

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Образовательный центр № 2 г. Челябинска»**

**454030, г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, д. 5, ИНН 7448193284, КПП
744801001, maouoc2@mail.ru**

**2.24 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**выписка
из основной образовательной программы
основного общего образования,
утвержденной приказом МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»
от 30.08.2023 № 380-ОД,
в новой редакции 2025 года
(приказ от 29.08.2025 № 407-ОД)**

Оглавление

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практикум решения олимпиадных задач»	3
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир химии в будущей профессии»	22
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к Олимпу»	26
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Программа коррекционно-развивающего обучения с ОВЗ (м)»	46
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение задач повышенной сложности»	61
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Программа коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ (р)»	65
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Знай. Умей. Действуй»	78
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах»	83
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «География. Путешествие к истокам науки»	88
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лыжные гонки»	93
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпионик»	117
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Оранжевый мяч»	122
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «3D моделирование и проектирование»	137
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся .	138
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Будущий отличник»	139
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психолого-педагогическая подготовка в учебной деятельности детей с ОВЗ»	145
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия с психологом для обучающихся ОВЗ»	159
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	165
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	165
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации	173
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Глория (эстрадное пение)»	173
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «МЕДИАшкола»	180
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Актерское мастерство»	187
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В ритме танца»	193
Рабочая программа курса внеурочной деятельности Театральная студия «Феерия»	201
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Театральная студия «МаскаРад»	210
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эстрадный вокал «Созвездие»	215
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность»	223
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»	233
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	242
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность/литература»	251
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	254
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к себе»	254
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умей вести за собой»	259
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Твой выбор»	267
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	273
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сделай сам»	273
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	278
Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Психолого-педагогический класс»	290
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лидеры»	296
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа ЮИД»	299
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	306
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский мир»	306

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практикум решения олимпиадных задач»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа разработана на 5 лет обучения и рассчитана на реализацию 170 часов за весь период освоения курса.

1 год обучения (34 часа)

Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания (3 часа)

Биология как наука. Отрасли биологии, ее связи с другими науками. Объект изучения биологии – биологические системы. Общие признаки биологических систем. Современная естественнонаучная картина мира.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, питание, дыхание, движение, размножение, развитие, раздражимость, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Правила работы в лаборатории, с биологическими приборами и инструментами. Микроскоп. Микропрепараты. Гербарии. Работа с приборами и оборудованием.

Раздел 2. Биологический рисунок (3 часа)

Задачи и техника биологического рисунка. Методические и технические приемы рисования. Аналитическое построение изображения: выбор масштаба изображения растения, сохранение пропорции структур растения, детализация и наполнение рисунка, цветовая заливка, нанесение подписей к биологическому рисунку. Практическое занятие: выполнение биологического рисунка.

Раздел 3. Клеточное строение организмов (8 часов)

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Особенности строения клеток бактерий. Микроскопическое строение грибной клетки. Обмен веществ грибной клетки. Животная клетка. Особенности строения животной клетки. Разнообразие растительных клеток. Органоиды растительных клеток

Практические занятия. Решение олимпиадных задач открытого типа. Разбор практических заданий по теме.

Раздел 4. Система органического мира (7 часов)

Система органического мира. Различные системы биологической классификации. Научная классификация. Систематика. Иерархия таксонов: надцарство (домен) — царство — подцарство — тип (отдел у растений) — класс отряд (порядок — у растений) — семейство — род — вид. Структура органического мира.

Систематика царства Растения. Отделы растений. Низшие растения. Отдел Водоросли. Высшие растения. Отдел Моховидные. Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Отдел Папоротниковидные. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные. Отдел Основные признаки отделов.

Практические занятия. Решение олимпиадных задач открытого типа. Разбор практических заданий по теме.

Раздел 5. Среды жизни (11 часов)

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Основные экологические факторы среды, их влияние на растения и животных.

Классификация абиотических факторов среды: температура, свет, влажность, ионизирующее излучение и многие другие. Общие закономерности воздействия абиотических факторов на живые организмы.

Биотические факторы. Внутривидовые и межвидовые взаимодействия. Типы взаимоотношений (нейтрализм, коменсализм (квартиранство), аменсализм, мутуализм (протокооперация), ресурс-эксплуататор: паразитизм, хищничество, конкуренция), их характеристика.

Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде.

Практические занятия. Решение олимпиадных задач открытого типа. Разбор практических заданий по теме.

Природные сообщества (на примере леса, луга, водоема). Роль растений, животных, грибов и бактерий в природном сообществе. Взаимосвязи в природном сообществе. Цепи питания. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их охрана. Природные сообщества Челябинской области.

2 год обучения (34 часа)

Раздел 1. (14 часов) Анатомия и морфология растений

Органография. Вегетативные органы растений. Корень, его функции. Типы корневых систем, первичное и вторичное строение корня. Зоны корня, метаморфозы корня, их значение. Микориза. Клубеньки. Вегетативные органы растений.

Стебель. Функции стебля, классификация стеблей. Анатомия стебля. Первичное и вторичное строение стеблей. Строение стеблей однодольных и двудольных травянистых растений (пучковое, не пучковое, переходное). Строение стеблей древесных, голосеменных и двудольных растений. Возрастные изменения в стебле древесного растения.

Побег, его строение. Понятие о побеге. Рост и развитие побега. Листорасположение. Типы ветвления. Метаморфозы побега. Почка — зачаточный побег, ее строение. Развитие побега из почки.

Лист, его функции. Части листа. Классификация листьев. Жилкование. Гетерофиллия. Листовая мозаика. Метаморфозы листа. Микроскопическое строение листьев двудольных и однодольных растений, хвоинки. Зависимость строения листьев от экологических условий.

Генеративные органы растений. Цветок, его части, симметрия, типы завязи. Примитивные и прогрессивные признаки цветка. Формулы и диаграммы цветков. Растения однодомные и двудомные.

Андроцей. Строение тычинки, микроспорогенез и микрогаметогенез.

Гинецей, классификация. Строение пестика, семязачатков, типы завязи и семязачатков.

Онтогенез цветка. Цветение. Растения монокарпика и поликарпика. Соцветия, строение, классификация, значение.

Опыление, виды опыления. Приспособления к само- и перекрестному опылению.

Оплодотворение. Сущность двойного оплодотворения.

Плоды (строение, развитие и классификация плодов).

Развитие, строение и типы семян. Прораствание семян. Покой семян, сохранение всхожести. Апомиксис. Полиэмбриония. Значение плодов и семян.

Размножение и его значение. Способы размножения. Вегетативное размножение, его роль в природе и растениеводстве.

Практические занятия по изготовлению микропрепаратов, срезов, препарирования. Решение олимпиадных задач открытого типа. Разбор практических заданий по теме.

Раздел 2. (9 часов) Отделы растений

Водоросли. Строение и жизнедеятельность одноклеточных и многоклеточных водорослей. Размножение водорослей. Нитчатые водоросли. Морские водоросли. Роль водорослей в природе и народном хозяйстве, их охрана.

Мхи. Строение и размножение (на примере местных видов). Образование торфа, его значение. Средообразующее и ресурсное значение мхов в сообществе болота.

Папоротники. Строение и размножение, роль в природе и жизни человека. Хвои. Плауны.

Голосеменные. Строение и размножение (на примере сосны, ели и других хвойных). Распространение хвойных, их значение в природе, народном хозяйстве. Регулирование численности хвойных.

Покрытосеменные (цветковые). Особенности строения и жизнедеятельности, покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Многообразие цветковых растений.

Класс: Двудольные растения. Семейства: крестоцветные (капустные), розоцветные. Бобовые, пасленовые, сложноцветные (астровые), маревые.

Класс: Однодольные растения. Семейства: лилейные, злаки, мятликовые.

Отличительные признаки растений перечисленных семейств, их биологические особенности, хозяйственное значение. Определение растений. Работа с атласами-определителями.

Практические занятия по изготовлению микропрепаратов, срезов, препарирования. Решение олимпиадных задач открытого типа. Разбор практических заданий по теме.

Раздел 3. (8 часов) Физиология растений

Растительная клетка как осмотическая система. Явление плазмолиза и деплазмолиза. Водный режим растений. Структура и свойства воды. Значение воды в жизни растений. Водный баланс растения. Поступление воды в растительную клетку. Диффузия и осмос. Осмотическое давление.

Испарение воды растением – транспирация. Понятие о транспирации, ее значение. Строение листа как органа транспирации. Устьица. Строение устьиц у однодольных и двудольных растений. Влияние на транспирацию внешних условий: влажности воздуха, температуры, света, влажности почвы, ветра. Суточный ход процесса транспирации.

Фотосинтез. Развитие учения о фотосинтезе. История открытия и изучения фотосинтеза. Космическая роль фотосинтеза, масштабы этого процесса. Строение листа как органа фотосинтеза. Хлоропласты и их роль в процессе фотосинтеза. Пигменты листа. Физические и химические свойства хлорофилла. Фотосинтетические пигменты.

Энергетика фотосинтеза. Фотосинтез как сочетание световых и темновых реакций. Фотофизический и фотохимический этапы фотосинтеза. Темновая фаза фотосинтеза. Методы изучения фотосинтеза. Единицы измерения фотосинтеза.

Дыхание растений. Биологическая роль дыхания. Специфика дыхания у растений. Пути окисления органических веществ в клетке. Зависимость дыхания от внешних и внутренних факторов. Взаимосвязь дыхания с другими процессами обмена.

Понятия роста и развития растений, их взаимосвязь. Примеры различий в темпах роста и развития. Ростовые корреляции. Покой как необходимый этап онтогенеза. Физиологическая природа покоя у растений. Покой глубокий и вынужденный. Покой семян. Покой почек. Регуляция процессов покоя.

Движения растений. Тропизмы и настии. Геотропизм, фототропизм, хемотропизм, гидротропизм, тигмотропизм. Фотонастии, термонастии, сеймонастии, автонастии. Физиологическая природа ростовых движений. Значение гормонов в осуществлении у растений. Статолитная гипотеза. Таксисы.

Раздел 4. (3 часа) Микробиология

Бактерии. Морфология различных форм бактерий. Рост и размножение микроорганизмов. Распространение в воздухе, почве, воде, живых организмах. Роль в природе, промышленности, медицине, сельском хозяйстве. Болезнетворные бактерии и борьба с ними. Физиология микроорганизмов. Брожение как основной способ получения энергии у микроорганизмов.

Общая характеристика грибов. Систематика грибов. Шляпочные грибы, их строение, питание. Симбиоз грибов с растениями.

Плесневые грибы. Пеницилл, его использование для получения антибиотиков. Дрожжи. Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений. Роль грибов в природе и хозяйстве.

Строение лишайника. Симбиоз гриба и водоросли. Питание. Размножение. Роль лишайника в природе.

Практические занятия по изготовлению микропрепаратов, срезов, препарирования. Решение олимпиадных задач открытого типа. Разбор практических заданий по теме.

3 год обучения (34 часа)

Введение. Многообразие животного мира. Строение эукариотической клетки. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных.

Зоология беспозвоночных

Раздел 1. (4 часа) Одноклеточные животные (Protozoa)

Одноклеточные как наиболее примитивные и древние животные. Происхождение простейших. Обыкновенная амеба. Особенности строения клетки одноклеточного организма. Многообразие одноклеточных животных, их значение в природе, жизни человека. Циклы развития. Общая характеристика.

Раздел 2. (30 часов) Многоклеточные животные (Metazoa)

Тип Кишечнополостные (Cnidaria). Систематика. Общая характеристика типа. Пресноводная гидра. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Лучевая симметрия. Двуслойность. Строение клетки многоклеточного животного. Специализация клеток. Типы клеток и их функции, процессы жизнедеятельности. Нервная система. Рефлекс. Регенерация. Размножение. Многообразие кишечнополостных (коралловые полипы и медузы), их значение.

Тип Плоские черви (Platodes). Общая характеристика типа. Белая планария — свободноживущий плоский червь. Двусторонняя симметрия. Особенности строения и процессов жизнедеятельности печеночного сосальщика и других червей-паразитов, меры борьбы. Циклы развития.

Тип Круглые черви (Nematoda). Общая характеристика типа. Внешнее строение. Полость тела. Питание. Размножение и развитие. Человеческая аскарида и острица — паразиты человека. Меры предупреждения от заражения аскариозом. Циклы развития.

Тип Кольчатые черви (Annelida). Общая характеристика типа. Среда обитания. Внешнее строение. Ткани. Кожно-мускульный мешок. Полость тела. Системы органов пищеварения, кровообращения, выделения. Процессы жизнедеятельности. Нервная система. Регенерация. Размножение. Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски (Mollusca). Общая характеристика типа. Среда обитания и внешнее строение. Особенности процессов жизнедеятельности. Многообразие моллюсков.

Тип Членистоногие (Arthropoda). Общая характеристика классов.

Класс Ракообразные (Crustacea). Среда обитания ракообразных. Особенности строения, жизнедеятельности; размножение, многообразие ракообразных. Общая характеристика класса.

Класс Паукообразные (Arachnida). Особенности внешнего строения, питания, дыхания, поведения паука в связи с жизнью на суше. Общая характеристика класса. Клещи. Внешнее строение. Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи — возбудители и переносчики опасных болезней.

Класс Насекомые (Insecta). Особенности внешнего и внутреннего строения, питания, типы ротовых аппаратов. Основные отряды насекомых. Многообразие насекомых.

Отряды насекомых с полным превращением. Чешуекрылые. Капустная белянка. Тутовый шелкопряд. Шелководство. Двукрылые. Комнатная муха, оводы. Перепончатокрылые. Медоносная пчела и муравьи. Инстинкт.

Отряды насекомых с неполным превращением. Прямокрылые. Равнокрылые. Тараканы. Стрекозы. Вши. Поденки.

Тип Хордовые. Общая характеристика типа. Класс Ланцетник. Среда обитания. Особенности строения ланцетника как низшего хордового.

Надкласс Рыбы (Pisces). Среда обитания рыб. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры. Полость тела. Особенности строения систем внутренних органов в связи с их функциями. Обмен веществ. Нервная система и органы чувств. Рефлексы. Размножение, нерест и развитие. Приспособленность рыб к среде обитания. Многообразие рыб (отряды: акулы, осетровые, сельдеобразные, карпообразные, кистеперые и др.).

Класс Земноводные (Amphibia). Общая характеристика класса. Лягушка. Особенности строения, передвижения в связи со средой обитания. Нервная система и органы чувств. Размножение и развитие. Классификация земноводных. Многообразие земноводных (отряды: хвостатые, бесхвостые, безногие), их происхождение.

Класс Пресмыкающиеся (Reptilia). Общая характеристика класса. Ящерица. Среда обитания, особенности строения, размножения, поведения в связи с жизнью на суше. Регенерация. Многообразие современных пресмыкающихся (отряды: чешуйчатые, черепахи, крокодилы). Происхождение пресмыкающихся. Эволюция пресмыкающихся.

Класс Птицы. Внешнее строение, скелет, мускулатура. Особенности внутреннего строения, обмена веществ птиц, связанные с полетом. Усложнение нервной системы, органов чувств; поведение птиц. Происхождение птиц. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Приспособленность птиц к сезонным явлениям природы (гнездование, кочевки, перелеты). Экологические группы птиц. Эволюция птиц.

Класс Млекопитающие. Особенности внешнего строения, скелета, мускулатуры, внутреннего строения, обмена веществ млекопитающего. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения. Размножение и развитие, забота о потомстве. Происхождение млекопитающих. Первозвери. Сумчатые.

Отряды плацентарных. Насекомоядные и рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и китообразные. Копытные. Приматы.

Решение олимпиадных задач открытого типа. Разбор практических заданий по теме.

4 год обучения (34 часа)

Раздел 1. (4 часа) Цитология

Строение клетки. Строение и функции частей и органоидов клетки, их взаимосвязи как основа ее целостности. Многообразие клеток. Сравнение клеток организмов различных царств.

Практические занятия. Решение олимпиадных задач открытого типа. Формирование навыков работы микроскопом. Разбор практических заданий по теме. Практические занятия по изготовлению микропрепаратов, срезов, препарирования.

Раздел 2. (4 часа) Гистология

Понятие о тканях. Классификация и особенности строения тканей. Местонахождение тканей в организме, их функции.

Практические занятия. Распознавание тканей на микропрепаратах. Разбор практических заданий по теме. Практические занятия по изготовлению микропрепаратов, срезов, препарирования.

Анатомия, физиология и эмбриология человека

Раздел 3. (5 часов) Внутренняя среда организма. Кровообращение

Состав крови. Плазма крови. Эритроциты. Гемоглобин и перенос кислорода. Жизненный цикл эритроцитов. Перенос кислорода у других животных. Лейкоциты. Виды лейкоцитов. Жизненный цикл лейкоцитов. Тромбоциты. Свертывание крови. Болезни крови. Группы крови. Переливание крови. Система кровообращения. Кровеносные сосуды. Сердце. Сокращение сердца. Узловая ткань. Сердечный цикл. Тоны и шумы сердца. Электрические явления, связанные с сокращением сердца. Приспособление работы сердца к физической нагрузке. Пути циркуляции крови в организме. Кровообращение плода и изменения, наступающие после рождения. Скорость течения крови. Кровяное давление. Заболевания сердца и сосудов. Лимфатическая система.

Раздел 4. (4 часа) Дыхание.

Строение органов дыхания у человека. Механика процесса дыхания. Количество воздуха, обмениваемого при дыхании. Состав альвеолярного воздуха. Газообмен в легких перенос кислорода кровью. Перенос углекислоты кровью. Асфиксия. Регуляция дыхания. Происхождение и эволюция легких. Кессонная болезнь.

Раздел 5. (4 часа) Пищеварение

Ротовая полость. Глотка. Микроскопическая анатомия пищеварительного тракта. Пищевод. Желудок. Тонкая кишка. Печень. Поджелудочная железа. Всасывание пищи. Толстая кишка и прямая кишка. Заболевания пищеварительного тракта. Химия пищеварения. Механизмы стимуляции пищеварительных желез.

Раздел 6. (2 часа) Обмен веществ и питание

Основной обмен. Вещества, служащие источниками энергии. Обмен углеводов, жиров и белков. Другие компоненты пищевого рациона. Витамины. Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины. Антиметаболиты. Пищевой рацион.

Раздел 7. (2 часа) Выделительная система. Покровы тела.

Образование мочи. Регуляторная функция почек. Вещества, содержащиеся в моче. Заболевания почек. Кожа. Строение кожи. Кожные железы. Роль в терморегуляции.

Раздел 8. (3 часа) Скелет и мышцы

кости и мышцы - органы механической защиты и локомоции. Скелет. Типы передвижения. Скелетные мышцы. Типы мышечного сокращения. Биохимия мышечного сокращения. Сердечная мышцы и гладкие мышцы.

Раздел 9. (5 часов) Нейро-гуморальная регуляция

Нейроны. Виды нейронов. Нервный импульс. Мембранная теория проведения возбуждения. Передача в синапсе. Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Электрическая активность мозга. Сон. Психические болезни и неврозы. Периферическая нервная система. Рефлексы и рефлекторные дуги. Мышление, память и учение. Вегетативная нервная система.

Эндокринные железы. Щитовидная железа. Паращитовидные железы. Островки Лангерганса. Надпочечники. Гипофиз. Семенники. Яичники. Плацента. Другие эндокринные железы. Взаимодействия эндокринных желез. Феромоны. Химия гормонов.

Раздел 10. (1 час) Органы чувств

Процесс восприятия раздражения. Ощущения. Локализация раздражений. Кожная, кинестетическая и висцеральная чувствительность. Химические чувства - вкус и обоняние. Зрение. Глаз человека. Химия зрения. Дефекты зрения. Ухо. Чувство равновесия.

5 год обучения (68 часов)

Введение (2 часа)

Источники научных сведений. Научный метод. Применение биологических знаний. Живые системы. Физические и химические законы в функционировании живых систем. Теория эволюции органического мира. Генная теория.

Раздел 1. (13 часов) Молекулярная биология

Молекулярная основа жизни. Вещество и энергия. Строение вещества. Биогенные элементы. Химические соединения. Органические соединения. Углеводы. Липиды (жиры). Стероиды. Белки. Нуклеиновые кислоты. Химические связи. Физические свойства составных частей клетки.

Молекулярная структура хромосом. ДНК как передатчик генетической информации. Химический состав ДНК. Модель ДНК, предложенная Уотсоном и Криком.

Типы РНК: информационная, рибосомная и транспортная РНК. Синтез специфической полипептидной цепи.

Методы изучения клеток. Строение клеток, органелл и их функции.

Мембранный транспорт и его виды. Скорость диффузии. Обмен материалами между клеткой и окружающей средой. Обмен веществ в клетке.

Строение клеток, органелл и их функции.

Химические реакции. Катализ. Ферменты. Свойства ферментов. Локализация ферментов в клетке. Механизм действия ферментов. Факторы, влияющие на активность ферментов.

Дыхание. Гликолиз. Окислительное карбоксилирование. Дыхание и энергетические отношения. Цикл лимонной кислоты (цикл Кребса). Окисление жирных кислот. Гликолиз. Электрон-транспортная цепь. Малат-аспартатная и глицерол-фосфатная челночные системы.

Энергетический баланс. Фотодыхание. Фотосинтез: С₄, С₃, САМ-метаболизм. Динамическое состояние компонентов клетки.

Матричные синтезы. Процессы биосинтеза. Репликация. Транскрипция. Трансляция. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Виды РНК и их функции. Современное понятие о гене. Контроль генов. Лас - и Трр – оперон. Специальные типы обмена.

Генетический код. Синтез ДНК. Репликация. Транскрипция кода – синтез информационной РНК. Связь между генами и ферментами. Гены и дифференцировка. Управление синтезом белков; концепция оперона

Раздел 2. (22 часа) Процессы, связанные с размножением

Размножение. Бесполое размножение. Половое размножение у животных. Размножение у человека. Амниоты и анангии. Зародышевые оболочки. Плацента.

Эмбриональное развитие. Типы яиц. Дробление и гастрюляция. Образование мезодермы.

Органогенез. Развитие нервной системы. Развитие формы тела. Развитие сердца. Развитие пищеварительного тракта. Развитие почки. Первичноротые и вторичноротые.

Регуляция процессов развития. Уродства и аномалии развития. Возникновение близнецов. Изменения, связанные с окончанием внутриутробной жизни.

Митоз. Мейоз. Гаметогенез. Сперматогенез. Овогенез.

Хромосомная теория наследственности. Развитие генетики. Типы хромосом. Хромосомы и гены. Гены и аллели.

Закономерности наследственности. Моногибридное скрещивание. Фенотип и генотип. Вероятностные отношения. Неполное доминирование. Определение генотипов. Законы Менделя. Взаимодействие генов.

Множественные факторы. Множественные аллели. Сцепление и перекрест.

Неаллельное взаимодействие генов. Полимерия. Комплементарность. Эпистаз. Доминантный и рецессивный эпистаз.

Генетическое определение пола. Сцепленные с полом и зависимые от пола признаки. Инбридинг и аутбридинг.

Изменение генов - мутация. Летальные гены. Пенетрантность и экспрессивность. Наследственность человека. Вероятностные законы.

Генетика популяций. Цитогенетика человека. Наследование физических признаков. Наследование умственных способностей. Наследственность и среда. Изучение близнецов. Евгеника.

Раздел 5. (10 часов) Эволюция

Основы и теории эволюции. История развития эволюционных концепций. Теория естественного отбора. Популяции и генофонды. Дифференциальное воспроизведение. Мутации - сырой материал для эволюции. Сбалансированный полиморфизм. Адаптивная радиация. Видообразование. Происхождение видов путем гибридизации. Прямолинейная эволюция.

Происхождение жизни. Современные теории происхождения жизни. Основные законы эволюции. Свидетельства эволюции. Палеонтологические доказательства эволюции. Палеонтология.

Геохронологическая таблица. Ранние геологические эры. Палеозойская эра. Мезозойская эра. Кайнозойская эра. Основные ароморфозы. Живые доказательства эволюции. Данные систематики. Данные морфологии. Данные сравнительной физиологии и биохимии. Данные сравнительной эмбриологии. Данные генетики. Данные биогеографии. Биогеографические области.

Антропогенез. Эволюция человека. Приматы. Эволюция приматов. Ископаемые приматы. Человекообразьяны. Ископаемые обезьянолюди. Ископаемые представители рода человек. Ископаемые и живые представители вида. Развитие культуры. Современные человеческие расы.

Работа с литературой из разных источников. Решение олимпиадных задач открытого типа. Разбор практических заданий по теме.

Раздел 6. (10 часов) Экология

Основные экологические законы. Факторы, регулирующие распространение растений и животных. Цепи и пирамиды питания. Расчетные экологические задачи. Популяция и их свойства. Колебания численности популяции. Механизмы и закономерности. Циклические явления в биологии. Циркадные ритмы. Расселение популяции и территориальность. Биоценозы. Экологическая сукцессия. Адаптация. Морфологические и физиологические приспособления. Динамическое равновесие в природе. Биогеоценозы Челябинской области. Местные виды растений и животных.

Решение олимпиадных задач открытого типа. Разбор практических заданий по теме. Работа с гербарным материалом.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности. Ценности научного познания:
- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией. Экологическое воспитание:
- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Универсальные познавательные действия Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами

команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
 - перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией;
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека; 828 Примерная рабочая программа
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5 класс			
Раздел 1. (3 часов) Биология как наука. Методы научного познания			
1	Биология как наука. Общие признаки биологических систем.	1	school-collection.edu.ru
2	Свойства живых организмов	1	school-collection.edu.ru
3	Методы изучения живых организмов	1	school-collection.edu.ru

Раздел 2. (3 часа) Биологический рисунок			
4	Задачи и техника биологического рисунка.	1	school-collection.edu.ru
5	Аналитическое построение изображения.	1	school-collection.edu.ru
6	Выполнение биологического рисунка	1	school-collection.edu.ru
Раздел 3. (7 часов) Клеточное строение организмов			
7	История и методы изучения клетки	1	school-collection.edu.ru
8	Растительная клетка	1	school-collection.edu.ru
9	Бактериальная клетка	1	school-collection.edu.ru
10	Грибная клетка	1	school-collection.edu.ru
11	Животная клетка	1	school-collection.edu.ru
12	Решение олимпиадных задач открытого типа. Разбор практических заданий по теме.	1	school-collection.edu.ru
13	Практические занятия по изготовлению микропрепаратов, срезов	1	school-collection.edu.ru
Раздел 4. (10 часов) Система органического мира			
14	Различные системы биологической классификации	1	school-collection.edu.ru
15	Отделы растений. Низшие растения	1	school-collection.edu.ru
16	Высшие растения. Отдел Моховидные. Основные признаки отдела.	1	school-collection.edu.ru
17	Отдел Плауновидные. Основные признаки отдела.	1	school-collection.edu.ru
18	Отдел Хвощевидные. Основные признаки отдела.	1	school-collection.edu.ru
19	Отдел Папоротниковидные. Основные признаки отдела.	1	school-collection.edu.ru
20	Отдел Голосеменные. Основные признаки отдела.	1	school-collection.edu.ru
21	Отдел Покрытосеменные. Основные признаки отдела.	1	school-collection.edu.ru
22	Решение олимпиадных задач открытого типа.	1	school-collection.edu.ru
23	Разбор практических заданий по теме.	1	school-collection.edu.ru
Раздел 5. (11 часов) Среда жизни			
24	Среда обитания. Абиотические факторы среды	1	school-collection.edu.ru
25	Биотические факторы среды: нейтрализм, хищничество	1	school-collection.edu.ru
26	Биотические факторы среды: симбиоз, паразитизм	1	school-collection.edu.ru
27	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде	1	school-collection.edu.ru
28	Приспособления организмов к жизни в водной среде	1	school-collection.edu.ru
29	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде	1	school-collection.edu.ru
30	Приспособления организмов к жизни в	1	school-

	организменной среде		collection.edu.ru
31	Природные сообщества. Взаимосвязи организмов в сообществе	1	school-collection.edu.ru
32	Цепи питания.	1	school-collection.edu.ru
33	Природные сообщества Челябинской области.	1	school-collection.edu.ru
34	Решение олимпиадных задач открытого типа.	1	school-collection.edu.ru
Всего		34 ч	
6 класс			
Раздел 1. (14 часов) Анатомия растений			
1	Органография. Вегетативные органы растений. Корень	1	school-collection.edu.ru
2	Анатомия стебля. Первичное и вторичное строение стеблей	1	school-collection.edu.ru
3	Побег. Метаморфозы побега	1	school-collection.edu.ru
4	Лист. Микроскопическое строение листьев двудольных и однодольных растений. Метаморфозы листа	1	school-collection.edu.ru
5	Цветок, его части, симметрии, типы завязи	1	school-collection.edu.ru
6	Формулы и диаграммы цветков	1	school-collection.edu.ru
7	Андроцей. Микроспорогенез и микрогаметогенез.	1	school-collection.edu.ru
8	Гинецей, классификация. Типы завязи и семязачатков	1	school-collection.edu.ru
9	Онтогенез цветка. Монокарпики и поликарпики.	1	school-collection.edu.ru
10	Строение и классификация плодов. Соплодия.	1	school-collection.edu.ru
11	Строение и типы семян. Апомиксис. Полиэмбриония.	1	school-collection.edu.ru
12	Размножение. Способы размножения.	1	school-collection.edu.ru
13	Решение олимпиадных задач открытого типа.	1	school-collection.edu.ru
14	Разбор практических заданий по теме.	1	school-collection.edu.ru
Раздел 2. (9 часов) Отделы растений			
15	Водоросли. Строение и жизнедеятельность. Размножение водорослей	1	school-collection.edu.ru
16	Мхи. Строение и размножение. Археогонии и антеридии	1	school-collection.edu.ru
17	Папоротникообразные. Строение и размножение	1	school-collection.edu.ru
18	Голосеменные. Строение и размножение.	1	school-collection.edu.ru
19	Покрытосеменные. Особенности строения и жизнедеятельности	1	school-collection.edu.ru
20	Класс Двудольные. Характеристика основных семейств	1	school-collection.edu.ru
21	Класс Однодольные. Характеристика основных семейств	1	school-collection.edu.ru

22	Определение растений. Работа с атласами-определителями	1	(school-collection.edu.ru)
23	Решение олимпиадных задач открытого типа. Разбор практических заданий по теме	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 3 (8 часов) Физиология растений			
24	Растительная клетка как осмотическая система	1	(school-collection.edu.ru)
25	Испарение воды листьями – транспирация. Строение устьиц однодольных и двудольных растений.	1	(school-collection.edu.ru)
26	Фотосинтез. Фотосинтетические пигменты. Строение хлоропластов	1	(school-collection.edu.ru)
27	Энергетика фотосинтеза. Световые и темновые стадии	1	(school-collection.edu.ru)
28	Дыхание растений. Специфика дыхания растений	1	(school-collection.edu.ru)
29	Понятия роста и развития растений. Покой как необходимый этап онтогенеза	1	(school-collection.edu.ru)
30	Движение растений. Тропизмы и настии	1	(school-collection.edu.ru)
31	Решение олимпиадных задач открытого типа. Разбор практических заданий по теме		(school-collection.edu.ru)
Раздел 4 (3 часа) Микробиология			
32	Морфология различных форм бактерий. Рост и размножение. Физиология микроорганизмов	1	(school-collection.edu.ru)
33	Систематика грибов. Плесневые грибы. Дрожжи.	1	(school-collection.edu.ru)
34	Лишайники. Симбиоз гриба и водоросли. Виды талломов.	1	(school-collection.edu.ru)
Всего		34 ч	
7класс			
Введение			
1	Систематика животных	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 1. (4 часа) Одноклеточные животные (Protozoa)			
2	Особенности строения клетки простейших.	1	(school-collection.edu.ru)
3	Систематика простейших.	1	(school-collection.edu.ru)
4	Циклы развития споровиков.	1	(school-collection.edu.ru)
5	Решение олимпиадных задач открытого типа. Разбор практических заданий по теме	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 2. (30 часов) Многоклеточные животные (Metazoa)			
6	Тип Кишечнополостные (Cnidaria)	1	(school-collection.edu.ru)
7	Тип Плоские черви (Platodes)	1	(school-collection.edu.ru)

8	Тип Круглые черви (Nematoda)	1	school-collection.edu.ru
9	Тип Кольчатые черви (Annelida)	1	school-collection.edu.ru
10	Тип Моллюски (Mollusca)	1	school-collection.edu.ru
11	Тип Членистоногие (Arthropoda). Общая характеристика классов	1	school-collection.edu.ru
12	Класс Ракообразные (Crustacea)	1	school-collection.edu.ru
13	Класс Паукообразные (Arachnida)	1	school-collection.edu.ru
14	Класс Насекомые (Insecta)	1	school-collection.edu.ru
15	Отряды насекомых с полным превращением	1	school-collection.edu.ru
16	Отряды насекомых с неполным превращением	1	school-collection.edu.ru
17	Решение олимпиадных задач открытого типа.	1	school-collection.edu.ru
18	Разбор практических заданий по теме.	1	school-collection.edu.ru
19	Надкласс Рыбы (Pisces) Общая характеристика. Систематика рыб.	1	school-collection.edu.ru
20	Хрящевые рыбы. Костные рыбы.	1	school-collection.edu.ru
21	Класс Земноводные (Amphibia). Общая характеристика класса.	1	school-collection.edu.ru
22	Классификация и многообразие земноводных.	1	school-collection.edu.ru
23	Класс Пресмыкающиеся (Reptilia).	1	school-collection.edu.ru
24	Многообразие современных пресмыкающихся.	1	school-collection.edu.ru
25	Класс Птицы. Общая характеристика класса.	1	school-collection.edu.ru
26	Размножение и развитие. Происхождение птиц.	1	school-collection.edu.ru
27	Экологические группы птиц. Отряды птиц.	1	school-collection.edu.ru
28	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса	1	school-collection.edu.ru
29	Происхождение. Первозвери. Сумчатые.	1	school-collection.edu.ru
30	Отряды плацентарных млекопитающих.	1	school-collection.edu.ru
31	Решение олимпиадных задач открытого типа.	2	school-collection.edu.ru
32	Разбор практических заданий по теме.	2	school-collection.edu.ru
Всего		34 ч	
8 класс			
Раздел 1. (4 часа) Цитология		1	
1	Строение клетки.	1	school-collection.edu.ru
2	Сравнение клеток организмов разных царств.	1	school-collection.edu.ru
3	Изготовление микропрепаратов. Микроскопирование.	1	school-

			collection.edu.ru)
4	Решение олимпиадных задач открытого типа по теме.	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 2. (4 часа) Гистология			
5	Гистологический микропрепарат. Классификация тканей.	1	(school-collection.edu.ru)
6	Местонахождение тканей в организме, их функции	1	(school-collection.edu.ru)
7	Практическое занятие: распознавание тканей на микропрепаратах.	1	(school-collection.edu.ru)
8	Разбор практических заданий по теме	1	(school-collection.edu.ru)
Анатомия, физиология и эмбриология человека Раздел 3. (5 часов) Внутренняя среда организма			
9	Состав крови. Эритроциты. Лейкоциты. Разновидность лейкоцитов, их функции. Тромбоциты. Механизм свертывания крови.	1	(school-collection.edu.ru)
10	Работа сердца. ЭКГ.	1	(school-collection.edu.ru)
11	Кровообращение плода и изменения, наступающие после рождения	1	(school-collection.edu.ru)
12	Решение олимпиадных задач открытого типа.	1	(school-collection.edu.ru)
13	Разбор практических заданий по теме.	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 4. (4 часа) Дыхание			
14	Дыхательные пигменты в природе. Гемоглобин и миоглобин.	1	(school-collection.edu.ru)
15	Строение органов дыхания и механика дыхательного процесса.	1	(school-collection.edu.ru)
16	Происхождение и эволюция легких	1	(school-collection.edu.ru)
17	Решение олимпиадных задач по теме	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 5. (4 часа) Пищеварение			
18	Микроскопическая анатомия пищеварительного тракта	1	(school-collection.edu.ru)
19	Химия пищеварения	1	(school-collection.edu.ru)
20	Механизмы стимуляции пищеварительных желез	1	(school-collection.edu.ru)
21	Решение олимпиадных задач по теме	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 6. (2 часа) Обмен веществ			
22	Основной обмен. Витамины. Антиметаболиты.	1	(school-collection.edu.ru)
23	Пищевой рацион. Решение заданий на составление пищевого рациона	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 7. (2 часа) Выделительная система, кожа.			
24	Строение нефрона. Образование мочи.	1	(school-collection.edu.ru)
25	Строение кожи. Кожные железы.	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 8. (3 часа) Скелет и мышцы			
26	Скелет. Виды суставов. Распознавание костей скелета.	1	(school-collection.edu.ru)

27	Строение скелетной мышцы. Саркомеры.	1	school-collection.edu.ru
28	Биохимия мышечного сокращения	1	school-collection.edu.ru
Раздел 9 (5 часов) Нейро-гуморальная регуляция			
29	Нейроны. Виды нейронов. Нервный импульс.	1	school-collection.edu.ru
30	Мембранная теория проведения нервного импульса. Синапс.	1	school-collection.edu.ru
31	Центральная нервная система. Электрическая активность мозга.	1	school-collection.edu.ru
32	Химическая природа гормонов.	1	school-collection.edu.ru
33	Регуляция функций организма	1	school-collection.edu.ru
Раздел 10 (1 час) Органы чувств			
34	Процесс восприятия раздражения. Химические чувства – вкус и обоняние. Химия зрения.	1	school-collection.edu.ru
Всего		34 ч	
9 класс			
Введение (2 часа)			
1	Источники научных сведений. Научный метод	1	school-collection.edu.ru
2	Физические и химические законы в функционировании живых систем.	1	school-collection.edu.ru
Раздел 1. (23 часа) Молекулярная биология			
3	Молекулярная основа жизни. Биогенные вещества. Элементный состав	1	school-collection.edu.ru
4	Углеводы	1	school-collection.edu.ru
5	Липиды. Классификация жиров. Стероиды	1	school-collection.edu.ru
6	Белки. Пространственная конфигурация молекулы. Свойства и функции	1	school-collection.edu.ru
7	Решение олимпиадных задач открытого типа.	1	school-collection.edu.ru
8	Молекулярная структура хромосом	1	school-collection.edu.ru
9	Типы РНК. Синтез специфической полипептидной цепи	1	school-collection.edu.ru
10	Мембранный транспорт и его виды	1	school-collection.edu.ru
11	Строение клеток, органелл и их функции	1	school-collection.edu.ru
12	Химические реакции. Катализ	1	school-collection.edu.ru
13	Дыхание. Гликолиз.	1	school-collection.edu.ru
14	Окислительное карбоксилирование. Цикл лимонной кислоты (цикл Кребса).	1	school-collection.edu.ru
15	Электрон-транспортная цепь	1	school-collection.edu.ru
16	Малат-аспартатная и глицерол-фосфатная челночные системы	1	school-collection.edu.ru
17	Энергетический баланс. Фотодыхание.	1	school-collection.edu.ru

18	Фотосинтез: С4, С3, САМ-метаболизм	1	school-collection.edu.ru
19	Процессы биосинтеза. Репликация. Транскрипция. Трансляция	1	school-collection.edu.ru
20	Современное понятие о гене	1	school-collection.edu.ru
21	Контроль генов. Лас - и Тгр – оперон	1	school-collection.edu.ru
22	Связь между генами и ферментами	1	school-collection.edu.ru
23	Гены и дифференцировка	1	school-collection.edu.ru
24	Решение олимпиадных задач открытого типа.	1	school-collection.edu.ru
25	Разбор практических заданий по темам	1	school-collection.edu.ru
Раздел 2. (22 часа) Процессы, связанные с размножением			
26	Размножение. Бесполое размножение. Половое размножение	1	school-collection.edu.ru
27	Амниоты и анангии. Зародышевые оболочки	1	school-collection.edu.ru
28	Эмбриональное развитие. Типы яиц. Дробление и гаструляция. Образование мезодермы	1	school-collection.edu.ru
29	Органогенез. Развитие нервной системы, сердца, пищеварительного тракта, почки, формы тела. Первичноротые и вторичноротые.	1	school-collection.edu.ru
31	Регуляция процессов развития	1	school-collection.edu.ru
32	Митоз. Мейоз.	1	school-collection.edu.ru
33	Гаметогенез. Сперматогенез и овогенез.	1	school-collection.edu.ru
34	Хромосомная теория наследственности. Гены и хромосомы. Аллели генов.	1	school-collection.edu.ru
35	Закономерности наследственности. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Законы Менделя.	1	school-collection.edu.ru
36	Множественные факторы. Множественные аллели. Сцепление и перекрест	1	school-collection.edu.ru
37	Неаллельное взаимодействие генов. Комплементарность	1	school-collection.edu.ru
38	Полимерия	1	school-collection.edu.ru
39	Решение заданий на полимерное наследование генов	1	school-collection.edu.ru
40	Эпистаз	1	school-collection.edu.ru
41	Решение генетических задач	1	school-collection.edu.ru
42	Типы определения пола. Генетическое определение пола.	1	school-collection.edu.ru
43	Сцепленные с полом и зависимые от пола признаки. Инбридинг и аутбридинг	1	school-collection.edu.ru
44	Изменение генов - мутация. Летальные гены. Пенетрантность и экспрессивность. Геномные мутации.	1	school-collection.edu.ru
45	Генетика популяций. Решение задач.	1	school-collection.edu.ru

46	Наследование признаков. Евгеника.	1	school-collection.edu.ru
47	Решение олимпиадных задач открытого типа.	1	school-collection.edu.ru
48	Разбор практических заданий по темам	1	school-collection.edu.ru
Раздел 3. (10 часов) Эволюция			
49	Основы и теории эволюции.	1	school-collection.edu.ru
50	Адаптивная радиация. Видообразование.	1	school-collection.edu.ru
51	Эволюция растительного и животного мира	1	school-collection.edu.ru
52	Доказательства эволюции	1	school-collection.edu.ru
53	Геохронологическая таблица. Ранние геологические эры. Основные ароморфозы.	1	school-collection.edu.ru
54	Ароморфозы палеозойской, мезозойской и кайнозойской эры.	1	school-collection.edu.ru
55	Антропогенез. Эволюция приматов	1	school-collection.edu.ru
56	Ископаемые представители рода человек.	1	school-collection.edu.ru
57	Решение олимпиадных задач открытого типа.	1	school-collection.edu.ru
58	Разбор практических заданий по темам	1	school-collection.edu.ru
Раздел 3. (10 часов) Экология			
59	Основные экологические законы.	1	school-collection.edu.ru
60	Факторы, регулирующие распространение растений и животных.	1	school-collection.edu.ru
61	Цепи и пирамиды питания. Расчетные экологические задачи.	1	school-collection.edu.ru
62	Популяция и их свойства. Колебания численности. Механизмы и закономерности	1	school-collection.edu.ru
63	Экологическая сукцессия.	1	school-collection.edu.ru
64	Адаптация. Морфологические и физиологические приспособления.	1	school-collection.edu.ru
65	Динамическое равновесие в природе.	1	school-collection.edu.ru
66	Биогеоценозы Челябинской области. Местные виды растений и животных. Работа с гербарным материалом	1	school-collection.edu.ru
67	Решение олимпиадных задач открытого типа.	1	school-collection.edu.ru
68	Разбор практических заданий по темам	2	school-collection.edu.ru
Всего		68	

4.Перечень форм проведения занятий

Формы организации деятельности – занятия, практики (в том числе с использованием дистанционных технологий).

Виды деятельности – познавательная, практическая, игровая, работа с натуральными объектами, исследовательская.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир химии в будущей профессии»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса «Мир химии в будущей профессии» имеет общеинтеллектуальное, направление развития личности учащихся основного общего образования. Программа разработана на 1 год обучения и рассчитана на реализацию 34 часа за весь период освоения курса. Организационной формой внеурочной деятельности является кружок.

Раздел 1: «ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК – ЧЕЛОВЕК» (15 ч.)

Особенности и краткая характеристика. Медицинские профессии. Применение химических знаний в медицине. Взаимосвязь становления и развития естествознания и медицины. Современные открытия в области медицины. История возникновения медицинских профессий. Особенности профессиональной деятельности в области медицины, необходимые индивидуально-личностные качества. Медицинская профессия – врач. Врачебные специализации: терапевт, стоматолог, хирург, педиатр, санитарный врач, фармацевт и т.д. Средний медицинский персонал: фельдшер, медицинская сестра, зубной техник. Вещества, используемые в зубопротезировании. Растворы в медицине. Содержание школьной химии и профессиональные медицинские умения (приготовление растворов и др.) Выдающие врачи (Гиппократ, Пирогов, Склифосовский, Амосов и т.д.). Система подготовки кадров. Химия – хозяйка домашней аптечки. Санитарный врач. Повар. Кондитер. Химия на кухне Парикмахер. Химическая завивка. Способы химической завивки. Изменение структуры волос. Краска для волос. Хна. Басма. Гидроперит. Аммиак. Косметолог. Визажист. Вещества, используемые в декоративной косметике.

Практическая работа № 1 «Определение витаминов в препаратах поливитаминов».

Практическая работа № 2 «Изучение состава некоторых бытовых и фармацевтических препаратов, содержащих определенную долю примесей по их этикеткам».

Практическая работа № 3 «Приготовление растворов определённой концентрации».

Практическая работа № 4 «Изготовление марлевых повязок как средства индивидуальной защиты в период эпидемии гриппа».

Раздел 2. «ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК – ПРИРОДА» (8 ч.)

Особенности и краткая характеристика профессиональной деятельности. Современные открытия химии. Личность в науке и профессии (А.Е.Ферсман, Лебедев С.В., Семенов и др). Профессия эколог: особенности и способы ее получения, значимость профессионального труда. Содержание школьной химии и профессиональные умения: методы обнаружения катионов и анионов, качественные реакции, загрязнения окружающей среды во время различных химических производств и способы защиты. Ветеринарные профессии (ветеринарный врач, ветеринарный фельдшер; успехи, перспективы, особенности). Система подготовки кадров. Аграрные профессии: специфика и способы получения. Профессии и специальности: агроном, агроэколог. Химическая технология и проблемы экологии.

Практическая работа № 5 «Обнаружение крахмала и белка (клейковины) в пшеничной муке».

Практическая работа № 6 «Изучение состава бытовых кулинарных и хозяйственных смесей по этикеткам».

Раздел 3. «ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК – ТЕХНИКА» (9 ч.)

Особенности и краткая характеристика. Применение химических знаний в технике и промышленности. Инженерные, среднетехнические и рабочие профессии. Система подготовки кадров. Специальности, связанные с добычей веществ. Строительные профессии. Лаборант химических, экологических, медицинских лабораторий, инженер-технолог. Экскурсии в городскую аптеку, химическую лабораторию. Заменитель кожи. Заменитель металла. Мыловарение. Гальваник. Химические процессы, лежащие в основе производства.

Практическая работа № 7 «Экспертиза продуктов питания».

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- готовность и способность к самообразованию. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблемы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей широкого переноса средств и способов действия.

Познавательные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; подбирать партнеров для деловой коммуникации;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности ;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в химии, медицине и экологии;

- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессии.

Формы оценки достижения планируемых результатов:

- по итогам 1-го года обучения – защита проектов;

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ВВЕДЕНИЕ			
1	Классификация профессий	1	(school-collection.edu.ru)
2	Профессии, где необходимы знания химии. Какие профессии востребованы в нашем городе и Челябинской области?	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 1: «ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК – ЧЕЛОВЕК» (15 ч.)			
3	Медицинские профессии. Современные открытия в области медицины	2	(school-collection.edu.ru)
4	Медицинская профессия – врач, медсестра	1	(school-collection.edu.ru)
5	Содержание школьной химии и профессиональные медицинские умения	1	(school-collection.edu.ru)
6	Средний медицинский персонал: фельдшер, зубной техник	1	(school-collection.edu.ru)
7	Вещества, используемые в зубопротезировании	1	(school-collection.edu.ru)
8	Химия – хозяйка домашней аптечки	1	(school-collection.edu.ru)
9	Практическая работа № 1 «Определение витаминов в препаратах поливитаминов»	1	(school-collection.edu.ru)
10	Практическая работа № 2 «Изучение состава некоторых бытовых и фармацевтических препаратов, содержащих определенную долю примесей по их этикеткам»	1	(school-collection.edu.ru)
11	Растворы в медицине. Практическая работа № 3 «Приготовление растворов определённой концентрации»	1	(school-collection.edu.ru)
12	Санитарный врач. Практическая работа № 4 «Изготовление марлевых повязок как средства индивидуальной защиты в период эпидемии гриппа»	1	(school-collection.edu.ru)
13	Повар. Кондитер. Химия на кухне	1	(school-collection.edu.ru)
14	Парикмахер. Химическая завивка. Способы химической завивки. Изменение структуры волос	1	(school-collection.edu.ru)
15	Краска для волос. Хна. Басма. Гидроперит. Аммиак	1	(school-collection.edu.ru)

16	Косметолог. Визажист. Вещества, используемые в декоративной косметике	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 2. «ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК – ПРИРОДА»» (8 ч.)			
17	Профессия эколог: особенности и способы ее получения, значимость профессионального труда	1	(school-collection.edu.ru)
18	Содержание школьной химии и профессиональные умения: методы обнаружения катионов и анионов, качественные реакции, загрязнения окружающей среды во время различных химических производств и способы защиты	1	(school-collection.edu.ru)
19	Ветеринарные профессии (ветеринарный врач, ветеринарный фельдшер; успехи, перспективы, особенности)	1	(school-collection.edu.ru)
20	Аграрные профессии: специфика и способы получения. Профессии и специальности: агроном, агроэколог	1	(school-collection.edu.ru)
21	Практическая работа № 5 «Обнаружение крахмала и белка (клейковины) в пшеничной муке»	1	(school-collection.edu.ru)
22	Практическая работа № 6 «Изучение состава бытовых кулинарных и хозяйственных смесей по этикеткам»	1	(school-collection.edu.ru)
23	Химическая технология и проблемы экологии	2	(school-collection.edu.ru)
Раздел 3. «ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК – ТЕХНИКА»» (9 ч.)			
24	Особенности и краткая характеристика. Применение химических знаний в технике и промышленности	1	(school-collection.edu.ru)
25	Специальности, связанные с добычей веществ	1	(school-collection.edu.ru)
26	Строительные профессии. Асфальты и битумы	1	(school-collection.edu.ru)
27	Лаборант химических, экологических, медицинских лабораторий, инженертехнолог	1	(school-collection.edu.ru)
28	Практическая работа №7 «Экспертиза продуктов питания»	1	(school-collection.edu.ru)
29	Мыловарение	1	(school-collection.edu.ru)
30	Гальваник. Химические процессы, лежащие в основе производства	1	(school-collection.edu.ru)
31	Итоговое занятие. П/А: защита проектов	2	(school-collection.edu.ru)
Всего		34	

4.Перечень форм проведения занятий

Формы организации деятельности – занятия, практики (в том числе с использованием дистанционных технологий).

Виды деятельности – познавательная, практическая, игровая, работа с натуральными объектами, исследовательская.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к Олимпу»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса «Путь к Олимпу» имеет общеинтеллектуальное направление развития личности учащихся основного общего образования. Программа разработана на 5 лет обучения и рассчитана на реализацию 340 часов за весь период освоения курса. Организационной формой внеурочной деятельности является клуб любителей английского языка.

Первый год обучения 5 класс (68 часов)

Unit 1. Семья.

Лексика: семья, профессия, описание внешности; числительные.

Грамматика: употребление глагола to be, have got (Present Simple); личные и притяжательные местоимения; родительный падеж; аббревиатуры; союз and. Чтение с вычленением определенной информации.

Говорение: монологическая речь (описание человека).

Письменная речь: небольшое описательное сочинение неофициального стиля. Проект о своей семье.

Unit 2. Знаменитые люди.

Лексика: профессии, страны и национальности, виды деятельности, описание характера.

Грамматика: употребление глагола to be, have got (Present Simple), употребление модального глагола can; союзы and и but. Ознакомительное и просмотровое чтение.

Говорение: монологическое высказывание.

Письменная речь: статья для журнала об известном человеке. Статья об известном человеке (60-80 слов).

Unit 3. Спорт.

Лексика: спорт и спортивное снаряжение.

Грамматика: структура there is/there are, предлоги места, правила английской пунктуации. Ознакомительное и просмотровое чтение, поисковое чтение.

Говорение: групповое обсуждение с использованием наглядного материала – дебаты.

Письменная речь: написание брошюры – рекламы неофициального или полуофициального стиля. Рекламное объявление для спортивного центра.

Unit 4. Погода.

Лексика: погодные и сезонные явления, деятельность в зависимости от погодных сезонных условий.

Грамматика: употребление времени the Present Simple tense, употребление наречий частотности.

Просмотровое и поисковое чтение. Говорение: составление рассказа-описания. Письменная речь: описание любимого времени года по плану. Описание любимого времени года.

Unit 5. Каникулы.

Лексика: виды отдыха, лексика для описания отдыха.

Грамматика: употребление времени the Present Continuous tense, возвратные местоимения.

Поисковое чтение. Говорение: диалогические высказывания о проведении каникул.

Письменная речь: написание открытки по образцу. Описание каникул в открытке другу (50-70 слов).

Unit 6. Еда. Приготовление пищи.

Лексика: еда, способы приготовления пищи.

Грамматика: множественное число имени существительного; неисчисляемые существительные; употребление конструкции how much/how many в вопросительном предложении; повелительное

наклонение; some/any. Ознакомительное и просмотровое чтение. Говорение: групповая дискуссия с использованием Описание своего любимого блюда и способа его приготовления. Письменная речь: описание одного из любимых блюд.

Unit 7. Распорядок дня.

Лексика: режим дня/виды деятельности; свободное время; умение сказать, который час.

Грамматика: употребление времени the Present Simple tense. Поисковое чтение. Говорение: монологическое высказывание с обоснованием.

Письменная речь: тренировочное эссе о режиме одного выходного дня моей семьи.

Unit 8. Происшествие.

Лексика: прилагательные, характеризующие чувства; наречия времени.

Грамматика: употребление времени the Past Simple tense, слова-связки, выражающие последовательность. Изучающее чтение. Говорение: краткое монологическое сообщение, оценивающее чувства участников событий. Письменная речь: составление рассказа по картинкам.

Unit 9. Животные.

Лексика: названия животных и домашних питомцев.

Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных, слова-связки для перечисления и противопоставления. Поисковое и изучающее чтение. Говорение: аргументированное монологическое высказывание. Письменная речь: сочинение – эссе с элементами «за» и «против».

Unit 10. Фильмы.

Лексика: терминология для описания фильмов и драматических произведений; лексика для выражения мнения и отношения.

Грамматика: прилагательные с окончанием на –ing; слова-связки, используемые для перечисления, противопоставления и выражения причины. Поисковое и изучающее чтение. Говорение: монологическое высказывание с элементами описания и выражения своего отношения. Письменная речь: отзыв о фильме.

Unit 11. Полезные советы для путешественников.

Лексика: путешествия, подготовка к поездке.

Грамматика: модальные глаголы, повелительное наклонение, придаточные цели/причины.

Ознакомительное и просмотровое чтение, поисковое чтение. Говорение: краткие сообщения в рамках социокультурной сферы. Письменная речь: письмо неофициального стиля другу с целью дать совет.

Unit 12. Консолидация знаний по теме «Рассказ».

Лексика: употребление качественных и относительных прилагательных и разных категорий наречий с целью описания события.

Грамматика: употребление времени the Past Simple tense; союзы and/but; порядок слов в вопросительных предложениях. Изучающее чтение. Говорение: монологическое высказывание (описание событий).

Письменная речь: использование прямой речи в повествовании.

Unit 13. Планы на каникулы.

Лексика: каникулы, туризм, туристические достопримечательности.

Грамматика: be going to; выражение формы будущего действия; употребление инфинитива с частицей to. Ознакомительное и просмотровое чтение.

Говорение: монологическая речь с элементами комментирования и интерпретирования.

Письменная речь: письмо неофициального стиля другу с рассказом о предстоящей поездке.

Unit 14. Приготовление к торжественному событию.

Лексика: праздники и торжества.

Грамматика: употребление времени the Present Perfect tense (yet, already, just). Ознакомительное и поисковое чтение. Письменная речь: личное письмо неофициального стиля с описанием события. Письмо другу с описанием своего дня рождения (70-100 слов).

Unit 15. Развитие технологии будущего.

Лексика: образование, транспорт, архитектура домов, окружающая среда, здоровье, стиль жизни.

Грамматика: употребление вспомогательного глагола will при использовании the Future Simple tense. Изучающее чтение, поисковое чтение. Говорение: устные высказывания с элементами обоснования. Письменная речь: краткая статья полуофициального стиля в школьный журнал.

Второй год обучения 6 класс (68 часов)

Unit 1. Дружба. Новые знакомства.

Лексика: семья, спорт, страны и национальности, школьные предметы.

Грамматика: множественное число имени существительного, прилагательные-определения.

Unit 2. Повседневная жизнь.

Лексика: распорядок дня. Предпочтения и интересы.

Грамматика: употребление времени the Present Simple tense, предлоги времени в устойчивых словосочетаниях (at the weekend, in the morning), наречия.

Unit 3. Дома вдали от дома.

Лексика: типы домов, обстановка.

Грамматика: структура there is/there are, предлоги места.

Unit 4. Отпуск.

Лексика: летний отдых.

Грамматика: употребление времени the Present Continuous tense, предлоги места.

Unit 5. Особенности национального праздника.

Лексика: торжества и праздники; словосочетания (прилагательно + существительное).

Грамматика: порядок слов в предложении.

Unit 6. Раздел в газете «Из рук в руки».

Лексика: прилагательные для выражения мнений и выражения, используемые в языке рекламы.

Грамматика: порядок прилагательных в предложении.

Unit 7. «Выгодная покупка!».

Лексика: сделка, покупки, качественные и относительные прилагательные.

Грамматика: порядок прилагательных и наречий в предложении.

Unit 8.

Правила и запреты.

Лексика: транспорт, дорожные знаки.

Грамматика: условные предложения (1 тип); модальность: вежливая просьба, обязанность, долженствование.

Unit 9. Каждая картинка – это рассказ!

Лексика: погода, прилагательные для характеристики чувств.

Грамматика: суффиксы прилагательных -y, -ful, -able, -less, -ic, -al, -ical; употребление времен the Past Simple tense и the Past Continuous tense; словообразование прилагательных от существительных.

Unit 10. Незабываемая история.

Лексика: погода и атмосферные явления.

Грамматика: употребление времен Past tenses.

Третий год обучения 7 класс (68 часов)

Reading and Writing Targets 2

Unit 11. Приглашение на вечеринку.

Лексика: вечеринки, торжества, указание направления.

Грамматика: способы выражения будущего going to – will. Письмо-приглашение неофициального стиля с объяснением маршрута (120-150 слов).

Unit 12. «Со мной кое-что произошло...».

Лексика: качественные прилагательные, лексика для описания ощущений и эмоций.

Грамматика: Present and Past Participles. Рассказ для журнала «Самая захватывающая история прошлого лета» (120-150 слов).

Unit 13. Мир профессий.

Лексика: образование и карьера, амбиции, профессиональные цели в жизни.

Грамматика: вопросительные слова, структура вопросительного предложения, употребление времени the Present Simple tense, употребление времени the Present Perfect tense. Интервью для журнала (100-120 слов).

Unit 14. Спорт.

Лексика: спорт.

Грамматика: употребление неличных форм глагола, особенность употребления частицы to с инфинитивом. Письменное высказывание с элементами рассуждения «Ваше мнение» с описанием любимого вида спорта для журнала (100-120 слов).

Unit 15. Все о Диснее!

Лексика: профессиональные достижения, знаменитые личности.

Грамматика: употребление сложноподчиненных предложений с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными. Биография известной личности (100-120 слов) (на примере жизни Ж.Ж. Кусто).

Reading and Writing Targets 3

Unit 1. Жизнь знаменитостей.

Лексика: описание внешности и характера человека, его симпатий и антипатий, известные люди.

Грамматика: фразы/слова-связки, редактирование текста. Составление планов письменных работ, первых и завершающих параграфов сочинений.

Unit 2. Люди, окружающие нас.

Лексика: описание внешности и характера человека, его симпатий и антипатий.

Грамматика: фразы/слова-связки, употребление сложноподчиненных предложений с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными. Сочинение о лучшем друге (описание внешности, характера, увлечений) (100-150 слов).

Unit 3. Мой любимый герой (книги, фильма и т.д.).

Лексика: описание внешности, характера, чувств, манеры поведения героя; прилагательные со значением формы, размера, количества.

Грамматика: фразы/слова-связки, степени сравнения прилагательных, порядок прилагательных в предложении. Сочинение-описание любимого героя телевизионной передачи (100-150 слов).

Unit 4. Города.

Лексика: описание места событий, достопримечательностей, свободного времени.

Грамматика: употребление сложноподчиненных предложений с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными. Статья для туристической брошюры «Незабываемые выходные» (100-150 слов).

Четвертый год обучения 8 класс (68 часов)

Reading and Writing Targets 3

Unit 5. Дворцы и замки (архитектурные сооружения).

Лексика: характеристика постройки, отделка и мебель и т.д.

Грамматика: употребление пассивного залога. Статья с описанием знаменитого замка по предложенному плану (120-180 слов).

Unit 6. Время праздновать!

Лексика: государственные и национальные праздники; семейные торжества;

Грамматика: суффиксы прилагательных –y, -ful, -able, -less, -ic, -al, -ical; употребление Participle I, Participle II. Статья-описание национального праздника с выражением собственного мнения и отношения (100-150 слов).

Unit 7. Как гласит история...

Лексика: прилагательные, описывающие чувства.

Грамматика: употребление времен категории Past, фразы/слова-связки. Рассказ от первого лица о самом злополучном приключении (100-150 слов).

Unit 8. Захватывающие истории.

Лексика: синонимический ряд прилагательных; глаголы и наречия при описании речи; выражения, используемые для сравнения (like, as ... as).

Грамматика: порядок прилагательных и наречий в предложении, наречия, сравнение как стилистический прием. Рассказ с заданным окончанием (120-180 слов).

Unit 9. Обучение дома. За и против.

Лексика: образование, одежда, покупки.

Грамматика: выражения/слова-связки. Письменное высказывание с элементами рассуждения «за» и «против» (120-180 слов) на заданную тему.

Unit 10. Дело вкуса каждого...

Лексика: редкие животные, домашние питомцы, крупные города.

Грамматика: выражения/слова-связки в письменном высказывании «Выражение собственного мнения». Эссе с выражением своего мнения о телевидении и его роли в жизни (120-180 слов).

Unit 11. Последние новости.

Лексика: природные катаклизмы, происшествия и несчастные случаи.

Грамматика: употребление пассивного залога, прямая/косвенная речь. Репортаж о событии (100-150 слов).

Unit 12. Составьте ваше мнение ...

Лексика: выражения для описания местоположения, оборудования, места жительства, различных служб и т.д.; лексика, употребляемая при официальном/неофициальном стилях.

Грамматика: употребление пассивного залога, выражения/слова-связки. Отчет об уровне сервиса в гостинице по ключевым/опорным фразам и плану (120-180 слов).

Unit 13. Напиши весточку.

Лексика: новости из личной жизни; недавние события; лексика официального и неофициального стилей в письменной речи.

Грамматика: употребление времен the Present Simple tense, the Present Perfect tense, the Past Simple tense. Письмо о своих каникулах (120- 180 слов).

Unit 14. Мы будем рады, если вы...

Лексика: приглашение участвовать в событии; согласие или вежливый отказ от приглашения. Письмо-приглашение другу, письмо-отказ от приглашения прийти в гости (100-150 слов).

Грамматика: консолидация материала (задания на исправление ошибок). Письмо-приглашение другу, письмо-отказ от приглашения прийти в гости (100-150 слов).

Unit 15. Мне нужен ваш совет.

Лексика: выражение совета и способов разрешить затруднительную ситуацию.

Грамматика: условные предложения 2 типа.

Письмо другу с выражением сочувствия, совета и конкретных предложений (120-180 слов).

Unit 16. Вопреки ожиданиям.

Лексика: выражение жалобы и недовольства.

Грамматика: употребление вводных слов и слов-связок. Официальное письмо-жалоба в туристическую компанию (120-180 слов).

Unit 17. Карьера.

Лексика: профессии; резюме – опыт работы, квалификации.

Грамматика: отглагольные существительные, инфинитив с/без частицы to. Письмо-обращение с просьбой об устройстве на работу (120-180 слов).

Unit 18. Сообщите подробности...

Лексика: редкие животные, каникулы.

Грамматика: прямая и косвенная речь; консолидация материала (задания на исправление ошибок). Деловое письмо для получения дополнительной информации.

Пятый год обучения 9 класс (68 часов)

Successful Writing (Intermediate)

Unit 1. Общие положения о письменных работах (стили, структура) и требования к ним.

Лексика, выражающая симпатии и антипатии, предпочтения.

Грамматика: консолидация Present tenses, слова-связки, пунктуация. Определение типа /стиля письма/электронного сообщения для каждой рубрики; написать первый и заключительный абзац для каждой рубрик.

Unit 2. Неофициальные письма/электронные сообщения.

Лексика, выражающая необходимость и выгоду.

Грамматика: построение вопросительных предложений; модальные глаголы, выражающие обязательства, разрешение и необходимость. Письмо-совет неофициального стиля другу (120-180 слов).

Unit 3. Официальные письма и электронные сообщения, содержащие обращение с просьбой или жалобу. Электронное письмо-жалоба официального стиля в ресторан (120-180 слов).

Unit 4. Полуофициальные письма и электронные сообщения, содержащие просьбу, благодарность, извинения. Письмо-благодарность (120-180 слов).

Unit 5. Деловое письмо с целью получения дополнительной информации. Письмо официального/полуофициального стиля, содержащее описание событий и вопросы для получения дополнительной информации (120 -180 слов).

Unit 6. Описание человека.

Лексика: описание внешности и характера человека.

Грамматика: употребление времен категории Present и Past, слова-связки в предложении. Описание внешности человека, его характера, симпатии и антипатии (120-180 слов).

Unit 7. Описание места/зданий.

Лексика для описания места, интерьеров и внешнего вида зданий.

Грамматика: определительные придаточные предложения. Сочинение о самом известном здании в родном городе с указанием исторических фактов и описанием внешнего вида и внутреннего убранства (120-180 слов).

Unit 8.

Описание предметов.

Лексика для описания формы, размера, цвета, материала и особых примет.

Грамматика: порядок прилагательных в предложении. Письмо официального стиля с подробным описанием предмета (вес, размер, форма, материал, рисунок, особые приметы) (30-40 слов).

Unit 9. Описание праздников, торжественных событий.

Лексика для описания праздничных событий.

Грамматика: пассивные конструкции. Сочинение о юбилейном праздновании свадьбы с описанием приготовления к событию и самого торжества (120-180 слов).

Unit 10.

Рассказ-повествование от первого лица.

Лексика: идиомы времени, погоды.

Грамматика: все времена группы Past, слова-связки. Рассказ от первого лица по картинкам с заданным сюжетом (120-180 слов).

Unit 11.

Рассказ-повествование от третьего лица. Лексика: синонимы и антонимы.

Грамматика: косвенная речь. Сочинение от третьего лица с заданной концовкой (120-180 слов).

Unit 12. Новостные репортажи; рецензия на фильм, книгу. Репортаж с детальным описанием событий (120-180 слов), рецензия на фильм (120-180 слов), репортаж об открытии клуба.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность;
- познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно ставить новые учебные задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей

Коммуникативные УУД

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты

- овладение представлениями об осознанном использовании речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- формирование представлений об особенностях образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Формы оценки достижения планируемых результатов:

- по итогам 1-го года обучения – педагогическое наблюдение;
- по итогам 2-го года обучения – практическая работа;
- по итогам 3-го года обучения – практическая работа;
- по итогам 4-го года обучения – практическая работа;
- по итогам 5-го года обучения – практическая работа.

3. Тематическое планирование

п\п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Первый год обучения 5 класс (68 часов)			
1	Семья	4	(school-collection.edu.ru)
2	Знаменитые люди	5	(school-collection.edu.ru)
3	Спорт	4	(school-collection.edu.ru)
4	Погода	4	(school-collection.edu.ru)
5	Каникулы	5	(school-collection.edu.ru)
6	Еда. Приготовление пищи	5	(school-collection.edu.ru)
7	Распорядок дня	4	(school-collection.edu.ru)
8	Происшествие	5	(school-collection.edu.ru)

9	Животные	5	(school-collection.edu.ru)
10	Фильмы	7	(school-collection.edu.ru)
11	Полезные советы для путешественников	4	(school-collection.edu.ru)
12	Консолидация знаний по теме «Рассказ»	4	(school-collection.edu.ru)
13	Планы на каникулы	4	(school-collection.edu.ru)
14	Приготовления к торжественному событию	3	(school-collection.edu.ru)
15	Развитие технологии будущего	5	(school-collection.edu.ru)
Всего		68	
Второй год обучения 6 класс (68 часов)			
1	Дружба. Новые знакомства	7	(school-collection.edu.ru)
2	Повседневная жизнь	7	(school-collection.edu.ru)
3	Дома вдали от дома	7	(school-collection.edu.ru)
4	Отпуск	7	(school-collection.edu.ru)
5	Особенности национального праздника	7	(school-collection.edu.ru)
6	Раздел в газете «Из рук в руки»	7	(school-collection.edu.ru)
7	«Выгодная покупка!»	7	(school-collection.edu.ru)
8	Правила и запреты	7	(school-collection.edu.ru)
9	Каждая картинка – это рассказ!	7	(school-collection.edu.ru)
10	Незабываемая история	5	(school-collection.edu.ru)
Всего		68	
Третий год обучения 7 класс (68 часов)			
1	Приглашение на вечеринку	7	(school-collection.edu.ru)
2	Со мной кое-что произошло	8	(school-collection.edu.ru)
3	Со мной кое-что произошло...	8	(school-collection.edu.ru)
4	Спорт	7	(school-collection.edu.ru)
5	Все о Диснее!	8	(school-collection.edu.ru)
6	Жизнь знаменитостей.	8	(school-collection.edu.ru)
7	Люди, окружающие нас	8	(school-collection.edu.ru)
8	Мой любимый герой (книги, фильма и т.д.).	8	(school-collection.edu.ru)
9	Города и страны	6	(school-collection.edu.ru)
Всего		68	
Четвертый год обучения 8 класс (68 часов)			
1	Дворцы и замки (архитектурные сооружения)	5	(school-collection.edu.ru)
2	Время праздновать!	5	(school-collection.edu.ru)
3	Как гласит история...	5	(school-collection.edu.ru)

4	Захватывающие истории	5	(school-collection.edu.ru)
5	Обучение дома. За и против	5	(school-collection.edu.ru)
6	Дело вкуса каждого...	5	(school-collection.edu.ru)
7	Последние новости.	5	(school-collection.edu.ru)
8	Составьте ваше мнение	5	(school-collection.edu.ru)
9	Напиши весточку	5	(school-collection.edu.ru)
10	Мы будем рады, если вы...	5	(school-collection.edu.ru)
11	Мне нужен ваш совет	5	(school-collection.edu.ru)
12	Вопреки ожиданиям	5	(school-collection.edu.ru)
13	Карьера	5	(school-collection.edu.ru)
14	Сообщите подробности...	3	(school-collection.edu.ru)
Всего		68	
Пятый год обучения 9 класс (68 часов)			
1	Общие положения о письменных работах (стили, структура) и требования к ним	5	(school-collection.edu.ru)
2	Неофициальные письма/электронные сообщения	5	(school-collection.edu.ru)
3	Официальные письма и электронные сообщения, содержащие обращение с просьбой или жалобу	5	(school-collection.edu.ru)
4	Полуофициальные письма и электронные сообщения, содержащие просьбу, благодарность, извинения	5	(school-collection.edu.ru)
5	Деловое письмо с целью получения дополнительной информации	6	(school-collection.edu.ru)
6	Описание человека	5	(school-collection.edu.ru)
7	Описание места/зданий	6	(school-collection.edu.ru)
8	Описание предметов	6	(school-collection.edu.ru)
9	Описание праздников, торжественных событий	6	(school-collection.edu.ru)
10	Рассказ-повествование от первого лица	6	(school-collection.edu.ru)
11	Рассказ-повествование от третьего лица	6	(school-collection.edu.ru)
12	Новостные репортажи; рецензия на фильм, книгу	7	(school-collection.edu.ru)
Всего		68	

4. Перечень форм проведения занятий

Формы проведения занятий - учебная игра, лекция, тематические задания по подгруппам, практические занятия, деловая игра.

Виды деятельности - игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы биологии»

1. Содержание курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса «Сложные вопросы биологии» имеет общеинтеллектуальное, направление развития личности учащихся основного общего образования. Программа разработана на 1 год обучения и рассчитана на реализацию 68 часов за весь период освоения курса. Организационной формой внеурочной деятельности является кружок.

Многообразие живых организмов

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей.

Методы изучения живых объектов. *Использование методов наблюдения и описания для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области.*

Практическая работа №1 «Изучение методов познания живой природы».

На границе двух миров. Археобактерии. Настоящие бактерии. Оксифотобактерии. Что бы произошло, если бы с поверхности Земли вдруг исчезли бы бактерии?

Особенности строения и физиологических функций грибов. Симбиотические отношения грибов с другими организмами. *Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов в природе.*

Практическая работа №2 «Строение плодового тела шляпочных грибов».

Лишайники – организмы симбионты. Морфологические типы слоевища. Специфические свойства лишайников. Биоиндикация. *Многообразие организмов, обитающих на территории Челябинской области.*

Формы организации деятельности – занятия, практики (в том числе с использованием дистанционных технологий).

Мир растений

Растения в легендах и сказаниях. Систематика растений.

Видовое и морфологическое разнообразие низших растений. Фотосинтетические пигменты водорослей. *Использование водорослей-индикаторов водной среды для оценки состояния водоемов своей местности.*

Характеристика Высших растений. Споровые и семенные растения. Эволюционное древо растений.

Моховидные. Преобладание гаметофита в жизненном цикле. Мхи – тупиковая ветвь эволюции.

Папоротниковидные. Цикл развития. Роль папоротников, хвощей и плаунов в природе и в эволюции.

Особенности семенных растений. Преимущество семени над спорой. Цикл развития голосеменных. *Голосеменные растения Челябинской области.*

Покрытосеменные. Особенности покрытосеменных, обеспечивающие господствующее положение данной группы. Двойное оплодотворение. Образование микро- и мегаспор.

Сравнительная характеристика класса Двудольные и Однодольные растения. Основные признаки семейств. *Определение наиболее часто встречающихся видов растений и животных на конкретной территории в Челябинской области.*

Практическая работа №3 «Определение растений по определителю».

Практическая работа №4 «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений».

Эволюция растительного мира. Формирование усложнений в строении растений.

Формы организации деятельности – занятия, практики (в том числе с использованием дистанционных технологий).

Биология животных

Протисты. Особенности строения и жизнедеятельности.

Практическая работа №6 «Выращивание простейших, изучение микропрепаратов свободноживущих простейших».

Появление многоклеточности. Пресноводные и морские Кишечнополостные.

Плоские и круглые черви. Приспособление червей к паразитическому образу жизни. Циклы развития паразитических червей. *Биоразнообразие плоских и круглых червей Челябинской области.*

Моллюски. Особенности строения и процессов жизнедеятельности. *Особенности биологического разнообразия двустворчатых моллюсков Челябинской области.*

Практическая работа №8 «Строение раковин брюхоногих и двустворчатых моллюсков. Работа с определителями».

Членистоногие – самый многочисленный тип животных. Систематика и общая характеристика типа. Особенности процессов жизнедеятельности. Биоразнообразие членистоногих Челябинской области. Практическая работа №9 «Определение насекомых по определителю».

Низшие хордовые животные. Сходство ланцетников с позвоночными и беспозвоночными.

Особенности рыб в связи с приспособлением к среде обитания. Причины снижения численности рыб в Челябинской области.

Класс Земноводные. Особенности среды обитания и адаптации. Ароморфозы земноводных. Происхождение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса, ароморфозы пресмыкающихся в связи с выходом на сушу. Видовой состав рептилий Челябинской области.

Класс Птицы. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи с приспособлением к полету. Экологические группы птиц. Примеры идиоадаптаций. Виртуальная экскурсия «Узнай птицу Челябинской области». Классификация птиц, обитающих на территории Челябинской области. Практическая работа №10 «Экологические группы птиц».

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса. Отряды млекопитающих. Происхождение млекопитающих. *Классификация млекопитающих, обитающих на территории Челябинской области. Краснокнижные виды млекопитающих Челябинской области.*

Эволюция животного мира. Эволюционное древо животного мира.

Формы организации деятельности – занятия, практики (в том числе с использованием дистанционных технологий).

Строение и функции организмов

Организм как единое целое. Структурные части организма. Взаимосвязь частей многоклеточного организма.

Ткани и органы. Растительные ткани. Ткани животных и человека. Практическая работа № 11 «Рассматривание микропрепаратов растительных и животных тканей».

Опора тела организмов животных. Каркас растений. Типы опорных систем организмов. Виды скелета.

Движение организмов. Тропизмы и настии. Роль ауксинов. Мышечные системы многоклеточных животных.

Питание организмов. Питание растений. Голозойное и фитозойное питание. Питание одноклеточных беспозвоночных. Пищеварительные системы позвоночных животных. Особенности пищеварения жвачных животных.

Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание одноклеточных и беспозвоночных. Дыхание позвоночных. Усложнение органов дыхания в процессе эволюции.

Транспорт веществ у растений. Передвижение веществ в растительном организме. «Цветная» кровь. Транспорт веществ у беспозвоночных. Кровеносные системы беспозвоночных. Усложнение кровеносной системы в ряду позвоночных животных в ходе эволюции.

Выделение веществ у растений. Выделение у одноклеточных и беспозвоночных. Конечные продукты обмена веществ у различных животных. Особенности выделения у позвоночных.

Защита организмов. Пассивная и активная защита. Химическая защита растений. Раздражимость и регуляция у организмов. Типы нервных систем у животных. Усложнение головного мозга в процессе эволюции. Гуморальная и эндокринная регуляция.

Формы организации деятельности – занятия, практики (в том числе с использованием дистанционных технологий).

Вопросы анатомии и физиологии человека

Анатомическое и функциональное подразделение нервной системы. Система стресса и покоя. Большие полушария головного мозга. Значение коры больших полушарий.

Высшая нервная деятельность. Эволюция условно рефлекторной деятельности нервной системы. И радость, и горе в гипоталамусе. Сознание и мышление человека как функции высших отделов головного мозга. Где живет наша память. Практическая работа № 12 «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением».

Эндокринная система. Почему для нормальной работы щитовидной железы рекомендуют употреблять в пищу различные морепродукты и принимать йодосодержащие препараты?

Опорно-двигательная система. Особенности скелета человека в связи с прямохождением. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Практическая работа №13 «Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия».

Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Группы крови. Наследование групп крови. Значение переливания крови. Учение И.И. Мечникова о защитных свойствах крови. Иммуитет. Борьба с эпидемиями. *Организация вакцинации в предэпидемиологический период в г. Челябинске.*

Кровообращение. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца. Движение крови по сосудам. Почему до сих пор в медицине, несмотря на риск заражения различными заболеваниями, используют человеческую кровь, а не какие-либо заменители? Деятельность *Федерального центра сердечно-сосудистой хирургии в г. Челябинске.*

Практическая работа №14 «Измерение артериального давления».

Органы дыхания. Дыхательные объемы. Жизненная емкость легких. Клеточное дыхание. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.

Практическая работа №15 «Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Определение ЖЕЛ».

Роль ферментов в пищеварении. Работы И.П. Павлова по изучению деятельности слюнных желез. Понятие о нервно-гуморальной регуляции желудочного сокоотделения. Работы И.П. Павлова по изучению пищеварения в желудке. *Особенности пищевого рациона жителей Челябинской области.* Практическая работа № 16 «Пищеварительная система человека»

Ассимиляция и диссимиляция – две стороны единого процесса обмена веществ. Нормы питания. *Энергозатраты работников различных видов производств Челябинской области.*

Практическая работа №17 «Подсчет энергозатрат и составление пищевого рациона».

Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки.

Система здравоохранения и санитарно-эпидемиологическая обстановка в г. Челябинске и нашей области. Образовательные учреждения медицинского профиля в г. Челябинске. Экскурсия в музей нормальной анатомии ЧелГМА.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

- проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Формы оценки достижения планируемых результатов:

- по итогам 1-го года обучения – защита проектов.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теория	практика	
1	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей.	1		(school-collection.edu.ru)
2	Методы изучения биологических объектов. Пр. работа №1 «Изучение методов познания живой природы». <i>Многообразие организмов, обитающих на территории Челябинской области.</i>		1	(school-collection.edu.ru)
3	На границе двух миров. Прокариоты. Архебактерии. Настоящие бактерии. Оксифотобактерии.	1		(school-collection.edu.ru)
4	Особенности строения и физиологических функций грибов. Симбиотические отношения грибов с другими организмами. <i>Грибы Челябинской области.</i> Пр. работа №2 «Плодовые тела грибов»		1	(school-collection.edu.ru)
5	Лишайники – организмы симбионты. Морфологические типы слоевища. Биоиндикация.	1		(school-collection.edu.ru)
6	Растения в легендах и сказаниях. Систематика растений.	1		(school-collection.edu.ru)
7	Видовое и морфологическое разнообразие низших растений. Фотосинтетические пигменты водорослей.	1		(school-collection.edu.ru)
8	Характеристика высших растений. Споровые и семенные. Эволюционное древо растений.	1	1	(school-collection.edu.ru)
9	Моховидные. Преобладание гаметофита над спорофитом. Мхи – тупиковая ветвь эволюции.	1		(school-collection.edu.ru)
10	Папоротниковидные. Циклы развития. Роль хвощей, плаунов и папоротников в эволюции.	1		(school-collection.edu.ru)
11	Особенности семенных растений. Преимущество семени над спорой. Цикл развития голосеменных. <i>Голосеменные растения Челябинской области</i>	1		(school-collection.edu.ru)
12	Покрытосеменные. Особенности, обеспечивающие господствующее положение покрытосеменных.	1		(school-collection.edu.ru)

13	Сравнительная характеристика класса Двудольные и Однодольные растения.	1		(school-collection.edu.ru)
14	Пр. работа № 3 «Определение растений по определителю» <i>Определение наиболее часто встречающихся видов растений и животных на конкретной территории в Челябинской области.</i>		1	(school-collection.edu.ru)
15	Основные признаки семейств.	1		(school-collection.edu.ru)
16	Пр. работа №4 «Выявление признаков семейств по внешнему строению растений»		1	(school-collection.edu.ru)
17	Эволюция растительного мира.	1		(school-collection.edu.ru)
18	Протисты. Особенности строения и жизнедеятельности. Практическая работа №6 «Выращивание простейших, изучение микропрепаратов свободноживущих простейших».		1	(school-collection.edu.ru)
19	Появление многоклеточности. Пресноводные и морские Кишечнополостные.	1		(school-collection.edu.ru)
20	Плоские и круглые черви. Приспособление червей к паразитическому образу жизни. Циклы развития паразитических червей. <i>Биоразнообразие плоских и круглых червей Челябинской области.</i>	1		(school-collection.edu.ru)
21	Моллюски. Особенности строения и процессов жизнедеятельности. <i>Особенности биологического разнообразия двустворчатых моллюсков Челябинской области.</i> Практическая работа №8 «Строение раковин брюхоногих и двустворчатых моллюсков. Работа с определителями».		1	(school-collection.edu.ru)
22	Членистоногие – самый многочисленный тип животных. Систематика и общая характеристика типа. Особенности процессов жизнедеятельности.	1		(school-collection.edu.ru)
23	<i>Биоразнообразие членистоногих Челябинской области.</i> Практическая работа №9 «Определение насекомых по определителю».		1	(school-collection.edu.ru)
24	Низшие хордовые животные. Сходство ланцетников с позвоночными и беспозвоночными.	1		(school-collection.edu.ru)
25	Особенности рыб в связи с приспособлением к среде обитания. <i>Причины снижения численности рыб в Челябинской области.</i>	1		(school-collection.edu.ru)
26	Класс Земноводные. Особенности среды обитания и адаптации. Ароморфозы земноводных. Происхождение земноводных.	1		(school-collection.edu.ru)

27	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса, ароморфозы пресмыкающихся в связи с выходом на сушу. <i>Видовой состав рептилий Челябинской области.</i>	1		(school-collection.edu.ru)
28	Класс Птицы. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи с приспособлением к полету. Идиоадаптации. <i>Виртуальная экскурсия «Узнай птицу Челябинской области». Классификация птиц, обитающих на территории Челябинской области. Практическая работа №10 «Экологические группы птиц».</i>		1	(school-collection.edu.ru)
29	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса. Отряды млекопитающих. Происхождение млекопитающих. <i>Классификация млекопитающих, обитающих на территории Челябинской области. Краснокнижные виды млекопитающих Челябинской области.</i>	1		(school-collection.edu.ru)
30	Эволюция животного мира. Эволюционное древо животного мира.	1		(school-collection.edu.ru)
31	Организм как единое целое. Структурные части организма. Взаимосвязь частей многоклеточного организма.	1		(school-collection.edu.ru)
32	Ткани и органы. Растительные ткани. Ткани животных и человека	1		(school-collection.edu.ru)
33	Практическая работа № 11 «Рассматривание микропрепаратов растительных и животных тканей».		1	(school-collection.edu.ru)
34	Опора тела организмов животных. Каркас растений. Опорная система одноклеточных	1		(school-collection.edu.ru)
35	Типы опорных систем организмов. Виды скелета.	1		(school-collection.edu.ru)
36	Движение организмов. Тропизмы и настии. Роль ауксинов. Практическая работа № 12 №Тропизмы и настии у комнатных растений»		1	(school-collection.edu.ru)
37	Мышечные системы многоклеточных животных. Строение скелетных мышц.	1		(school-collection.edu.ru)
38	Питание организмов. Питание растений. Голозойное и фитозойное питание.	1		(school-collection.edu.ru)
39	Питание одноклеточных беспозвоночных. Пищеварительные системы позвоночных животных. Особенности пищеварения жвачных животных.	1		(school-collection.edu.ru)
40	Дыхание организмов. Аэробы. Анаэробы. Дыхание растений. Дыхание одноклеточных и беспозвоночных.	1		(school-collection.edu.ru)

41	Дыхание позвоночных. Усложнение органов дыхания в процессе эволюции.	1		(school-collection.edu.ru)
42	Транспорт веществ у растений. Передвижение веществ в растительном организме.	1		(school-collection.edu.ru)
43	«Цветная» кровь. Транспорт веществ у беспозвоночных. Кровеносные системы беспозвоночных.	1		(school-collection.edu.ru)
44	Усложнение кровеносной системы в ряду позвоночных животных в ходе эволюции.	1		(school-collection.edu.ru)
45	Выделение веществ у растений. Выделение у одноклеточных и беспозвоночных.	1		(school-collection.edu.ru)
46	Конечные продукты обмена веществ у различных животных. Особенности выделения у позвоночных.	1		(school-collection.edu.ru)
47	Защита организмов. Пассивная и активная защита. Химическая защита растений.	1		(school-collection.edu.ru)
48	Раздражимость и регуляция у организмов. Типы нервных систем у животных.	1		(school-collection.edu.ru)
49	Усложнение головного мозга в процессе эволюции.	1		(school-collection.edu.ru)
50	Гуморальная и эндокринная регуляция.	1		(school-collection.edu.ru)
51	Анатомическое и функциональное подразделение нервной системы. Система стресса и покоя.	1		(school-collection.edu.ru)
52	Высшая нервная деятельность. Эволюция условно рефлекторной деятельности нервной системы. И радость, и горе в гипоталамусе.	1		(school-collection.edu.ru)
53	Сознание и мышление человека как функции высших отделов головного мозга. Где живет наша память. Практическая работа № 13 «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением».		1	(school-collection.edu.ru)
54	Эндокринная система. Почему для нормальной работы щитовидной железы рекомендуют употреблять в пищу различные морепродукты и принимать йодосодержащие препараты?	1		(school-collection.edu.ru)
55	Особенности скелета человека в связи с прямохождением. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Практическая работа №14 «Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия».		1	(school-collection.edu.ru)

56	Группы крови. Наследование групп крови. Значение переливания крови. Учение И.И. Мечникова о защитных свойствах крови. Иммуитет. Борьба с эпидемиями. <i>Организация вакцинации в предэпидемиологический период в г. Челябинске.</i>	1		(school-collection.edu.ru)
57	Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца..Почему до сих пор в медицине, несмотря на риск заражения различными заболеваниями, используют человеческую кровь, а не какие-либо заменители? Практическая работа №15 «Измерение артериального давления».		1	(school-collection.edu.ru)
58	Органы дыхания. Дыхательные объемы. Жизненная емкость легких. Клеточное дыхание. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Практическая работа №16 «Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Определение ЖЕЛ».		1	(school-collection.edu.ru)
59	Роль ферментов в пищеварении. Работы И.П. Павлова по изучению деятельности слюнных желез. Понятие о нервно-гуморальной регуляции желудочного сокоотделения. Работы И.П. Павлова по изучению пищеварения в желудке. <i>Особенности пищевого рациона жителей Челябинской области.</i> Практическая работа № 17 «Пищеварительная система человека»		1	(school-collection.edu.ru)
60	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны единого процесса обмена веществ. Нормы питания.	1		(school-collection.edu.ru)
61	<i>Энергозатраты работников различных видов производств Челябинской области.</i> Практическая работа №18 «Подсчет энергозатрат и составление пищевого рациона».		1	(school-collection.edu.ru)
62	Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки.	1		(school-collection.edu.ru)
63	Биоритмы человека. Вычисление биоритмов.		1	(school-collection.edu.ru)
64	<i>Образовательные учреждения медицинского профиля в г. Челябинске. Экскурсия в музей нормальной анатомии ЧелГМА.</i>		1	(school-collection.edu.ru)
65	<i>Образовательные учреждения медицинского профиля в г. Челябинске. Экскурсия в музей нормальной анатомии ЧелГМА.</i>		1	(school-collection.edu.ru)

66	Защита и презентация проектов		1	(school-collection.edu.ru)
67	Защита и презентация проектов		1	(school-collection.edu.ru)
		46	22	
Всего		68		

4.Перечень форм проведения занятий

Формы организации деятельности – занятия, в том числе с использованием дистанционных технологий, игры, практические занятия, экскурсии, решение занимательных задач, работа в парах, в группах.

Виды деятельности - игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение; трудовая (производственная) деятельность.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Программа коррекционно-развивающего обучения с ОВЗ (м)»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса «Занимательная математика» АОПП имеет общеинтеллектуальное, направление развития личности учащихся основного общего образования. Программа разработана на 5 лет обучения и рассчитана на реализацию 170 часов за весь период освоения курса. Организационной формой внеурочной деятельности является общеинтеллектуальные практики.

Первый год обучения (34 часа)

Раздел 1. Занимательная арифметика (6 часов)

Запись цифр и чисел у других народов. Как люди научились считать. Старинные системы записи чисел. Цифры у разных народов. Числа- великаны и числа- малютки. Открытие нуля. Мы живём в мире больших чисел. Названия больших чисел. Решение задач с большими и малыми числами. Упражнения на быстрый счёт. Некоторые приёмы быстрого счёта. Умножение на 4, на 11, умножение двузначных чисел, оканчивающихся на «5», деление и умножение на 5, 50, 25, 250. Из истории математики: биографии математиков, проявивших математические способности в раннем возрасте (К. Гаусс, Э.Галуа, С. Ковалевская). Решение задач на множестве натуральных чисел. Числа натурального ряда. Решение и составление задач на множестве натуральных чисел.

Формы организации деятельности – математические (логические) игры, решение занимательных задач, работа в парах, в группах, занятия(в том числе с использованием дистанционных технологий).

Раздел 2. Логические задачи (13 часов)

Задачи, решаемые с конца. Решение сюжетных, текстовых задач методом «с конца». Принцип Дирихле и его применение для решения задач. Логические задачи. Понятие высказывания. Построение отрицаний высказывания. Методы решения логических задач: с использованием таблиц, с помощью рассуждения. Старинные задачи. Решение задач из учебника Магницкого. Задачи на переливания. Решение текстовых задач на переливание. Взвешивания. Решение задач на определение фальшивых монет или предметов разного веса с помощью нескольких взвешиваний на чашечных весах без гирь. Задачи на движение. Решение текстовых задач на движение: на сближение, на удаление, движение в одном направлении, движение по реке.

Формы организации деятельности – математические (логические) игры, решение занимательных задач, работа в парах, в группах, занятия(в том числе с использованием дистанционных технологий).

Раздел 3. Геометрические задачи (7 часов)

Задачи на разрезания и переклеивание. Геометрия вокруг нас. Геометрия на клетчатой бумаге. Задачи со спичками. Решение занимательных задач со спичками. Из истории геометрии: Архимед. Геометрические головоломки. Построение фигур одним росчерком карандаша. Задача « о кенигсбергских мостах». Задачи на построение фигур одним росчерком карандаша. Простейшие графы. Из истории математики: Л. Эйлер. Задачи на развитие пространственного мышления. Пространство и размерность. Куб и его свойства. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Правильные многогранники. Геометрические иллюзии.

Формы организации деятельности – математические (логические) игры, решение занимательных задач, работа в парах, в группах, занятия(в том числе с использованием дистанционных технологий).

Раздел 4. Занимательные задачи (6 часов)

Математические фокусы. Математические фокусы с «угадыванием чисел». Примеры математических фокусов. Математические ребусы. Решение заданий на восстановление записей

вычислений. Занимательные задачи на проценты. Из истории математики. Проценты в прошлом и настоящем. Решение практических задач на проценты. Лабиринты. Из истории лабиринтов. Методы решения лабиринтов: метод проб и ошибок, метод зачёркивания тупиков, правило одной руки. Софизмы. Понятие софизма. Примеры софизмов.

Формы организации деятельности – математические (логические) игры, решение занимательных задач, работа в парах, в группах, занятия(в том числе с использованием дистанционных технологий).

Раздел 5. Математические соревнования (2 часа)

Решение задач международной математической игры-конкурса «Кенгуру». Заключительное занятие (Математический КВН)

Второй год обучения (34 часа)

Раздел 1. Математические игры (2 часа)

Разгадывание ребусов. Составление и расшифровка шифров. Задачи «сказочного» содержания. Задачи на перебор (с практическим содержанием).

Формы организации деятельности – математические (логические) игры, решение занимательных задач, работа в парах, в группах, занятия(в том числе с использованием дистанционных технологий).

Раздел 2. Числовые задачи. (4 часа)

Задачи на целое и его части. Задачи про цифры. Задачи типа: «Что больше?» , «Сколько же?»». Числовые выражения.

Формы организации деятельности – занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий), беседы, задачи-шутки, ребусы, головоломки.

Раздел 3. Задачи на четность. (2 часа)

Задачи на свойства делимости. Четность и нечетность чисел. Задачи на доказательство.

Формы организации деятельности – занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий), беседы, участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру», знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой работа в парах, в группах.

Раздел 4. Задачи на делимость чисел. (2 часа)

Использование признаков делимости для решения задач. Простые и составные числа. Задачи на изображение фигур, не отрывая руки от бумаги.

Формы организации деятельности – занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий), беседы, участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру», знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой работа в парах, в группах.

Раздел 5. Переливания. (3 часа)

Задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций.

Формы организации деятельности – занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий), беседы, участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру», знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой работа в парах, в группах.

Раздел 6. Комбинаторные задачи. (4 часа)

Задачи на извлечение, интерпретацию и преобразование информации, представленной в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Формы организации деятельности – занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий), беседы, участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру», знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой работа в парах, в группах.

Раздел 7. Метод перебора. (4 часа)

Задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций.

Формы организации деятельности – занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий), беседы, участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру», знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой работа в парах, в группах.

Раздел 8. Выделение элемента множества. (4 часа)

Задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций.

Формы организации деятельности – занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий), беседы, участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру», знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой работа в парах, в группах.

Раздел 9. Геометрия в пространстве. (2 часа)

Задачи со спичками. Задачи на разрезание и склеивание. Задачи типа: «Как сделать?». Задачи на кубы.

Формы организации деятельности – занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий), беседы, участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру», знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой работа в парах, в группах.

Раздел 10. Разные задачи логического характера. (4 часа)

Решение различных текстовых задач (разбор нескольких способов решения, поиск наиболее рациональных способов решения).

Формы организации деятельности – занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий), беседы, участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру», знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой работа в парах, в группах.

Раздел 11. Старинные задачи. (3 часа)

Решение старинных задач. Старинные меры веса и длины.

Третий год обучения (34 часа)

Раздел 1. Введение (4 часа).

Правила работы с различными чертежными инструментами и инструментами ручного труда. Опрос на тему «Зачем человеку нужна математика?». Тестирование на определение уровня математических способностей. Знакомство с математической библиотекой, электронными ресурсами.

Формы организации учебных занятий кружковая работа, групповые консультации, занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий)

Раздел 2. Задача как объект изучения (5 часов).

Теория: Задача как предмет изучения в процессе обучения. Разбор задачи на части: отделение условия (то, что дано) от заключения, вопроса задачи (того, что надо найти). Нахождение взаимосвязи между тем, что дано, и тем, что надо найти. Важность умения ставить вопросы. Различные способы записи краткого условия: таблицы, схемы, рисунки, краткие записи.

Практика: Постановка вопросов к условию задачи, подбор ассоциаций, умение находить аналогии и различия в изучаемом объекте. Оперирование вопросами при решении задач разного вида. Оформление краткого условия задач различными способами.

Формы организации учебных занятий кружковая работа, групповые консультации, занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий)

Раздел 3. Элементы теории множеств (5 часов).

Вводная характеристика теории множеств. Множество точек на прямой. Принадлежность точки графику функции (принадлежность элемента множеству). Пустое множество. Теория множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

Формы организации учебных занятий кружковая работа, групповые консультации, занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий)

Раздел 4. Задачи практико – ориентированного содержания (5 часов).

Воссоздание общей системы всех видов задач. Систематизация задач по видам. Взаимосвязь некоторых видов задач, их взаимопроникновение и различие.

Выработка навыков решения определенных видов задач, отработка и применение алгоритмов для некоторых видов задач повышенной трудности:

- решение задач на составление систем линейных уравнений;
- практикум-исследование решения задач на составление систем линейных уравнений (индивидуальные задания);
- приведение к единице, решение задач на прямую пропорциональность;
- на переливание;
- на площади и объемы;
- практикум – исследование решения задач (индивидуальные задания);
- задачи на встречное движение двух тел;
- задачи на движение в одном направлении;
- задачи на движение тел по течению и против течения;
- практикум-исследование решения задач на движение (индивидуальные задания);
- задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;
- задачи на нахождение процентов от числа;
- задачи на нахождение числа по его процентам;
- задачи на составление буквенного выражения;
- практикум-исследование задач на дроби и проценты (индивидуальные задания);
- решение задач на совместную работу;
- задачи на обратно пропорциональные величины;
- практикум-исследование задач на совместную работу (индивидуальные задания).

Формы организации учебных занятий кружковая работа, групповые консультации, занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий)

Раздел 5. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур.(4 часа).

Введение элементов геометрии. Геометрия вокруг нас. Существующие способы овладения чертежными инструментами. Красота геометрических построений. Разнообразие видов геометрических фигур. Симметрия, ее виды. Симметрия и асимметрия в нашей жизни. Золотое Сечение: история открытия; сферы использования. Геометрические головоломки.

Исследование задач геометрического характера:

- Практическая работа с чертежными инструментами;
- Задачи на построение фигур линейкой и циркулем;
- Задачи на построение некоторых геометрических фигур с помощью подручных средств (веревка, бутылка с водой, груз и др.);
- Задачи на вычисление площадей;
- Задачи на перекраивание и разрезания;
- Исследование объектов культурного наследия, в которых применяется Золотое Сечение (по репродукциям);
- Паркет, мозаики. Исследование построения геометрических, художественных паркетов.

Формы организации учебных занятий кружковая работа, групповые консультации, занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий)

Раздел 6. Математический фольклор.(5 часов).

Особенности развития математики на Древнем Востоке. Математики Древнего Востока. Япония-родина оригами. Шахматы. Шахматные задачи. Развитие математики в России. Задачи Магницкого. Отражение народных традиций в математических задачах.

Решение задачи аль-Хорезми на взвешивание. Восточная задача о наследстве. Правила складывания базовых фигур оригами. Выполнение моделей оригами простого и среднего уровня сложности. Решение задач на шахматной доске. Задачи на старинные меры измерений.

Формы организации учебных занятий кружковая работа, групповые консультации, занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий)

Раздел 7. Элементы статистики (5 часов).

Статистические данные, представление статистических данных в виде таблицы, графика. Простейшие задачи на вычисление вероятности.

Формы организации учебных занятий кружковая работа, групповые консультации, занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий)

Раздел 8. Итоговое занятие (1 час).

Четвертый год обучения (34 часа)

Раздел 1. Элементы математической логики. Теория чисел (9 часов)

Уметь решать логические задачи; сложные высказывания, формулировки теорем, аксиом, используя символы алгебры и логики; применение графов и принципа Дирихле при решении задач; построение логической цепочки рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль

Формы организации учебных занятий кружковая работа, групповые консультации, занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий).

Раздел 2. Геометрия многоугольников (12 ч)

Применение формул для вычисления площадей различных геометрических фигур. Использование нестандартных форм и методов для достижения поставленных целей. Формирование навыка работы на квадратной решетке

Формы организации учебных занятий кружковая работа, групповые консультации, занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий)

Раздел 3. Графики и диаграммы. Текстовые задачи. (3 часа)

Формирование умений чтения графиков и диаграмм. Отработка навыка решения задач на практический расчет, ориентировка на жизненный опыт. Постановка проблемы и совместные пути ее решения.

Формы организации учебных занятий кружковая работа, групповые консультации, занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий)

Раздел 4. Теория вероятностей. (6 часов)

Формирование навыка решения задач практической направленности. Практическое применение элементов комбинаторики и теории вероятностей в современной жизни. Выявление проблемных зон по данной теме и совместные пути их решения.

Формы организации учебных занятий кружковая работа, групповые консультации, занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий)

Раздел 5. Уравнения и неравенства (3 часа)

Совершенствование умений решения простейших уравнений и неравенств различными способами; выявление проблемных зон и совместное решение для их ликвидации.

Формы организации учебных занятий кружковая работа, групповые консультации, занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий)

Раздел 6. Итоговое занятие (1 час).

Пятый год обучения (34 часа)

Раздел 1. (2 часа) Вычисления.

Действия с действительными числами.

Формы организации учебных занятий кружковая работа, групповые консультации, занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий)

Раздел 2. (2 часа) Алгебраические выражения.

Преобразование рациональных выражений.

Формы организации учебных занятий кружковая работа, групповые консультации, занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий)

Раздел 3. (4 часа) Уравнения и неравенства.

Линейные уравнения с одной переменной. Рациональные уравнения. Квадратные уравнения. Системы уравнений. Линейные неравенства с одной переменной. Неравенства второй степени с одним неизвестным. Рациональные неравенства. Метод интервалов. Решение систем неравенств.

Формы организации учебных занятий кружковая работа, групповые консультации, занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий)

Раздел 4. (4 часа) Графики и функции.

Область определения функции. Чтение графиков функций. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы. Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, её график. Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов. Квадратичная функция. Степенная функция.

Формы организации учебных занятий кружковая работа, групповые консультации, занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий)

Раздел 5. (2 часа) Степень числа

Корень степени n . Свойства корней степени n

Формы организации учебных занятий кружковая работа, групповые консультации, занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий)

Раздел 6. (2 часа) Последовательности

Арифметическая и геометрическая последовательности. Сумма n первых членов последовательности.

Формы организации учебных занятий кружковая работа, групповые консультации, занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий)

Раздел 7. (4 часа) Тригонометрические формулы

Угол и его мера. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла. Основные тригонометрические формулы.

Формы организации учебных занятий кружковая работа, групповые консультации, занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий)

Раздел 8. (6 часов) Геометрические фигуры и их свойства

Треугольники, их виды, свойства. Четырёхугольники, их виды, свойства. Площади фигур. Векторы. Метод координат. Длина окружности. Площадь круга.

Формы организации учебных занятий кружковая работа, групповые консультации, занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий)

Раздел 9. (8 часов) Практико-ориентированные задачи

Решение текстовых задач. Прикладные задачи геометрии. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Вероятность. Решение комбинаторных задач: перебор вариантов. Решение комбинаторных задач: комбинаторное правило умножения.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей; происхождение геометрии из практических потребностей людей);

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем; умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи; осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- способность систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- способность выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в наглядно-символической форме в виде таблиц, графических схем и диаграмм, геометрических чертежей;

- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- умение строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; умение строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решение;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- умение осуществлять анализ и синтез; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения;

Коммуникативные УУД

- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения;

- способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; способность принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

Предметные результаты

- владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

- владеть навыками анализа условия задачи и определения, подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

- свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление,

- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;

- решать задачи на проценты, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц.

Формы оценки достижения планируемых результатов:

- по итогам 1-го года обучения – математический аукцион;
- по итогам 2-го года обучения – практическая работа;
- по итогам 3-го года обучения – практическая работа;
- по итогам 4-го года обучения – практическая работа;
- по итогам 5-го года обучения – педагогическое работа.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5 класс			
Раздел 1 «Занимательная арифметика» (6 часов)			
1	Запись цифр и чисел у других народов	2	(school-collection.edu.ru)
2	Числа- великаны и числа- малютки	2	(school-collection.edu.ru)
3	Упражнения на быстрый счёт	1	(school-collection.edu.ru)
4	Решение задач на множестве натуральных чисел	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 2 «Логические задачи» (13 часов)			
5	Задачи, решаемые с конца	2	(school-collection.edu.ru)
6	Принцип Дирихле	2	(school-collection.edu.ru)
7	Логические задачи	3	(school-collection.edu.ru)
8	Старинные задачи	2	(school-collection.edu.ru)
9	Задачи на переливания	1	(school-collection.edu.ru)
10	Взвешивания	2	(school-collection.edu.ru)
11	Задачи на движение	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 3 «Геометрические задачи (7 часов)			
12	Задачи на разрезание и переклеивание	1	(school-collection.edu.ru)
13	Задачи со спичками	1	(school-collection.edu.ru)
14	Геометрические головоломки	2	(school-collection.edu.ru)
15	Построение фигур одним росчерком карандаша. Простейшие графы	2	(school-collection.edu.ru)
16	Задачи на развитие пространственного решения	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 4 « Занимательные задачи» (6 часов)			
17	Математические фокусы	2	(school-collection.edu.ru)
18	Математические ребусы	1	(school-collection.edu.ru)
19	Занимательные задачи на проценты	1	(school-collection.edu.ru)

20	Лабиринты	1	(school-collection.edu.ru)
21	Софизмы	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 5 « Математические соревнования» (2 часа)			
22	Решение задач международной математической игры-конкурса « Кенгуру»	1	(school-collection.edu.ru)
23	Заключительное занятие (игра КВН)	1	(school-collection.edu.ru)
	Всего	34	
6 класс			
Раздел 1. Математические игры (2 часа)			
1	Разгадывание ребусов. Составление и расшифровка шифров.	1	(school-collection.edu.ru)
2	Задачи «сказочного» содержания. Задачи на перебор (с практическим содержанием).	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 2. Числовые задачи. (4 часа)			
3	Задачи на целое и его части.	1	(school-collection.edu.ru)
4	Задачи про цифры.	1	(school-collection.edu.ru)
5	Задачи типа: «Что больше?» , «Сколько же?».	1	(school-collection.edu.ru)
6	Числовые выражения.	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 3. Задачи на четность. (2 часа)			
7	Задачи на свойства делимости.	1	(school-collection.edu.ru)
8	Четность и нечетность чисел. Задачи на доказательство.	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 4. Задачи на делимость чисел. (2 часа)			
9	Использование признаков делимости для решения задач.	1	(school-collection.edu.ru)
10	Простые и составные числа. Задачи на изображение фигур, не отрывая руки от бумаги.	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 5. Переливания. (3 часа)			
11	Задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций.	3	(school-collection.edu.ru)
Раздел 6. Комбинаторные задачи. (4 часа)			
12	Задачи на извлечение, интерпретацию и преобразование информации, представленной в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	4	(school-collection.edu.ru)
Раздел 7. Метод перебора. (4 часа)			
13	Задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций.	4	(school-collection.edu.ru)
Раздел 8. Выделение элемента множества. (4 часа)			
14	Задачи на основе рассмотрения	4	(school-collection.edu.ru)

	реальных ситуаций.		
Раздел 9. Геометрия в пространстве. (2 часа)			
15	Задачи со спичками. Задачи на разрезание и склеивание.	1	(school-collection.edu.ru)
16	Задачи типа: «Как сделать?». Задачи на кубы.	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 10. Разные задачи логического характера. (4 часа)			
17	Решение различных текстовых задач (разбор нескольких способов решения, поиск наиболее рациональных способов решения).	4	(school-collection.edu.ru)
Раздел 11. Старинные задачи. (3 часа)			
18	Решение старинных задач.	2	(school-collection.edu.ru)
19	Старинные меры веса и длины.	1	(school-collection.edu.ru)
Всего		34	
7 класс			
Раздел 1. Введение (4 часа).			
1.	Правила работы с различными чертежными инструментами и инструментами ручного труда	1	(school-collection.edu.ru)
2.	Опрос На тему «Зачем человеку нужна математика?». Тестирование на определение уровня математических способностей.	1	(school-collection.edu.ru)
3.	Знакомство с математической библиотекой, электронными ресурсами.	1	(school-collection.edu.ru)
4.	Знакомство с математической библиотекой, электронными ресурсами.	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 2. Задача как объект изучения (5 часов).			
5.	Задача как предмет изучения в процессе обучения. Разбор задачи на части: отделение условия (то, что дано) от заключения, вопроса задачи (того, что надо найти).	1	(school-collection.edu.ru)
6.	Нахождение взаимосвязи между тем, что дано, и тем, что надо найти. Важность умения ставить вопросы. Различные способы записи краткого условия: таблицы, схемы, рисунки, краткие записи.	1	(school-collection.edu.ru)
7.	Нахождение взаимосвязи между тем, что дано, и тем, что надо найти. Важность умения ставить вопросы. Различные способы записи краткого условия: таблицы, схемы, рисунки, краткие записи.	1	(school-collection.edu.ru)
8.	Постановка вопросов к условию задачи, подбор ассоциаций, умение находить аналогии и различия в изучаемом	1	(school-collection.edu.ru)

	объекте. Оперирование вопросами при решении задач разного вида. Оформление краткого условия задач различными способами.		
9.	Постановка вопросов к условию задачи, подбор ассоциаций, умение находить аналогии и различия в изучаемом объекте. Оперирование вопросами при решении задач разного вида. Оформление краткого условия задач различными способами.	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 3. Элементы теории множеств (5 часов).			
10.	Вводная характеристика теории множеств.	1	(school-collection.edu.ru)
11.	Множество точек на прямой. Принадлежность точки графику функции(принадлежность элемента множеству). Пустое множество.	1	(school-collection.edu.ru)
12.	Множество точек на прямой. Принадлежность точки графику функции(принадлежность элемента множеству). Пустое множество.	1	(school-collection.edu.ru)
13.	Теория множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	(school-collection.edu.ru)
14.	Теория множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 4. Задачи практико – ориентированного содержания (5 часов).			
15.	Воссоздание общей системы всех видов задач. Систематизация задач по видам. Взаимосвязь некоторых видов задач, их взаимопроникновение и различие.	1	(school-collection.edu.ru)
16.	Решение задач на составление систем линейных уравнений.	1	(school-collection.edu.ru)
17.	Приведение к единице, решение задач на прямую пропорциональность, на переливание, на площади и объемы.	1	(school-collection.edu.ru)
18.	Задачи на встречное движение двух тел, задачи на движение в одном направлении, задачи на движение тел по течению и против течения.	1	(school-collection.edu.ru)
19.	Задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби, задачи на нахождение процентов от числа, задачи на нахождение числа по его процентам, задачи на составление буквенного выражения.	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 5. Геометрические задачи на построения и на			

изучение свойств фигур(4 часа).			
20.	Введение элементов геометрии. Геометрия вокруг нас. Существующие способы овладения чертежными инструментами. Красота геометрических построений. Разнообразие видов геометрических фигур.	1	(school-collection.edu.ru)
21.	Симметрия, ее виды. Симметрия и асимметрия в нашей жизни. Золотое Сечение: история открытия; сферы использования. Геометрические головоломки.	1	(school-collection.edu.ru)
22.	Практическая работа с чертежными инструментами, задачи на построение фигур линейкой и циркулем, задачи на построение некоторых геометрических фигур с помощью подручных средств (веревка, бутылка с водой, груз и др.), задачи на вычисление площадей.	1	(school-collection.edu.ru)
23.	Задачи на перекраивание и разрезания, исследование объектов культурного наследия, в которых применяется Золотое Сечение (по репродукциям), паркет, мозаики. Исследование построения геометрических, художественных паркетов.	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 6. Математический фольклор.(5 часов).			
24.	Особенности развития математики на Древнем Востоке. Математики Древнего Востока. Япония-родина оригами. Правила складывания базовых фигур оригами. Выполнение моделей оригами простого и среднего уровня сложности.	1	(school-collection.edu.ru)
25.	Шахматы. Шахматные задачи. Решение задач на шахматной доске.	1	(school-collection.edu.ru)
26.	Развитие математики в России. Задачи Магницкого. Отражение народных традиций в математических задачах.	1	(school-collection.edu.ru)
27.	Решение задачи аль-Хорезми на взвешивание. Восточная задача о наследстве.	1	(school-collection.edu.ru)
28.	Задачи на старинные меры измерений.	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 7. Элементы статистики (4 часа).			
29.	Элементы статистики. Статистические данные.	1	(school-collection.edu.ru)
30.	Элементы статистики. Таблицы. Графики.	1	(school-collection.edu.ru)

31.	Элементы статистики.	1	(school-collection.edu.ru)
32.	Элементы статистики. Простейшие правила и формулы вычисления вероятностей.	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 8. Итоговое занятие (1 час).			
33.	Итоговое занятие	1	(school-collection.edu.ru)
Всего		34	
8 класс			
Раздел 1. Элементы математической логики. Теория чисел. (9 часов)			
1.	Логика высказываний. Диаграммы Эйлера-Венна.	1	(school-collection.edu.ru)
2.	Простые и сложные высказывания. Высказывательные формы и операции над ними.	1	(school-collection.edu.ru)
3.	Задачи на комбинации и расположение.	1	(school-collection.edu.ru)
4.	Применение теории делимости к решению олимпиадных и конкурсных задач.	1	(school-collection.edu.ru)
5.	Задачи на делимость, связанные с разложением выражений на множители.	2	(school-collection.edu.ru)
6.	Степень числа. Уравнение первой степени с двумя неизвестными в целых числах.	2	(school-collection.edu.ru)
7.	Графы в решении задач. Принцип Дирихле.	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 2. Геометрия многоугольников (12 часов)			
8.	Треугольник. Четырехугольник. Подсчет углов.	2	(school-collection.edu.ru)
9.	Решение задач.	2	(school-collection.edu.ru)
10.	Четырехугольники, треугольник и их площади	2	(school-collection.edu.ru)
11.	Решение задач	2	(school-collection.edu.ru)
12.	Фигуры на квадратной решетке	2	(school-collection.edu.ru)
13.	Геометрические головоломки. Олимпиадные и конкурсные геометрические задачи.	2	(school-collection.edu.ru)
Раздел 3. Графики и диаграммы. Текстовые задачи (3 часа)			
14.	Чтение графиков и диаграмм.	1	(school-collection.edu.ru)
15.	Текстовые задачи на практический расчет.	2	(school-collection.edu.ru)
Раздел 4. Теория вероятностей (5 часов)			
16.	Основные теоремы теории вероятности и их применение к решению задач.	1	(school-collection.edu.ru)
17.	Решение задач практической	2	(school-collection.edu.ru)

	направленности.		
18.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	2	(school-collection.edu.ru)
Раздел 5. Уравнения и неравенства (5 часов)			
19.	Простейшие линейные уравнения.	1	(school-collection.edu.ru)
20.	Уравнения с параметрами – общие подходы к решению.	1	(school-collection.edu.ru)
21.	Разложение на множители.	1	(school-collection.edu.ru)
22.	Деление многочлена на многочлен. Теорема Безу о делителях свободного члена, деление «уголком»	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 6. Итоговое занятие (1 час)			
23.	Итоговое занятие	1	(school-collection.edu.ru)
	Всего	34	
9 класс			
Раздел 1. Вычисления (2 часа)			
1	Действия с действительными числами	2	(school-collection.edu.ru)
Раздел 2. Алгебраические выражения (2 часа)			
2	Преобразование рациональных выражений	2	(school-collection.edu.ru)
Раздел 3. Уравнения и неравенства (4 часа)			
3	Линейные уравнения и неравенства с одной переменной	1	(school-collection.edu.ru)
4	Рациональные уравнения и неравенства	1	(school-collection.edu.ru)
5	Квадратные уравнения и неравенства второй степени	1	(school-collection.edu.ru)
6	Решение систем линейных уравнений. Решение систем неравенств	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 4. Уравнения и неравенства (4 часа)			
7	Линейная, квадратичная функция. Чтение графиков функций	2	(school-collection.edu.ru)
8	Степенная функция, её график	2	(school-collection.edu.ru)
Раздел 5. Степень числа (2 часа)			
9	Корень степени n. Свойства корней степени n	2	(school-collection.edu.ru)
Раздел 6. Последовательности (2 часа)			
10	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1	(school-collection.edu.ru)
11	Сумма n первых членов первых членов последовательности	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 7. Тригонометрические формулы (4 часа)			
12	Синус, косинус, тангенс и котангенс. Основные тригонометрические формулы	2	(school-collection.edu.ru)
13	Преобразования тригонометрических выражений	2	(school-collection.edu.ru)

Раздел 8. Геометрические фигуры и их свойства (6 часов)			
14	Решение треугольников	1	(school-collection.edu.ru)
15	Решение задач с четырехугольниками	2	(school-collection.edu.ru)
16	Площади фигур	1	(school-collection.edu.ru)
17	Векторы. Метод координат	1	(school-collection.edu.ru)
18	Длина окружности. Площадь круга	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 9. Практико-ориентированные задачи (8 часов)			
19	Решение текстовых задач	1	(school-collection.edu.ru)
20	Задачи на зависимости между величинами в виде формул	1	(school-collection.edu.ru)
21	Прикладные задачи геометрии	2	(school-collection.edu.ru)
22	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1	(school-collection.edu.ru)
23	Вероятность	1	(school-collection.edu.ru)
24	Решение комбинаторных задач	1	(school-collection.edu.ru)
25	Итоговое занятие	1	(school-collection.edu.ru)
Всего		34	

4.Перечень форм проведения занятий

Формы организации учебных занятий кружковая работа, групповые консультации, занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий).

Виды деятельности - игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение; трудовая (производственная) деятельность.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение задач повышенной сложности»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Информация и информационные процессы.

Информация и ее свойства. Измерение количества информации. Алфавитный подход к измерению количества информации. Дискретное (цифровое) представление результатов измерений, текстовой, графической информации. Вычисление информационного объема сообщения. Примеры систем двоичного кодирования различных алфавитов. Равномерное и неравномерное кодирование. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов. Сигнал, кодирование, декодирование. Скорость передачи информации.

Представление числовой информации в памяти компьютера.

Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Перевод целых чисел из десятичной системы счисления в недесятичную. Перевод чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления. Двоичная арифметика.

Элементы алгебры логики.

Понятие алгебры логики. Понятие высказывания. Логические операции, таблицы истинности. Логические выражения. Построение таблиц истинности логических выражений. Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций. Диаграммы Венна (круги Эйлера). Законы логики. Упрощение логических выражений.

Логические уравнения.

Методы решения логических задач: средствами алгебры логики, табличный, с помощью рассуждений.

Составление запросов для поисковых систем с использованием логических выражений.

Моделирование и формализация.

Описания (информационные модели) объектов, процессов и систем, соответствие описания реальности и целям описания. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы.

Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер). Представление данных в электронных таблицах в виде диаграмм и графиков.

Построение алгоритмов.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др. Выполнение алгоритмов для исполнителя. Поиск алгоритма минимальной длины для исполнителя.

Практика программирования.

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование. Язык программирования. Понятность программы. Внесение изменений в программу. Ошибки, отладка, построение правильно работающих программ. Этапы разработки программы. Анализ программы. Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Работа с массивами в языке программирования.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в

процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др., владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения.

- устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

Коммуникативные УУД

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Программа данного элективного курса, рассчитанная на 34 учебных часов в год (1 час в неделю), позволяет организовать повторение курса основной школы и углубление за счет решения задач различного уровня сложности.

Основная цель элективного курса

– сформировать представления о приемах и методах решения заданий ОГЭ по информатике, сформировать готовность современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде школы и подготовить учащихся к итоговой аттестации по предмету за курс основной школы и к продолжению образования в старшей школе.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектами информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование;

2. овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию.

3. развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления.

Планируемые результаты освоения информатики

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Среди предметных результатов ключевую роль играют:

1. формирование информационной и алгоритмической культуры;
2. формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
3. формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация,
4. алгоритм, модель, и их свойства;
5. развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе;
6. развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических
7. значениях и операциях;
8. знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвлением и циклической;
9. формирование умений формализации и структурирования информации, выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

2. Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Представление информации. Единицы измерения.	2	(school-collection.edu.ru)
2.	Элементы алгебры логики.	2	(school-collection.edu.ru)
3.	Формализация и моделирование объектов и процессов. Графы и деревья.	2	(school-collection.edu.ru)
4.	Обработка информации. Алгоритмы и их свойства.	4	(school-collection.edu.ru)
5.	Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей.	2	(school-collection.edu.ru)
6.	Диаграммы Венна (круги Эйлера). Законы логики.	2	(school-collection.edu.ru)
7.	Диаграммы, планы, карты.	2	(school-collection.edu.ru)
8.	Представление числовой информации в памяти компьютера.	2	(school-collection.edu.ru)
9.	Поиск информации. Формулирование запросов. Действия с файлами.	2	(school-collection.edu.ru)

10.	Создание и обработка печатного текста, веб-страницы, презентации.	3	(school-collection.edu.ru)
11.	Обработка большого массива данных.	4	(school-collection.edu.ru)
12.	Короткий алгоритм в различных средах исполнения.	4	(school-collection.edu.ru)
13.	Практика программирования	3	(school-collection.edu.ru)
14.	Итого	34	

4.Перечень форм проведения занятий

Формы организации учебных занятий кружковая работа, групповые консультации, занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий).

Виды деятельности - игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение; трудовая (производственная) деятельность.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Программа коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ (р)»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса «Программа коррекционного развития для детей с ОВЗ» имеет общеинтеллектуальное, направление развития личности учащихся основного общего образования. Программа разработана на 5 лет обучения и рассчитана на реализацию 340 часов за весь период освоения курса. Организационной формой внеурочной деятельности является общеинтеллектуальные практики.

Первый год обучения (68 часов)

Раздел 1. Язык. Речь. Общение (15 часов)

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными словарями. Лингвистическая игра « Происхождение слов», «Речевой этикет»

Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (25 часов)

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Структурные типы простых предложений. Классификация сложных предложений. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Орфография как система правил правописания. Работа с различными словарями. Орфографические словари и справочники. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию. Пунктуация как система правил правописания. Написание краткого изложения. Пишут диктант, строят схемы простых и сложных предложений. Составляют план сообщений, лингвистическая игра «Простые и сложные предложения»

Раздел 3 Фонетика, Орфоэпия, Графика. Лексикология (28 часов)
Звук как единица языка. Система гласных и согласных звуков. Основные правила произношения и ударения. Работа с орфоэпическими словарями. Графика как раздел лингвистики. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях. Лингвистическая игра «Звуки и буквы».

Второй год обучения (68 часов)

Раздел 1. Лексикология. Фразеология. Культура речи. (20 часов)
Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Использование толковых словарей русского языка. Словари синонимов и антонимов русского языка. Словари иностранных слов. Фразеологизмы. Фразеологические словари. Составление собственного фразеологического словаря

Раздел 2. Словообразование. Орфография. Культура речи. (20 часов)
Основные способы образования слов. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательные словари. Понятие орфограммы. Орфографические словари и справочники. Лингвистическая игра «Определи способ образования слова?»

Раздел 3. Морфология. (28 часов)

Система частей речи в русском языке. Общее грамматическое значение, морфологические свойства имени существительного, прилагательного, глагола. Использование словарей грамматических трудностей. Самостоятельная работа по теме «Морфология»

Третий год обучения (68 часов)

Раздел 1. Морфология. Орфография.

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и

краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях

Раздел 2. Служебные части речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.).

Дефис в предлогах из-за, из-под.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел 3. Повторение

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис.

Пунктуация.

Четвертый год обучения (68 часов)

Раздел 1. Синтаксис. Однородные члены предложения.

Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Раздел 2. Синтаксис. Обособленные члены предложения.

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

Раздел 3. Синтаксис. Обращения, вводные слова и предложения.

Обращение и знаки препинания при нём.

Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при 5+2 них. Вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи.

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.

Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

Повторение изученного в 8 классе.

Пятый год обучения (68 часов)

Раздел 1. Сложносочиненные предложения. Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного о сложносочиненном предложении.

Раздел 2. Сложноподчиненные предложения. Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненного предложения.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

Раздел 3. Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи.

Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)

Р.Р. Сжатое изложение (упр. 360)

Р.Р. Авторские знаки препинания.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей ;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- планировать действие с поставленной задачей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять действия в речевой и умственной форме

Познавательные УУД

- осознавать познавательную лингвистическую задачу;
- получать и использовать лингвистическую информацию;
- пользоваться словарями и справочниками.

Коммуникативные УУД

- соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения;
- понимать прочитанное, задавать вопросы;
- слушать и понимать других учащихся.

Предметные результаты

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы оценки достижения планируемых результатов:

- по итогам 1-го года обучения – лингвистическая викторина;
- по итогам 2-го года обучения – самостоятельная работа;
- по итогам 3-го года обучения – диктант;
- по итогам 4-го года обучения – изложение;
- по итогам 5-го года обучения – сочинение.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 год			
Раздел 1 Язык. Речь. Общение (15 часов)			
1	Язык и человек	1	(school-collection.edu.ru)
2	Читаем учебник	1	(school-collection.edu.ru)
3	Слушаем на уроке	1	(school-collection.edu.ru)
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	2	(school-collection.edu.ru)
5	Орфограмма	2	(school-collection.edu.ru)
6	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	3	(school-collection.edu.ru)
7	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова	1	(school-collection.edu.ru)
8	Буквы И, У, А после шипящих	1	(school-collection.edu.ru)
9	Разделительные Ъ и Ь	1	(school-collection.edu.ru)
10	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	(school-collection.edu.ru)
11	Что мы знаем о тексте. Тема текста	1	(school-collection.edu.ru)
Раздел 2 Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (25 часов)			
1	Словосочетание	2	(school-collection.edu.ru)
2	Разбор словосочетания	2	(school-collection.edu.ru)
3	Предложение	1	(school-collection.edu.ru)
4	Виды предложений по цели высказывания	2	(school-collection.edu.ru)
5	Главные члены предложения	2	(school-collection.edu.ru)
6	Второстепенные члены предложения	1	(school-collection.edu.ru)
7	Синтаксический разбор простого предложения	2	(school-collection.edu.ru)
8	Пунктуационный разбор простого предложения	3	(school-collection.edu.ru)
9	Простые и сложные предложения	5	(school-collection.edu.ru)
10	Повторение	5	(school-collection.edu.ru)
Раздел 3 Фонетика, Орфоэпия, Графика. Лексикология (28 часов)			
1	Фонетика	2	(school-collection.edu.ru)
2	Гласные звуки	2	(school-collection.edu.ru)
3	Согласные звуки	1	(school-collection.edu.ru)
4	Графика	2	(school-collection.edu.ru)

5	Алфавит	1	(school-collection.edu.ru)
6	Описание предмета	2	(school-collection.edu.ru)
7	Двойная роль букв е, ё, ю, я	2	(school-collection.edu.ru)
8	Фонетический разбор слова	2	(school-collection.edu.ru)
9	Слово и его лексическое значение	2	(school-collection.edu.ru)
10	Однозначные и многозначные слова	2	(school-collection.edu.ru)
11	Прямое и переносное значение	2	(school-collection.edu.ru)
12	Омонимы	1	(school-collection.edu.ru)
13	Синонимы, антонимы	2	(school-collection.edu.ru)
14	Паронимы	2	(school-collection.edu.ru)
15	Повторение	3	(school-collection.edu.ru)
	Всего	68	
2 год			
Раздел 1 Лексикология. Фразеология. Культура речи (20 часов)			
1	Исконно русские слова, заимствованные, общеупотребительные слова	5	(school-collection.edu.ru)
2	Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы.	5	(school-collection.edu.ru)
3	Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы	2	(school-collection.edu.ru)
4	Фразеология как раздел науки о языке	5	(school-collection.edu.ru)
5	Источники фразеологизмов. Фразеологический словарь.	3	(school-collection.edu.ru)
Раздел 2 Словообразование. Орфография. Культура речи (20 часов)			
1	Основные способы образования слов в русском языке.	5	(school-collection.edu.ru)
2	Понятие об этимологии. Этимологические словари.	2	(school-collection.edu.ru)
3	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	3	(school-collection.edu.ru)
4	Буквы а и о в корне -кас- - -кос	1	(school-collection.edu.ru)
5	Буквы а и о в корне -гар- --гор	1	(school-collection.edu.ru)
6	Буквы ы и и после приставок	1	(school-collection.edu.ru)
7	Гласные в приставках пре- и при-	2	(school-collection.edu.ru)
8	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	(school-collection.edu.ru)
9	Сложносокращённые слова	1	(school-collection.edu.ru)
10	Повторение	3	(school-collection.edu.ru)
Раздел 3			
Морфология (28 часов)			

1	Имя существительное	5	(school-collection.edu.ru)
2	Имя прилагательное	5	(school-collection.edu.ru)
3	Имя числительное	5	(school-collection.edu.ru)
4	Местоимение	5	(school-collection.edu.ru)
5	Глагол	5	(school-collection.edu.ru)
6	Повторение	3	(school-collection.edu.ru)
	Всего	68	
3 год			
	Раздел 1. Текст и стили речи (4 часа)		
1	Текст. Диалог как текст. Виды диалога.	2	(school-collection.edu.ru)
2	Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль	2	(school-collection.edu.ru)
	Раздел 2. Морфология и орфография. Культура Речи. (30 часов)		
1	Причастие как часть речи.	1	(school-collection.edu.ru)
2	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	(school-collection.edu.ru)
3	Действительные и страдательные причастия	1	(school-collection.edu.ru)
4	Краткие и полные страдательные причастия	1	(school-collection.edu.ru)
5	Действительные причастия настоящего времени	1	(school-collection.edu.ru)
6	Страдательные причастия настоящего времени	1	(school-collection.edu.ru)
7	Страдательные причастия прошедшего времени	1	(school-collection.edu.ru)
8	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	(school-collection.edu.ru)
9	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	(school-collection.edu.ru)
10	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	(school-collection.edu.ru)
11	Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	(school-collection.edu.ru)
12	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	(school-collection.edu.ru)
13	Раздельное написание не с деепричастиями	1	(school-collection.edu.ru)
14	Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	1	(school-collection.edu.ru)
15	Наречие как часть речи	2	(school-collection.edu.ru)
16	Смысловые группы наречий	1	(school-collection.edu.ru)

17	Степени сравнения наречий	1	(school-collection.edu.ru)
18	Морфологический разбор наречий	1	(school-collection.edu.ru)
19	Слитное и раздельное написание не с наречиями на-о и –е.	1	(school-collection.edu.ru)
20	Буквы е и и в приставках не- и ни-отрицательных наречий	1	(school-collection.edu.ru)
21	Одна и две буквы н в наречиях на о- и е-	1	(school-collection.edu.ru)
22	Буквы о и а на конце наречий	1	(school-collection.edu.ru)
23	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	(school-collection.edu.ru)
24	Категория состояния как часть речи.	2	(school-collection.edu.ru)
25	Морфологический разбор категории состояния	1	(school-collection.edu.ru)
26	Контрольное сжатое изложение с описанием природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля»)	2	(school-collection.edu.ru)
	Раздел 3. Текст и стили речи. (4 часа)		(school-collection.edu.ru)
1	Отзыв	2	(school-collection.edu.ru)
2	Учебный доклад	2	(school-collection.edu.ru)
	Раздел 4. Морфология и орфография. Культура речи (27 часов)		(school-collection.edu.ru)
1	Общее грамм знач., морфол признак и синт роль КС.	2	(school-collection.edu.ru)
2	Контрольное сжатое изложение с описанием природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля»)	2	(school-collection.edu.ru)
3	Самостоятельные и служебные части речи. Употребление предлогов	2	(school-collection.edu.ru)
4	Простые и составные предлоги. Порядок морфол разбора П.	2	(school-collection.edu.ru)
5	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	2	(school-collection.edu.ru)
6	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2	(school-collection.edu.ru)
7	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	(school-collection.edu.ru)
8	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы	3	(school-collection.edu.ru)
9	Раздельное и дефисное написание частиц	2	(school-collection.edu.ru)
10	Отрицательные частицы не и ни	2	(school-collection.edu.ru)
11	Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни	1	(school-collection.edu.ru)

12	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	2	(school-collection.edu.ru)
13	Дефис в междометиях. Употребление дефиса в разных частях речи. ЗП в предложениях с междометиями	2	(school-collection.edu.ru)
	Раздел 5. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. (5 часов)		(school-collection.edu.ru)
1	Фонетика. Графика	1	(school-collection.edu.ru)
2	Лексика и фразеология	1	(school-collection.edu.ru)
3	Морфемика. Словообразование	1	(school-collection.edu.ru)
4	Морфология и орфография	1	(school-collection.edu.ru)
5	Синтаксис и пунктуация	1	(school-collection.edu.ru)
	Всего	68	
4 год			
	Раздел 1. Повторение изученного в 7 классе. (5 часов)		
1	Фонетика и графика	1	(school-collection.edu.ru)
2	Морфемика и словообразование	1	(school-collection.edu.ru)
3	Лексикология и фразеология	1	(school-collection.edu.ru)
4	Морфология и синтаксис	1	(school-collection.edu.ru)
5	Стили речи	1	(school-collection.edu.ru)
	Раздел 2. Синтаксис и пунктуация (60 часов)		(school-collection.edu.ru)
1	Основные единицы синтаксиса.	1	(school-collection.edu.ru)
2	Текст как единица синтаксиса	1	(school-collection.edu.ru)
3	Предложение как единица синтаксиса.	1	(school-collection.edu.ru)
4	Р.р. Сжатое изложение «Страна за Онегой»	1	(school-collection.edu.ru)
5	Словосочетание как единица синтаксиса	1	(school-collection.edu.ru)
6	Синтаксический разбор словосочетаний	1	(school-collection.edu.ru)
7	Предложение. Простое предложение. Грамматическая основа предложения	1	(school-collection.edu.ru)
8	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	(school-collection.edu.ru)
9	Р.р. Описание памятника культуры.	1	(school-collection.edu.ru)
10	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	1	(school-collection.edu.ru)
11	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1	(school-collection.edu.ru)
12	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	(school-collection.edu.ru)

13	Рр Сочинение «Чудный собор»	1	(school-collection.edu.ru)
14	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	2	(school-collection.edu.ru)
15	Составное именное сказуемое.	1	(school-collection.edu.ru)
16	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	(school-collection.edu.ru)
17	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	(school-collection.edu.ru)
18	Второстепенные члены предложения.	1	(school-collection.edu.ru)
19	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1	(school-collection.edu.ru)
20	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1	(school-collection.edu.ru)
21	Р.р. Изложение «Петр Первый»	1	(school-collection.edu.ru)
22	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	2	(school-collection.edu.ru)
23	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	(school-collection.edu.ru)
24	Главный член односоставного предложения.	1	(school-collection.edu.ru)
25	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1	(school-collection.edu.ru)
26	Неопределенно-личные предложения.	1	(school-collection.edu.ru)
27	Безличные предложения	1	(school-collection.edu.ru)
28	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1	(school-collection.edu.ru)
29	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1	(school-collection.edu.ru)
30	Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении	1	(school-collection.edu.ru)
31	Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения.	1	(school-collection.edu.ru)
32	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения	2	(school-collection.edu.ru)
33	Сочинительные союзы при однородных членах.	1	(school-collection.edu.ru)
34	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	2	(school-collection.edu.ru)
35	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2	(school-collection.edu.ru)
36	Синтаксический и пунктуационный разбор	1	(school-collection.edu.ru)

37	Предложения с обособленными членами. Понятие об обособленности.	2	(school-collection.edu.ru)
38	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	1	(school-collection.edu.ru)
39	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1	(school-collection.edu.ru)
40	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1	(school-collection.edu.ru)
41	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	(school-collection.edu.ru)
42	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	(school-collection.edu.ru)
43	Р.р. Изложение с элементами сочинения	1	(school-collection.edu.ru)
44	Слова, грамматически связанные с членами предложения Обращение.	2	(school-collection.edu.ru)
45	Назначение обращения	1	(school-collection.edu.ru)
46	Знаки препинания при обращении Употребление обращений	1	(school-collection.edu.ru)
47	Вводные слова и вставные конструкции. Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1	(school-collection.edu.ru)
48	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1	(school-collection.edu.ru)
49	Рр Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1	(school-collection.edu.ru)
50	Чужая речь Прямая и косвенная речь.	1	(school-collection.edu.ru)
	Раздел 3. Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 часов)		(school-collection.edu.ru)
1	Синтаксис и пунктуация	1	(school-collection.edu.ru)
2	Синтаксис и орфография	1	(school-collection.edu.ru)
3	Рр Изложение «Ростов Великий»	1	(school-collection.edu.ru)
4	Синтаксис и культура речи	1	(school-collection.edu.ru)
5	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	(school-collection.edu.ru)
	Всего	68	
5 год			
	Раздел1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО		

	В 5—8 КЛАССАХ(7 часов)		
1	Рр Устная и письменная речь.	1	(school-collection.edu.ru)
2	Монолог. Диалог	1	(school-collection.edu.ru)
3	Стили речи	1	(school-collection.edu.ru)
4	Р.Р.Сжатое изложение по тексту упр.6	1	(school-collection.edu.ru)
5	Простое предложение и его грамматическая основа	1	(school-collection.edu.ru)
6	Предложение с обособленными членами	1	(school-collection.edu.ru)
7	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1	(school-collection.edu.ru)
	Раздел 2. Синтаксис и пунктуация (57 часов)		(school-collection.edu.ru)
1	Понятие о сложном предложении	1	(school-collection.edu.ru)
2	Союзные и бессоюзные предложения	1	(school-collection.edu.ru)
3	Рр Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	1	(school-collection.edu.ru)
4	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1	(school-collection.edu.ru)
5	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами	2	(school-collection.edu.ru)
6	Разделительные знаки препинания сложносочиненного предложения	2	(school-collection.edu.ru)
7	Понятие о сложноподчиненном предложении.	2	(school-collection.edu.ru)
8	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2	(school-collection.edu.ru)
9	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2	(school-collection.edu.ru)
10	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	2	(school-collection.edu.ru)
11	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	2	(school-collection.edu.ru)
12	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	2	(school-collection.edu.ru)
13	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	2	(school-collection.edu.ru)
14	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	2	(school-collection.edu.ru)

15	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	2	(school-collection.edu.ru)
16	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	2	(school-collection.edu.ru)
17	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	2	(school-collection.edu.ru)
18	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени	2	(school-collection.edu.ru)
19	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	2	(school-collection.edu.ru)
20	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	2	(school-collection.edu.ru)
21	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	2	(school-collection.edu.ru)
22	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	2	(school-collection.edu.ru)
23	Понятие о бессоюзном сложном предложении	2	(school-collection.edu.ru)
24	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	2	(school-collection.edu.ru)
25	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	(school-collection.edu.ru)
26	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2	(school-collection.edu.ru)
27	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2	(school-collection.edu.ru)
28	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	(school-collection.edu.ru)
29	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	(school-collection.edu.ru)
30	Рр Публичная речь	1	(school-collection.edu.ru)
31	Повторение	1	(school-collection.edu.ru)

32	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	(school-collection.edu.ru)
	Раздел 3 Повторение и систематизация изученного в классах (6 часов)		(school-collection.edu.ru)
1	Фонетика и графика	1	(school-collection.edu.ru)
2	Лексикология (лексика) и фразеология	1	(school-collection.edu.ru)
3	Морфемика	1	(school-collection.edu.ru)
4	Словообразование	1	(school-collection.edu.ru)
5	Морфология	1	(school-collection.edu.ru)
6	Синтаксис	1	(school-collection.edu.ru)
	Всего	68	

4. Перечень форм проведения занятий

Формы организации деятельности – игры, практические занятия, решение занимательных задач, работа в парах, в группах, занятия, в том числе с использованием дистанционных технологий).

Виды деятельности - игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение; трудовая (производственная) деятельность.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Знай. Умей. Действуй»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Знай. Умей. Действуй» общеинтеллектуальной направленности ориентирована на учащихся 9 классов, объем программы 34 часа, срок ее освоения 1 год.

Введение. 1ч

Особенности ГИА по обществознанию. Кодификатор. Спецификатор. Система оценивания. Демонстрация ГИА. Работа с прогностической картой.

Раздел I. Навыки раскрывать смысл ключевых понятий, характеризовать социальные свойства человека 5 ч.

Задание 1 – умение раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук, сущность общества как формы совместной деятельности людей. (на примере темы Общество - как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.) Задания 2, 7, 10, 13 и 16 – умение характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. (на примере темы Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учеба). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение.) Практикум по решению типичных заданий: базового уровня, повышенного уровня, высокого уровня (С1-С4).

Раздел 2. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни. 5 ч.

Задания 3, 6, 12 и 15 – Умение приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах. (Сфера духовной культуры и её особенности).

Практикум по решению типичных заданий: базового уровня, повышенного уровня, высокого уровня (С1-С4).

Раздел 3. Умение использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта 5 ч.

Задание 4 - умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур осознание ценности культуры и традиций народов России.

Практикум по решению типичных заданий: базового уровня, повышенного уровня, высокого уровня (С1-С4)

Раздел 4. Умения переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую. 5 ч.

Задания 5, 9 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций. Задания 8 и 11 умения: переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; использовать полученные знания в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей и оценивать

поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, осознание неприемлемости антиобщественного поведения. (Социальные нормы и ценности. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения. Социальная сфера).

Практикум по решению типичных заданий: базового уровня, повышенного уровня, высокого уровня (С1-С4)

Раздел 5. Умение классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям. 5 ч.

Задание 14 – умение классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям. (Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни страны. Гражданское общество и правовое государство.)

Задания 19–22 объединены в составное задание с фрагментом научнопопулярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.); составлять на их основе план, таблицу, схему, соотносить содержание нескольких источников социальной информации; переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями. (Экономика)

Практикум по решению типичных заданий: базового уровня, повышенного уровня, высокого уровня (С1-С4)

Раздел 6. Умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия. 5 ч.

Задание 17 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия. (Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Гражданские правоотношения.)

Задание 18 – умение устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций. (Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право).

Практикум по решению типичных заданий: базового уровня, повышенного уровня, высокого уровня (С1-С4)

Итоговое повторение. 3 ч.

Практическое применение знаний теории в практике решения заданий уровня С1-С6

Практическое решение тестовых заданий

Итоговое занятие по наиболее сложным вопросам теории и практики ГИА. Работа с прогностической и рефлексивной картой.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

- характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук, сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций;
- приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений

ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах;

- классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям;

- сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия;

- устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Формы оценки достижения планируемых результатов:

- по итогам 1-го года обучения – защита проектов;

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение. Знакомство с особенностями ГИА по обществознанию.	1	sdamgia.ru
2.	Человек и общество	1	sdamgia.ru
3.	Личность. Особенности подросткового возраста.	1	sdamgia.ru
4.	Человек и общество. Решение типичных заданий А1-А4, А11-А13.	1	sdamgia.ru
5.	Человек и общество. Решение типичных заданий В1-В5.	1	sdamgia.ru
6.	Человек и общество. Решение типичных заданий С1-С4.	1	sdamgia.ru
7.	Сфера духовной культуры	1	sdamgia.ru
8.	Наука в жизни современного общества.	1	sdamgia.ru
9.	Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий А5-А6.	1	sdamgia.ru
10.	Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий В1-В5.	1	sdamgia.ru
11.	Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий С1-С4.	1	sdamgia.ru
12.	Экономика	1	sdamgia.ru
13.	Деньги. Заработная плата и стимулирование труда	1	sdamgia.ru
14.	Экономика. Решение типичных заданий А7-А10.	1	sdamgia.ru
15.	Экономика. Решение типичных заданий В1-В5.	1	sdamgia.ru
16.	Экономика. Решение типичных заданий С1-С4.	1	sdamgia.ru
17.	Социальная сфера	1	sdamgia.ru
18.	Социальный конфликт и пути его решения.	1	sdamgia.ru
19.	Социальная сфера. Решение типичных заданий А11-А13.	1	sdamgia.ru
20.	Социальная сфера. Решение типичных заданий В1-В5.	1	sdamgia.ru

21.	Социальная сфера. Решение типичных заданий С1-С4.	1	sdamgia.ru
22.	Сфера политики и социального управления	2	sdamgia.ru
23.	Выборы. Референдум. Политические партии и движения.	1	sdamgia.ru
24.	Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий А14-А16.	1	sdamgia.ru
25.	Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий В1-В5..	1	sdamgia.ru
26.	Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий С1-С5..	1	sdamgia.ru
27.	Право	1	sdamgia.ru
28.	Правоохранительные органы. Судебная система.	1	sdamgia.ru
29.	Право. Решение типичных заданий А17-А20.	1	sdamgia.ru
30.	Право. Решение типичных заданий В1-В5..	1	sdamgia.ru
31.	Право. Решение типичных заданий С1-С4.	1	sdamgia.ru
32.	Совершенствование навыков по выполнению заданий С1-С5	1	sdamgia.ru
33.	Практикум по решению заданий С6	1	sdamgia.ru
34.	Итоговое занятие по наиболее сложным вопросам теории и практики ГИА. П/а: тест.	1	sdamgia.ru
	Всего	34	

3. Перечень форм проведения занятий

Форма организации внеурочной деятельности — кружок.

Виды деятельности - игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение; трудовая (производственная) деятельность.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса «Физика в экспериментах и задачах» имеет общеинтеллектуальное направление развития личности учащихся основного общего образования. Программа разработана на 1 год обучения и рассчитана на реализацию 34 часа за весь период освоения курса. Организационной формой внеурочной деятельности является общеинтеллектуальные практики.

1. Особенности физических наблюдений (3)

Наблюдение, эксперимент, гипотеза и теория в естественнонаучном познании Роль эксперимента в науке.

2. Тепловые явления (6)

Агрегатные состояния вещества. Процесс плавления. Уравнение теплового баланса Теплообмен при смешивании холодной и горячей воды и смешивании воды со льдом.

Лабораторный опыт

«Определение массы воды в снеге»

3. Электрические явления (5)

Определение электрического заряда, определение силы взаимодействия заряда. Электризация тел любым зарядом по знаку.

Сила тока, напряжение, сопротивление. Косвенные измерения работы тока. Измерения мощности прибора.

Количество теплоты, выделенное проводником с током. Определение КПД нагревателя.

Лабораторные опыты

«Электризация тел разными зарядами в зависимости от условия задачи. Взаимодействие наэлектризованных тел». «Определение сопротивления резистора, доказательство неизменности сопротивления при различных значениях силы тока и напряжении на резисторе», «Измерение работы тока» «Измерение мощности тока», «Определение количества теплоты, выделяемое электрическим током при нагревании воды. Определение КПД нагревателя».

4. Электромагнитные явления (4)

Выбор метода измерений и измерительных приборов. Действие силы электромагнита. Определение влияния магнитного поля проводника на магнитную стрелку компаса. Устройство принцип действия приборов: электромагнита, тепловой сигнализации, прибора контроля протечки воды, схемы электроприборов (радио). Усовершенствования приборов способом фокальных объектов.

Лабораторные опыты:

«Измерение действия силы электромагнита». «Определение влияния магнитного поля проводника на магнитную стрелку компаса».

5. Законы кинематики (5)

Скорость равномерного движения. Относительность движения. Перемещение при равномерном движении. Графики зависимости скорости и перемещения от времени. Координатный метод описания движения. Движение с ускорением. Свободное падение тел. График скорости и перемещения от времени при равноускоренном движении.

Лабораторный опыт

«Определение ускорение свободного падения»

6. Законы динамики (10)

Вывод закона всемирного тяготения. Давление, сила нормального давления. Роль количественных наблюдений. Измерения физических величин. Сила — характеристика взаимодействия. Сила тяжести. Вес тела Равновесие тел. Табличный способ описания результатов опыта. Определение массы тела с помощью динамометра. Сила упругости.

Натяжения нити. Сила реакции опоры. Динамометр. Результирующая сила. Определение погрешности измерений. Сила трения. Центр тяжести. Давление, сила нормального давления.

Лабораторные опыты:

Определение зависимости давления от площади поверхности действия силы». «Определение любой массы тела, с помощью динамометра используя условия равновесия рычага» «Определение силы упругости, натяжения нити с помощью динамометра» опыт «Изменение натяжения нити в зависимости от угла наклона. Применение второго закона Ньютона» «Измерение коэффициента трения». «Определение центра тяжести тела неправильной формы».

7. Этапы исследования. Подготовка защиты исследования (5)

Этапы планирования и выполнения эксперимента. Выбор метода измерений и измерительных приборов. Представление, полученных результатов эксперимента в форме творческого отчета. Требования, предъявляемые к научному докладу и научной работе. Творческий отчет.

Примечание.

1. Часы раздела «Этапы исследования. Подготовка защиты исследования» могут проводиться по мере необходимости. Если на каком-либо этапе курса ученик заинтересовался проблемой по данной теме. Определился с темой для исследования или проекта, то рационально провести теоретическую подготовку и рассмотреть этапы исследования, спланировать исследовательскую работу. Дальнейшую работу ученик проводит самостоятельно, получая на занятиях консультации.

Оформление творческой работы учащегося включает

1. Название работы
2. Автор или авторский коллектив
3. Цель исследования
4. Этапы деятельности
5. Основное содержание
6. Результаты работы
7. Самооценку проделанной работы
8. Взаимооценку проделанной работы
9. Практическую значимость

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития физики, с фактами о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики;
- способность планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

-способность к эмоциональному восприятию физических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем; умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- способность систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- способность выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в наглядно-символической форме в виде таблиц, графических схем и диаграмм, чертежей;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; умение строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решение;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное;
- умение осуществлять анализ и синтез; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения;

Коммуникативные УУД

- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель эксперимента, решения задачи;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения;
- способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; способность принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

Предметные результаты

- владеть знаниями о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимать смысл физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- владеть методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- иметь навыки применения полученных знаний для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата

и оценивать реальность полученного значения физической величины использовать знания об электрических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде

- владеть экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, количество теплоты от температуры и массы тела, скорости движения молекул от кинетической энергии, силы тока на участке цепи от электрического напряжения и сопротивления, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;

Формы оценки достижения планируемых результатов:

- по итогам обучения – творческий отчет, практическая работа;

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Особенности физических наблюдений (3 часа)			
1	Наблюдение, эксперимент, гипотеза и теория в естественнонаучном познании	1	(school-collection.edu.ru)
2	Роль эксперимента в науке.	1	(school-collection.edu.ru)
3	Выбор метода измерений и измерительных приборов.	1	(school-collection.edu.ru)
2. Тепловые явления (6 часов)			
4	Агрегатные состояния вещества. Процесс плавления.	1	(school-collection.edu.ru)
5	Калориметрия. Уравнение теплового баланса Теплообмен при смешивании холодной и горячей воды.	1	(school-collection.edu.ru)
6	Калориметрия. Теплообмен при смешивании воды со льдом.	1	(school-collection.edu.ru)
3. Электрические явления (5 часов)			
7	Определение электрического заряда, определение силы взаимодействия заряда. Электризация тел любым зарядом по знаку.	1	(school-collection.edu.ru)
8	Сила тока, напряжение, сопротивление.	1	(school-collection.edu.ru)
9	Косвенные измерения работы тока.	1	(school-collection.edu.ru)
10	Измерения мощности прибора.	1	(school-collection.edu.ru)
11	Количество теплоты, выделенное проводником с током. Определение КПД нагревателя.	1	(school-collection.edu.ru)
4. Электромагнитные явления (4 часа)			
12	Действие силы электромагнита.	1	(school-collection.edu.ru)
13	Определение влияния магнитного поля проводника на магнитную стрелку компаса.	1	(school-collection.edu.ru)
14	Устройство принцип действия приборов:	1	(school-collection.edu.ru)

	электромагнита, тепловой сигнализации, прибора контроля протечки воды, схемы электроприборов (радио).		
15	Усовершенствования приборов способом фокальных объектов.	1	(school-collection.edu.ru)
5. Законы кинематики (5 часов)			
16	Скорость равномерного движения. Относительность движения.	1	(school-collection.edu.ru)
17	Перемещение при равномерном движении. Графики зависимости скорости и перемещения от времени	1	(school-collection.edu.ru)
18	Координатный метод описания движения.	1	(school-collection.edu.ru)
19	Движение с ускорением. Свободное падение тел.	1	(school-collection.edu.ru)
20	График скорости и перемещения от времени при равноускоренном движении.	1	(school-collection.edu.ru)
6. Законы динамики (10 часов)			
21	Вывод закона всемирного тяготения.	1	(school-collection.edu.ru)
22	Давление, сила нормального давления	1	(school-collection.edu.ru)
23	Роль количественных наблюдений. Измерения физических величин.	1	(school-collection.edu.ru)
24	Сила — характеристика взаимодействия. Сила тяжести. Вес тела Равновесие тел.	1	(school-collection.edu.ru)
25	Табличный способ описания результатов опыта. Определение массы тела с помощью динамометра	1	(school-collection.edu.ru)
26	Сила упругости. Натяжения нити. Сила реакции опоры. Динамометр.	1	(school-collection.edu.ru)
27	Результирующая сила.	1	(school-collection.edu.ru)
28	Определение погрешности измерений.	1	(school-collection.edu.ru)
29	Сила трения.	1	(school-collection.edu.ru)
30	Центр тяжести. Давление, сила нормального давления.	1	(school-collection.edu.ru)
7. Этапы исследования. Подготовка защиты исследования (5 часов)			
31	Этапы планирования и выполнения эксперимента.	1	(school-collection.edu.ru)
32	Выбор метода измерений и измерительных приборов. Представление полученных знаний для выполнения творческого задания.	1	(school-collection.edu.ru)
33	Результаты эксперимента в форме творческого отчета.	1	(school-collection.edu.ru)
34	Защита исследований	1	(school-collection.edu.ru)

4.Перечень форм проведения занятий

Формы организации учебных занятий кружковая работа, групповые консультации, занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий)

Виды деятельности - игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «География. Путешествие к истокам науки»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение заданий.

Особенности природы материков и океанов Земли. Закономерности размещения основных форм рельефа. Связь их размещения с тектоникой. Климатические особенности каждого материка. Гидрография и особенности природных зон. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, полово-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам. Знакомство с программной географической номенклатурой.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов,

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные результаты

- формирование представлений о географической науке
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Форма организации внеурочной деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Географические особенности природы и народов Земли	1	Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
2	Особенности природы России	1	Исследование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
3	Природные ресурсы, их использование и охрана	1	Проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
4	Географические явления и процессы в геосферах	1	Исследования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe

5	Разные территории Земли: анализ карты	1	Исследования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
6	Разные территории Земли: анализ карты	1	Исследования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
7	Географические координаты	1	Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
8	Географические явления и процессы в геосферах	1	Групповая дискуссия, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
9	Расстояние на карте	1	Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
10	Направление на карте	1	Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
11	Чтение и анализ карт	1	Исследование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
12	Чтение карт различного содержания	1	Исследование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
13	Географические объекты и явления	1	Проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
14	Природные и техногенные явления	1	Проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
15	Влияние деятельности человека в природе	1	Проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
16	Выявление эмпирических зависимостей	1	Исследование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe

17	Географические следствия движений Земли	1	Исследование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
18	Анализ информации о разных территориях Земли	1	Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
19	Определение поясного времени	1	Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
20	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	1	Исследование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
21	Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях	1	Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
22	Территориальная обеспеченность ресурсами	1	Исследование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
23	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами	1	Исследование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
24	Особенности населения России	1	Исследование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
25	Разные территории Земли: анализ карт	1	Исследование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
26	Основные географические объекты России	1	Исследование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
27	Анализ текста о природных особенностях Земли	1	Исследование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
28	Анализ текста о природных особенностях Земли	1	Исследование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe

29	Анализ текста о природных особенностях Земли	1	Исследование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
30	Выявление признаков географических объектов и явлений	1	Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
31	Защита проекта	1	Групповая дискуссия, обсуждение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
32	Защита проекта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
33	Защита проекта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
34	Итоговое занятие	1	Групповая дискуссия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe

4.Перечень форм проведения занятий

Формы организации учебных занятий кружковая работа, групповые консультации, занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий)

Виды деятельности - игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лыжные гонки»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса «лыжные гонки» имеет спортивно-оздоровительное направление развития личности учащихся основного общего образования. Программа разработана на 5 лет обучения и рассчитана на реализацию 510 часов за весь период освоения курса.

Организационной формой внеурочной деятельности являются учебно-тренировочные занятия и соревнования.

Первый год обучения (102 часа)

Раздел 1.

Развитие общей аэробной выносливости. Подготовка к легкоатлетическим соревнованиям по кроссу.

Изучение техники бега на короткие дистанции. Повторение техники бега на короткие дистанции. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Игровая тренировка. Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие специальной выносливости. Развитие ловкости, координации, равновесия. Игровая тренировка. Развитие общей аэробной выносливости.

Раздел 2.

Подготовка к соревнованиям по ОФП. Изучение техники бега на средние дистанции. Повторение техники бега на средние дистанции. Закрепление техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Игровая тренировка.

Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие специальной выносливости. Развитие ловкости, координации, равновесия. Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие ловкости, координации, равновесия.

Раздел 3.

Подготовка лыжного инвентаря. Инструктаж по технике безопасности при занятиях на лыжах. Повторение техники лыжных ходов. Повторение попеременного двухшажного хода (без палок, с палками). Совершенствование попеременного двухшажного хода (без палок, с палками). Закрепление попеременного двухшажного хода (без палок, с палками). Повторение техники одновременных ходов (бесшажный, одношажный). Закрепление техники одновременных ходов (бесшажный, одношажный). Совершенствование техники одновременных ходов (бесшажный, одношажный).

Повторение техники лыжных ходов. Повторение техники коньковых ходов. Совершенствование техники коньковых ходов. Закрепление техники коньковых ходов.

Повторение техники прохождения поворотов, спусков, торможения (плугом, упором, прыжком). Развитие общей выносливости. Игры-эстафеты на лыжах (развитие ловкости, координации, равновесия). Развитие специальной выносливости. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие специальной выносливости. Закрепление техники лыжных ходов. Повторение техники прохождения поворотов, спусков, торможения (плугом, упором, прыжком). Развитие общей выносливости.

Раздел 4.

Игры-эстафеты на лыжах (развитие ловкости, координации, равновесия). Развитие специальной выносливости. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники лыжных

ходов. Развитие специальной выносливости. Закрепление техники лыжных ходов. Повторение техники прохождения поворотов, спусков, торможения (плугом, упором, прыжком).

Развитие общей выносливости. Игры-эстафеты на лыжах (развитие ловкости, координации, равновесия). Развитие специальной выносливости. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие специальной выносливости. Закрепление техники лыжных ходов.

Раздел 5.

Подготовка лыжного инвентаря к консервации. Развитие общей аэробной выносливости. Подготовка к легкоатлетическим соревнованиям по легкоатлетической эстафете. Изучение техники бега на короткие дистанции. Повторение техники бега на короткие дистанции. Закрепление техники бега на короткие дистанции.

Формы организации деятельности – занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий), контрольные тренировки, соревнования.

Второй год обучения (102 часа)

Раздел 1.

Развитие общей аэробной выносливости. Подготовка к легкоатлетическим соревнованиям по кроссу.

Изучение техники бега на короткие дистанции. Повторение техники бега на короткие дистанции. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Игровая тренировка. Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие специальной выносливости. Развитие ловкости, координации, равновесия. Игровая тренировка. Развитие общей аэробной выносливости.

Раздел 2.

Подготовка к соревнованиям по ОФП. Изучение техники бега на средние дистанции. Повторение техники бега на средние дистанции. Закрепление техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Игровая тренировка.

Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие специальной выносливости. Развитие ловкости, координации, равновесия. Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие ловкости, координации, равновесия.

Раздел 3.

Подготовка лыжного инвентаря. Инструктаж по технике безопасности при занятиях на лыжах. Повторение техники лыжных ходов. Повторение попеременного двухшажного хода (без палок, с палками). Совершенствование попеременного двухшажного хода (без палок, с палками). Закрепление попеременного двухшажного хода (без палок, с палками). Повторение техники одновременных ходов (бесшажный, одношажный). Закрепление техники одновременных ходов (бесшажный, одношажный). Совершенствование техники одновременных ходов (бесшажный, одношажный).

Повторение техники лыжных ходов. Повторение техники коньковых ходов. Совершенствование техники коньковых ходов. Закрепление техники коньковых ходов.

Повторение техники прохождения поворотов, спусков, торможения (плугом, упором, прыжком). Развитие общей выносливости. Игры-эстафеты на лыжах (развитие ловкости, координации, равновесия). Развитие специальной выносливости. Развитие скоростно-силовых

качеств. Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие специальной выносливости. Закрепление техники лыжных ходов. Повторение техники прохождения поворотов, спусков, торможения (плугом, упором, прыжком). Развитие общей выносливости.

Раздел 4.

Игры-эстафеты на лыжах (развитие ловкости, координации, равновесия). Развитие специальной выносливости. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие специальной выносливости. Закрепление техники лыжных ходов. Повторение техники прохождения поворотов, спусков, торможения (плугом, упором, прыжком).

Развитие общей выносливости. Игры-эстафеты на лыжах (развитие ловкости, координации, равновесия). Развитие специальной выносливости. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие специальной выносливости. Закрепление техники лыжных ходов.

Раздел 5.

Подготовка лыжного инвентаря к консервации. Развитие общей аэробной выносливости. Подготовка к легкоатлетическим соревнованиям по легкоатлетической эстафете. Изучение техники бега на короткие дистанции. Повторение техники бега на короткие дистанции. Закрепление техники бега на короткие дистанции.

Формы организации деятельности – занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий), контрольные тренировки, соревнования.

Третий год обучения (102 часа)

Раздел 1.

Развитие общей аэробной выносливости. Подготовка к легкоатлетическим соревнованиям по кроссу.

Изучение техники бега на короткие дистанции. Повторение техники бега на короткие дистанции. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Игровая тренировка. Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие специальной выносливости. Развитие ловкости, координации, равновесия. Игровая тренировка. Развитие общей аэробной выносливости.

Раздел 2.

Подготовка к соревнованиям по ОФП. Изучение техники бега на средние дистанции. Повторение техники бега на средние дистанции. Закрепление техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Игровая тренировка.

Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие специальной выносливости. Развитие ловкости, координации, равновесия. Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие ловкости, координации, равновесия.

Раздел 3.

Подготовка лыжного инвентаря. Инструктаж по технике безопасности при занятиях на лыжах. Повторение техники лыжных ходов. Повторение попеременного двухшажного хода (без палок, с палками). Совершенствование попеременного двухшажного хода (без палок, с палками). Закрепление попеременного двухшажного хода (без палок, с палками). Повторение техники одновременных ходов (бесшажный, одношажный). Закрепление техники одновременных ходов

(бесшажный, одношажный). Совершенствование техники одновременных ходов (бесшажный, одношажный).

Повторение техники лыжных ходов. Повторение техники коньковых ходов. Совершенствование техники коньковых ходов. Закрепление техники коньковых ходов.

Повторение техники прохождения поворотов, спусков, торможения (плугом, упором, прыжком). Развитие общей выносливости. Игры-эстафеты на лыжах (развитие ловкости, координации, равновесия). Развитие специальной выносливости. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие специальной выносливости. Закрепление техники лыжных ходов. Повторение техники прохождения поворотов, спусков, торможения (плугом, упором, прыжком). Развитие общей выносливости.

Раздел 4.

Игры-эстафеты на лыжах (развитие ловкости, координации, равновесия). Развитие специальной выносливости. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие специальной выносливости. Закрепление техники лыжных ходов. Повторение техники прохождения поворотов, спусков, торможения (плугом, упором, прыжком).

Развитие общей выносливости. Игры-эстафеты на лыжах (развитие ловкости, координации, равновесия). Развитие специальной выносливости. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие специальной выносливости. Закрепление техники лыжных ходов.

Раздел 5.

Подготовка лыжного инвентаря к консервации. Развитие общей аэробной выносливости. Подготовка к легкоатлетическим соревнованиям по легкоатлетической эстафете. Изучение техники бега на короткие дистанции. Повторение техники бега на короткие дистанции. Закрепление техники бега на короткие дистанции.

Формы организации деятельности – занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий), контрольные тренировки, соревнования.

Четвертый год обучения (102 часа)

Раздел 1.

Развитие общей аэробной выносливости. Подготовка к легкоатлетическим соревнованиям по кроссу.

Изучение техники бега на короткие дистанции. Повторение техники бега на короткие дистанции. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Игровая тренировка. Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие специальной выносливости. Развитие ловкости, координации, равновесия. Игровая тренировка. Развитие общей аэробной выносливости.

Раздел 2.

Подготовка к соревнованиям по ОФП. Изучение техники бега на средние дистанции. Повторение техники бега на средние дистанции. Закрепление техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Игровая тренировка.

Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие специальной выносливости. Развитие ловкости, координации, равновесия. Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие ловкости, координации, равновесия.

Раздел 3.

Подготовка лыжного инвентаря. Инструктаж по технике безопасности при занятиях на лыжах. Повторение техники лыжных ходов. Повторение попеременного двухшажного хода (без палок, с палками). Совершенствование попеременного двухшажного хода (без палок, с палками). Закрепление попеременного двухшажного хода (без палок, с палками). Повторение техники одновременных ходов (бесшажный, одношажный). Закрепление техники одновременных ходов (бесшажный, одношажный). Совершенствование техники одновременных ходов (бесшажный, одношажный).

Повторение техники лыжных ходов. Повторение техники коньковых ходов. Совершенствование техники коньковых ходов. Закрепление техники коньковых ходов.

Повторение техники прохождения поворотов, спусков, торможения (плугом, упором, прыжком). Развитие общей выносливости. Игры-эстафеты на лыжах (развитие ловкости, координации, равновесия). Развитие специальной выносливости. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие специальной выносливости. Закрепление техники лыжных ходов. Повторение техники прохождения поворотов, спусков, торможения (плугом, упором, прыжком). Развитие общей выносливости.

Раздел 4.

Игры-эстафеты на лыжах (развитие ловкости, координации, равновесия). Развитие специальной выносливости. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие специальной выносливости. Закрепление техники лыжных ходов. Повторение техники прохождения поворотов, спусков, торможения (плугом, упором, прыжком).

Развитие общей выносливости. Игры-эстафеты на лыжах (развитие ловкости, координации, равновесия). Развитие специальной выносливости. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие специальной выносливости. Закрепление техники лыжных ходов.

Раздел 5.

Подготовка лыжного инвентаря к консервации. Развитие общей аэробной выносливости. Подготовка к легкоатлетическим соревнованиям по легкоатлетической эстафете. Изучение техники бега на короткие дистанции. Повторение техники бега на короткие дистанции. Закрепление техники бега на короткие дистанции.

Формы организации деятельности – занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий), контрольные тренировки, соревнования.

Пятый год обучения (102 часа)

Раздел 1.

Развитие общей аэробной выносливости. Подготовка к легкоатлетическим соревнованиям по кроссу.

Изучение техники бега на короткие дистанции. Повторение техники бега на короткие дистанции. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Игровая тренировка. Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие специальной выносливости. Развитие ловкости, координации, равновесия. Игровая тренировка. Развитие общей аэробной выносливости.

Раздел 2.

Подготовка к соревнованиям по ОФП. Изучение техники бега на средние дистанции. Повторение техники бега на средние дистанции. Закрепление техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Игровая тренировка.

Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие специальной выносливости. Развитие ловкости, координации, равновесия. Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие ловкости, координации, равновесия.

Раздел 3.

Подготовка лыжного инвентаря. Инструктаж по технике безопасности при занятиях на лыжах. Повторение техники лыжных ходов. Повторение попеременного двухшажного хода (без палок, с палками). Совершенствование попеременного двухшажного хода (без палок, с палками). Закрепление попеременного двухшажного хода (без палок, с палками). Повторение техники одновременных ходов (бесшажный, одношажный). Закрепление техники одновременных ходов (бесшажный, одношажный). Совершенствование техники одновременных ходов (бесшажный, одношажный).

Повторение техники лыжных ходов. Повторение техники коньковых ходов. Совершенствование техники коньковых ходов. Закрепление техники коньковых ходов.

Повторение техники прохождения поворотов, спусков, торможения (плугом, упором, прыжком). Развитие общей выносливости. Игры-эстафеты на лыжах (развитие ловкости, координации, равновесия). Развитие специальной выносливости. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие специальной выносливости. Закрепление техники лыжных ходов. Повторение техники прохождения поворотов, спусков, торможения (плугом, упором, прыжком). Развитие общей выносливости.

Раздел 4.

Игры-эстафеты на лыжах (развитие ловкости, координации, равновесия). Развитие специальной выносливости. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие специальной выносливости. Закрепление техники лыжных ходов. Повторение техники прохождения поворотов, спусков, торможения (плугом, упором, прыжком).

Развитие общей выносливости. Игры-эстафеты на лыжах (развитие ловкости, координации, равновесия). Развитие специальной выносливости. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие специальной выносливости. Закрепление техники лыжных ходов.

Раздел 5.

Подготовка лыжного инвентаря к консервации. Развитие общей аэробной выносливости. Подготовка к легкоатлетическим соревнованиям по легкоатлетической эстафете. Изучение техники бега на короткие дистанции. Повторение техники бега на короткие дистанции. Закрепление техники бега на короткие дистанции.

Формы организации деятельности – занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий), контрольные тренировки, соревнования.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; - осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма. Универсальные коммуникативные действия:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Личностные и метапредметные планируемые результаты взаимосвязаны с рабочей программой воспитания МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска».

3. Тематическое планирование

Первый год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Электронные источники
1	Развитие общей аэробной выносливости	1	https://vk.com/club105522946
2	Подготовка к легкоатлетическим соревнованиям	1	https://vk.com/public209211679
3	Изучение техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/club155792154
4	Повторение техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/info_ski74
5	Закрепление техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/club105522946
6	Совершенствование техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/public209211679
7	Игровая тренировка	1	https://vk.com/club155792154
8	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
9	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
10	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/public209211679
11	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/club155792154
12	Игровая тренировка	1	https://vk.com/info_ski74
13	Развитие общей аэробной выносливости	1	https://vk.com/club105522946
14	Подготовка лыжного инвентаря	1	https://vk.com/public209211679
15	Изучение техники лыжных ходов.	1	https://vk.com/club155792154
16	Повторение техники лыжных ходов	1	https://vk.com/info_ski74
17	Закрепление техники лыжных ходов	1	https://vk.com/club105522946
18	Совершенствование техники лыжных ходов	1	https://vk.com/public209211679
19	Игровая тренировка .	1	https://vk.com/club155792154
20	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
21	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
22	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/public209211679
23	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/club155792154
24	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
25	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
26	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/public209211679
27	Развитие ловкости, координации,	1	https://vk.com/club155792154

	равновесия		
28	Подготовка инвентаря	1	https://vk.com/info_ski74
29	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
30	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
31	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club155792154
32	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/info_ski74
33	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
34	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
35	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club155792154
36	Повторение техники лыжных ходов	1	https://vk.com/info_ski74
37	Совершенствование техники лыжных ходов	1	https://vk.com/club105522946
38	Развитие общей аэробной выносливости	1	https://vk.com/public209211679
39	Подготовка к легкоатлетическим соревнованиям	1	https://vk.com/club155792154
40	Изучение техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/info_ski74
41	Повторение техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/club105522946
42	Закрепление техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/public209211679
43	Совершенствование техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/club155792154
44	Игровая тренировка	1	https://vk.com/info_ski74
45	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
46	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
47	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club155792154
48	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/info_ski74
49	Игровая тренировка	1	https://vk.com/club105522946
50	Развитие общей аэробной выносливости	1	https://vk.com/public209211679
51	Подготовка лыжного инвентаря	1	https://vk.com/club155792154
52	Изучение техники лыжных ходов.	1	https://vk.com/info_ski74
53	Повторение техники лыжных ходов	1	https://vk.com/club105522946
54	Закрепление техники лыжных ходов	1	https://vk.com/public209211679
55	Совершенствование техники лыжных ходов	1	https://vk.com/club155792154
56	Игровая тренировка на лыжах	1	https://vk.com/info_ski74
57	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
58	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
59	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club155792154
60	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/info_ski74
61	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946

62	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
63	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club155792154
64	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/info_ski74
65	Подготовка инвентаря	1	https://vk.com/club105522946
66	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
67	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club155792154
68	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/info_ski74
69	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/club105522946
70	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
71	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club155792154
72	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/info_ski74
73	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club105522946
74	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/public209211679
75	Игровая тренировка	1	https://vk.com/club155792154
76	Развитие общей аэробной выносливости	1	https://vk.com/info_ski74
77	Подготовка лыжного инвентаря	1	https://vk.com/club105522946
78	Изучение техники лыжных ходов.	1	https://vk.com/public209211679
79	Повторение техники лыжных ходов	1	https://vk.com/club155792154
80	Закрепление техники лыжных ходов	1	https://vk.com/info_ski74
81	Совершенствование техники лыжных ходов	1	https://vk.com/club105522946
82	Игровая тренировка на лыжах	1	https://vk.com/public209211679
83	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club155792154
84	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
85	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club105522946
86	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/public209211679
87	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club155792154
88	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
89	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club105522946
90	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/public209211679
91	Подготовка инвентаря	1	https://vk.com/club155792154
92	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
93	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
94	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/public209211679
95	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/club155792154
96	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
97	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
98	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/public209211679

99	Развитие общей аэробной выносливости	1	https://vk.com/club155792154
100	Подготовка к легкоатлетическим соревнованиям	1	https://vk.com/info_ski74
101	Изучение техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/club105522946
102	Игровая тренировка	1	https://vk.com/club105522946
	Итого:	102	

Второй год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Электронные источники
1	Развитие общей аэробной выносливости	1	https://vk.com/club105522946
2	Подготовка к легкоатлетическим соревнованиям	1	https://vk.com/public209211679
3	Изучение техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/club155792154
4	Повторение техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/info_ski74
5	Закрепление техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/club105522946
6	Совершенствование техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/public209211679
7	Игровая тренировка	1	https://vk.com/club155792154
8	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
9	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
10	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/public209211679
11	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/club155792154
12	Игровая тренировка	1	https://vk.com/info_ski74
13	Развитие общей аэробной выносливости	1	https://vk.com/club105522946
14	Подготовка лыжного инвентаря	1	https://vk.com/public209211679
15	Изучение техники лыжных ходов.	1	https://vk.com/club155792154
16	Повторение техники лыжных ходов	1	https://vk.com/info_ski74
17	Закрепление техники лыжных ходов	1	https://vk.com/club105522946
18	Совершенствование техники лыжных ходов	1	https://vk.com/public209211679
19	Игровая тренировка .	1	https://vk.com/club155792154
20	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
21	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
22	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/public209211679
23	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/club155792154
24	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
25	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
26	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/public209211679
27	Развитие ловкости, координации,	1	https://vk.com/club155792154

	равновесия		
28	Подготовка инвентаря	1	https://vk.com/info_ski74
29	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
30	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
31	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club155792154
32	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/info_ski74
33	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
34	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
35	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club155792154
36	Повторение техники лыжных ходов	1	https://vk.com/info_ski74
37	Совершенствование техники лыжных ходов	1	https://vk.com/club105522946
38	Развитие общей аэробной выносливости	1	https://vk.com/public209211679
39	Подготовка к легкоатлетическим соревнованиям	1	https://vk.com/club155792154
40	Изучение техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/info_ski74
41	Повторение техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/club105522946
42	Закрепление техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/public209211679
43	Совершенствование техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/club155792154
44	Игровая тренировка	1	https://vk.com/info_ski74
45	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
46	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
47	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club155792154
48	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/info_ski74
49	Игровая тренировка	1	https://vk.com/club105522946
50	Развитие общей аэробной выносливости	1	https://vk.com/public209211679
51	Подготовка лыжного инвентаря	1	https://vk.com/club155792154
52	Изучение техники лыжных ходов.	1	https://vk.com/info_ski74
53	Повторение техники лыжных ходов	1	https://vk.com/club105522946
54	Закрепление техники лыжных ходов	1	https://vk.com/public209211679
55	Совершенствование техники лыжных ходов	1	https://vk.com/club155792154
56	Игровая тренировка на лыжах	1	https://vk.com/info_ski74
57	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
58	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
59	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club155792154
60	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/info_ski74
61	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946

62	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
63	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club155792154
64	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/info_ski74
65	Подготовка инвентаря	1	https://vk.com/club105522946
66	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
67	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club155792154
68	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/info_ski74
69	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/club105522946
70	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
71	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club155792154
72	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/info_ski74
73	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club105522946
74	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/public209211679
75	Игровая тренировка	1	https://vk.com/club155792154
76	Развитие общей аэробной выносливости	1	https://vk.com/info_ski74
77	Подготовка лыжного инвентаря	1	https://vk.com/club105522946
78	Изучение техники лыжных ходов.	1	https://vk.com/public209211679
79	Повторение техники лыжных ходов	1	https://vk.com/club155792154
80	Закрепление техники лыжных ходов	1	https://vk.com/info_ski74
81	Совершенствование техники лыжных ходов	1	https://vk.com/club105522946
82	Игровая тренировка на лыжах	1	https://vk.com/public209211679
83	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club155792154
84	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
85	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club105522946
86	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/public209211679
87	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club155792154
88	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
89	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club105522946
90	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/public209211679
91	Подготовка инвентаря	1	https://vk.com/club155792154
92	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
93	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
94	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/public209211679
95	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/club155792154
96	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
97	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
98	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/public209211679

99	Развитие общей аэробной выносливости	1	https://vk.com/club155792154
100	Подготовка к легкоатлетическим соревнованиям	1	https://vk.com/info_ski74
101	Изучение техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/club105522946
102	Игровая тренировка	1	https://vk.com/club105522946
	Итого:	102	

Третий год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Электронные источники
1	Развитие общей аэробной выносливости	1	https://vk.com/club105522946
2	Подготовка к легкоатлетическим соревнованиям	1	https://vk.com/public209211679
3	Изучение техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/club155792154
4	Повторение техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/info_ski74
5	Закрепление техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/club105522946
6	Совершенствование техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/public209211679
7	Игровая тренировка	1	https://vk.com/club155792154
8	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
9	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
10	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/public209211679
11	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/club155792154
12	Игровая тренировка	1	https://vk.com/info_ski74
13	Развитие общей аэробной выносливости	1	https://vk.com/club105522946
14	Подготовка лыжного инвентаря	1	https://vk.com/public209211679
15	Изучение техники лыжных ходов.	1	https://vk.com/club155792154
16	Повторение техники лыжных ходов	1	https://vk.com/info_ski74
17	Закрепление техники лыжных ходов	1	https://vk.com/club105522946
18	Совершенствование техники лыжных ходов	1	https://vk.com/public209211679
19	Игровая тренировка .	1	https://vk.com/club155792154
20	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
21	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
22	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/public209211679
23	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/club155792154
24	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
25	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
26	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/public209211679
27	Развитие ловкости, координации,	1	https://vk.com/club155792154

	равновесия		
28	Подготовка инвентаря	1	https://vk.com/info_ski74
29	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
30	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
31	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club155792154
32	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/info_ski74
33	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
34	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
35	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club155792154
36	Повторение техники лыжных ходов	1	https://vk.com/info_ski74
37	Совершенствование техники лыжных ходов	1	https://vk.com/club105522946
38	Развитие общей аэробной выносливости	1	https://vk.com/public209211679
39	Подготовка к легкоатлетическим соревнованиям	1	https://vk.com/club155792154
40	Изучение техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/info_ski74
41	Повторение техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/club105522946
42	Закрепление техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/public209211679
43	Совершенствование техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/club155792154
44	Игровая тренировка	1	https://vk.com/info_ski74
45	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
46	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
47	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club155792154
48	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/info_ski74
49	Игровая тренировка	1	https://vk.com/club105522946
50	Развитие общей аэробной выносливости	1	https://vk.com/public209211679
51	Подготовка лыжного инвентаря	1	https://vk.com/club155792154
52	Изучение техники лыжных ходов.	1	https://vk.com/info_ski74
53	Повторение техники лыжных ходов	1	https://vk.com/club105522946
54	Закрепление техники лыжных ходов	1	https://vk.com/public209211679
55	Совершенствование техники лыжных ходов	1	https://vk.com/club155792154
56	Игровая тренировка на лыжах	1	https://vk.com/info_ski74
57	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
58	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
59	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club155792154
60	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/info_ski74
61	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946

62	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
63	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club155792154
64	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/info_ski74
65	Подготовка инвентаря	1	https://vk.com/club105522946
66	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
67	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club155792154
68	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/info_ski74
69	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/club105522946
70	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
71	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club155792154
72	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/info_ski74
73	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club105522946
74	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/public209211679
75	Игровая тренировка	1	https://vk.com/club155792154
76	Развитие общей аэробной выносливости	1	https://vk.com/info_ski74
77	Подготовка лыжного инвентаря	1	https://vk.com/club105522946
78	Изучение техники лыжных ходов.	1	https://vk.com/public209211679
79	Повторение техники лыжных ходов	1	https://vk.com/club155792154
80	Закрепление техники лыжных ходов	1	https://vk.com/info_ski74
81	Совершенствование техники лыжных ходов	1	https://vk.com/club105522946
82	Игровая тренировка на лыжах	1	https://vk.com/public209211679
83	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club155792154
84	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
85	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club105522946
86	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/public209211679
87	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club155792154
88	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
89	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club105522946
90	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/public209211679
91	Подготовка инвентаря	1	https://vk.com/club155792154
92	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
93	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
94	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/public209211679
95	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/club155792154
96	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
97	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
98	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/public209211679

99	Развитие общей аэробной выносливости	1	https://vk.com/club155792154
100	Подготовка к легкоатлетическим соревнованиям	1	https://vk.com/info_ski74
101	Изучение техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/club105522946
102	Игровая тренировка	1	https://vk.com/club105522946
	Итого:	102	

Четвертый год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Электронные источники
1	Развитие общей аэробной выносливости	1	https://vk.com/club105522946
2	Подготовка к легкоатлетическим соревнованиям	1	https://vk.com/public209211679
3	Изучение техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/club155792154
4	Повторение техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/info_ski74
5	Закрепление техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/club105522946
6	Совершенствование техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/public209211679
7	Игровая тренировка	1	https://vk.com/club155792154
8	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
9	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
10	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/public209211679
11	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/club155792154
12	Игровая тренировка	1	https://vk.com/info_ski74
13	Развитие общей аэробной выносливости	1	https://vk.com/club105522946
14	Подготовка лыжного инвентаря	1	https://vk.com/public209211679
15	Изучение техники лыжных ходов.	1	https://vk.com/club155792154
16	Повторение техники лыжных ходов	1	https://vk.com/info_ski74
17	Закрепление техники лыжных ходов	1	https://vk.com/club105522946
18	Совершенствование техники лыжных ходов	1	https://vk.com/public209211679
19	Игровая тренировка .	1	https://vk.com/club155792154
20	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
21	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
22	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/public209211679
23	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/club155792154
24	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
25	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
26	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/public209211679
27	Развитие ловкости, координации,	1	https://vk.com/club155792154

	равновесия		
28	Подготовка инвентаря	1	https://vk.com/info_ski74
29	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
30	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
31	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club155792154
32	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/info_ski74
33	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
34	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
35	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club155792154
36	Повторение техники лыжных ходов	1	https://vk.com/info_ski74
37	Совершенствование техники лыжных ходов	1	https://vk.com/club105522946
38	Развитие общей аэробной выносливости	1	https://vk.com/public209211679
39	Подготовка к легкоатлетическим соревнованиям	1	https://vk.com/club155792154
40	Изучение техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/info_ski74
41	Повторение техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/club105522946
42	Закрепление техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/public209211679
43	Совершенствование техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/club155792154
44	Игровая тренировка	1	https://vk.com/info_ski74
45	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
46	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
47	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club155792154
48	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/info_ski74
49	Игровая тренировка	1	https://vk.com/club105522946
50	Развитие общей аэробной выносливости	1	https://vk.com/public209211679
51	Подготовка лыжного инвентаря	1	https://vk.com/club155792154
52	Изучение техники лыжных ходов.	1	https://vk.com/info_ski74
53	Повторение техники лыжных ходов	1	https://vk.com/club105522946
54	Закрепление техники лыжных ходов	1	https://vk.com/public209211679
55	Совершенствование техники лыжных ходов	1	https://vk.com/club155792154
56	Игровая тренировка на лыжах	1	https://vk.com/info_ski74
57	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
58	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
59	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club155792154
60	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/info_ski74
61	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946

62	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
63	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club155792154
64	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/info_ski74
65	Подготовка инвентаря	1	https://vk.com/club105522946
66	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
67	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club155792154
68	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/info_ski74
69	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/club105522946
70	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
71	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club155792154
72	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/info_ski74
73	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club105522946
74	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/public209211679
75	Игровая тренировка	1	https://vk.com/club155792154
76	Развитие общей аэробной выносливости	1	https://vk.com/info_ski74
77	Подготовка лыжного инвентаря	1	https://vk.com/club105522946
78	Изучение техники лыжных ходов.	1	https://vk.com/public209211679
79	Повторение техники лыжных ходов	1	https://vk.com/club155792154
80	Закрепление техники лыжных ходов	1	https://vk.com/info_ski74
81	Совершенствование техники лыжных ходов	1	https://vk.com/club105522946
82	Игровая тренировка на лыжах	1	https://vk.com/public209211679
83	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club155792154
84	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
85	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club105522946
86	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/public209211679
87	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club155792154
88	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
89	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club105522946
90	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/public209211679
91	Подготовка инвентаря	1	https://vk.com/club155792154
92	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
93	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
94	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/public209211679
95	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/club155792154
96	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
97	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
98	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/public209211679

99	Развитие общей аэробной выносливости	1	https://vk.com/club155792154
100	Подготовка к легкоатлетическим соревнованиям	1	https://vk.com/info_ski74
101	Изучение техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/club105522946
102	Игровая тренировка	1	https://vk.com/club105522946
	Итого:	102	

Пятый год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Электронные источники
1	Развитие общей аэробной выносливости	1	https://vk.com/club105522946
2	Подготовка к легкоатлетическим соревнованиям	1	https://vk.com/public209211679
3	Изучение техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/club155792154
4	Повторение техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/info_ski74
5	Закрепление техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/club105522946
6	Совершенствование техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/public209211679
7	Игровая тренировка	1	https://vk.com/club155792154
8	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
9	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
10	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/public209211679
11	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/club155792154
12	Игровая тренировка	1	https://vk.com/info_ski74
13	Развитие общей аэробной выносливости	1	https://vk.com/club105522946
14	Подготовка лыжного инвентаря	1	https://vk.com/public209211679
15	Изучение техники лыжных ходов.	1	https://vk.com/club155792154
16	Повторение техники лыжных ходов	1	https://vk.com/info_ski74
17	Закрепление техники лыжных ходов	1	https://vk.com/club105522946
18	Совершенствование техники лыжных ходов	1	https://vk.com/public209211679
19	Игровая тренировка .	1	https://vk.com/club155792154
20	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
21	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
22	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/public209211679
23	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/club155792154
24	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
25	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
26	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/public209211679
27	Развитие ловкости, координации,	1	https://vk.com/club155792154

	равновесия		
28	Подготовка инвентаря	1	https://vk.com/info_ski74
29	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
30	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
31	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club155792154
32	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/info_ski74
33	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
34	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
35	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club155792154
36	Повторение техники лыжных ходов	1	https://vk.com/info_ski74
37	Совершенствование техники лыжных ходов	1	https://vk.com/club105522946
38	Развитие общей аэробной выносливости	1	https://vk.com/public209211679
39	Подготовка к легкоатлетическим соревнованиям	1	https://vk.com/club155792154
40	Изучение техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/info_ski74
41	Повторение техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/club105522946
42	Закрепление техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/public209211679
43	Совершенствование техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/club155792154
44	Игровая тренировка	1	https://vk.com/info_ski74
45	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
46	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
47	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club155792154
48	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/info_ski74
49	Игровая тренировка	1	https://vk.com/club105522946
50	Развитие общей аэробной выносливости	1	https://vk.com/public209211679
51	Подготовка лыжного инвентаря	1	https://vk.com/club155792154
52	Изучение техники лыжных ходов.	1	https://vk.com/info_ski74
53	Повторение техники лыжных ходов	1	https://vk.com/club105522946
54	Закрепление техники лыжных ходов	1	https://vk.com/public209211679
55	Совершенствование техники лыжных ходов	1	https://vk.com/club155792154
56	Игровая тренировка на лыжах	1	https://vk.com/info_ski74
57	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
58	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
59	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club155792154
60	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/info_ski74
61	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946

62	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
63	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club155792154
64	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/info_ski74
65	Подготовка инвентаря	1	https://vk.com/club105522946
66	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
67	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club155792154
68	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/info_ski74
69	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/club105522946
70	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/public209211679
71	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club155792154
72	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/info_ski74
73	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club105522946
74	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/public209211679
75	Игровая тренировка	1	https://vk.com/club155792154
76	Развитие общей аэробной выносливости	1	https://vk.com/info_ski74
77	Подготовка лыжного инвентаря	1	https://vk.com/club105522946
78	Изучение техники лыжных ходов.	1	https://vk.com/public209211679
79	Повторение техники лыжных ходов	1	https://vk.com/club155792154
80	Закрепление техники лыжных ходов	1	https://vk.com/info_ski74
81	Совершенствование техники лыжных ходов	1	https://vk.com/club105522946
82	Игровая тренировка на лыжах	1	https://vk.com/public209211679
83	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club155792154
84	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
85	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club105522946
86	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/public209211679
87	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/club155792154
88	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
89	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/club105522946
90	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/public209211679
91	Подготовка инвентаря	1	https://vk.com/club155792154
92	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
93	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
94	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/public209211679
95	Развитие ловкости, координации, равновесия	1	https://vk.com/club155792154
96	Развитие силовых качеств	1	https://vk.com/info_ski74
97	Развитие скоростно-силовых качеств	1	https://vk.com/club105522946
98	Развитие специальной выносливости	1	https://vk.com/public209211679

99	Развитие общей аэробной выносливости	1	https://vk.com/club155792154
100	Подготовка к легкоатлетическим соревнованиям	1	https://vk.com/info_ski74
101	Изучение техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/club105522946
102	Повторение техники бега на короткие дистанции	1	https://vk.com/public209211679
	Итого:	102	

4. Перечень форм проведения занятий

Формы организации деятельности – фронтальная работа, групповая форма работы, индивидуальная консультация, учебная игра, занятие – тестирование.

Виды деятельности – учебно-тренировочная деятельность, игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиец»

1. Содержание курса внеурочной деятельности Игры Олимпиады Древней Греции

Легенды и мифы Древней Греции. Олимпийские игры древности. Основные древнегреческие агоны. Программа античных Олимпийских игр. Награды и участники Игр Олимпиады.

Олимпийские игры современности

Основные понятия. основополагающие принципы олимпизма. Олимпийская хартия. Олимпийское движение. Международный олимпийский комитет, его структура и функции.

Развитие спорта в дореволюционной России, СССР, современной России

Дореволюционная Россия

Ранние формы, влияние европейской моды, организация, популяризация силового спорта.

СССР

Массовый спорт, введение Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО, спартакиады, поддержка профессионального спорта, международные успехи.

Современная Россия

Наследие советского спорта, развитие профессионального спорта, интеграция в мировое спортивное движение.

Советские спортсмены – участники Великой Отечественной войны.

Истории спортсменов-фронтовиков. Формирование первых спортсменов-добровольцев отрядов отдельной мотострелковой бригады особого назначения (ОМСБОН).

Знаменитые спортсмены и спортсмены Челябинской области, принёсшие славу отечественному спорту.

Спортсмены, завоевавшие наибольшее количество золотых медалей на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх по различным видам спорта. Исторические справки и автобиографии выдающихся спортсменов нашей страны. Южный Урал в олимпийском движении.

Крупные международные соревнования, проводимые в нашей стране.

Игры Олимпиады 1980 года в Москве. Олимпийские и Паралимпийские зимние игры 2014 года в Сочи. Новые спортивные дисциплины, дебютировавшие на Олимпиаде. Триумф России.

Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

История создания и этапы развития всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Возрождение ВФСК «ГТО». Структура ВФСК «ГТО»: содержание нормативно-тестирующей части комплекса.

Теория и методика физической культуры

Введение в теорию физической культуры, основные понятия теории и методики.

Теоретические контрольные работы.

Решение тестовых заданий по пройденным темам в различных формах составления вопросов.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные планируемые результаты:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

Метапредметные планируемые результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты:

- Характеризовать проведение античных Игр олимпиады; исторические вехи развития отечественного спортивного движения; цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения;

- объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр, характеризовать современные Олимпийские игры;

- знать этапы развития комплекса ГТО;

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- знать прославленных спортсменов, принёсших славу отечественному спорту;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры; классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности;

- применять базовые понятия физической культуры в процессе совместных занятий физическими упражнениями со сверстниками; излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни; раскрывать понятия ЗОЖ и раскрывать взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

- характеризовать основные органы и системы человека и влияние на них физических упражнений;
- знать роль опорно-двигательного аппарата и мышечной системы в осуществлении двигательных актов;
- выполнять контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью;
- соблюдать правила снижающие появление нарушений позвоночника, свода стопы, органов зрения;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- использовать восстановительные мероприятия с помощью банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Игры Олимпиады Древней Греции	5	https://vk.com/club105522946
2	Олимпийские игры современности	6	https://vk.com/club105522946
3	Теоретическая контрольная работа	1	https://vk.com/club105522946
4	Теория и методика физической культуры	1	https://vk.com/club105522946
5	Игры Олимпиады Древней Греции	6	https://vk.com/club105522946
6	Теоретическая контрольная работа	1	https://vk.com/club105522946
7	Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	10	https://vk.com/club105522946
8	Теоретическая контрольная работа	1	https://vk.com/club105522946
9	Игры Олимпиады Древней Греции	7	https://vk.com/club105522946
10	Теоретическая контрольная работа	1	https://vk.com/club105522946
11	Теория и методика физической культуры	4	https://vk.com/club105522946
12	Теоретическая контрольная работа	1	https://vk.com/club105522946
13	Олимпийские игры современности	10	https://vk.com/club105522946
14	Теоретическая контрольная работа	1	https://vk.com/club105522946
15	Теория и методика физической культуры	7	https://vk.com/club105522946
16	Теоретическая контрольная работа	1	https://vk.com/club105522946
17	Развитие спорта в дореволюционной России, СССР, современной России	7	https://vk.com/club105522946
18	Советские спортсмены – участники Великой Отечественной войны.	10	https://vk.com/club105522946
19	Теоретическая контрольная работа	1	https://vk.com/club105522946
20	Развитие спорта в дореволюционной России, СССР, современной России	7	https://vk.com/club105522946

21	Теоретическая контрольная работа	1	https://vk.com/club105522946
22	Советские спортсмены – участники Великой Отечественной войны.	10	https://vk.com/club105522946
23	Теоретическая контрольная работа	1	https://vk.com/club105522946
24	Знаменитые спортсмены и спортсмены Челябинской области, принёсшие славу отечественному спорту.	10	https://vk.com/club105522946
25	Теоретическая контрольная работа	1	https://vk.com/club105522946
26	Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	10	https://vk.com/club105522946
27	Теоретическая контрольная работа	1	https://vk.com/club105522946
28	Теория и методика физической культуры	4	https://vk.com/club105522946
29	Знаменитые спортсмены и спортсмены Челябинской области, принёсшие славу отечественному спорту.	10	https://vk.com/club105522946
30	Теоретическая контрольная работа	1	https://vk.com/club105522946
31	Крупные международные соревнования проводимые в нашей стране.	10	https://vk.com/club105522946
32	Теоретическая контрольная работа	1	https://vk.com/club105522946
33	Крупные международные соревнования проводимые в нашей стране.	10	https://vk.com/club105522946
34	Теоретическая контрольная работа	1	https://vk.com/club105522946
35	Теория и методика физической культуры	10	https://vk.com/club105522946
36	Теоретическая контрольная работа	1	https://vk.com/club105522946

4. Перечень форм проведения занятий

Формы организации деятельности – фронтальная работа, групповая форма работы, индивидуальная консультация, учебная игра, занятие – тестирование.

Виды деятельности – учебно-тренировочная деятельность, игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Оранжевый мяч»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Физическая культура и спорт в России

Понятие «физическая культура». Физическая культура как составная часть общей культуры. Значение ее для укрепления здоровья, физического развития граждан России в их подготовке к труду и защите Родины. Роль физической культуры в воспитании молодежи. Основные сведения о спортивной квалификации. Спортивные разряды и звания. Порядок присвоения спортивных разрядов и званий. Юношеские разряды по баскетболу.

Состояние и развитие баскетбола в России

История развития баскетбола в мире и в нашей стране. Достижения баскетболистов России на мировой арене. Количество занимающихся в России и в мире. Спортивные сооружения для занятий баскетболом и их состояние. Итоги и анализ выступлений сборных национальных, молодежных и юниорских команд баскетболистов на соревнованиях.

Воспитание нравственных и волевых качеств спортсмена

Решающая роль социальных начал в мотивации спортивной деятельности. Спортивно-этическое воспитание. Психологическая подготовка в процессе спортивной тренировки. Формирование в процессе занятий спортом нравственных понятий, оценок, суждений. Воспитание чувства ответственности перед коллективом. Общая и специальная психологическая подготовка. Инициативность, самостоятельность и творческое отношение к занятиям. Регуляция уровня эмоционального возбуждения. Основные приемы создания готовности к конкретному соревнованию. Идеомоторные, аутогенные и подобные им методы.

Гигиенические требования к занимающимся спортом

Понятие о гигиене и санитарии. Общие представления об основных системах энергообеспечения человека. Дыхание. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Жизненная емкость легких. Потребление кислорода. Функции пищеварительного аппарата. Особенности пищеварения при мышечной работе. Понятие о рациональном питании и общем расходе энергии. Гигиенические требования к питанию спортсменов. Питательные смеси. Значение витаминов и минеральных солей, их нормы. Режим питания, регулирование веса спортсмена. Пищевые отравления и их профилактика. Гигиеническое значение кожи. Уход за телом, полостью рта и зубами. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. Правильный режим дня для спортсмена. Значение сна, утренней гимнастики в режиме юного спортсмена. Режим дня во время соревнований. Рациональное чередование различных видов деятельности. Вредные привычки - курение, употребление спиртных напитков. Профилактика вредных привычек.

Влияние физических упражнений на организм спортсмена

Понятия об утомлении и переутомлении. Причины утомления. Субъективные и объективные признаки утомления. Переутомление. Перенапряжение. Восстановительные мероприятия в спорте. Проведение восстановительных мероприятий в спорте. Проведение восстановительных мероприятий после напряженных тренировочных нагрузок. Критерии готовности к повторной работе. Активный отдых. Самомассаж. Спортивный массаж. Баня. Основные приемы и виды спортивного массажа.

Профилактика заболеваемости и травматизма в спорте

Простудные заболевания у спортсменов. Причины и профилактика. Закаливание организма спортсмена. Виды закаливания. Общее понятие об инфекционных заболеваниях, источники инфекции и пути их распространения. Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом. Пути распространения инфекционных заболеваний. Меры личной и общественной профилактики. Патологические состояния в спорте: перенапряжение сердца, заболевание органов дыхания, острый болевой печеночный синдром. Травматизм в процессе занятий баскетболом; оказание первой помощи при несчастных случаях. Доврачебная помощь пострадавшему, приемы искусственного дыхания, транспортировка пострадавшего. Профилактика спортивного травматизма. Временные ограничения и противопоказания к тренировочным занятиям и соревнованиям.

Спортивные соревнования

Спортивные соревнования, их планирование, организация и проведение. Значение спортивных соревнований для популяризации вида спорта. Спортивные соревнования как важнейшее средство роста спортивного мастерства. Положение о проведении соревнований по баскетболу на первенство России, города, школы. Ознакомление с командным планом соревнований, с положением о соревнованиях. Правила соревнований по баскетболу. Судейство соревнований. Судейская бригада: главный судья соревнований, судьи в поле, секретарь, хронометрист. Их роль в организации и проведении соревнований.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Психологическая подготовка юных спортсменов состоит из общепсихологической подготовки (круглогодичной), психологической подготовки к соревнованиям и управления нервно-психическим восстановлением спортсменов.

Общая психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, специализированных психических функций и психомоторных качеств.

Психологическая подготовка к соревнованиям состоит из двух разделов: общая психологическая подготовка к соревнованиям, которая проводится в течение всего года, и специальная психическая подготовка к выступлению на конкретных соревнованиях.

В ходе общей психологической подготовки к соревнованиям формируются высокий уровень соревновательной мотивации, соревновательные черты характера, предсоревновательная и соревновательная эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю и саморегуляции в соревновательной обстановке.

В ходе подготовки к конкретным соревнованиям формируется специальная (предсоревновательная) психическая боевая готовность спортсмена к выступлению, характеризующаяся уверенностью в своих силах, стремлением к обязательной победе, оптимальным уровнем эмоционального возбуждения, устойчивостью к влиянию внутренних и внешних помех, способностью произвольно управлять действиями, эмоциями и поведением, умением немедленно и эффективно выполнять во время выступления действия и движения, необходимые для победы.

В процессе управления нервно-психическим восстановлением спортсмена снимается нервно-психическое напряжение, восстанавливается психическая работоспособность после тренировок, соревновательных нагрузок, развивается способность к самостоятельному восстановлению.

Нервно-психическое восстановление осуществляется с помощью словесных воздействий, отдыха, переключения на другие виды деятельности и прочих средств. С этой целью также используются: рациональное сочетание средств ОФП в режиме дня, средства культурного отдыха и развлечения, система аутогенных воздействий.

Средства и методы психолого-педагогических воздействий должны включаться во все этапы и периоды круглогодичной подготовки.

На занятиях акцент делается на развитии спортивного интеллекта, способности к саморегуляции, формировании волевых черт характера, развитии оперативного мышления и памяти, специализированного восприятия, создании общей психической подготовленности к соревнованиям.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ОФП)

Строевые упражнения. Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция. Перестроения: в одну, две шеренги, в колонну по одному, по два. Сомкнутый и разомкнутый строй. Виды размыкания. Построение, выравнивание строя, расчет по строю, повороты на месте. Переход на ходьбу и бег, на шаг. Остановка. Изменение скорости движения строя.

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Из различных исходных положений (в основной стойке, на коленях, сидя, лежа) - сгибание и разгибание рук, вращения, махи, отведение и приведение, рывки одновременно обеими руками и разновременно, то же во время ходьбы и бега.

Упражнения для мышц ног. Поднимание на носки; сгибание ног в тазобедренных суставах; приседания; отведения; приведения и махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях; выпады, пружинистые покачивания в выпаде; подскоки из различных исходных положений ног

(вместе, на ширине плеч, одна впереди другой и т.п.); сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах; прыжки.

Упражнения для мышц шеи и туловища. Наклоны, вращения, повороты головы; наклоны туловища, круговые вращения туловищем, повороты туловища, поднятие прямых и согнутых ног в положении лежа на спине; из положения лежа на спине переход в положение сидя; смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз; угол из исходного положения лежа, сидя и в положении вися; различные сочетания этих движений.

Упражнения для всех групп мышц. Могут выполняться с короткой и длинной скакалкой, гантелями, набивными мячами, мешочками с песком, резиновыми амортизаторами, палками, со штангой.

Упражнения для развития силы. Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание из вися, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Преодоление веса и сопротивления партнера. Переноска и перекаладывание груза. Лазанье по канату, шесту, лестнице. Перетягивание каната. Упражнения на гимнастической стенке. Упражнения со штангой: толчки, выпрыгивания, приседания. Упражнения с набивными мячами. Упражнения на тренажере типа «геркулес». Борьба. Гребля.

Упражнения для развития быстроты. Повторный бег по дистанции от 30 до 100 м со старта и с ходу с максимальной скоростью. Бег по наклонной плоскости вниз. Бег за лидером (более быстрый спортсмен). Бег с гандикапом с задачей догнать партнера. Выполнения общеразвивающих упражнений в максимальном темпе.

Упражнения для развития гибкости. Общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения. Упражнения с помощью партнера (пассивные наклоны, отведения ног, рук до предела, мост, шпагат). Упражнения с гимнастической палкой или сложенной вчетверо скакалкой: наклоны и повороты туловища с различными положениями предметов (вверх, вперед, вниз, за голову, на спину); перешагивание и перепрыгивание, «выкруты» и круги. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке.

Упражнения для развития ловкости. Разнонаправленные движения рук и ног. Кувыррки вперед, назад, в стороны с места, с разбега и с прыжка. Перевороты вперед, в стороны, назад. Стойки на голове, руках и лопатках. Прыжки опорные через козла, коня. Прыжки с подкидного мостика. Прыжки на батуте. Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке, бревне; равновесие при катании на коньках, спусках на лыжах с гор. Жонглирование двумя - тремя теннисными мячами. Метание мячей в подвижную и неподвижную цель. Метание после кувыррков, поворотов.

Упражнения типа «полоса препятствий»: с перелезанием, пролезанием, перепрыгиванием, кувыррками, с различными перемещениями, переноской нескольких предметов одновременно (четырёх баскетбольных мячей), ловлей и метанием мячей. Игра в мини-футбол, в теннис большой и малый (настольный), в волейбол, в бадминтон.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Прыжки в высоту через препятствия, планку, в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах. Перепрыгивание предметов (скамеек, мячей и др.), «чехарда». Прыжки в глубину. Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз. Бег по мелководью, по снегу, по песку, с отягощениями с предельной интенсивностью. Игры с отягощениями. Эстафеты комбинированные с бегом, прыжками, метаниями. Метание гранаты, копья, диска, толкание ядра. Групповые упражнения с гимнастической скамейкой.

Упражнения для развития общей выносливости. Бег равномерный и переменный на 500, 800 м. Кросс на дистанции до 3 км. Дозированный бег по пересеченной местности от 3 до 30 мин (для разных возрастных групп). Плавание с учетом и без учета времени. Ходьба на лыжах с подъемами и спусками с гор, прохождение дистанции от 1 до 3 км на время. Спортивные игры на время: баскетбол, мини-футбол. Марш-бросок. Туристические походы.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (СФП)

Упражнения для развития быстроты движения и прыгучести. Ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40 м из различных положений (сидя, стоя, лежа) лицом, боком и спиной вперед. Бег с максимальной частотой шагов на месте и перемещаясь. Рывки по зрительно воспринимаемым сигналам: вдогонку за партнером, в соревновании с партнером за овладение мячом, за летящим мячом с задачей поймать его. Бег за лидером без смены и со сменой направления (зигзагом, лицом и спиной вперед, челночный бег, с поворотом). Бег на короткие отрезки с прыжками в конце, середине, начале дистанции. Прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх (одиночные, сериями). Многократные прыжки с ноги на ногу (на дальность при определенном количестве прыжков; на количество прыжков при определенном отрезке от 10 до 50 м). Прыжки на одной ноге на месте и в движении без подтягивания и с подтягиванием бедра толчковой ноги. Прыжки в стороны (одиночные и сериями) на месте через «канавку» и продвигаясь вперед, назад.

Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения броска. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, и круговые движения кистями. Отталкивание от стены ладонями и пальцами одновременно и попеременно правой и левой рукой. Передвижение в упоре на руках по кругу (вправо и влево), носки ног на месте. Передвижение на руках в упоре лежа, ноги за голеностопные суставы удерживает партнер. Из упора лежа «подпрыгнуть», одновременно толкаясь руками и ногами, сделать хлопок руками. Упражнения для кистей рук с гантелями, булавами, кистевыми эспандерами, теннисными мячами (сжатие). Имитация броска с амортизатором (резиновым бинтом), гантелями. Поднимание и опускание, отведение и приведение рук с гантелями в положении лежа на спине, на скамейке. Метание мячей различного веса и объема (теннисного, хоккейного, мужского и женского баскетбольного набивного мяча весом 1 - 5 кг) на точность, дальность, быстроту. Метание камней с отскоком от поверхности воды. Метание палок (игра в «городки»). Удары по летящему мячу (волейбольному и баскетбольному в прыжке, с места, с

разбега в стену, через волейбольную сетку, через веревочку на точность попадания в цель. Броски мячей через волейбольную сетку, через веревочку на точность попадания. Падение на руки вперед в стороны с места и с прыжка. Бросок мяча в прыжке с бега, толкаясь о гимнастическую скамейку. Бросок мяча в прыжке с подкидного мостика на точность попадания в мишени на полу и на стене, в ворота.

Упражнения для развития игровой ловкости. Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе и беге, после поворота, кувырков, падения. Ловля мяча после кувырка с попаданием в цель. Метание теннисного и баскетбольного мяча во внезапно появившуюся цель. Броски мяча в стену (батут) с последующей ловлей. Ловля мяча от стены (батута) после поворота, приседа, прыжка, перехода в положение сидя. Прыжки вперед и вверх с подкидного мостика с выполнением различных действий с мячом и без мяча в фазе полета (сохранить вертикальное положение туловища). Ведение мяча с ударом о скамейку; ведение с ударами в пол, передвигаясь по скамейке, ведение с перепрыгиванием препятствий. Ведение одновременно правой и левой рукой двух мячей, со сменой рук. Ведение мяча с одновременным выбиванием мяча у партнера. Комбинированные упражнения, состоящие из бега, прыжков, ловли, передачи, бросков, ведения с предельной интенсивностью. Бег с различной частотой шагов, аритмичный бег по разметкам с точной постановкой ступни (наступая на разметки, ставя ступни точно у линии).

Эстафеты с прыжками, ловлей, передачей и бросками мяча. Перемещения партнеров в парах лицом друг к другу, сохраняя расстояние между ними 2 - 3 м.

Упражнения для развития специальной выносливости. Многократные повторения упражнений в беге, прыжках, технико-тактических упражнениях с различной интенсивностью и различной продолжительностью работы и отдыха. Игры учебные с удлиненным временем, с заданным темпом перехода от защиты к нападению и обратно. Круговая тренировка (скоростно-силовая, специальная).

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Техника передвижений, остановок и стоек.

Стойка баскетболиста. Упражнения для совершенствования работы ног. Передвижения на скорости лицом вперед, спиной вперед, приставными шагами в высокой и низкой стойке баскетболиста без мяча и с мячом. Различные варианты челночного бега. Бег с изменением направления и скорости для освобождения от опеки защитника с последующим выходом для получения мяча и атаки кольца. Прыжки на одной и двух ногах с места и разбега. Перемещения в защитной стойке. Остановка прыжком и двумя шагами. Повороты без мяча и с мячом с последующей передачей партнёру и выходом на свободное место. Выполнение поворотов с мячом в руках и укрыванием мяча от соперника. Различные сочетания из изученных передвижений в одном упражнении.

Ловля и передачи мяча.

Передачи мяча от груди двумя руками, с отскоком от пола, в стену, в парах, тройках, на скорости, после вышагивания, с изменением скорости передач. Передачи мяча одной рукой от плеча на месте и в движении. Передачи мяча одной рукой от плеча после вышагивания с пассивным и активным сопротивлением защитника. Передача мяча одной рукой снизу назад, вперёд, из-за спины. Подвижные игры с передачами мяча.

Ведение мяча.

Скоростное ведение. Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте и в движении. Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления и с сопротивлением защитника левой и правой рукой. Ведение мяча с изменением направления, ритма, темпа и высоты отскока. Баскетбольные салочки с ведением мяча.

Броски мяча по кольцу.

Броски одной рукой с места, в движении, после ведения, после ловли, после освобождения от опеки защитника, без сопротивления и с сопротивлением защитника. Бросок в кольцо одной рукой с отражением от щита с изменением угла и расстояния. Штрафные и трёхочковые броски, броски из-под кольца. Подвижные игры на точность попадания в кольцо.

Выбивание и вырывание мяча. Блокирование бросков.

Выбивание и вырывание мяча у игрока неподвижно стоящего с мячом в руках, у игрока пассивно выполняющего укрывание мяча и у игрока выполняющего движения на небольшой скорости. Накрывание броска после прохода партнёра с ведением в разных направлениях по отношению к щиту, остановкой и броском мяча в прыжке.

ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тактика нападения:

Освобождение от опеки защитника: Рывки, ускорения с освобождением от опеки защитника с пассивным и активным сопротивлением. Использование обманных движений и «наведение» на игроков. Освобождение от игрока с последующим получением мяча и броском по кольцу.

Взаимодействие «Передай и выйди»: Выполнение передач партнёру и выход на свободное место перед защитником и за спиной защитника с пассивным и активным сопротивлением, с последующим получением мяча и атакой кольца.

Взаимодействие «Восьмёрка»: Различные варианты завершения атаки после перемещений по «восьмёрке»: проход к щиту соперника после пересечения в момент передачи мяча из рук в руки при несогласованности действий защитника; бросок со средней или дальней дистанции после неожиданной остановки нападающих в момент передачи мяча из рук в руки; передача на фланг освободившемуся от опеки игроку и его последующий проход-бросок.

Взаимодействие «Двойка»: Отработка взаимодействия без защитников; с одним и двумя защитниками; с пассивным и активным сопротивлением защитников. Игра 2x2, 3x3, 4x4 на одно кольцо с использованием взаимодействия «двойка».

Взаимодействие «Тройка»: Выполнение взаимодействия в условиях пассивного противодействия одного, двух и трёх защитников. Выполнение взаимодействия в условиях активного противодействия одного, двух и трёх защитников. Выполнение взаимодействия в условиях игрового противоборства 3 X 3 с атакой на одно кольцо.

Быстрый прорыв, реализация численного большинства: Быстрый переход от защиты к нападению. Начало быстрого прорыва и позиции для его развития. Развитие атаки и её завершение. Реализация численного большинства 2x1, 3x1, 3x2, 4x2, 4x3. Развитие быстрого прорыва без ведения и реализация большинства.

Позиционное нападение против личной и «зонной» защиты: Отработка взаимодействий против различных систем защиты с пассивным и активным сопротивлением защитников. Индивидуальное нападение без мяча. Взаимодействия без заслонов. Игровые ситуации и набор комбинаций в системах нападения против личной и «зонной» защиты. Нападение перегрузкой. Нападение в расстановке пирамидой.

Личный и «зонный» прессинг по всей, на две трети, на половину площадки. Нападение против смешанной и подстраивающейся защиты.

Обманные действия (финты): Финт на проход – проход, финт на проход – бросок, финт на бросок – проход, финт на бросок – бросок, финт на передачу – проход, финт на передачу – бросок,

Тактика защиты:

Приёмы индивидуальной игры: Противодействие игроку с мячом. Противодействие игроку без мяча. Игра в одной передаче от мяча. Игра в двух передачах от мяча. Защитное блокирование при борьбе за отскочивший мяч. Подбор мяча в защите при неудачном броске.

Противодействие быстрому прорыву, игра в численном меньшинстве: Давление на щит соперника с целью затруднения борьбы за мяч при отскоке и выполнения первой передачи в быстрый прорыв. Заблаговременный отход в защиту с целью заранее занять защитные позиции. Игра в численном меньшинстве 1x2, 1x3, 2x3, 2x4, 3x4.

Личная и «зонная» защита: Опека игрока с мячом и без мяча, на сильной и помогающей стороне. Варианты игры 1x1, 2x2, 3x3, 4x4. Объяснение и показ начальной расстановки игроков. Отсекание игрока на сильной и помогающей стороне. Противодействие выходу на свободное место и получению мяча

Варианты зонной защиты 2-3, 3-2, 2-1-2, 1-3-1. Объяснение и показ начальной расстановки игроков. Командное противоборство 5 X 5 с зонной защитой на одной стороне площадки без атаки и с атакой кольца. Выполнение изучаемого варианта зонной защиты в

игровом упражнении: на площадке одновременно располагаются три команды – две из них занимают защитные позиции на обоих щитах, а третья начинает атаку в заданном направлении, отзащищавшаяся команда переходит в нападение. Воспроизведение изучаемого варианта зонной защиты в двухсторонней учебной игре.

Противодействие заслонам с помощью проскальзывания и переключения со своего игрока на игрока партнёра по команде.

Основы смешанной и подстраиваемой защиты. Противодействие личному и «зонному» прессингу по всей, на две трети, на половину площадки.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Стойки, остановки и перемещения.

Выполнять стойку баскетболиста; бег лицом и спиной вперед, приставными шагами; остановка прыжком; повороты с укрыванием мяча; комбинации из передвижений в высокой и низкой защитной стойке баскетболиста по заданию учителя; комбинации из технических элементов остановка прыжком и двумя шагами; повороты с укрыванием мяча при активном противодействии.

Передачи мяча.

Выполнять ловлю мяча двумя руками; передачи мяча двумя руками от груди с места в стену и с партнёром.

Выполнять передачи мяча двумя руками сверху; комбинации из передач одной рукой от плеча, двумя руками от груди на месте и в движении; передачи мяча после поворотов с укрыванием мяча.

Ведение мяча.

Выполнять ведение баскетбольного мяча на месте, в движении, с изменением направления движения; ведение мяча с различной высотой отскока на месте и в движении; перевод мяча с руки на руку на месте.

Выполнять ведение мяча с обводкой препятствий и пассивным сопротивлением защитника; комбинации с ведением мяча из изученных технических приёмов; перевод мяча под ногой и с руки на руку в движении.

Броски мяча в кольцо.

Выполнять бросок одной рукой с места (прямолинейный и с отражением от щита) с расстояния 2 м до кольца; бросок мяча в движении на два шага без предварительного ведения мяча.

Выполнять бросок одной рукой с места (прямолинейный и с отражением от щита) с расстояния 3,5 м до кольца; броски мяча из-под кольца; бросок мяча в движении на два шага после ведения.

Тактика игры.

Выполнять взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди» с пассивным и активным сопротивлением защитника; выполнять нападение быстрым прорывом (1х0; 2х1); индивидуальную опеку игрока, владеющего и не владеющего мячом; играть в мини-баскетбол (2х2; 3х3); подвижные игры на развитие тактического мышления.

Перехваты, выбивание и вырывание мяча.

Выполнять выбивание мяча кистью и ребром ладони снизу и сверху из рук соперника, неподвижно стоящего с мячом в руках; вырывание мяча у игрока, неподвижно стоящего с мячом в руках; перехват мяча у пассивно принимающего игрока.

Правила игры и жесты судей.

Знать правила игры и жесты судей: пробежка, двойное ведение, пронос мяча, «зона», игра ногой, спорный мяч, направление вбрасывания мяча, замена; начисление очков и показ номера игрока; персональные фолы (замечания): неправильная игра руками, блокировка, толчок, обоюдный фол, технический.

3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Физическая культура и спорт в России	5	https://vk.com/club105522946
2	Техника передвижений, остановок и стоек.	2	https://vk.com/club105522946
3	Развитие быстроты.	1	https://vk.com/club105522946
4	Ведение мяча.	2	https://vk.com/club105522946
5	Развитие выносливости.	1	https://vk.com/club105522946
6	Ловля и передачи мяча.	1	https://vk.com/club105522946
7	Упражнения для развития быстроты движения и прыгучести.	2	https://vk.com/club105522946

8	Ведение мяча.	2	https://vk.com/club105522946
9	Состояние и развитие баскетбола в России	1	https://vk.com/club105522946
10	Ловля и передачи мяча.	1	https://vk.com/club105522946
11	Ведение мяча.	2	https://vk.com/club105522946
12	Броски мяча по кольцу.	2	https://vk.com/club105522946
13	Развитие силовых способностей.	1	https://vk.com/club105522946
14	Броски мяча по кольцу.	2	https://vk.com/club105522946
15	Развитие координационных способностей и ловкости.	1	https://vk.com/club105522946
16	Ловля и передачи мяча.	1	https://vk.com/club105522946
17	Выбивание и вырывание мяча. Блокирование бросков.	2	https://vk.com/club105522946
18	Ведение мяча.	2	https://vk.com/club105522946
19	Развитие выносливости.	1	https://vk.com/club105522946
20	Тактика защиты	1	https://vk.com/club105522946
21	Ловля и передачи мяча.	1	https://vk.com/club105522946
22	Упражнения для развития игровой ловкости.	2	https://vk.com/club105522946
23	Техника передвижений, остановок и стоек.	3	https://vk.com/club105522946
24	Тактика защиты	1	https://vk.com/club105522946
25	Развитие быстроты.	1	https://vk.com/club105522946
26	Ведение мяча.	2	https://vk.com/club105522946
27	Состояние и развитие баскетбола в России	1	https://vk.com/club105522946
28	Броски мяча по кольцу.	2	https://vk.com/club105522946
29	Упражнения для развития быстроты движения и прыгучести.	1	https://vk.com/club105522946
30	Ведение мяча.	2	https://vk.com/club105522946
31	Развитие силовых способностей.	1	https://vk.com/club105522946
32	Тактика нападения	1	https://vk.com/club105522946
33	Тактика защиты	1	https://vk.com/club105522946
34	Выбивание и вырывание мяча. Блокирование бросков.	2	https://vk.com/club105522946
35	Ловля и передачи мяча.	1	https://vk.com/club105522946
36	Ведение мяча.	1	https://vk.com/club105522946
37	Физическая культура и спорт в России	1	https://vk.com/club105522946
38	Тактика нападения	1	https://vk.com/club105522946
39	Тактика защиты	1	https://vk.com/club105522946
40	Ведение мяча.	2	https://vk.com/club105522946

41	Развитие координационных способностей и ловкости.	1	https://vk.com/club105522946
42	Ведение мяча.	1	https://vk.com/club105522946
43	Броски мяча по кольцу.	1	https://vk.com/club105522946
44	Упражнения для развития игровой ловкости.	1	https://vk.com/club105522946
45	Ловля и передачи мяча.	1	https://vk.com/club105522946
46	Ведение мяча.	1	https://vk.com/club105522946
47	Воспитание нравственных и волевых качеств спортсмена.	1	https://vk.com/club105522946
48	Техника передвижений, остановок и стоек.	3	https://vk.com/club105522946
49	Тактика нападения	1	https://vk.com/club105522946
50	Развитие гибкости.	1	https://vk.com/club105522946
51	Ведение мяча.	2	https://vk.com/club105522946
52	Упражнения для развития быстроты движения и прыгучести.	1	https://vk.com/club105522946
53	Тактика защиты	1	https://vk.com/club105522946
54	Развитие силовых способностей.	1	https://vk.com/club105522946
55	Тактика защиты	1	https://vk.com/club105522946
56	Воспитание нравственных и волевых качеств спортсмена.	1	https://vk.com/club105522946
57	Тактика нападения	1	https://vk.com/club105522946
58	Броски мяча по кольцу.	2	https://vk.com/club105522946
59	Упражнения для развития игровой ловкости.	1	https://vk.com/club105522946
60	Броски мяча по кольцу.	2	https://vk.com/club105522946
61	Ловля и передачи мяча.	1	https://vk.com/club105522946
62	Развитие гибкости.	1	https://vk.com/club105522946
63	Броски мяча по кольцу.	1	https://vk.com/club105522946
64	Тактика нападения	1	https://vk.com/club105522946
65	Броски мяча по кольцу.	1	https://vk.com/club105522946
66	Гигиенические требования к занимающимся спортом	1	https://vk.com/club105522946
67	Броски мяча по кольцу.	1	https://vk.com/club105522946
68	Круговая тренировка.	1	https://vk.com/club105522946
69	Броски мяча по кольцу.	1	https://vk.com/club105522946
70	Упражнения для развития быстроты движения и прыгучести.	1	https://vk.com/club105522946
71	Выбивание и вырывание мяча. Блокирование бросков.	2	https://vk.com/club105522946
72	Тактика защиты	1	https://vk.com/club105522946

73	Развитие быстроты.	1	https://vk.com/club105522946
74	Тактика нападения	1	https://vk.com/club105522946
75	Ловля и передачи мяча.	1	https://vk.com/club105522946
76	Гигиенические требования к занимающимся спортом	1	https://vk.com/club105522946
77	Техника передвижений, остановок и стоек.	1	https://vk.com/club105522946
78	Техника передвижений, остановок и стоек.	1	https://vk.com/club105522946
79	Развитие координационных способностей и ловкости.	1	https://vk.com/club105522946
80	Броски мяча по кольцу.	1	https://vk.com/club105522946
81	Тактика нападения	1	https://vk.com/club105522946
82	Развитие гибкости.	1	https://vk.com/club105522946
83	Ловля и передачи мяча.	1	https://vk.com/club105522946
84	Броски мяча по кольцу.	1	https://vk.com/club105522946
85	Ловля и передачи мяча.	1	https://vk.com/club105522946
86	Влияние физических упражнений на организм спортсмена	1	https://vk.com/club105522946
87	Ведение мяча.	2	https://vk.com/club105522946
88	Круговая тренировка.	1	https://vk.com/club105522946
89	Развитие координационных способностей и ловкости.	1	https://vk.com/club105522946
90	Выбивание и вырывание мяча. Блокирование бросков.	2	https://vk.com/club105522946
91	Ловля и передачи мяча.	1	https://vk.com/club105522946
92	Упражнения для развития игровой ловкости.	1	https://vk.com/club105522946
93	Техника передвижений, остановок и стоек.	2	https://vk.com/club105522946
94	Влияние физических упражнений на организм спортсмена	1	https://vk.com/club105522946
95	Броски мяча по кольцу.	1	https://vk.com/club105522946
96	Тактика нападения	2	https://vk.com/club105522946
97	Развитие гибкости.	1	https://vk.com/club105522946
98	Ловля и передачи мяча.	1	https://vk.com/club105522946
99	Круговая тренировка.	1	https://vk.com/club105522946
100	Броски мяча по кольцу.	2	https://vk.com/club105522946
101	Ведение мяча.	2	https://vk.com/club105522946
102	Упражнения для развития быстроты движения и прыгучести.	1	https://vk.com/club105522946
103	Ловля и передачи мяча.	1	https://vk.com/club105522946
104	Профилактика заболеваемости и травматизма в спорте	1	https://vk.com/club105522946

105	Ловля и передачи мяча.	2	https://vk.com/club105522946
106	Техника передвижений, остановок и стоек.	1	https://vk.com/club105522946
107	Техника передвижений, остановок и стоек.	1	https://vk.com/club105522946
108	Развитие координационных способностей и ловкости.	1	https://vk.com/club105522946
109	Броски мяча по кольцу.	2	https://vk.com/club105522946
110	Развитие выносливости.	1	https://vk.com/club105522946
111	Тактика защиты	1	https://vk.com/club105522946
112	Упражнения для развития игровой ловкости.	2	https://vk.com/club105522946
113	Развитие быстроты.	1	https://vk.com/club105522946
114	Профилактика заболеваемости и травматизма в спорте	1	https://vk.com/club105522946
115	Тактика нападения	1	https://vk.com/club105522946
116	Упражнения для развития быстроты движения и прыгучести.	1	https://vk.com/club105522946
117	Броски мяча по кольцу.	2	https://vk.com/club105522946
118	Выбивание и вырывание мяча. Блокирование бросков.	2	https://vk.com/club105522946
119	Развитие силовых способностей.	1	https://vk.com/club105522946
120	Техника передвижений, остановок и стоек.	1	https://vk.com/club105522946
121	Техника передвижений, остановок и стоек.	1	https://vk.com/club105522946
122	Круговая тренировка.	2	https://vk.com/club105522946
123	Тактика защиты	1	https://vk.com/club105522946
124	Выбивание и вырывание мяча. Блокирование бросков.	1	https://vk.com/club105522946
125	Развитие выносливости.	1	https://vk.com/club105522946
126	Упражнения для развития игровой ловкости.	1	https://vk.com/club105522946
127	Броски мяча по кольцу.	2	https://vk.com/club105522946
128	Развитие координационных способностей и ловкости.	1	https://vk.com/club105522946
129	Тактика нападения	1	https://vk.com/club105522946
130	Тактика защиты	1	https://vk.com/club105522946

4. Перечень форм проведения занятий

Формы организации деятельности – фронтальная работа, групповая форма работы, индивидуальная консультация, учебная игра, занятие – тестирование.

Виды деятельности – учебно-тренировочная деятельность, игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «3D моделирование и проектирование»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Курс построен по модульному принципу. Каждая тема представляет собой законченный учебный модуль, включающий теоретический материал, практические упражнения, задания для самостоятельной работы.

Преподавание курса включает традиционные формы работы с учащимися: лекционные, практические занятия и самостоятельную работу. Все эти формы проводятся в компьютерном классе. Практические занятия проводятся по одному заданию для всех одновременно. Самостоятельная работа предназначена для выполнения индивидуального задания. Упор в усвоении курса сделан на практические занятия.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой графической информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием компьютерных средств и методов;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «модель», «графика» владение информационно-графическими умениями;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую модель;

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления графических данных в соответствии с поставленной задачей, с использованием соответствующих программных средств обработки графических данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

3. Тематическое планирование

№ п\п	Наименование модулей и разделов	Кол-во часов	Теория	Практика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Ведение	1	1		http://www.edu.ru
2	Модуль 1. Tinkercad	22	7	15	
	Общие сведения о компьютерном объемном моделировании. Изучение онлайн редактора tinkercad.com	12	5	7	http://www.edu.ru
	Проектирование и объемное моделирование изделий в tinkercad.com	7	2	5	http://www.edu.ru
	Печать готовых изделий с помощью 3D принтера	2		2	http://www.edu.ru
	Презентация и оценка результатов проектной деятельности	1		1	http://www.edu.ru
3	Модуль 2. КОМПАС 3D	43	16	27	
	Понятие об инженерных объектах	2	1	1	http://www.edu.ru
	Проектирование инженерных объектов	2	1	1	http://www.edu.ru
	КОМПАС-График	4	2	2	http://www.edu.ru
	Проекционное черчение	10	5	5	http://www.edu.ru
	Моделирование объектов способом Выдавливание	7	3	4	http://www.edu.ru
	Ассоциативные чертежи	4	1	3	http://www.edu.ru
	Сложные 3D-модели и сборочные чертежи	10	3	7	http://www.edu.ru
	Творческая работа	4		4	http://www.edu.ru
4	Презентация проектов	2		2	
	Итого	68	24	44	

4. Перечень форм проведения занятий

Формы организации деятельности – занятия, практики (в том числе с использованием дистанционных технологий).

Виды деятельности – познавательная, практическая, игровая, работа с натуральными объектами, исследовательская.

Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической

поддержки обучающихся

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Будущий отличник»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса «Будущий отличник» разработана на 3 года обучения и рассчитана на реализацию 102 часа за весь период освоения курса.

Первый год обучения, 5 класс (34 часа)

Путешествие по рекетворческих способностей. Под крышей дома. От альфы до омеги. Веселый кавардак. Познай самого себя. Клуб любителей русского языка. Методом проб и ошибок. Не боги горшки обжигают. Служба спасения. Катавасия. Задания из-под спуда. Клуб любителей математики. Камни в легендах. Туда, где молочные реки, кисельные берега. Немного о флоре и фауне. Геркулесов труд. Любителям старины. История христианского праздника Рождество. Семи пядей во лбу. Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина». Крепкий орешек. Копилка интересных фактов. История христианского праздника – крещение. Эзопов язык на новый лад. Литературная угадка. Поговорим о картофеле. Игра «С миру по нитке». Ислам, основные понятия. И снова игра «С миру по нитке». Вот такие «пирог с котятами». И мы не лыком шиты. Здравствуй, лето! Держать порох сухим. Наше время истекло.

Второй год обучения, 6 класс (34 часа)

Колумбы собственного «Я». В лабиринте головоломок. О птицах. Волки в овечьей шкуре. Камни в легендах. Быть на коне. Копилка интересных фактов. Клуб любителей русского языка. О птицах. Игра «С мира по нитке». А ларчик просто открывался. Работаем над фразеологизмами. И снова игра «с миру по нитке». Камни в легендах. Развесистая клюква. Математическая карусель. Вот где собака зарыта! Разделить под орех. Пускаем пузыри. Литературная угадка. Пришел, увидел, победил. «Альманах эрудита». Зеленая улица. Не ударить в грязь лицом. И снова «Альманах эрудита». Детективное агентство. Гордиев узел. Клуб любителей математики. Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина». Не мытьем, так катаньем. И снова журнал «Всякая всячина». История христианского праздника Пасха. Коллекция заданий для стреляных воробьев. Заключительный аккорд.

Третий год обучения, 7 класс (34 часа)

Здравствуй, школа! О себе, любимом. Еще немного о себе любимом. Постраницам энциклопедий. Жизнь замечательных людей (Альфред Нобель). Чтобы не гонять лодыря. Растения во фразеологизмах. День народного единства. Загадки сфинкса. Учимся понимать друг друга. Из истории параолимпийских игр. Калейдоскоп исторических фактов. Колумбово яйцо. Жизнь замечательных людей (Агата Кристи). В крестовый поход! Пять почему на тему «ботаника». Как сивый мерин. Белгородский кисель. Жизнь замечательных людей (Вильгельм Конрад Рентген). Чтоб не потерпеть фиаско. Животные во фразеологизмах. С олимпийским спокойствием. Оседлать Пегаса. «Быть» или «иметь»? Чтобы дров неналомать. И снова животные во фразеологизмах. «Букет творческих заданий». Я бросаю вам перчатку. История христианского праздника – благовещение. Об официальных праздниках России. И снова об официальных праздниках России. Второе дыхание. Коллекция заданий для тертых калачей. Не пуская пыль в глаза, подведем итоги.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоения программы курса ВУД «Будущий отличник» характеризуются:

Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему

российских писателей, поэтов, художников, ценностным отношением к их достижениям.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об интеллектуальных основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности интеллектуально развитого человека.

Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении нестандартных логических задач интеллектуальной направленности, осознанием важности развития общего кругозора на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию интеллектуальных объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть закономерности в искусстве.

Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием различных наук как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком общеинтеллектуального развития как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять различные знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание: ориентацией на применение общеразвивающих знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы курса ВУД «Будущий отличник» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки в решении логических задач, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры; обосновывать собственные рассуждения.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план изучения новой информации (или его часть), выбирать способ изучения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки полученных знаний;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть изучении новой информации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Личностные и метапредметные планируемые результаты взаимосвязаны с рабочей программой воспитания МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска».

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5 класс			
1	Путешествие по рекам творческих способностей.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
2	Под крышей дома.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
3	От альфы до омеги.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
4	Веселый кавардак.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
5	Познай самого себя.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
6	Клуб любителей русского языка.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
7	Методом проб и ошибок.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
8	Не боги горшки обжигают.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
9	Служба спасения.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
10	Катавасия.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
11	Задания из-под спуда.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
12	Клуб любителей математики.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
13	Камни в легендах (кораллы).	1	https://vk.com/wall-190955419_503
14	Туда, где молочные реки, кисельные берега.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
15	Немного о флоре и фауне	1	https://vk.com/wall-190955419_503
16	Геркулесов труд	1	https://vk.com/wall-190955419_503
17	Любителям старины (лапти).	1	https://vk.com/wall-190955419_503
18	История христианского праздника (рождество).	1	https://vk.com/wall-190955419_503
19	Семи пядей во лбу.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
20	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина».	1	https://vk.com/wall-190955419_503
21	Крепкий орешек.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
22	Копилка интересных фактов.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
23	История христианского праздника (сретение, крещение)	1	https://vk.com/wall-190955419_503
23	Эзопов язык на новый лад.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
25	Литературная угадка.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
26	Поговорим о картофеле.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
27	Игра «С миру по нитке».	1	https://vk.com/wall-190955419_503
28	Ислам. Основные понятия.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
29	И снова игра «С миру по нитке».	1	https://vk.com/wall-190955419_503
30	Вот такие «пирог с котятами».	1	https://vk.com/wall-190955419_503
31	И мы не лыком шиты.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
32	Здравствуй, лето!	1	https://vk.com/wall-190955419_503
33	Держать порох сухим.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
34	Наше время истекло.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
Всего		34	
6 класс			
35	Колумбы собственного «Я».	1	https://vk.com/wall-190955419_503
36	В лабиринте головоломок.	1	https://vk.com/wall-190955419_503

37	О птицах. Совы.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
38	Волки в овечьей шкуре.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
39	Камни в легендах. Янтарь.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
40	Быть на коне.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
41	Копилка интересных фактов.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
42	Клуб любителей русского языка.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
43	О птицах. Лебеди.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
44	Игра «С миру по нитке».	1	https://vk.com/wall-190955419_503
45	А ларчик просто открывался.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
46	Работаем над фразеологизмами.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
47	И снова игра «С миру по нитке».	1	https://vk.com/wall-190955419_503
48	Камни в легендах. Жемчуг.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
49	Развесистая клюква.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
50	Математическая карусель.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
51	Вот где собака зарыта!	1	https://vk.com/wall-190955419_503
52	Разделать под орех.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
53	Пускаем пузыри.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
54	Литературная угадайка.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
55	Пришел, увидел, победил.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
56	«Альманах эрудита».	1	https://vk.com/wall-190955419_503
57	Зеленая улица.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
58	Не ударить в грязь лицом.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
59	И снова «Альманах эрудита».	1	https://vk.com/wall-190955419_503
60	Детективное агентство.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
61	Гордиев узел.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
62	Клуб любителей математики.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
63	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина».	1	https://vk.com/wall-190955419_503
64	Не мытьем, так катаньем.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
65	И снова журнал «Всякая всячина».	1	https://vk.com/wall-190955419_503
66	История христианского праздника Пасха.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
67	Коллекция заданий для стреляных воробьев.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
68	Заключительный аккорд.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
Всего		34	
7 класс			
69	Здравствуй, школа!	1	https://vk.com/wall-190955419_503
70	О себе, любимом.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
71	Еще немного о себелюбимом.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
72	По страницам энциклопедий.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
73	Жизнь замечательных людей. Альфред Нобель.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
74	Чтобы лодыря не гонять.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
75	Растения во фразеологизмах.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
76	День народного единства.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
77	Загадки сфинкса.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
78	Учимся друг друга понимать.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
79	Из истории параолимпийских игр.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
80	Калейдоскоп исторических фактов.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
81	Колумбово яйцо.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
82	Жизнь замечательных людей. Агата Кристи.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
83	В крестовый поход!	1	https://vk.com/wall-190955419_503
84	Пять почему на тему «ботаника».	1	https://vk.com/wall-190955419_503
85	Как сивый мерин.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
86	Белгородский кисель.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
87	Жизнь замечательных людей. Вильгельм Конрад	1	https://vk.com/wall-190955419_503

	Рентген.		
88	Чтоб непотерпеть фиаско.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
89	Животные во фразеологизмах.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
90	С олимпийским спокойствием.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
91	Оседлать Пегаса.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
92	«Быть» или «иметь»?	1	https://vk.com/wall-190955419_503
93	Чтобы дров не наломать.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
94	И снова животные во фразеологизмах.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
95	«Букет творческих заданий».	1	https://vk.com/wall-190955419_503
96	Я бросаю вам перчатку.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
97	История христианского праздника. Благовещение.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
98	Об официальных праздниках России.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
99	И снова об официальных праздниках России.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
100	Второе дыхание.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
101	Коллекция заданий для тертых калачей.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
102	Не пуская пыль в глаза, подведем итоги.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
	Всего	34	

4. Перечень форм проведения занятий

Формы организации деятельности – групповая форма работы, игра, работа в тетради.

Виды деятельности - игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психолого-педагогическая подготовка в учебной деятельности детей с ОВЗ»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан:

- 5 класс - 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.
- 6-8 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.
- 9 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков (13 часов)

Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час)

Разминка. Упражнения на установление контакта. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память» «Методика Пьерона Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова);

Тема 2. Коррекция навыков письма (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Развитие общей и мелкой ручной моторики; Проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Устный рассказ или сочинение, по опорным словам, по серии сюжетных картинок; Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 3. Коррекция навыков чтения (4 часа)

Разминка. Упражнение «Повтори за мной»; Упражнение «прочитай и найди ошибки»; Чтение текстов различной степени сложности; Выполнение артикуляционных упражнений по образцу; Объяснение смысла предложений. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4. Коррекция математических представлений (4 часа)

Разминка. Геометрические головоломки: «Танграм»; «Вьетнамская игра»; «Колумбово яйцо»; «Листик»; «Волшебный круг»; «Волшебный квадрат»; «Игра Пифагора». «Складывание по развёртке». «Задачи со спичками». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов (21 час)

Тема 5. Развитие восприятия (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Отгадай фигуру»; «Срисовывание по клеточкам»; «Сравни подлине, ширине, высоте». Работа с наложенным изображением и зашумлением: упражнение «Кто больше увидит». Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Соберикартинку». Игра «Измеряем на глазок»; Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 6. Развитие воображения (4 часа)

Разминка. Упражнения, направленные на развитие эмоциональности и творческого воображения; упражнения, направленные на развитие художественного восприятия; Упражнение «На что похожи наши ладошки»; «Три краски»; «Неоконченный рисунок»; «О чем рассказала музыка»; «Поможем художнику»; «Чудесные превращения»; «Придумай окончание истории». Релаксационные упражнения. Рефлексия.

Тема 7. Развитие внимания (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Упражнения «Найди букву»; «Зеркало»; Конкурс «Профессия - детектив»; Лабиринты; Анаграммы; игра «Аэропорт»; Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 8. Развитие памяти (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Развитие зрительной памяти: игра «Фотоаппараты»; «Сделай, как я»; «Запомни точки»; «Матрешки». Развитие слуховой памяти: игра «Радио»; «Запоминаем

вместе». Развитие осязательной памяти: «Нарисуй фигуру». Развитие логической памяти: «С какой ветки детки?»; Развитие двигательной памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

Тема 9. Развитие мышления (4 часа)

«Разминка»; Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Упражнение «Найди пару». Упражнение «Последовательности». Упражнение «Подбери общее понятие». Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Разложи по группам». Релаксационные упражнения; Рефлексия.

Тема 10. Контрольная диагностика (1 час)

Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память»; «Методика Пьерона-Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова).

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков (13 часов)

Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час)

Знакомство. Упражнения на установление контакта. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память» «Методика Пьерона Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова);

Тема 2. Коррекция навыков письма (4 часа)

Разминка. Развитие общей и мелкой ручной моторики; Проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок; Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 3. Коррекция навыков чтения (4 часа)

Разминка. Чтение текста с пропусками слов и букв; Упражнение «прочитай и найди ошибки»; Чтение текстов различной степени сложности; Выполнение артикуляционных упражнений по образцу; Объяснение смысла предложений. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4. Коррекция математических представлений (4 часа)

Разминка. Геометрические головоломки: «Танграм»; «Монгольская игра»; «Колумбово яйцо»; «Игра Пифагора». Пространственные головоломки «Кубик Рубика»; «Змейка Рубика»; «Складывание по развёртке». «Задачи со спичками». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов (21 часа)

Тема 5. Развитие восприятия (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Срисовывание по клеточкам»; «От маленького к большому»; «Сравни по длине, ширине, высоте». Работа с наложенным изображением и зашумлением: упражнение «Кто больше увидит». Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Что, где было? И что изменилось?»; «Внимательно слушай и рисуй». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 6. Развитие воображения (4 часа)

Разминка. Упражнения, направленные на создание в воображении новых образов. Упражнения, направленные на развитие эмоциональности и творческого воображения; упражнения, направленные на развитие художественного восприятия; Упражнение «На что похожи наши ладошки»; «Неоконченный рисунок»; «О чем рассказала музыка»; «Поможем художнику»; «Придумай окончание истории». Релаксационные упражнения. Рефлексия.

Тема 7. Развитие внимания (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; «Зеркало»; «Найди слова»; «Распределение цифр в определенном порядке»; Лабиринты; Анаграммы; Таблицы Шульте; игра «Аэропорт»; игра «Зрительный поиск»; Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 8. Развитие памяти (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Развитие зрительной памяти: игра «Фотоаппараты»; «Запомни точки»; «Разложи карточки». Развитие слуховой памяти: игра «Радио»; «Запоминаем вместе». Развитие осязательной памяти: «Нарисуй фигуру». Развитие логической памяти: «Угадай-ка»; «С какой ветки детки?»; Развитие двигательной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие слуховой памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

Тема 9. Развитие мышления (4 часа)

Разминка. Упражнения на сравнение различных объектов; Развитие анализа и синтеза; Развитие умения устанавливать связи между понятиями; Развитие умения комбинировать и планировать, обосновывать и аргументированно доказывать свою точку зрения. Релаксационные упражнения. Рефлексия.

Тема 10. Контрольная диагностика (1 час)

«Мозговая гимнастика»; Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память»; «Методика Пьерона Ружера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова). Упражнения для снятия глазного напряжения.

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков (13 часов)

Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час)

Разминка. Упражнения, направленные на установление контакта. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память» «Методика Пьерона Ружера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова); Упражнения для снятия глазного напряжения.

Тема 2. Коррекция навыков письма (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Развитие общей и мелкой ручной моторики; Проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок; Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 3. Коррекция навыков чтения (4 часа)

Разминка. Чтение текста с пропусками слов и букв; Упражнение «прочитай и найди ошибки»; Чтение текстов различной степени сложности; Выполнение артикуляционных упражнений по образцу; Объяснение смысла предложений. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4. Коррекция математических представлений (4 часа)

Разминка. Геометрические головоломки: «Танграм»; «Колумбово яйцо»; «Игра Пифагора». Пространственная головоломка «Змейка Рубика»; «Складывание по развёртке». «Задачи со спичками». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов (21 часа)

Тема 5. Развитие восприятия (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Срисовывание по клеточкам»; «Сравни по длине, ширине, высоте». Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Что, где было? И что изменилось?»; Игра «Измеряем на глазок»; Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 6. Развитие воображения (4 часа)

Разминка. Упражнения, направленные на создание в воображении новых образов. Упражнения, направленные на развитие эмоциональности и творческого воображения; упражнения, направленные на развитие художественного восприятия; «Три краски»; Волшебные кляксы; «Неоконченный рисунок»; «О чем рассказала музыка»; «Чудесные превращения»; «Придумай окончание истории». Релаксационные упражнения. Рефлексия.

Тема 7. Развитие внимания (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Упражнения «Найди букву»; «Найди слова»; «Распределение цифр в определенном порядке»; Лабиринты; Анаграммы; Таблицы Шульте; игра «Зрительный поиск»; Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения

внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 8. Развитие памяти (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Развитие зрительной памяти: «Сделай, как я»; «Разложи карточки»; «Матрешки». Развитие слуховой памяти: игра «Радио»; упражнение «Я положил в мешок». Развитие осязательной памяти: «Нарисуй фигуру». Развитие логической памяти: «Угадай-ка». Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

Тема 9. Развитие мышления (4 часа)

Разминка. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, умения отличать причинно-следственную связь и последовательную связь. Упражнение «Последовательности». Упражнение «Подбери общее понятие». Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Классификация по обобщающему слову». Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.

Тема 10. Контрольная диагностика (1 час)

Разминка. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память»; «Методика Пьерона Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова). Пальчиковая гимнастика.

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков (13 часов)

Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час)

Разминка. Упражнения на установление контакта. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память»; «Методика Пьерона Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова); пальчиковая гимнастика.

Тема 2. Коррекция навыков письма (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Развитие общей и мелкой ручной моторики; Проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Устный рассказ или сочинение, по опорным словам, по серии сюжетных картинок; Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 3. Коррекция навыков чтения (4 часа)

Разминка. Чтение текста с пропусками слов и букв; Упражнение «прочитай и найди ошибки»; Чтение текстов различной степени сложности; Выполнение артикуляционных упражнений по образцу; Объяснение смысла предложений. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4. Коррекция математических представлений (4 часа)

Разминка. Геометрические головоломки: «Монгольская игра»; «Вьетнамская игра»; «Листик»; «Игра Пифагора». Пространственная головоломка «Кубик Рубика»; «Задачи со спичками». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов (21 часа)

Тема 5. Развитие восприятия (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Упражнения на развитие зрительного восприятия: «От маленького к большому»; «Сравни по длине, ширине, высоте». Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Собери картинку»; «Что, где было? И что изменилось?»; Игра «Измеряем на глазок»; «Внимательно слушай и рисуй». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 6. Развитие воображения (4 часа)

Разминка. Упражнения, направленные на создание в воображении новых образов. Упражнения, направленные на развитие эмоциональности и творческого воображения; упражнения, направленные на развитие художественного восприятия; Упражнение «На что похожи наши ладошки»; «Три краски»; «Неоконченный рисунок»; «О чем рассказала музыка»; «Поможем художнику»; «Придумай окончание истории». Релаксационные упражнения. Рефлексия.

Тема 7. Развитие внимания (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Упражнения «Найди букву»; «Зеркало»; Конкурс «Профессия - детектив»; Лабиринты; Анаграммы; Таблицы Шульте; игра «Аэропорт». Развитие концентрации

внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 8. Развитие памяти (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Развитие зрительной памяти: игра «Запомни точки»; «Разложи карточки»; «Матрешки». Развитие слуховой памяти: игра «Запоминаем вместе». Развитие двигательной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.

Тема 9. Развитие мышления (4 часа)

Разминка. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Упражнение «Последовательности»; «Нелепицы». Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Разложи по группам». Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.

Тема 10. Контрольная диагностика (1 час)

Разминка. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память»; «Методика Пьерона-Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова). Упражнения на снятие глазного напряжения.

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков (13 часов)

Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час)

Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память» «Методика Пьерона Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова);

Тема 2. Коррекция навыков письма (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Развитие общей и мелкой ручной моторики; Проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок; Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 3. Коррекция навыков чтения (4 часа)

Разминка. Упражнение «прочитай и найди ошибки»; Чтение текстов различной степени сложности; Выполнение артикуляционных упражнений по образцу; Объяснение смысла предложений. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4. Коррекция математических представлений (4 часа)

Разминка. Геометрические головоломки: «Танграм»; «Игра Пифагора». Пространственные головоломки «Кубик Рубика»; «Змейка Рубика»; «Складывание по развёртке». «Задачи со спичками». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов (21 часа)

Тема 5. Развитие восприятия (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Сравни: что было и что стало». Упражнение «Найди отличия». «Разрезные картинки». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 6. Развитие воображения (4 часа)

Разминка. Упражнения, направленные на создание в воображении новых образов. Упражнения, направленные на развитие эмоциональности и творческого воображения; упражнения, направленные на развитие художественного восприятия; Упражнение «На что это похоже»; Упражнение «Несуществующее животное»; Релаксационные упражнения. Рефлексия.

Тема 7. Развитие внимания (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Упражнения «Красный - черный»; «Потерявшиеся буквы»; «Определи порядок»; «Лучший наблюдатель»; Анаграммы; игра «Космос»; Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 8. Развитие памяти (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Развитие зрительной памяти: игра «Повтори за мной»; «Запомни рисунок»; «Запомни порядок»; Развитие слуховой памяти: игра «У меня для вас письмо». Развитие логической памяти: «У каждого своего места»; Развитие двигательной памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

Тема 9. Развитие мышления (4 часа)

Разминка. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, умения отличать причинно-следственную связь и последовательную связь. Задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.

Тема 10. Контрольная диагностика (1 час)

Разминка. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память»; «Методика Пьерона Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова). Релаксационное упражнение.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тем занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Первый год обучения			
Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков		13	
1.	Знакомство. Диагностика.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
2.	Коррекция навыков письма. Развитие общей и мелкой моторики	1	https://vk.com/wall-190955419_503
3.	Коррекция навыков Проведение диктантов.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
4.	Коррекция навыков письма. Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
5.	Коррекция навыков письма. Составление устного рассказа или сочинения по опорным словам.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
6.	Коррекция навыков чтения.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
7.	Чтение текстов различной степени сложности.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
8.	Выполнение артикуляционных упражнений по образцу.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
9.	Объяснение смысла предложений	1	https://vk.com/wall-190955419_503
10.	Коррекция математических представлений.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
11.	Коррекция счетных навыков.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
12.	Коррекция представлений о форме и величине.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
13.	Геометрические головоломки.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
Раздел 2. Развитие познавательных процессов		21	
14.	Развитие зрительного восприятия.	1	https://vk.com/wall-190955419_503

			190955419_503
15.	Развитие слухового восприятия.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
16.	Развитие пространственного восприятия.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
17.	Развитие тактильного восприятия.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
18.	Развитие воображения.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
19.	Развитие эмоциональности и творческого воображения.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
20.	Развитие творческого воображения.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
21.	Развитие воображения. Развитие художественного восприятия.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
22.	Развитие устойчивости внимания.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
23.	Развитие концентрации внимания.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
24.	Развитие распределения и переключения внимания.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
25.	Развитие объема внимания.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
26.	Развитие зрительной памяти.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
27.	Развитие слуховой памяти.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
28.	Развитие двигательной памяти.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
29.	Развитие логической памяти.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
30.	Развитие мышления. Сравнение.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
31.	Развитие мышления. Анализ и синтез.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
32.	Развитие мышления. Обобщение.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
33.	Развитие мышления. Установление логических связей.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
34.	Контрольная диагностика	1	https://vk.com/wall-190955419_503
	Всего за год:	34	
Второй год обучения			
Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков		13	
35.	Знакомство. Диагностика	1	https://vk.com/wall-190955419_503
36.	Коррекция навыков письма. Развитие общей и мелкой моторики.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
37.	Проведение фронтальных диктантов.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
38.	Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
39.	Составление устного рассказа или сочинения по опорным словам.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
40.	Коррекция навыков чтения.	1	https://vk.com/wall-190955419_503

			190955419_503
41.	Чтение текстов различной степени сложности.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
42.	Выполнение артикуляционных упражнений по образцу.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
43.	Объяснение смысла предложений	1	https://vk.com/wall-190955419_503
44.	Коррекция математических представлений.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
45.	Коррекция счетных навыков.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
46.	Коррекция представлений о форме и величине.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
47.	Геометрические головоломки.	13	https://vk.com/wall-190955419_503
Раздел 2. Развитие познавательны х процессов		21	
48.	Развитие зрительного восприятия.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
49.	Развитие слухового восприятия.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
50.	Развитие пространственного восприятия.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
51.	Развитие тактильного восприятия.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
52.	Развитие воображения.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
53.	Развитие эмоциональности и творческого воображения.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
54.	Развитие творческого воображения.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
55.	Развитие воображения. Развитие художественного восприятия.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
56.	Развитие устойчивости внимания.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
57.	Развитие концентрации внимания.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
58.	Развитие распределения и переключения внимания.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
59.	Развитие объема внимания.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
60.	Развитие зрительной памяти.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
61.	Развитие слуховой памяти.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
62.	Развитие двигательной памяти.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
63.	Развитие логической памяти.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
64.	Развитие мышления. Сравнение.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
65.	Развитие мышления. Анализ и синтез.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
66.	Развитие мышления. Обобщение.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
67.	Развитие мышления. Установление логических связей.	1	https://vk.com/wall-190955419_503

68.	Контрольная диагностика	1	https://vk.com/wall-190955419_503
	Всего за год:	34	
Третий год обучения			
Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков		14	
69.	Знакомство. Диагностика	1	https://vk.com/wall-190955419_503
70.	Коррекция навыков письма. Развитие общей и мелкой ручной моторики.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
71.	Проведение фронтальных диктантов.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
72.	Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
73.	Составление устного рассказа или сочинения по опорным словам.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
74.	Коррекция навыков чтения.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
75.	Чтение текстов различной степени сложности.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
76.	Выполнение артикуляционных упражнений по образцу.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
77.	Объяснение смысла предложений	1	https://vk.com/wall-190955419_503
78.	Коррекция математических представлений.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
79.	Коррекция счетных навыков.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
80.	Коррекция представлений о форме и величине.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
81.	Геометрические головоломки.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
Раздел 2. Развитие познавательных процессов		21	
82.	Развитие зрительного восприятия.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
83.	Развитие слухового восприятия.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
84.	Развитие пространственного восприятия.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
85.	Развитие тактильного восприятия.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
86.	Развитие воображения.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
87.	Развитие эмоциональности и творческого воображения.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
88.	Развитие творческого воображения.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
89.	Развитие воображения. Развитие художественного восприятия.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
90.	Развитие устойчивости внимания.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
91.	Развитие концентрации внимания.	1	https://vk.com/wall-190955419_503

92.	Развитие распределения и переключения внимания.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
93.	Развитие объема внимания.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
94.	Развитие зрительной памяти.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
95.	Развитие слуховой памяти.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
96.	Развитие двигательной памяти.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
97.	Развитие логической памяти.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
98.	Развитие мышления. Сравнение.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
99.	Развитие мышления. Анализ и синтез.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
100.	Развитие мышления. Обобщение.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
101.	Развитие мышления. Установление логических связей.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
102.	Контрольная диагностика	1	https://vk.com/wall-190955419_503
	Всего за год:	34	
Четвертый год обучения			
Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков		14	
103.	Знакомство. Диагностика	1	https://vk.com/wall-190955419_503
104.	Коррекция навыков письма. Развитие общей и мелкой ручной моторики.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
105.	Проведение фронтальных диктантов.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
106.	Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
107.	Составление устного рассказа или сочинения по опорным словам.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
108.	Коррекция навыков чтения.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
109.	Чтение текстов различной степени сложности.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
110.	Выполнение артикуляционных упражнений по образцу.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
111.	Объяснение смысла предложений	1	https://vk.com/wall-190955419_503
112.	Коррекция математических представлений.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
113.	Коррекция счетных навыков.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
114.	Коррекция представлений о форме и величине.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
115.	Геометрические головоломки.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
Раздел 2. Развитие познавательных процессов		21	
116.	Развитие зрительного восприятия.	1	https://vk.com/wall-190955419_503

			190955419_503
117.	Развитие слухового восприятия.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
118.	Развитие пространственного восприятия.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
119.	Развитие тактильного восприятия.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
120.	Развитие воображения.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
121.	Развитие эмоциональности и творческого воображения.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
122.	Развитие творческого воображения.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
123.	Развитие воображения. Развитие художественного восприятия.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
124.	Развитие устойчивости внимания.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
125.	Развитие концентрации внимания.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
126.	Развитие распределения и переключения внимания.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
127.	Развитие объема внимания.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
128.	Развитие зрительной памяти.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
129.	Развитие слуховой памяти.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
130.	Развитие двигательной памяти.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
131.	Развитие логической памяти.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
132.	Развитие мышления. Сравнение.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
133.	Развитие мышления. Анализ и синтез.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
134.	Развитие мышления. Обобщение.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
135.	Развитие мышления. Установление логических связей.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
136.	Контрольная диагностика	1	https://vk.com/wall-190955419_503
	Всего за год:	34	
Пятый год обучения			
Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков		13	
137.	Знакомство. Диагностика	1	https://vk.com/wall-190955419_503
138.	Коррекция навыков письма. Развитие общей и мелкой ручной моторики.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
139.	Проведение фронтальных диктантов.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
140.	Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
141.	Составление устного рассказа или сочинения по опорным словам.	1	https://vk.com/wall-190955419_503

142.	Коррекция навыков чтения.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
143.	Чтение текстов различной степени сложности.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
144.	Выполнение артикуляционных упражнений по образцу.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
145.	Объяснение смысла предложений	1	https://vk.com/wall-190955419_503
146.	Коррекция математических представлений.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
147.	Коррекция счетных навыков.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
148.	Коррекция представлений о форме и величине.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
149.	Геометрические головоломки.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
Раздел 2. Развитие познавательных процессов		21	
150.	Развитие зрительного восприятия.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
151.	Развитие слухового восприятия.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
152.	Развитие пространственного восприятия.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
153.	Развитие тактильного восприятия.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
154.	Развитие воображения.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
155.	Развитие эмоциональности и творческого воображения.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
156.	Развитие творческого воображения.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
157.	Развитие воображения. Развитие художественного восприятия.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
158.	Развитие устойчивости внимания.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
159.	Развитие концентрации внимания.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
160.	Развитие распределения и переключения внимания.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
161.	Развитие объема внимания.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
162.	Развитие зрительной памяти.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
163.	Развитие слуховой памяти.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
164.	Развитие двигательной памяти.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
165.	Развитие логической памяти.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
166.	Развитие мышления. Сравнение.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
167.	Развитие мышления. Анализ и синтез.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
168.	Развитие мышления. Обобщение.	1	https://vk.com/wall-190955419_503

169.	Развитие мышления. Установление логических связей.	1	https://vk.com/wall-190955419_503
170.	Контрольная диагностика	1	https://vk.com/wall-190955419_503
	Всего за год:	34	
Всего на курс коррекционных занятий:		170	

4. Перечень форм проведения занятий

Формы организации деятельности – занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий), беседы, игры, тренинги, семинары.

Виды деятельности - игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия с психологом для обучающихся ОВЗ»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1-6. Введение. Диагностика.

Тема 7. Личность. Знакомство с разными подходами к познанию себя самого, психодиагностика в процессе самопознания, анализ и самоанализ. Возрастно-половые свойства человека (возраст: биологический, психологический, пол). Индивидуальные свойства человека.

Тема 8. Возможности человека. Формирование образа Я. Открытие Я. Кто Я? Мой пол, имя, родословная, дом, семья... Я – физическое. Я – внутреннее.

Тема 9. Самооценка. Учимся определять особенности личности. Тест на качества личности с их оценкой. Самооценка. Как вести наблюдение за самим собой. Как себя оценивать. Самооценка своих представлений о себе.

Тема 10. Я и сверстники. Что общего? Я – настоящее, идеальное, глазами других. Что в имени моём. Я среди людей – как мы общаемся, слагаемые общения, функции общения, вербальные и невербальные формы общения, кладовая секретов общения. Я в различных жизненных ролях. Упражнения: “Угадай стиль общения”, “Разговор”, “Догадайся по словам”, “Догадайся по глазам”, «Какой вы друг?», «Друг», «Друг выдал вашу тайну».

Тема 11. Восприятие. Понятие о восприятии, ощущения. Игровые упражнения «Загадочный свёрток», «Разница ощущений». Упражнения на различные иллюзии восприятия. Практикум.

Тема 12. Настроение. Самопознание как мы общаемся, слагаемые общения, функции общения. Я в различных жизненных ролях. Упражнения: “Если вами овладела сильная эмоция”, “Алло, я вас слушаю”, “Разговор”, “Догадайся по словам”, “Догадайся по глазам”.

Тема 13. Темперамент. Как вести наблюдение за свойствами темперамента.

Тема 14. Характер. Понятие о характере. Игровые упражнения «Описание характеров», «Ваш характер», «Наши различия», «Какая черта характера важнее».

Тема 15. Воля. Упражнение «Степень волевого усилия в физической сфере», «Воспитание воли», «Муха».

Тема 16. Самостоятельность. Тест «Насколько вы практичны и самостоятельны», «Ваше решение».

Тема 17. Творчество и профессия. Тест ПВЛК, тест Климova.

Тема 18. Сознание. Понятие о сознании. Тест на осведомлённость. Игровые упражнения.

Тема 19. Память. Упражнение «Мои воспоминания», «Незабываемые моменты», «Забывание-воспоминания», «Амнезия».

Тема 20-24. Мышление. Понятие о процессе мышления. Упражнения «Операция сравнения», «Выделение из частей целого», «Анализ закономерностей числовых рядов», «Составь слова», «Назови одним словом», «Исключение слова из ряда». Ассоциации. Логика мысли. Практикум на логику.

Тема 25. Мои ценности. Практикум.

Тема 29-33. Тренинг уверенности в себе. Подготовка к ОГЭ.

Тема 34. Шкала моих результатов. Заполнение чек-листа с оценкой по пройденным темам в курсе.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение курса должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

освоения курса внеурочной деятельности «Познай себя» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания:** готовность к конструктивной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- 2) **патриотического воспитания:** гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой психологической науки;
- 3) **духовно-нравственного воспитания:** готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека;
- 4) **эстетического воспитания:** понимание роли психологии в формировании эстетической культуры личности;
- 5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в учебной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;
- 6) **трудового воспитания:** активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края), интерес к практическому изучению профессий, связанных с психологией;
- 7) **экологического воспитания:** готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- 8) **ценности научного познания:** ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях психики, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к психологической науке, навыков исследовательской деятельности;
- 9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы курса должны отражать овладение

следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) **базовые логические действия:** устанавливать существенный признак классификации объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять причинно-следственные связи при изучении психических явлений и процессов, делать выводы с использованием умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) **базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, небольшое исследование по установлению особенностей субъекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей; оценивать информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента.

3) **работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи; выбирать, анализировать, систематизировать информацию различных видов и форм представления; находить аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) **общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических работ; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с

учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой; овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя знания; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом субъекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг; овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты результаты освоения курса: повышение результатов по развитию психических функций; применять психологические термины и понятия (в том числе: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, речь, чувства, эмоции, темперамент, характер, способности, интерес, психические состояния) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание по заданному плану); применять методы психологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент); использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по психологии, справочные материалы, ресурсы Интернета; создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела психологии.

3. Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Введение	1	http://school-collection.edu.ru
2. Диагностика	1	
3. Диагностика	1	
4. Диагностика	1	
5. Диагностика	1	
6. Диагностика	1	
7. Личность	1	
8. Возможности человека	1	
9. Самооценка	1	
10. Я и сверстники	1	
11. Восприятие	1	
12. Настроение	1	
13. Темперамент	1	
14. Характер	1	
15. Воля	1	
16. Самостоятельность	1	
17. Творчество, профессия	1	
18. Сознание	1	
19. Память	1	
20. Мышление	1	
21. Практикум мышления	1	
22. Ассоциации	1	
23. Логика мысли	1	
24. Практикум на логику.	1	
25. Мои ценности	1	
26. Тренинг уверенности	1	
27. Тренинг уверенности	1	
28. Тренинг уверенности	1	
29. Диагностика	1	https://m.edsoo.ru/863c-e8ec
30. Диагностика	1	
31. Диагностика	1	
32. Диагностика	1	http://school-collection.edu.ru
33. Диагностика	1	
34. Шкала результатов	1	http://lib.ru
Общее количество часов по программе	34	

4. Перечень форм проведения занятий

Формы организации деятельности – занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий), беседы, игры, тренинги, семинары.

Виды деятельности - игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

1. Содержание программы внеурочной деятельности

Зачем человеку учиться? Обучение — важный процесс развития человека. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

Русский язык в эпоху цифровых технологий. Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современное разнообразие русского языка, изменения в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Грамотная, логичная и понятая речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем. Правила использования стилей речи в современной коммуникации.

Цифровой суверенитет страны. Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

Мирный атом. День работника атомной промышленности. Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.

О творчестве. Ко Дню музыки. Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Реализация творческого потенциала взрослых и детей. Как раскрыть свой творческий потенциал? Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления.

Что такое уважение? Ко Дню учителя. Уважение — это понимание безусловной ценности каждого человека. Осознанное уважительное отношение к людям, к чужому труду, к государству — фундамент гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности.

Как понять друг друга разным поколениям? Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Преодоление конфликтов и проблем в общении за счет взаимоуважения и обмена опытом.

О городах России. Ко Дню народного единства. Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.

Общество безграничных возможностей. Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.

Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина. Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т. д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.

Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога. Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.

Профессия — жизнь спасать. Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.

Домашние питомцы. Всемирный день питомца. Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?

Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества. Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.

Закон и справедливость. Ко Дню Конституции. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?

Совесть внутри нас. Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности.

Календарь полезных дел. Новогоднее занятие. Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.

Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация. История развития отечественной мультипликации. Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. Современная мультипликация, профессии этой сферы.

Музейное дело. 170 лет Третьяковской галереи. Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?

Как создавать свой бизнес? Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшения жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки для молодых предпринимателей в нашей стране.

Есть ли у знания границы? Ко Дню науки. Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?

Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты? Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог?

Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества. Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?

День наставника. День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?

Всемирный день поэзии. Поэзия как часть литературного наследия страны. Русская литература — настоящий культурный феномен. Русских классиков любят и читают не только на родине, но и за рубежом. Почему иностранцы любят и читают русских писателей? Роль поэзии в личном развитии человека, интеллекта и душевных качеств. О современных поэтах России. Почему люди пишут стихотворения, можно ли этому научиться?

Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России. Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России.

Как справляться с волнением? Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?

65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики. Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки. Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?

Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда. Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться успеха. Развитие умения слышать друг друга и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.

Песни о войне. Ко Дню Победы. Военные песни как способ отражения истории народа. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующим поколениям. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию,

памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления

информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на

литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями

XX – начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и

поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

3. Тематическое планирование уроков

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Зачем человеку учиться?	1	разговoryоважном.рф
2	Русский язык в эпоху цифровых технологий	1	разговoryоважном.рф
3	Цифровой суверенитет страны	1	разговoryоважном.рф
4	Мирный атом. День работника атомной промышленности	1	разговoryоважном.рф
5	О творчестве. Ко Дню музыки	1	разговoryоважном.рф
6	Что такое уважение? Ко Дню учителя	1	разговoryоважном.рф
7	Как понять друг друга разным поколениям?	1	разговoryоважном.рф
8	О городах России. Ко Дню народного единства	1	разговoryоважном.рф
9	Общество безграничных возможностей	1	разговoryоважном.рф
10	Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина	1	разговoryоважном.рф
11	Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога	1	разговoryоважном.рф
12	Профессия — жизнь спасать	1	разговoryоважном.рф
13	Домашние питомцы. Всемирный день питомца	1	разговoryоважном.рф
14	Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества	1	разговoryоважном.рф
15	Закон и справедливость. Ко Дню Конституции	1	разговoryоважном.рф
16	Совість внутри нас	1	разговoryоважном.рф
17	Календарь полезных дел. Новогоднее занятие	1	разговoryоважном.рф
18	Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация	1	разговoryоважном.рф
19	Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее	1	разговoryоважном.рф

20	Как создавать свой бизнес?	1	разговорыоважном.рф
21	Есть ли у знания границы? Ко Дню науки	1	разговорыоважном.рф
22	Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?	1	разговорыоважном.рф
23	Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества	1	разговорыоважном.рф
24	День наставника	1	разговорыоважном.рф
25	Всемирный день поэзии	1	разговорыоважном.рф
26	Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России	1	разговорыоважном.рф
27	Как справляться с волнением?	1	разговорыоважном.рф
28	65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики	1	разговорыоважном.рф
29	Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки. Песни о войне. Ко Дню Победы	1	разговорыоважном.рф
30	Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда. Ценности, которые нас объединяют	1	разговорыоважном.рф

4. Перечень форм проведения занятий

Формы организации деятельности – фронтальная работа, групповая форма работы, индивидуальная консультация, учебная игра, занятие – тестирование.

Виды деятельности - игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Глория (эстрадное пение)»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса «Глория (эстрадное пение)» имеет общекультурное направление развития личности учащихся основного общего образования. Программа разработана на 3 года обучения и рассчитана на реализацию 204 часа за весь период освоения курса. Организационной формой внеурочной деятельности является студия.

Первый год обучения (68 часов)

1 раздел

Выступление на празднике 1 сентября

Вводное занятие.

Диагностика музыкально слуховых данных. 4 ч

Анатомия голосового аппарата.

Гигиена голосового аппарата.

Раздел 2

Устранение мышечных зажимов.

Освобождение мышц гортани, мышцы лица, и челюсти (Тренинги)

Устранение психических зажимов. Формирование правильных установок и ощущений дыхания.

Участие в концерте, посвященном Дню учителя

Тренинги на раскрепощение.

Двигательная, театральная, эмоциональная гимнастика.

Дыхательные, речевые упражнения с использованием системы Б. Емельянова. Упражнения для формирования голосообразующего фонационного выдоха.

Сохранение активного фонационного выдоха.

Раздел 3

Развитие вокально-технических и исполнительских качеств.

Работа над координацией слуха, интонацией.

Переходные ноты между регистрами

«Сглаживание», выравнивание регистров

Упражнения на развитие и координацию слуха и голоса.

Использование пения в разных регистрах.

Игра «пение фразы про себя затем вслух.

«Повторялки».

Пение нотного материала с губным вибрантом»

Участие в концерте, посвященном Дню матери

Раздел 4

Основные принципы пения в академической манере,

Основные принципы пения в речевой народной манере,

Основные принципы пения в эстрадно-джазовой манере.

Участие в концерте, посвященном Новому году

Осознание мышц мягкого неба отвечающего за «купол».

Упражнения в академической манере пения.

Осознание мышц передней части лица.

Упражнения, тренинги, «вибрант»

Упражнения на осознание мышц губ, верхней, нижней челюсти.

Осознание грудного резонирования (народное, речевое пение).

Эстрадная манера пения.

Пение изучаемого материала

Раздел 5

Артикуляция и дикция.

Упражнения на артикуляцию согласных звуков в начале слова.

Упражнения на артикуляцию согласных звуков в середине слова

Упражнения на артикуляцию согласных звуков в конце слова.

Сохранение оптимального объема гласного

Упражнения скороговорки, чистоговорки

Приемы развития звукообразования.

Выработка «усредненного» гласного звука.

Подготовка к пению с вибрато

Знакомство с «фальцетным» «пением»

Раздел 6

Участие в концерте, посвященном международному женскому дню 8 –е марта

Участие в конкурсе –фестивале «Хрустальная капель»

Упражнения на «сглаживание регистров».

Расширениедиапазона.

Упражнения на «осознание» мышц брюшного пресса.

Техника вдоха

Техника выдоха.

Освоение вокальных штрихов Stacatto.

Освоение вокальных штрихов Markato.

Освоение вокальных штрихов Legato

Пение сдвоенных гласных

Практическое и теоретическое освоение приемов в процессе разучивания музыкальных произведений.

Раздел 7

Выравнивание голоса (тембр),

Развитие чувства певческой опоры.

Закрепление навыков.

Исполнение разученных произведений

Участие в концерте посвященном Дню победы

Участие в концерте, посвященном празднику последнего звонка

Подготовка к отчетному концерту

Отчетный концерт студии.

Участие студийцев в школьных мероприятиях, конкурсах различного уровня

Второй год обучения (68 часов)

Раздел 1

Вводное занятие.

Раздел 2

Формирование певческого тона (тембр)

Формирование собственного тембра

Формирование «светлого, открытого .близкого» звучания

Формирование «темного, глубокого, закрытого» звучания

Освоение Сонорных согласных.

Упражнения на освоение регистров.

Формирование целесообразного использования режимов работы гортани при пении в разных регистрах

Формирование высокой певческой форманты ротоглоточного рупора

Раздел 3

Работа над фразировкой,

Работа над ритмом.

Изучение правил орфоэпии.

Ритмические словесные формулы.

Раздел 4

Развитие вокальной техники и формирование певческой кантилены.

Упражнение на соединение согласных и гласных звуков.

Раздел 5

Смешивание регистров, переходные ноты.

Упражнения на освоение единой певческой позиции на всем протяжении певческого диапазона.

Раздел 6

Технические приёмы:

Освоение приема фальцет,

Освоение приема глиссандо, портаменто

Освоение приема штро-бас,

Наблюдение, повторение характерных приемов в эстрадно- джазовом вокале.

Тренинги с использованием характерных приемов пения.

Использование видеоаппаратуры для просмотра использования специфических приемов в эстрадном пении различных мировых звезд.

Раздел 7

Работа над диапазоном.

Работа над диафрагмальным дыханием

Формирование примарной зоны в пении

Формирование нерабочей зоны в пении

Упражнения на развитие диапазона.

Длинные распевки.

Распевки с большим диапазоном.

Изучение фонетических упражнений для развития диапазона

Формирование правильного пения переходных нот

Раздел 8

Исполнительские штрихи.

Приемы использования разных типов дыхательной атаки.

Формирование навыка мягкой атаки

Формирование навыка твердой атаки

Формирование навыка придыхательной атаки

Закрепление навыков пения «legato

Закрепление навыков пения « non legato

Закрепление навыков пения staccato

Раздел 9

Выравнивание голоса (тембр).

Развитие чувства певческой опоры.

Закрепление навыков.

Исполнение разученных произведений

Участие в концерте посвященном Дню победы

Участие в концерте, посвященном празднику последнего звонка

Подготовка к отчетному концерту

Отчетный концерт студии.

Третий год обучения (68часов)

Раздел 1

Вводное занятие.

Диагностика певческого состояния голоса в период мутации.

Раздел 2

Устранение неровностей развития голосового аппарата

Усовершенствование вокально-слухового самоконтроля.

Работа над координацией слуха и голоса.

Формирование единого положения артикуляционных органов.

Раздел 3

Мышечная динамика.

Развитие осознанной координации мышечных ощущений со слуховым восприятием

Развитие мышечно двигательных и вибрационных ощущений

Формирование умения петь и интенсивно двигаться одновременно.

Подача звука

Динамика звука.

Закономерности строения музыкальной фразы

Формирование умения петь «крещендо»

Формирование умения петь «диминуэндо»

Раздел 4

Развитие приема «Вибрато».

Изучение приема наведения на ощущения пения вибрато

Тренаж мышечных систем

Закрепление приемов широкого дыхания

Закрепление приемов сохранения активного фонационного выдоха

Раздел 5

Развитие образно- эмоциональной сферы

Формирование эмоциональной отзывчивости , образного восприятия.

Средства музыкальной выразительности

Хореографическая подготовка 4 часов

Сценический образ

Осознание своего сценического образа в связи с исполняемым произведением

Формирование сценической культуры поведения

Курс элементарных навыков актерского мастерства

Раздел 6

Знакомство со спецификой работы с микрофоном и фонограммой.

Запись фонограмм.

Репетиции на сцене с участием звукорежиссера.

Работа с микрофоном.

Перенос умений и навыков, полученных в результате обучения на сцену.

Работа в сценическом костюме.

Раздел 7

Пение учебных произведений.

Работа на сцене.

Хореографические постановки номера

Раздел 8

Знакомство с различными направлениями в музыке

Рэп, хип-хоп, ню-метал, альтернативный рок, альтернативный рэп Хэви металл и др

Знакомство с различными жанрами в эстрадном исполнительстве

Формирование эстетического восприятия искусства

Анализ современного эстрадного репертуара.

Прослушивание и анализ лучших выступлений с шоу программ «Голос», «Ты- лучший» X –фактор с участием детей и юношества.

Раздел 9

Выравнивание голоса (тембр).

Развитие чувства певческой опоры.

Закрепление навыков.

Исполнение разученных произведений

Участие в концерте посвященном Дню победы

Участие в концерте, посвященном празднику последнего звонка

Подготовка к отчетному концерту

Подготовка к отчетному концерту

Отчетный концерт студии.

Концертная, культурно- просветительская деятельность, выступление на школьных мероприятиях. Участие в концертной деятельности школы Тренинги по преодолению волнения при выходе на сцену. Отчетный концерт. Отчет о проделанной работе.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность;
- формирование познавательной мотивации и интереса к учению;

- уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные УУД

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Предметные результаты

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;
- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощенных в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углубленного понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве интернета

Формы оценки достижения планируемых результатов:

- по итогам первого года обучения: педагогическое наблюдение;
- по итогам второго года обучения: выступления, конкурсы, концерты.
- по итогам третьего года обучения: выступления, конкурсы, концерты.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Первый год обучения (68 часов)			
1	Вводное занятие. Диагностика музыкально слуховых данных. Анатомия и гигиена голосового аппарата	5	www.it-n.ru http://festival.1september.ru http://pedsovet.su http://moi-mummi.ru
2	Устранение мышечных, психических зажимов. Формирование правильных установок и ощущений дыхания	9	www.it-n.ru
3	Развитие вокально-технических и исполнительских качеств. Работа над координацией слуха, интонацией	9	http://festival.1september.ru
4	Основные принципы пения в академической, речевой, эстрадно-джазовой манере	9	http://pedsovet.su
5	Артикуляция и дикция	10	http://moi-mummi.ru
6	Выравнивание голоса (тембр), развитие чувства певческой опоры	10	www.it-n.ru
7	Концертная деятельность. Конкурсы.	16	http://festival.1september.ru
Всего		68	
Второй год обучения (68 часов)			
1	Вводное занятие	1	www.it-n.ru
2	Формирование певческого тона (тембр)	9	http://festival.1september.ru
3	Работа над фразировкой, ритмом, штрихами	9	http://pedsovet.su
4	Развитие вокальной техники и формирование певческой кантилены	9	http://moi-mummi.ru
5	Смешивание регистров, переходные ноты	9	www.it-n.ru
6	Технические приёмы: фальцет, глиссандо штро-бас, портаменто	8	http://festival.1september.ru
7	Работа над диапазоном	5	http://pedsovet.su
8	Исполнительские штрихи	5	http://moi-mummi.ru
9	Концертная деятельность. Конкурсы.	13	www.it-n.ru
Всего		68	
Третий год обучения (68 часов)			
1	Вводное занятие	4	www.it-n.ru
2	Усовершенствование вокально-слухового самоконтроля. Работа над координацией слуха и голоса	9	http://festival.1september.ru
3	Мышечная динамика. Динамика звука	9	http://pedsovet.su
4	Развитие приема «Вибрато»	9	http://moi-mummi.ru
5	Анализ современного эстрадного репертуара	7	www.it-n.ru
6	Работа над верхней и нижней частью диапазона	7	http://festival.1september.ru
7	Знакомство со спецификой работы с микрофоном и фонограммой	5	http://pedsovet.su
8	Пение учебных произведений	8	http://moi-mummi.ru

9	Концертная деятельность	10	www.it-n.ru
	Всего	68	

4. Перечень форм проведения занятий

Формы организации деятельности - занятия, в том числе с использованием дистанционных технологий, музыкальные игры, хоровые занятия, индивидуальная работа с солистами, участие в концертах и тематических мероприятиях.

Виды деятельности – познавательная, досугово-развлекательная, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «МЕДИАшкола»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Первый год обучения (68 часов)

Раздел 1. Основы тележурналистики (2 часа)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой.

Техника безопасности при работе с компьютером, видеокамерой, цифровым фотоаппаратом.

Раздел 2. Место телевидения в системе СМИ.

Функции телевидения. (13 часов)

Место телевидения в системе СМИ. Функции телевидения (информационная, культурнопросветительская, интегративная, социально-педагогическая или управленческая, организаторская, образовательная и рекреативная). История и тенденции развития телевидения и тележурналистики.

Раздел 3. Журналистские профессии на телевидении. (14 часов)

Редактор, продюсер, корреспондент, диктор, ведущий новостей. Критерии оценки профессиональной деятельности на ТВ.

Раздел 4. Основные жанры тележурналистики. (13 часов)

Знакомство с жанрами тележурналистики: информационные, аналитические и документально-художественные. Интервью. Репортаж. Заметка. Дискуссия. Ток-шоу. Корреспонденция (передача). Комментарий. Очерк. Зарисовка.

Раздел 5. Репортаж, как основной жанр ТВ.

Разновидности репортажа. (14 часов)

Определение репортажа. Событийный (новостной) репортаж. Информационный (проблемный) и аналитический репортажи. Структура и композиция телерепортажа.

Раздел 6. Stand-up и синхрон в репортаже. (13 часов)

Определение stand-up, синхрон, и их место в структуре репортажа. Отработка stand-урна практике. Запись синхронов. Взаимодействие корреспондента и оператора. Сбор и обработка информации. Создание репортажа.

Второй год обучения (68 часов)

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой. (1 час)

Техника безопасности при работе с компьютером, видеокамерой, цифровым фотоаппаратом.

Раздел 2. Речь и дыхание. Артикуляция. Дикция.

Имидж ведущего. Внешний облик. (10 часов)

Орфоэпия и техника речи. Орфоэпические нормы современного русского языка: ударение. Речь и дыхание. Артикуляция. Звук. Дикция. Жесты и мимика как невербальные средства общения. Язык поз и жестов. Внешний облик. Скороговорки. Дыхательные упражнения. Упражнения на развитие речи и дикции. Языковые тренинги. Постановка голоса. Создание собственного стиля телеведущего.

Раздел 3. Технология интервью. (12 часов)

Интервью - особенности жанра, его виды: интервью - монолог; интервью - диалог; интервью - зарисовка; коллективное интервью; анкета. Активное слушание. Коммуникативные техники. Подготовка вопросов для интервью. Требования к вопросу. Взаимодействие журналиста и оператора при съёмке интервью. Отработка интервью. Тренинги «Альтер-эго», «Гость в студии» и т.д.

Раздел 4. Технология создания сюжета. (11 часов)

Структура сюжета, композиция, элементы. Телевизионный язык: умение рассказывать «картинками». Языковые особенности текста. Понятия «закадровый текст», «лайф», «экшн». Основные этапы подготовки материала. Правила съёмки. Взаимодействие журналиста и оператора при работе над сюжетом. Принципы вёрстки телевизионного сюжета. Поиск информационного повода. Подготовка материалов. Съёмка. Написание текста. Монтаж. Презентация готового продукта.

Раздел 5. Основы режиссуры репортажных жанров. Основные принципы верстки информационной программы. (10 часов)

Режиссура. Основные принципы верстки информационной программы. Схема построения информационного сюжета. Сбор и обработка информации. Вёрстка информационного репортажа.

Раздел 6. Новости. (8 часов)

Критерии отбора новостей. «Классический», «домашний», «публицистический» стиль новостей. Структура новостного выпуска. Периодичность. Формы подачи материала. Формат и продолжительность. Логика построения новостного выпуска. Факторы отбора материала. Поиск информационных поводов для составления новостного выпуска. Сбор и обработка информации. Вёрстка новостной программы.

Раздел 7. Телепередача. (8 часов)

Основные принципы подготовки телепрограмм. Разработка. Идеи. Планирование. Организация. Координация. Поиск идеи. Сбор информации. План. Сценарий. Съёмка. Монтаж. Презентация.

Раздел 8. Работа над творческими проектами. (8 часов)

Создание творческого проекта на выбранную тему.

Третий год обучения (68 часов)

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой. (1 час)

Техника безопасности при работе с компьютером, видеокамерой, цифровым фотоаппаратом.

Раздел 2. Устройство видеокамеры. (2 часа)

Знакомство с видеокамерой и фотоаппаратом. Основные функции. Режимы съёмки.

Раздел 3. Основные правила видеосъёмки. (10 часов)

Положение камеры. Свет. Звук. Панорамная съёмка. Особенности репортажной съёмки. Съёмка заданного материала. Анализ. Работа над ошибками.

Раздел 4. Композиция кадра. (10 часов)

Понятие «кадр». План: крупный, средний, общий. Ракурс. Перспектива. Глубина кадра. Свет и цвет. Практика. Фотосессия по правилам. Съёмка видео на заданную тему.

Раздел 5. Человек в кадре. (10 часов)

Понятие «герой кадра». Чистота кадра. Выбор плана при съёмке человека. Монтаж по крупности. Практика. Съёмка людей. Съёмка диалога. Правило «восьмерки». Съёмка интервью.

Раздел 6. Внутрикадровый монтаж. (10 часов)

Понятие «внутрикадровый монтаж». Операторские приёмы. Сложный кадр. Съёмка с применением различных приёмов: «переход фокуса», «панорама», «наезд», «отъезд», «движение камеры».

Раздел 7. Съёмка телесюжета. (17 часов)

Взаимодействие оператора и журналиста по решению творческой задачи. «Картинка» - основа телесюжета. Алгоритм работы оператора при съёмке телесюжета. Съёмки телевизионных сюжетов на различные темы.

Раздел 8. Презентация творческих проектов. (8 часов)

Подготовка и съёмка собственных телевизионных сюжетов. Презентация. Работа над ошибками.

Четвёртый год обучения (68 часов)

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой. (1 час)

Техника безопасности при работе с компьютером, видеокамерой, цифровым фотоаппаратом.

Раздел 2. Программы для производства и обработки видеоматериалов. (2 часа)

Знакомство с программами видеомонтажа.

Раздел 3. Основы монтажа в SonyVegasPro. (8 часов)

Знакомство с программой SonyVegasPro. Интерфейс. Основные инструменты для монтажа. Пробный монтаж. Отработка основных действий: отрезать, склеить, визуализировать.

Раздел 4. Монтаж звука в SonyVegas. (8 часов)

Звуковая дорожка. Громкость. Эффекты. Работа со звуковой дорожкой. Синхронизация аудио и видео. Применение звуковых эффектов.

Раздел 5. Работа с видеофрагментами. (8 часов)

Размещение на дорожке видеоредактора закадрового текста, синхрон и видеофрагментов. Создание файла проекта. Обработка исходного материала. Монтаж.

Раздел 6. Работа с объектами: переходы, перемещения, редактирование и обрезка видео и аудиоклипов. (8 часов)

Использование плавных переходов между кадрами. Горячие клавиши. Обработка исходного материала. Монтаж с переходами.

Раздел 7. Работа с текстом в SonyVegas: создание титров, инфографики, анимации. (5 часов)

Текст в видеосюжете. Анимация. Текстовая обшивка видеосюжета. Простые динамические титры. Stop-motion анимация.

Раздел 8. Ознакомление с плагинами для SonyVegas; цветокоррекция. (5 часов)

Цветокоррекция. Баланс белого. MagicBulletLooks — «быстрый» плагин-цветокорректор. Способы цветокоррекции. Обработка готовых видеосюжетов. Применение плагинов.

Раздел 9. Экспорт данных из SonyVegas. (7 часов)

Сведение и экспорт готовых видеоработ. Способы сохранения.

Раздел 10. Закрепление пройденного материала: создание видеоряда по заданному плану. (8 часов)

Создание видеосюжета.

Раздел 11. Презентация творческих проектов. (8 часов)

Презентация готовых творческих проектов. Работа над ошибками.

Пятый год обучения (68 часов)

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой. (1 час)

Техника безопасности при работе с компьютером, видеокамерой, цифровым фотоаппаратом.

Раздел 2. Автор, образ, зритель. (3 часа)

Понятие «авторское видео». Основные правила создания кино. Подготовка сюжетов из школьной жизни. Монтаж. Работа с сайтом школьного ТВ.

Раздел 3. Структура человеческой личности и зрелищного пространства. (10 часов)

Понятие «личность». Особенности работы интервьюера. Интервью с интересными людьми. Интервью с учениками школы. Монтаж видеоролика. Работа с сайтом школьного ТВ. Съёмка школьных концертов. Съёмка школьных мероприятий. Монтаж. Работа с сайтом школьного ТВ.

Раздел 4. Композиция. (10 часов)

Понятие «композиция» при съёмке и монтаже сюжета. Съёмка сюжетных видеороликов на различные темы. Монтаж сюжетов.

Раздел 5. Художественные стили в телевизионном зрелище. (10 часов)

Многообразие стилей на ТВ. Игровой видеоролик. Съёмка ералашей, миниатюр. Монтаж.

Раздел 6. Структура литературного сценария. (10 часов)

Литературный сценарий. Особенности киносценария. Технология написания телевизионного сценария. Разработка сценариев. Анализ возможности съёмки по предложенному сценарию.

Раздел 7. Самостоятельная подготовка дикторских (авторских) текстов, их анализ. (10 часов)

Запись и монтаж дикторских текстов.

Раздел 8. Личность в кадре. (8 часов)

Создание тематических сюжетов об интересных людях. Монтаж. Работа с сайтом школьного ТВ.

Раздел 9. Творческие проекты (сценарий, съёмка, монтаж). (6 часов)

«Школьные новости» (подготовка новостей, съёмка, монтаж). Творческий проект «Как хорошо, что есть на свете мама» (сценарий, съёмка, монтаж). «Прямой эфир» (сценарий, съёмка, монтаж). «Краски жизни» (сценарий, съёмка, монтаж). «Территория безопасного детства (социальная реклама)» (сценарий, съёмка, монтаж). «В здоровом теле – здоровый дух» (сценарий, съёмка, монтаж). Творческий проект о ветеранах «Пока мы помним, мы живём» (сценарий, съёмка, монтаж). «Наш дом – Россия (история родного края)» (сценарий, съёмка, монтаж). Подведение итогов работы школьного ТВ за 2 года. Создание каталога лучших работ.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

- наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности в аспекте формирования потребности введения здорового образа жизни;
- выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя;
- наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме;
- наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром;
- действия согласно установленным учителем правилам;
- сформированность элементарных правил безопасного поведения.

Смыслообразование:

- осознание себя;
- наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности.

Нравственно-этическая ориентация:

- сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников;
- способность учитывать интересы и чувства других людей;
- осознание ответственности за результаты учебной деятельности;
- освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения;
- освоение правил общения в классном коллективе;
- способность быть доброжелательным.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

- освоение культуры общения с миром средств массовой информации;
- пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как виду деятельности; -формирование потребности в постоянном повышении информированности; - воспитание любви и уважения к школе.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные УУД

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные УУД

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- определение основных специальностей журналистской деятельности
- определение основных качества журналиста
- написание статей в основных жанрах: заметка, статья на нравственно-моральную тему, репортаж, интервью,
- съёмка и монтаж информационной программы
- посещение различных внутришкольных мероприятий, проведение встреч с интересными людьми в качестве журналиста
- моделирование и выпуск новостной программы творческой группой с распределением обязанностей на корреспондентов, фотокорреспондентов, видеооператоров, редактора, монтажёра).
- умение работать со справочной литературой (словарями, энциклопедиями),
- написание сочинений разных жанров, редактирование

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

Обучающийся научится:

- правильно использовать устройства ИКТ (блоки компьютера, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровую видеокамеру);
- соблюдать технику безопасности при работе с устройствами ИКТ;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной задачей;
- проводить обработку цифровых фотографий и видеофайлов с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации и видеоролики на основе цифровых фотографий и видеофрагментов;
- проводить обработку звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала;
- использовать звуковые и музыкальные редакторы, программы звукозаписи и микрофоны;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации, отказываться от потребления ненужной информации;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- использовать различные приёмы поиска информации;
- проектировать и организовывать индивидуальную и групповую деятельность с использованием ИКТ.

Формы оценки достижения планируемых результатов:

- по итогам 1-го года обучения – педагогическое наблюдение;
- по итогам 2-го года обучения – лист индивидуальных достижений, практическая работа;
- по итогам 3-го года обучения – лист индивидуальных достижений, практическая работа;
- по итогам 4-го года обучения – лист индивидуальных достижений, практическая работа;
- по итогам 5-го года обучения – лист индивидуальных достижений, практическая работа;

3. Тематическое планирование

№№ п/п	Тема.	Количес во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 год обучения (5 класс). Основы тележурналистики (68 часов)			
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	http://moi-mummi.ru
2	Место телевидения в системе СМИ. Функции телевидения.	13	http://moi-mummi.ru
3	Журналистские профессии на телевидении.	14	http://moi-mummi.ru
4	Основные жанры тележурналистики.	13	http://moi-mummi.ru
5	Репортаж, как основной жанр ТВ. Разновидности репортажа.	14	http://moi-mummi.ru

6	Stand-up и синхрон в репортаже.	13	http://moi-mummi.ru
2 год обучения (6 класс). Основы тележурналистики (68 часов)			
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	http://moi-mummi.ru
2	Речь и дыхание. Артикуляция. Дикция. Имидж ведущего. Внешний облик.	10	http://moi-mummi.ru
3	Технология интервью.	12	http://moi-mummi.ru
4	Технология создания сюжета.	11	http://moi-mummi.ru
5	Основы режиссуры репортажных жанров. Основные принципы верстки информационной программы.	10	http://moi-mummi.ru
6	Новости.	8	http://moi-mummi.ru
7	Телепередача.	8	http://moi-mummi.ru
8	Работа над творческими проектами	8	http://moi-mummi.ru
3 год обучения (7 класс). Основы операторского мастерства (68 часов)			
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	http://moi-mummi.ru
2	Устройство видеокамеры.	2	http://moi-mummi.ru
3	Основные правила видеосъёмки.	10	http://moi-mummi.ru
4	Композиция кадра.	10	http://moi-mummi.ru
5	Человек в кадре.	10	http://moi-mummi.ru
6	Внутрикадровый монтаж.	10	http://moi-mummi.ru
7	Съёмка телесюжета.	17	http://moi-mummi.ru
8	Презентация творческих проектов.	8	http://moi-mummi.ru
4 год обучения (8 класс). Основы видеомонтажа (68 часов)			
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	http://moi-mummi.ru
2	Программы для производства и обработки видео-материалов.	2	http://moi-mummi.ru
3	Основы монтажа в SonyVegasPro	8	http://moi-mummi.ru
4	Монтаж звука в SonyVegas	8	http://moi-mummi.ru
5	Работа с видеофрагментами.	8	http://moi-mummi.ru
6	Работа с объектами: переходы, перемещения, редактирование и обрезка видео и аудиоклипов	8	http://moi-mummi.ru
7	Работа с текстом в SonyVegas: создание титров, инфографики, анимации	5	http://moi-mummi.ru
8	Ознакомление с плагинами для SonyVegas; цветокоррекция	5	http://moi-mummi.ru
9	Экспорт данных из SonyVegas	7	http://moi-mummi.ru

10	Закрепление пройденного материала: создание видеоряда по заданному плану.	8	http://moi-mummi.ru
11	Презентация творческих проектов.	8	http://moi-mummi.ru
5 год обучения (9 класс). Оператор-режиссер авторского видео (68 часов)			
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	http://moi-mummi.ru
2	Автор, образ, зритель.	3	http://moi-mummi.ru
3	Структура человеческой личности и зрелищного пространства.	10	http://moi-mummi.ru
4	Композиция	10	http://moi-mummi.ru
5	Художественные стили в телевизионном зрелище.	10	http://moi-mummi.ru
6	Структура литературного сценария	10	http://moi-mummi.ru
7	Самостоятельная подготовка дикторских (авторских) текстов, их анализ.	10	http://moi-mummi.ru
8	Личность в кадре.	8	http://moi-mummi.ru
9	Творческие проекты: «Наши звезды» (сценарий, съемка, монтаж)	6	http://moi-mummi.ru

4. Перечень форм проведения занятий

Формы организации деятельности – занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий), беседы, игры, тренинги.

Виды деятельности - познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Актерское мастерство»

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Актерское мастерство»

Рабочая программа курса «Актерское мастерство» разработана на 3 года обучения и рассчитана на реализацию 34 часа за период освоения 1 года обучения, 68 часов за период освоения 2 года обучения, 136 часов 3 года обучения.

Первый год

Раздел 1 Вводное занятие (1 час)

Вводное занятие. На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда. В конце занятия - игра «Театр – экспромт»: «Колобок». Беседа о театре. Значение театра, его отличие от других видов искусств.

Раздел 2 Театральная игра (14 часов)

Театральная игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку. Учит детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества.

Раздел 3 Ритмопластика (4 часа)

Ритмопластика включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижения; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром. Упражнения «Зеркало», «Зонтик», «Пальма». Задачи учителя. Развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; развивать координацию движений; учить запоминать заданные позы и образно передавать их; развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию; учить создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.

Раздел 4 Культура и техника речи (8 часов)

Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата. Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

Раздел 5 Основы театральной культуры (1 час)

Основы театральной культуры. Детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя). Задачи учителя. Познакомить детей с театральной терминологией; с основными видами театрального искусства; воспитывать культуру поведения в театре.

Раздел 6 Работа над спектаклем (6 час)

Работа над спектаклем (театрализованная постановка по стихотворениям) базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля. Показ спектакля. Задачи учителя. Учит сочинять этюды по сказкам, басням; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнять словарный запас, образный строй речи.

Заключительные занятия. Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчет, показ любимых инсценировок.

Второй год

Раздел 1 Вводное занятие (1 час)

Вводное занятие. На первом вводном занятии руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда. В конце занятия - игра «Театр – экспромт»: «Колобок», «Зеркало». Беседа о театре. Значение театра, его отличие от других видов искусств.

Раздел 2 Театральная игра (14 часов)

В человеке всегда заложено творческое начало, и театральные игры, наиболее полно способствуют творческому развитию личности. Самым доступным и наиболее эффективным средством для развития коммуникативных навыков является игра. Театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, приобщает его к духовным ценностям.

Раздел 3 Ритмопластика (4 часа)

Ритмопластика включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижения; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром.

Раздел 4 Культура и техника речи (8 часов)

Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата. Дыхательная гимнастика Стрельниковой, артикуляционная гимнастика.

Раздел 5 Основы театральной культуры (1 час)

Основы театральной культуры. Детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

Раздел 6 Работа над спектаклем (6 час)

Работа над спектаклем (театрализованная постановка по стихотворениям) базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля. Показ спектакля. Заключительные занятия. Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчет, показ любимых инсценировок.

Третий год

Раздел 1 Вводное занятие (1 час)

Вводное занятие. На первом вводном занятии руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда. В конце занятия - игра «Театр – экспромт»: «Колобок», «Зеркало». Беседа о театре. Значение театра, его отличие от других видов искусств.

Раздел 2 Театральная игра (80 часов)

В человеке всегда заложено творческое начало, и театральные игры, наиболее полно способствуют творческому развитию личности. Самым доступным и наиболее эффективным средством для развития коммуникативных навыков является игра. Театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Особенность театрализованной игры состоит в том, что со временем дети уже не удовлетворяются в своих играх только изображением деятельности взрослых, их начинают увлекать игры, навеянные литературными произведениями (на героическую, трудовую, историческую тематику). Такие игры являются переходными, в них присутствуют элементы драматизации, но текст используется здесь более свободно, чем в театрализованной игре; детей больше увлекает сам сюжет, его правдивое изображение, чем выразительность исполняемых ролей.

Раздел 3 Ритмопластика (10 часа)

Ритмопластика включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижения; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром.

Раздел 4 Культура и техника речи (22 часов)

Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата. Дыхательная гимнастика Стрельниковой, артикуляционная гимнастика. «Собака». Высовываем язык и быстро дышим.

«Пропеллер». Высовываем язык и делаем по 10 вращений в каждую сторону.

«Тигр». Встаём прямо, делаем глубокий вдох, а на выдохе протяжно рычим.

«Гласные». 10 раз повторяем «и — э — а — о — у».

«Цветочек». Поднимаемся на цыпочки, делая вдох носом. Опускаемся обратно; выдыхая, произносим: «Ах!»

«**Оскал**». Приоткрываем рот и растягиваем губы так, чтобы зубы было видно. Получается немного пугающая улыбка. Держим, считая до 10, расслабляемся, повторяем 5 раз.

«**Скороговорки**». Тараторим что угодно: например, «в четверг четвертого числа в четыре с четвертью часа четыре чёрненьких чумазеньких чертёнка чертили чёрными чернилами чертёж чрезвычайно чисто». Важнее чётко произносить звуки, чем гнаться за скоростью.

«**Лошадь**». Делаем «тпру» губами. Это упражнение можно делать последним, потому что оно расслабляет.

Раздел 5 Основы театральной культуры (2 час)

Основы театральной культуры. Детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

Раздел 6 Работа над спектаклем (21 час)

Работа над спектаклем базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля. Показ спектакля. Заключительные занятия. Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчет, показ любимых инсценировок.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы курса «Актерское мастерство» формируются следующие:

Личностные результаты

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

3. Тематическое планирование

Первый год

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие	1	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
Раздел 2 Театральная игра (14 часов)			
2	Здравствуй, театр!	1	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
3	Театральная игра	1	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
4	Репетиция театрализованной постановки «Здоровое питание»	4	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
5	В мире пословиц	1	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
6	Театральная азбука	1	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
7	Актерские тренинги	2	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
8	Этюды о животных	2	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
9	Театрализованные постановки по стихотворениям известных поэтов	2	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
Раздел 3 Ритмопластика (4 часа)			
10	Ритмопластика	2	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
11	Сценическое движение	2	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
Раздел 4 Культура и техника речи (8 часов)			
12	Техника речи	2	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
13	Дыхание	2	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
14	Постановка голоса	2	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
15	Дикция	2	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)

Раздел 5 Основы театральной культуры (1 час)			
16	Основы театральной культуры	1	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
Раздел 6 Работа над спектаклем (6 час)			
17	Работа над спектаклем	5	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
18	Заключительное занятие	1	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
Всего		34	

Второй год

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие	1	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
Раздел 2 Театральная игра (28 часов)			
2	Здравствуй, театр!	2	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
3	Театральная игра	2	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
4	Репетиция театрализованной постановки «ПДД»	8	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
5	В мире пословиц	2	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
6	Театральная азбука	2	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
7	Актерские тренинги	4	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
8	Этюды о животных	4	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
9	Театрализованные постановки по стихотворениям известных поэтов	4	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
Раздел 3 Ритмопластика (8 часов)			
10	Ритмопластика	4	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
11	Сценическое движение	4	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
Раздел 4 Культура и техника речи (16 часов)			
12	Техника речи	4	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
13	Дыхание	4	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
14	Постановка голоса	4	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
15	Дикция	4	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
Раздел 5 Основы театральной культуры (2 часа)			
16	Основы театральной культуры	2	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
Раздел 6 Работа над спектаклем (13 часов)			
17	Работа над спектаклем	11	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
18	Заключительное занятие	2	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
Всего		68	

Третий год

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие	1	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
Раздел 2 Театральная игра (80 часов)			
2	Здравствуй, театр!	1	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
3	Театральная игра	4	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
4	Репетиция театрализованной постановки «Новогоднее приключение»	22	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
5	В мире пословиц	1	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
6	Театральная азбука	1	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
7	Актерские тренинги	17	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
8	Этюды о животных	14	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
9	Театрализованные постановки по стихотворениям известных поэтов	21	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
Раздел 3 Ритмопластика (10 часа)			
10	Ритмопластика	4	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
11	Сценическое движение	6	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
Раздел 4 Культура и техника речи (22 часов)			
12	Техника речи	10	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
13	Дыхание	4	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
14	Постановка голоса	2	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
15	Дикция	6	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
Раздел 5 Основы театральной культуры (2 час)			
16	Основы театральной культуры	1	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
Раздел 6 Работа над спектаклем (21 час)			
17	Работа над спектаклем	30	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
18	Заключительное занятие	1	ДШИ.онлайн (dshi-online.ru)
Всего		136	

4. Перечень форм проведения занятий

Формы организации деятельности – групповая форма работы, игра, работа в тетради.

Виды деятельности - игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В ритме танца»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса «В ритме танца» имеет общекультурное направление развития личности учащихся основного общего образования. Программа разработана на 2 года обучения и рассчитана на реализацию 170 часов за весь период освоения курса.

Первый год обучения (68 часов)

Раздел 1. «Хореографическая азбука»

Предусматривает приобретение обучающимися двигательных навыков и умений, овладение большим объемом новых движений, развитие координации, формирование осанки и физических данных, необходимых для занятий хореографией.

Раздел 2. «Фигурная маршировка»

Различные построения рисунков и фигур. Приемы перестроения из одной фигуры в другую. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие чувства музыкального ритма и ритмичности движения. Использование различных видов шагов. Создание музыкально-двигательного образа на основе мелодии.

Раздел 3. «Элементы классического танца»

Изучаются на середине зала при неполной выворотности ног. Постановка корпуса, ног, рук, головы:

- позиции ног. 1, 2, 3;
- постановка стоп;
- позиции рук: подготовительное положение, постановка кисти, 1, 3, 2 (изучается последней, как наиболее трудная), музыкальный размер: 4/4 - 1 такт; 3/4 - 4 такта;
- *battement tendu* в 1 и 3 позициях, все направления, музыкальный размер: 4/4 - 2 такта,
- *demi-plié* в 1 и 3 позициях, музыкальный размер: 4/4 - 2 такта;
- *battement tendu et demi-plié* в 1 и 3 позициях, музыкальный размер: 4/4 - 2 такта, (1 такт на каждое движение);
- постановка корпуса, ног у станка (лицом к станку) в полувыворотные позиции; - *preparation* для руки у станка (держась одной рукой за станок);
- наклон корпуса вперед, в сторону;
- трамплинные прыжки;
- понятие *en face*.

Раздел 4. Элементы народного танца

- положение рук на поясе;
- положения рук в паре (в русском, белорусском танце);
- шаг с приставкой;
- шаг с подскоком;
- притоп одинарный, тройной;
- галоп;
- подскок
- «ковырялочка»;
- «гармошка»;
- полуприсядка с выносом ноги вперед и в сторону;
- присядка «мячик»;
- хлопки в ладоши;
- полька;
- простейшие хлопучки;
- вращение по точкам класса на месте.

Раздел 5. Балетная гимнастика

Упражнения для развития тела, физических данных. Упражнения предполагается исполнять на полу, на ковриках (партер). Задачи партерного экзерсиса: повисить гибкость суставов, улучшить

эластичность мышц и связок, нарастить силу мышц.

Раздел 6. «Музыка и танец»

предусматривает приобретение обучающимися знаний в области музыкальной грамоты, изучение средств музыкальной выразительности на основе танцевального движения, воспитание чувства ритма, музыкального слуха путём освоения ритмических упражнений и музыкальных игр.

Второй год обучения (102 часа)

Раздел 1. Ритмика

Ритмика - это выполнение простых танцевальных упражнений под музыку. Ритмические движения, совершаемые под музыку, выполняются легче, дыхательный аппарат работает более энергично, увеличивается глубина дыхания, повышается поглощение кислорода.

Раздел 2. «Танцевально-тренировочные упражнения с элементами классического танца»

– формирование у детей хорошей осанки, гибкости, координации и культуры движений, что способствует подготовке опорно-двигательного аппарата к выполнению более сложных танцевальных движений. Изучение основных элементов "батман тандю", "батман тандю жете". Из I позиции с соблюдением всех правил. Изучение прыжка "соте" по 1 и 2 позиции у опоры и на середине.

Раздел 3. Русский народный танец

Прежде всего, народный танец воспитывает достоинство, мужество, силу, собранность, чувство дружбы, коллективизма. Разучивание основных элементов русского народного танца.

Раздел 4. Партерный экзерсис

Упражнения на развитие гибкости и эластичности мышц. Акробатика. Упражнения партерного экзерсиса способствуют развитию силы, ловкости, гибкости, укрепляют мышцы и связки суставов. Разнообразие видов акробатики (прыжковая, парная, групповая) позволяет заниматься детям с различными физическими данными.

Раздел 5. Историко-бытовой танец

Работа в парах. В основу программы «историко-бытовой танец» положено изучение образцов исторического танца в их первоначальном виде и ряд бальных танцев. Программа предусматривает знакомство с историко-бытовыми танцами XIX века как наиболее простыми и доступными по манере для учащихся.

Раздел 6. Эстрадный танец

– направление искусства танца, включающее танцевальные техники и стили XX – начала XXI веков, сформировавшиеся на основе американского и европейского танца. Основные шаги, принципы выполнения. Постановочная работа.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- развитие хореографическо - эстетического чувства, проявляющееся в эмоциональноценностном отношении к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) исполнения танцевальных образов;
- позитивная самооценка своих танцевальных и творческих способностей;
- развитие творческих способностей;
- развитие интеллектуальных способностей, приобретение интеллектуальных знаний;

Метапредметные результаты

- развитое хореографическо - эстетическое чувство, проявляющееся в эмоциональноценностном отношении к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) исполнения танцевальных образов;
- позитивная самооценка своих танцевальных и творческих способностей;
- развитие творческих способностей;
- развитие интеллектуальных способностей, приобретение интеллектуальных знаний;

Учащиеся научатся:

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли хореографии в жизни
- решать творческие задачи, участвовать в художественных событиях школы

- проявлять творческую инициативу в различных сферах художественно-творческой деятельности, в танцевально-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, концерты).

Предметные результаты

- устойчивый интерес к хореографии, к художественным традициям своего народа, к различным видам музыкально-творческой деятельности; понимание значения танца в жизни человека;
- освоение танцевальных направлений как духовного опыта поколений;
- знание основных закономерностей хореографического искусства, умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

Формы оценки достижения планируемых результатов:

- по итогам 1-го года обучения – участие в отчетном концерте;
- по итогам 2-го года обучения – участие в отчетном концерте.

3. Тематическое планирование

1 год

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Хореографическая азбука»			
1	Развитие отдельных различных частей тела. групп мышц и подвижности суставов	1	http://www.ifap.ru
2	Упражнения для различных частей тела.	1	http://www.ifap.ru
3	Закреплений упражнений для развития головы, плечевого пояса.	1	http://www.ifap.ru
4	Упражнения для рук, подъем и опускание, круговые движения.	1	http://www.ifap.ru
5	Упражнения для корпуса.	1	http://www.ifap.ru
6	Расслабление и напряжения мышц корпуса, наклоны в стороны, перегибы.	1	http://www.ifap.ru
7	Общеразвивающие упражнения для ступней ног, для ног	1	http://www.ifap.ru
8	ОРУ для рук, ступней, подъем и опускание, круговые движения.	1	http://www.ifap.ru
9	Положения рук на поясе, положения рук в паре.	1	http://www.ifap.ru
10	Гимнастика.	1	http://www.ifap.ru
11	Самостоятельное исполнение.	1	http://www.ifap.ru
Раздел 2. «Фигурная маршировка»			
12	Различные построения рисунков и фигур.	1	http://www.ifap.ru
13	Приемы перестроения из одной фигуры в другую.	1	http://www.ifap.ru
14	Самостоятельное исполнение перестроений из одной фигуры в другую.	1	http://www.ifap.ru
15	Виды рисунков танца.	1	http://www.ifap.ru
16	Виды фигур.	1	http://www.ifap.ru

17	Виды шагов и ходов.	1	http://www.ifap.ru
18	Танцевальный шаг с носка.	1	http://www.ifap.ru
19	Легкий бег с отбрасыванием ног назад, согнутых в коленях	1	http://www.ifap.ru
20	Сужение и расширение круга	1	http://www.ifap.ru
21	Маршевый шаг	1	http://www.ifap.ru
22	Приставной шаг	1	http://www.ifap.ru
Раздел 3. «Элементы классического танца»			
23	Постановка корпуса, ног, головы, корпуса	1	http://www.ifap.ru
24	Трамплинные прыжки.	1	http://www.ifap.ru
25	Основные положения и движения рук.	1	http://www.ifap.ru
26	Закрепление позиций ног, рук у станка.	1	http://www.ifap.ru
27	Трамплинные прыжки по 1 позиции, 6 позиции.	1	http://www.ifap.ru
28	Постановка стоп	1	http://www.ifap.ru
29	Позиции рук.	1	http://www.ifap.ru
30	Позиции ног.	1	http://www.ifap.ru
31	Постановка корпуса, ног у станка (лицом к станку) в полувыворотных позициях.	1	http://www.ifap.ru
32	Preparation для руки у станка	1	http://www.ifap.ru
33	Понятие en face	1	http://www.ifap.ru
Раздел 4. Элементы народного танца			
34	Положения рук на поясе, положения рук в паре.	1	http://www.ifap.ru
35	Шаги польки, работа в паре	1	http://www.ifap.ru
36	Постановка корпуса, ног, головы, корпуса.	1	http://www.ifap.ru
37	Шаги польки, работа в паре	1	http://www.ifap.ru
38	Поскоки по кругу, по диагонали	1	http://www.ifap.ru
39	Шаг с приставкой	1	http://www.ifap.ru
40	Шаг с подскоком	1	http://www.ifap.ru
41	Притоп одинарный, тройной	1	http://www.ifap.ru
42	Полуприсядка с выносом ноги вперед и в сторону	1	http://www.ifap.ru
43	Хлопки в ладоши	1	http://www.ifap.ru
44	Вращение по точкам класса на месте	1	http://www.ifap.ru
Раздел 5. Балетная гимнастика			
45	Упражнения для развития тела, гибкости суставов	1	http://www.ifap.ru

46	Упражнения на укрепления мышц спины	1	http://www.ifap.ru
47	Упражнения на исправления осанки	1	http://www.ifap.ru
48	Упражнения на развитие подвижности коленного сустава	1	http://www.ifap.ru
49	Упражнения на развитие тазобедренного сустава	1	http://www.ifap.ru
50	Общеразвивающие упражнения для развития тела, гибкости суставов	1	http://www.ifap.ru
51	Партерный экзерсис.	1	http://www.ifap.ru
52	Упражнения, подготавливающие к классическому экзерсису	1	http://www.ifap.ru
53	Упражнения на укрепление мышц брюшного пресса	2	http://www.ifap.ru
54	Упражнения на развитие выворотности ног, танцевального шага	2	http://www.ifap.ru
55	Упражнения на напряжение и расслабление мышц	2	http://www.ifap.ru
Раздел 6. «Музыка и танец»			
56	Постановка танца. Разучивание.	2	http://www.ifap.ru
57	Отработка движений.	2	http://www.ifap.ru
58	Соединение движений танца.	2	http://www.ifap.ru
59	Репетиционное занятие.	2	http://www.ifap.ru
60	Контрольный урок.	2	http://www.ifap.ru
Всего		68	

2 год

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Ритмика			
1	Введение. Значение ритмика.	1	http://www.ifap.ru
2	Повторение основных танцевальных правил. Приветствие. Постановка корпуса.	1	http://www.ifap.ru
3	Ритмическое исполнению (хлопки, выстукивания, притоп).	1	http://www.ifap.ru
4	Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.	1	http://www.ifap.ru
5	Разучивание шагов в право в лево вперед.	1	http://www.ifap.ru
6	Основные танцевальные точки, шаги. Диагональ, середина.	1	http://www.ifap.ru
7	Понятие о рабочей и опорной ноге.	1	http://www.ifap.ru
8	Построения и перестроения.	1	http://www.ifap.ru
9	Слушание музыки.	1	http://www.ifap.ru
10	Гимнастика.	1	http://www.ifap.ru

11	Ритмико-гимнастические упражнения. Общеразвивающие упражнения.	1	http://www.ifap.ru
12	Упражнения на расслабление мышц. Упражнения для улучшения гибкости.	1	http://www.ifap.ru
Раздел 2. «Танцевально-тренировочные упражнения с элементами классического танца»			
13	«Освоение азбуки классического танца (Demi et grand plie)».	1	http://www.ifap.ru
14	«Освоение азбуки классического танца (Battement tendu)».	1	http://www.ifap.ru
15	«Освоение азбуки классического танца (jete)».	1	http://www.ifap.ru
16	«Освоение азбуки классического танца (rond de jamb)».	1	http://www.ifap.ru
17	«Освоение азбуки классического танца (fondu)».	1	http://www.ifap.ru
18	«Освоение азбуки классического танца (frappe)».	1	http://www.ifap.ru
19	«Освоение азбуки классического танца (petti battement)».	1	http://www.ifap.ru
20	«Освоение азбуки классического танца (releve lent)».	1	http://www.ifap.ru
21	«Освоение азбуки классического танца (grand battement)».	1	http://www.ifap.ru
22	Элементы классического танца.	1	http://www.ifap.ru
23	Координация в движениях. Позы классического танца. Танцевальные движения на середине зала.	1	http://www.ifap.ru
24	Танцевальные движения на середине зала.	1	http://www.ifap.ru
Раздел 3. Русский народный танец			
25	Вращения по диагонали. Танцевальная лексика.	1	http://www.ifap.ru
26	Русский поклон.	1	http://www.ifap.ru
27	Основные положения и движения рук.	1	http://www.ifap.ru
28	Русские ходы и элементы русского танца.	1	http://www.ifap.ru
29	Припадание.	1	http://www.ifap.ru
30	Подготовка к веревочке.	1	http://www.ifap.ru
31	Подготовка к молоточкам.	1	http://www.ifap.ru
32	Основные дробные выстукивания.	1	http://www.ifap.ru
33	Подготовка к присядкам и присядки.	1	http://www.ifap.ru
34	Подготовка к вращениям на середине зала.	1	http://www.ifap.ru
35	Элементы русского танца «Хоровод».	1	http://www.ifap.ru
36	Прыжки с поджатыми ногами.	1	http://www.ifap.ru
Раздел 4. Партерный экзерсис			
37	Упражнение на напряжение и	1	http://www.ifap.ru

	расслабление мышц тела.		
38	Упражнения для улучшения эластичности мышц плеча и предплечья.	1	http://www.ifap.ru
39	Упражнения для развития гибкости плечевого и поясничного суставов.	1	http://www.ifap.ru
40	Упражнения на укрепление брюшного пресса.	1	http://www.ifap.ru
41	Упражнения для улучшения гибкости позвоночника.	1	http://www.ifap.ru
42	Музыкально-ритмическая координация.	1	http://www.ifap.ru
43	Снятие мышечных «зажимов» и психологического процесса торможения средствами танца.	1	http://www.ifap.ru
44	Выработка баланса в системе «возбуждение-торможение»	1	http://www.ifap.ru
45	Подъём стопы	1	http://www.ifap.ru
46	Выворотность ног	1	http://www.ifap.ru
47	Шаг	1	http://www.ifap.ru
48	Гибкость тела	1	http://www.ifap.ru
Раздел 5. Историко-бытовой танец			
49	Эпоха, музыка, сценический образ танца.	1	http://www.ifap.ru
50	Бал и фольклор в России	1	http://www.ifap.ru
51	Порядок танцев на балу.	1	http://www.ifap.ru
52	Композиторы 18-19 веков: Чайковский, Глинка, Шопен, Штраус, Моцарт.	1	http://www.ifap.ru
53	Музыка и танец как средство выражения стиля и манеры данной эпохи.	1	http://www.ifap.ru
54	Экзерсис Историко-бытового танца	2	http://www.ifap.ru
55	Поклоны, шаги, в историко-бытовом танце.	2	http://www.ifap.ru
56	Основные движения «Историко-бытового танца 18-19 века	2	http://www.ifap.ru
57	Рисунок танца, работа в паре	2	http://www.ifap.ru
58	Понятие «рисунок танца»	2	http://www.ifap.ru
59	«Создание танца»	2	http://www.ifap.ru
60	«Полонез», «Полька»	2	http://www.ifap.ru
Раздел 6. Эстрадный танец			
61	Постановка танца. Разучивание.	7	http://www.ifap.ru
62	Отработка движений.	7	http://www.ifap.ru
63	Соединение движений эстрадного танца.	7	http://www.ifap.ru
64	Репетиционное занятие.	7	http://www.ifap.ru
65	Контрольный урок.	7	http://www.ifap.ru
Всего		102	

4.Перечень форм проведения занятий

Формы организации деятельности - музыкально-тренировочные занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование музыкальных и танцевальных способностей каждого ребенка.

Виды деятельности - игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности Театральная студия «Феерия»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа курса «Театральное искусство» реализует художественно-эстетическое направление во внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, уставом ОУ, примерными программами внеурочной деятельности «Начальное и основное образование»

Отличительной особенностью данной программы является синтез типовых образовательных программ по всеобщему и специальному театральному образованию и современных образовательных технологий.

Театр - это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству.

Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника. Одновременно способствует сплочению коллектива класса, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.

Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающе-эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга. Театр - сочетание многих искусств, вступающих во взаимодействие друг с другом. Поэтому занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством и прикладными ремеслами.

Данная программа учитывает эти особенности общения с театром и рассматривает их как возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру.

Театральное искусство своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способно помочь ребёнку раздвинуть рамки постижения мира. Увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя и играя. Ведь именно игра есть непрменный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети и педагоги взаимодействуют, получая максимально положительный результат.

На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства.

Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших школьников.

Первый год обучения (68 часов)

I Раздел. Я и мир (10 часов)

Тема 1. Я наблюдаю мир.

Теория: Объяснение темы «Я наблюдаю мир». Понятие игра. Возникновение игры. Актуальность игры.

Практика: Упражнения: «Сказка», «Ассоциация», «Борьба стихий», «Ладонь», «Фотография», «Три точки» и др.

Тема 2. Я слышу мир.

Теория: Объяснение темы «Я слышу мир».

Значение в театральном искусстве игры.

Практика: Упражнения: «Круги внимания», «Угадать шумы», «искусственные шумы», «радио», «Слышать одного» , и др.

Тема 3. Я осязаю и обоняю мир.

Теория: Объяснение темы «Я осязаю и обоняю мир». Понятие театральная игра. Значение театральной игры.

Практика: Упражнения: «Узнать запахи», «Ощущения запаха», «Вкусовые ощущения»,

«Фотография» и др.

Тема 4. Язык жестов, движений и чувств (эмоции).

Теория: Понятие жесты, движения, чувства. Значение их в театральном искусстве.

Практика: Упражнения: «Информация через стекло. Дальнее расстояние», упражнения на предлагаемые обстоятельства, «Эмоциональная память», «Цветение и увядание», «А я – чайник», «Лес» и др.

II Раздел. Я и мир предметов (10 часов)

Тема 5. Предметы, принадлежащие мне.

Теория: Объяснение темы «Я и мир предметов».

Практика: Упражнения: «Изучение комнаты», «Первая буква», «Любимое место в мире», «Я – предмет» и др.

Тема 6. Предметы в моем доме.

Теория: Беседа о предметах в моём доме.

Практика: Упражнения: «Изображения предметов», «Внутренний монолог» и др.

Тема 7. Предметы улиц, городов.

Теория: Беседа о предметах городов, улиц.

Практика: Упражнения: «Изображение предметов улиц, городов», «Внутренний монолог», «Этюды на предлагаемые обстоятельства» и др.

III Раздел. Я и мир литературного творчества (20 часов)

Тема 8. Мир обряда.

Теория: Объяснение темы «Я и мир литературного творчества». Понятие обряда. Возникновение обряда.

Практика: Подготовка и проведение обряда «Масленицы».

Тема 9. Мир фольклора.

Теория: Понятие фольклор. Возникновение фольклора. Разновидности фольклора.

Практика: Этюды на поговорки, пословицы, потешки, колыбельные, народные сказки др.

Тема 10. Мир художественных произведений.

Теория: Понятие художественное произведение.

Практика: Этюды из сказок, стихотворений. Инсценировка небольших стихотворений, сказок.

IV Раздел. Репетиционно - постановочная работа (28 часов)

Теория: Читка сценария. Распределение ролей.

Практика: Репетиции отчетной показательной программы (показательные занятия, игровая программа. Инсценировка стихотворений, этюдов и др)

Второй год обучения (68 часов)

Раздел I. Работа актера над собой. Тренинг (20 часов)

Тема 1. Приемы релаксации, концентрации внимания, дыхания.

Теория: Понятие о внимании, объекте внимания. Особенности сценического внимания. Значение дыхания в актерской работе.

Практика: Тренинги и упражнения с приемами релаксации. Практические упражнения на развитие сценического внимания. Практические занятия по работе над дыханием. Упражнения: «Сосулька», «Снежинки», «Холодно жарко», «Тряпичная кукла – солдат», «Шалтай-болтай», «Штанга», «Муравей», «Спящий котенок», «Насос и мяч», «Зернышко», «Пишущая машинка» и др.

Тема 2. Мускульная свобода. Снятие мышечных зажимов.

Теория: Понятие о мускульной свободе. Мускульная свобода как целесообразное распределение и расходование мышечной энергии. Законы внутренней техники актерского искусства. Явление «Зажим».

Практика: Практические упражнения, направленные на снятие мышечных зажимов. Упражнения: «Сон-пробуждение», «Расслабление по счету до 10», «Расслабление и зажим», «Расслабление тела кроме одной части тела», «Выполнить определенные действия по счету» и др.

Тема 3. Творческое оправдание и фантазия.

Теория: Понятие о сценическом оправдании. Сценическое оправдание как мотивировка сценического поведения актера. Понятие о прилагаемых обстоятельствах (обстоятельствах, которые создает сам актер для оправдания намеченных действий). Путь к оправданию через творческую фантазию актера. Значение фантазии в работе актера.

Практика: Упражнения: «Рассказ по фотографии», «Путешествие», «Сочинить сказку», «Фантастическое существо» и др.

Тема 4. Сценическое отношение и оценка факта.

Теория: Объяснение темы. Сценическое отношение – путь к образу. Отношение – основа действия. 2 вида сценического отношения. Зарождение сценического действия. Сценическая вера как серьезное отношение к сценической неправде, заданной ролью.

Практика: Упражнения «Не растеряйся», «Предмет – животное», «Мячи и слова», «Семафор» и др.

Тема 5. Оценка и ритм.

Теория: Понятие оценки. Оценка как отношение к образу, возникшее на сцене. Понятие о ритме как о соотношении силы энергии и скорости.

Практика: Упражнения: «Коробочка скоростей», «Мостик», «Ритмичные движения по хлопкам», «Находка», «Сидит, читает, а кто-то мешает» др.

Тема 6. Чувство правды и контроль.

Теория: Объяснение темы. Чувство правды как способность актера сравнивать сценическое поведение с жизненной правдой.

Практика: Упражнения: «Ждать», «Распилить бревно», «Пианист», «Парикмахер», «Войти в дверь», «Художник», «Зеркало» и др.

Тема 7. Сценическая задача и чувство. Сценическое действие.

Теория: Объяснение темы: Сценическая задача как ряд действий образа, направленных к одной определенной цели. Три элемента сценической задачи. Чувства и формы их выражения, возникающие в результате столкновения задачи и противодействия.

Практика: Упражнения с разными задачами: «Пишу письмо», «Отдыхаю», «Наблюдаю», «Конвейер», «Дорога», «Это не книга» и др.

Тема 8. Мысль и подтекст.

Теория: Объяснение темы. Понятие о подтексте (том смысле, который хочет вложить в ту или иную фразу актер).

Практика: Упражнения: «Слова, фразы в разных интонациях», «Читать стихотворение (грустно, радостно, удивленно, обиженно, торжественно и др.) и др.

Тема 9. Сценический образ как «комплекс отношений».

Теория: Объяснение темы. Три момента общения: оценка намерения и действия партнера; пристройка к партнеру» самовоздействие на партнера в желаемом направлении.

Практика: Упражнения: «Подарок», «Дирижирование чувством», «Качели», «Тень», «Сиамские близнецы», «Оправдание позы», «Догадайся», «Пристройка» и др.

Раздел II. Работа актера над образом. Логика действия (12 часов)

Тема 1. Я – предмет.

Теория: Объяснение темы «Я – предмет». Понятие сценический образ. Создание сценического образа. Действенная партитура роли. Понятие психотехника переживания. Психотехника переживания, позволяющая освоить разнообразные формы воплощения театрального образа.

Практика: Этюды на тему: «Я – предмет» (изобразить торшер, холодильник, пылесос, чайник, стиральную машину).

Тема 2. Я – стихия.

Теория: Объяснение темы Я – стихия.

Практика: Упражнения: «Земля, воздух, вода». Этюды на тему «Я – стихия» (изобразить море, ветер, огонь, вулкан и др.).

Тема 3. Я – животное.

Теория: Объяснение темы Я – животное.

Практика: Этюды на тему «Я – животное». (изобразить любое животное на выбор).

Тема 4. Я – фантастическое животное

Теория: Объяснение темы Я – фантастическое животное.

Практика: Этюды на тему «Я – фантастическое животное». (изобразить не существующее животное.)

Тема 5. Станиславский о этюдах.

Теория: Понятие этюд. Виды этюдов.

Практика: Этюды на память физических действий (убираю комнату, ловлю рыбу, стираю и т.д.), этюды на внимание, этюды на фантазию, этюды на отношение предметов (обыгрывание предметов), этюды на движение, этюды на публичное одиночество. Парные этюды.

Раздел III. Репетиционно- постановочная работа (36 часов)

Теория: Читка сценария. Распределение ролей.

Практика: Репетиции отчетно-показательной программы (показательное занятие, игровая программа, инсценировка стихотворений, этюдов и др.).

Третий год обучения (68 часов)

I Раздел. Работа с текстом (20 часов)

Тема 1. Басни. Инсценировка басен.

Теория: Понятие Басня. Изучение материала (жанра, идеи, стиля и др.). События и событийный ряд в басне. Поиск выразительных средств. Баснописцы: И.А.Крылов, С.Михалков.

Практика: Читка басен. Выбор басен для инсценировки. Постановочные репетиции басен.

Тема 2. Компоновка, репетиция и показ басен.

Практика: Компоновка басен по темам, репетиция и показ басен.

II Раздел. Я в предлагаемых обстоятельствах (12 часов)

Тема 1: Работа над образом по методу физических действий.

Теория: Объяснение темы. Этапы процесса оценки: собирание признаков, момент установки нового отношения, проявление характера персонажа.

Практика: Этюдные импровизации (я в лесу, на острове, под водой, в незнакомом городе, в пустыне и т.д.).

Тема 2. Компоновка, репетиции и показ спектакля по прозаическим отрывкам.

Теория: Ознакомление с темой. Понятие художественная проза.

Практика: Выбор прозаического произведения для инсценировки. Читка прозаических произведений. Репетиции, компоновка и показ спектакля по прозаическим отрывкам.

III Раздел. Работа над ролью (12 часов)

Тема 1. Изучение жизни.

Теория: Объяснение темы. К.С.Станиславский о работе актера над ролью.

Практика: Накопление запасов творческой пищи для последующей работы актерской фантазии.

Наблюдение жизни, обобщение своих наблюдений. Изучение жизни персонажа. Ознакомление с эпохой, в которой жил персонаж.

Тема 2. Фантазирование о роли.

Теория: Объяснение темы.

Практика: Актер сочиняет жизненные обстоятельства, не предусмотренные фабулой пьесы, мысленно ставит в эти обстоятельства себя в качестве данного персонажа и старается найти убедительный ответ на вопросы. Фантазирование о прошлом героя.

Тема 3. Вскрытие подтекста.

Теория: Объяснение термина подтекст.

Практика: Анализ текста с целью вскрытия глубинного смысла его подтекста.

Тема 4. Объяснение понятия: внешняя характерность.

Практика: Подбор костюма персонажа. Внешний вид. Отработка повадок, профессиональных привычек предлагаемого персонажа. Разработка элементов высшей характеристики.

Тема 5. Домашние этюды «на образ».

Теория: Объяснение понятия образ.

Практика: Поиск убедительного варианта сценического образа для духовного и физического перевоплощения.

Тема 6. Одноактная пьеса.

Теория: Пьеса, как драматургический материал. Жанр. Виды пьес.

Практика: Выбор одноактной пьесы для постановки. Репетиции. Показ спектакля.

IV Раздел. Репетиционно- постановочная работа (24 часа)

Теория: Читка сценария. Распределение ролей.

Практика: Репетиция программы ко Дню учителя, репетиции новогоднего спектакля программы, репетиции одноактной пьесы.

Четвертый год обучения (68 часов)

I Раздел. Работа над пьесой (20 часов)

Тема 1. Первое впечатление.

Теория: Знакомство с литературным произведением. Общие сведения об авторе. Творческая манера драматурга.

Тема 2. Застольный период.

Теория: Раскрытие основного замысла будущего спектакля, выбор методов достижения цели. Идеино-тематический анализ пьесы. Характеристика образов. Изучение действительности литературного материала.

Тема 3. Репетиции в выгородке.

Практика: Эскизная работа над ролью в пространстве с элементами бутафории, декорации и сценического костюма. Поиск мизансцен.

II Раздел. Работа над ролью в процессе проката спектакля (14 часов)

Тема 1. Постановка и показ спектаклей по жанрам (трагедия, комедия).

Теория: Объяснение темы. Театральные жанры.

Практика: Работа в режиме текущего момента. Регулярный показ спектаклей разного жанра по мере их постановки. Постановочный материал подбирается таким образом, чтобы каждый из воспитанников играл несколько разноплановых ролей, демонстрируя, таким образом весь объем навыков.

Тема 2. Первое впечатление;

Теория: Знакомство с литературным произведением. Общие сведения об авторе. Творческая манера драматурга.

Тема 3. Застольный период;

Теория: Раскрытие основного замысла будущего спектакля, выбор методов достижения цели. Идеино-тематический анализ пьесы. Характеристика образов. Изучение действительности литературного материала.

Практика: Работа над образом. Читка по ролям.

Тема 4. Репетиции в выгородках.

Теория: Эскизная работа над ролью в пространстве с элементами бутафории, декорации и сценического костюма. Поиск мизансцен.

III Раздел. Посещение театров (8 часов)

Посещение репетиций театральных постановок в театрах и театральных коллективах с целью пополнения практических знаний.

Просмотр репетиций.

IV Раздел. Репетиционно- постановочная работа (26 часов)

Теория: Читка сценария. Распределение ролей.

Практика: Репетиция программы дня знаний, дня учителя и т.д.; сводные, прогоночные и генеральные репетиции спектакля; монтировочные, прогоночные и генеральные репетиции новогодней программы, репетиции малыми группами и сводные репетиции школьного фестиваля, компоновочные, прогоночные и генеральные репетиции жанрового спектакля.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

Школьник получит возможность научиться

- развивать чувство прекрасного, умение чувствовать темп и выразительность речи;
- познавать через театр этические и морально-нравственные нормы поведения;
- развивать интерес к театральной деятельности;
- усваивать теоретические знания и формировать рефлексивность поведения, как в учебной, так и в любой другой деятельности.

Метапредметные результаты:

- уметь работать с литературно-театральными терминами;
- определять степень успешности своей работы;
- уметь заниматься творчеством в группе, участвовать в совместной деятельности;
- уметь подбирать и использовать театральные костюмы и декорации;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои личные результаты.

Познавательные:

- уметь преобразовывать и накапливать информацию в различных видах;
- развивать навыки инсценировки литературных произведений;

- уметь выстраивать логически целостное рассуждение;
- развивать дикцию;
- развивать эстетическое восприятие мира;
- уметь решать задачи творческого характера.

Коммуникативные:

- уметь грамотно выражать свои мысли;
- развивать коммуникативные компетенции;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- уметь оценивать поведение героев, рефлексировать;
- развивать правильную артикуляцию и речевые навыки;
- уметь передавать эмоции и чувства персонажа;
- владеть навыками выразительного актерского прочтения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- пополнять словарный запас новыми театральными понятиями;
- участвовать в творческих конкурсах чтецов и рассказчиков.

Предметные результаты:

- использовать выразительные возможности языка, мимики, жестов, костюма для изображения персонажа;
- видеть различие между произведением литературы и его интерпретацией, т.е. восприятием художественного текста режиссером, актерами, сценаристом;
- определять замысел, идею;
- давать точную характеристику персонажа;
- широко использовать средства выразительности в качестве эстетической составляющей языка;
- высказывать суждение об эстетической и этической ценности театральной постановки;
- формировать навыки анализа своей и чужой работы;
- сформировать положительное отношение к театральной деятельности.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I Раздел. Я и мир			
	Тема 1. Я наблюдаю мир.	3	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
	Тема 2. Я слышу мир.	3	http://www.spbmuseum.ru/
	Тема 3. Я осязаю и обоняю мир.	3	http://www.orientmuseum.ru/
	Тема 4. Язык жестов, движений и чувств (эмоций).	5	
II Раздел. Я и мир предметов			
	Тема 5. Предметы, принадлежащие мне.	5	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
	Тема 6. Предметы в моем доме.	4	http://www.spbmuseum.ru/
	Тема 7. Предметы улиц, городов.	4	http://www.orientmuseum.ru/
III Раздел. Я и мир литературного творчества			
	Тема 8. Мир обряда.	3	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
	Тема 9. Мир фольклора.	4	http://www.spbmuseum.ru/
	Тема 10. Мир художественных произведений.	6	http://www.orientmuseum.ru/
IV Раздел. Репетиционно- постановочная работа (1 год обучения) 28 часов			

V Раздел. Введение в актерское мастерство. Работа актера над собой.			
Тема 11. Приемы релаксации, концентрации внимания, дыхания.	3	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/	
Тема 12. Мускульная свобода.	2	http://www.spbmuseum.ru/	
Тема 13. Творческое оправдание и фантазия.	2	http://www.orientmuseum.ru/	
Тема 14. Сценическое отношение и оценка факта.	2	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/	
Тема 15. Оценка и ритм.	2	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/	
Тема 16. Чувство правды и контроль.	2	http://www.spbmuseum.ru/	
Тема 17. Сценическая задача и чувство.	2	http://www.orientmuseum.ru/	
Тема 18. Мысль и подтекст.	2	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/	
Тема 19. Сценический образ как «комплекс отношений».	3	http://www.spbmuseum.ru/	
VI Раздел. Работа актера над образом. Логика действия			
Тема 20. Я – предмет.	2	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/	
Тема 21. Я – стихия.	2	http://www.spbmuseum.ru/	
Тема 22. Я – животное.	2	http://www.orientmuseum.ru/	
Тема 23. Я – фантастическое животное	2	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/	
Тема 24. Станиславский о этюдах.	4	http://www.spbmuseum.ru/	
VII Раздел. Репетиционно- постановочная работа (2 год обучения) 36 часов			
VIII Раздел. Мастерство актёра, искусство звучащего слова			
Тема 25. Техника речи и ее значение.	1	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/	
Тема 26. Дикция.	1	http://www.spbmuseum.ru/	
Тема 27. Дыхание и голос.	1	http://www.orientmuseum.ru/	
Тема 28. Дыхание и звук.	1	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/	
Тема 29. Голос и дикция.	1	http://www.spbmuseum.ru/	
Тема 30. Скороговорки, чистоговорки, поговорки, стишки, потешки	1	http://www.orientmuseum.ru/	
Тема 31. Басни. Инсценировка басен.	2	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/	
Тема 32. Компоновка, репетиция и показ басен.	4	http://www.spbmuseum.ru/	
Тема 33. Поэзия. Инсценировка стихов	2	http://www.orientmuseum.ru/	
Тема 34. Компоновка, репетиции и показ.	4	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/	

			moscow-kremlin/
	Тема 35. Проза. Инсценировка прозаического произведения	2	http://www.spbmuseum.ru/
IX Раздел. Я в предлагаемых обстоятельствах			
	Тема 36. Работа над образом по методу физических действий.	6	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
	Тема 37. Компоновка, репетиции и показ спектакля по прозаическим отрывкам.	6	http://www.spbmuseum.ru/
X Раздел. Работа над ролью			
	Тема 38. Изучение жизни.	2	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
	Тема 39. Фантазирование о роли.	2	http://www.spbmuseum.ru/
	Тема 40. Вскрытие подтекста.	2	http://www.orientmuseum.ru/
	Тема 41. Объяснение понятия: внешняя характерность.	2	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
	Тема 42. Домашние этюды «на образ».	2	http://www.spbmuseum.ru/
	Тема 43. Одноактная пьеса.	2	http://www.orientmuseum.ru/
XI Раздел. Репетиционно- постановочная работа (3 год обучения) 24 часа			
XII Раздел. Работа над пьесой			
	Тема 44. Логический разбор как первый этап в работе над освоением авторского текста.	4	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
	Тема 45. Первое впечатление.	2	http://www.spbmuseum.ru/
	Тема 46. Застольный период.	2	http://www.orientmuseum.ru/
	Тема 47. Репетиции в выгородке.	5	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
XIII Раздел. Работа над ролью в процессе проката спектакля			
	Тема 48. Читка сценария и разбор по жанрам (трагедия, комедия).	5	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
	Тема 49. Первое впечатление.	2	http://www.spbmuseum.ru/
	Тема 50. Застольный период.	3	http://www.orientmuseum.ru/
	Тема 51. Репетиции в выгородках.	6	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
XIV Раздел. Посещение театров			
	Тема 52. Драматический спектакль	3	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
	Тема 53. Музыкальный спектакль	2	http://www.spbmuseum.ru/
	Тема 54. Кукольный театр	2	http://www.orientmuseum.ru/
	Тема 55. Теневой театр	2	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
	Тема 56. Пластический спектакль	2	http://www.spbmuseum.ru/

	Тема 57. Интерактивный спектакль	2	http://www.orientmuseum.ru/
IV Раздел. Репетиционно- постановочная работа (4 год обучения) 26 часов			

4. Перечень форм проведения занятий

Формы организации деятельности: по количеству детей: коллективная, групповая, индивидуальная; по особенностям взаимодействия: лекция с элементами беседы, практикум, семинар-практикум, ролевая игра, игра-путешествие, исследование, проект; по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности - игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Театральная студия «МаскаРад»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. «Актёрское мастерство и работа над ролью»

Тема «Вводное занятие. Внешнее и внутреннее перевоплощение»

Практика: Упражнения на элементы творческого состояния актёра (сценическая свобода, внимание, вера и действие).

Тема «Актёрский тренинг»

Практика: упражнения комплексного тренинга.

Тема «Сценическая речь. Сценическая пластика»

Теория: Артикуляция. Дикция. Культура речи. Культура произношения гласных и согласных звуков. Интонационная выразительность. Психофизика – инструмент актёра. Мышечная свобода, память физических действий.

Практика: Речевая, артикуляционная разминка. Тренинг по сценическому движению. Дыхательные упражнения. Речь в движении. Тренинг гласных и согласных звуков. Упражнения «Зажимы по кругу», «Марионетки», «Растём», «Спагетти».

Тема «Подготовка к конкурсу чтецов «Шаг к Парнасу»

Теория: Изучение положения конкурса. Просмотр видео выступления лучших чтецов. Подбор конкурсного репертуара.

Практика: Упражнения на дикцию и выразительность речи, подбор костюма для выступления. Прогонные репетиции. Видеозапись конкурсного материала.

Тема «Сценическая память, внимание, фантазия и воображение»

Теория: Слуховое и зрительное внимание. Особенности сценической памяти. Развитие произвольного сценического внимания в реальной плоскости. Многоплоскотное внимание (или раздвоение внимания). Отличия фантазии от воображения. Действия с воображаемыми предметами в предлагаемых обстоятельствах.

Практика: Упражнения на концентрацию внимания «Слушай хлопки», «Молчанка». Упражнения на зрительное, слуховое внимание и сценическую память: «Пишущая машинка», «Свойства предметов», игра-тренинг «Одновременность» (два дела сразу), игра «Шерлок Холмс». Игра-рисунок «Инопланетянин», этюды «Археолог», «Я на необитаемом острове». Театральная игра-импровизация «Превращение предмета». Этюды на действия с воображаемыми предметами в предлагаемых обстоятельствах.

Тема «Эмоции. Характер»

Практика: Этюды на внешнее выражение эмоций через мимику, движения тела, голос – «Конфеты», «Прогулка». Закрепление воспроизведения тренинг перед зеркало – мимика лица (Эмоции – радость, удовольствие, удивление и т.д.). Этюд – импровизация «И вдруг...».

Тема «Контакт со зрителем и «обратная связь»

Теория: Импровизационный и иммерсивный театр. Подача текста. Зрительный контакт. Приём активизации зрителя. Зритель-участник представления.

Практика: Интерактивные театрализованные игры на активизацию зрительного зала.

Тема «Импровизация в работе актёра над ролью»

Практика: Этюды-импровизации на тему «Прогулка в лесу», групповой этюд-импровизация «Необитаемый остров».

Тема «Театральные этюды»

Теория: Событийный сценический этюд срежиссированный самим актёром эпизод из жизни, адаптированный под сценические условия. Особенности этюда «Наблюдения», на «память физического действия», «на событие», «на молчание».

Практика: пластический этюд «Гуземцы», этюд для постановки голоса «К нам приехал Вася», этюд на сценическое внимание «Случилось невозможное», этюд на умение слушать, чувствовать партнёра и инстинктивных реакций «Суфлёр забыл слова...».

Тема «Актёрские задачи. Внутренний монолог»

Теория: Задачи внутреннего монолога. Особенности работы над ролью.

Практика: Актёрский тренинг «Внутренний монолог».

Тема «Работа над образом персонажей»

Практика: Составить карточку образа персонажа из сказки.

Тема «Характер, эмоции, сценические действия персонажей»

Теория: Особенности актёрской подачи эмоций и характера персонажа через мимику, речь, пластику и внешность.

Практика: Упражнение «Эхо». Этюды-импровизации «А я рад!...» и «Я не согласен!».

Тема «Взаимодействие с партнёром»

Практика: этюды на взаимодействие «Счастье, что ты есть у меня!» (с предметами реквизита, воображаемыми предметами).

Тема «Действие в предлагаемых обстоятельствах»

Практика: этюды-импровизация «Я в предлагаемых обстоятельствах».

Тема «Распределение в пространстве. Мизансцены.»

Практика: упражнение «Схема мизансценирования» новогоднего спектакля.

Раздел 2. «Театрализованные праздники»

Тема «Театральные этюды к 23 февраля»

Теория: История возникновения праздника. Обряды и традиции празднования. Современные варианты организации и проведения мероприятий, посвящённых празднику.

Практика: Этюды на тему «Солдаты России», « Поздравление от девочек».

Тема «Средство театрализации праздника – художественная литература и слово»

Теория: Роль литературного произведения в композиции театрализованного праздника – пролог, завязка, связка между эпизодами, заключительная часть. Особенности театрализации по текстам прозы, стихов, сказок, басни и т.д.

Практика: театрализация басни «Слон живописец»

Тема «Средство театрализации праздника – танец»

Теория: Возможности танца, как выразительного средства (сюжетная мотивировка, фон действия, обрисовка среды, характеристика персонажа, самостоятельное значение, кульминация, финал). Танец как полноправный сюжетный элемент всего театрализованного действия.

Практика: Танцевальный Марафон с театрализацией «Танцующая планета».

Тема «Театрализация праздника «День защитника Отечества»

Теория: Читка сценария мероприятия, посвящённого «Дню защитника Отечества»

Практика: Творческий показ этюдов.

Тема «Театрализованное игровое шоу «8 марта»

Теория: История праздника 8 марта. Жанровые особенности игрового шоу программы.

Практика: Творческий показ этюдов на тему «Девушки красавицы»

Раздел 3. «Творческая мастерская»

Тема «Театрализованные игры на сплочение коллективно-подвижные, сюжетно-ролевые, игры драматизации»

Практика: Игры «Я люблю, я не люблю», «Приветствие без слов», «Построение фигуры», этюд-импровизация «Давай построим дом».

Тема «Литературно-музыкальная композиция»

Теория: Особенности тематической композиции. Сочетание и синтез поэтического слова и музыки – создание обобщенного поэтического образа.

Практика: литературно-музыкальная композиция по произведению Экзюпери «Маленький принц».

Тема «Средство театрализации праздника – музыка. Театрализованная песня»

Теория: Музыка-ориентир во времени и пространстве, эмоциональный настрой, фон сценического действия.

Практика: Музыкальное оформление праздника – создание плей-листа фонограмм.

Тема «Репетиции отчётного концерта»

Теория: Особенности театрализованного итогового концерта.

Практика: Отработка сценических образов персонажей представления.

Тема «Итоговое занятие. Творческий показ»

Практика: Отработка навыков работы с микрофонами, речевые упражнения, упражнения на снятие сценических зажимов. Репетиции итогового концерта. Работа над конферансом. Отчётный концерт.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

После окончания курса обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Мир театра» обучающиеся демонстрируют следующие результаты:

Личностные результаты:

- Проявление эмоционально-ценностного отношения и интереса к театральному искусству;
- Приобретение позитивных навыков социокультурной адаптации и самооценки своих театрально-творческих возможностей;
- Реализация творческого потенциала в процессе продуктивного сотрудничества – общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми при решении различных креативных задач, в т.ч. театральных.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- Планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, понимание их успешности или причин успешности, умение корректировать свои действия;
- Участие в совместной социально-досуговой деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей;

Предметные:

- Знание основных закономерностей театрального искусства, профессиональных терминов и особенностей театральных профессий;
- Развитие актёрских способностей – способности искренне верить в воображаемую ситуацию, перевоплощаться, развитое чувство ритма и координация движения, развитое речевое дыхание и артикуляция, развитая дикция на материале скороговорок и стихов. Богатый словарный запас, умение строить диалог, умение через речь и пластику выражать чувства и эмоции;
- Сценические навыки публичных выступлений перед различной аудиторией – концерт, массовый театрализованный праздник, конферанс, умение применять навыки релаксации и аутотренинга до и после публичных выступлений.

- Реализация творческого потенциала через участие в социально-досуговых мероприятиях, проектах и конкурсах театрального мастерства «Новогоднее серебро», «Серебряная маска», конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» и т.п.

3. Тематическое планирование.

№	Наименование темы/раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Актёрское мастерство и работа над ролью»			
1.	Вводное занятие. Внешнее и внутреннее перевоплощение. Инструктаж по технике безопасности.	1	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
2.	Актёрский тренинг.	1	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
3.	Сценическая речь. Сценическая пластика.	2	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
4.	Подготовка к конкурсу чтецов «Шаг к Парнасу»	4	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
5.	Сценическая память, внимание, воображение и фантазия.	1	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
6.	Эмоции. Характер.	2	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
7.	Контакт со зрителем и «обратная связь».	1	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
8.	Импровизация в работе актёра над ролью.	2	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
9.	Театральные этюды.	1	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
10.	Актёрские задачи. Внутренний монолог.	2	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
11.	Работа над образом персонажей.	2	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
12.	Характер, эмоции, сценические действия персонажей.	1	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
13.	Взаимодействие с партнёром.	1	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
14.	Действие в предлагаемых обстоятельствах.	1	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
15.	Распределение в пространстве. Мизансцены.	2	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/

Раздел 2. «Театрализованные праздники»			
16.	Театральные этюды к 23 февраля.	2	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
17.	Средство театрализации праздника – художественная литература и слово.	3	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
18.	Средство театрализации праздника - танец	3	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
19.	Театрализация праздника «День защитника Отечества».	8	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
20.	Театрализация игрового шоу «8 марта»	8	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
Раздел 3. «Творческая мастерская»			
21.	Театрализованные игры на сплочение коллектива – подвижные, сюжетно-ролевые, игры драматизации.	2	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
22.	Литературно-музыкальная композиция.	3	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
23.	Средство театрализации праздника – музыка. Театрализованная песня.	5	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
24.	Репетиции отчётного концерта.	8	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
25.	Итоговое занятие. Творческий показ.	2	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
Всего часов по программе «Мир театра»		68	

4. Перечень форм проведения занятий

Формы организации деятельности – групповая форма работы, игра, работа в тетради.

Виды деятельности – игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эстрадный вокал «Созвездие»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Первый год обучения

Презентация творческого коллектива.

Теория: Знакомство с программой творческого объединения, традициями. *Практика:* Просмотр фотоальбомов, записей выступлений.

БОЖ.

Теория: Правила поведения на занятии. Техника безопасности при работе с инструментом.

Пение - как вид музыкальной деятельности.

Диагностика. Прослушивание детских голосов.

Теория: Объяснение целей и задач вокальной студии.

Практика: Предварительное ознакомление с голосовыми и музыкальными данными учеников. Строение голосового аппарата, техника безопасности, включающая в себя профилактику перегрузки и заболевания голосовых связок. Прослушивание детских голосов.

Понятие о сольном и ансамблевом пении.

Теория: Пение - как вид музыкально-исполнительской деятельности. Общее понятие о солистах, вокальных ансамблях (дуэте, трио, квартете, квинтете, сикстете, октете).

Практика: Организация занятий с певцами-солистами и вокальным ансамблем. Правила набора голосов в партии ансамбля. Понятие об ансамблевом пении. Разновидности ансамбля как музыкальной категории (общий, частный, динамический, тембровый, дикционный). Ансамбль в одnogолосном и многоголосном изложении.

Строение голосового аппарата.

Теория: Основные компоненты системы голосообразования: дыхательный аппарат, гортань и голосовые связки, артикуляционный аппарат.

Практика: Формирование звуков речи и пения – гласных и согласных. Функционирование гортани, работа диафрагмы. Работа артикуляционного аппарата. Верхние и нижние резонаторы. Регистровое строение голоса.

Правила охраны детского голоса.

Теория: Характеристика детских голосов и возрастные особенности состояния голосового аппарата. Мутация голоса. Предмутационный, мутационный и постмутационный периоды развития голоса у девочек и мальчиков.

Практика: Нарушения правил охраны детского голоса: форсированное пение; несоблюдение возрастного диапазона и завышенный вокальный репертуар; неправильная техника пения (использование приёмов, недоступных по физиологическим возможностям детям определённого возраста), большая продолжительность занятий, ускоренные сроки разучивания новых произведений, пение в неподходящих помещениях.

Вокально-певческая установка.

Теория: Понятие о певческой установке. Правильное положение корпуса, шеи и головы.

Практика: Пение в положении «стоя» и «сядя». Мимика лица при пении. Положение рук и ног в процессе пения. Система в выработке навыка певческой установки и постоянного контроля за ней.

Эстрадный вокал– как вид искусства.

Теория: Что такое эстрадный вокал? Элементы эстрадного вокала: народные мотивы, элементы джаза, авторская песня, элементы рок музыки. Отличия эстрадного вокала от академического вокала.

Практика: слушание аудио- и просмотр видеозаписей.

Анализ современного эстрадного репертуара.

Теория: Анализ современного эстрадного репертуара с целью выявления наиболее достойных образцов для использования в собственной практике и дальнейшей профессиональной деятельности, обладающих эстетической и художественной ценностью.

Практика: слушание аудио- и просмотр видеозаписей, анализ эстрадной вокальной литературы.

Технические средства эстрадного вокала.

Теория. Выбор микрофонов в зависимости от характера и условий выступления. Основные проблемы с микрофоном на сцене. Включение микрофона, переключения на корпусе микрофона, их обозначение. Положение микрофона. Правильная позиция захвата. Рабочее расстояние для

используемого микрофона. Местоположение певца на сцене.

Практика: тренировочные занятия, работа с аудио – и видеозаписями, работа с микрофоном и вокально-усилительной аппаратурой.

Формирование основных вокальных навыков.

Звукообразование.

Теория: Образование голоса в гортани; атака звука (твёрдая, мягкая, придыхательная); движение звучащей струи воздуха; образование тембра. Интонирование. Типы звуковедения: legato и non legato. Понятие кантиленного пения.

Практика: Пение staccato. Слуховой контроль за звукообразованием.

Певческое дыхание.

Теория: Основные типы дыхания: ключичный, брюшной, грудной, смешанный (косто-абдоминальный). Координация дыхания и звукообразования.

Практика: Правила дыхания – вдоха, выдоха, удерживания дыхания. Вдыхательная установка, «зевок». Воспитание чувства «опоры звука» на дыхании. Пение упражнений: на crescendo и diminuendo с паузами; специальные упражнения, формирующие певческое дыхание.

Дикция и артикуляция.

Теория: Понятие о дикции и артикуляции. Положение языка и челюстей при пении; раскрытие рта. Правила орфоэпии. Соотношение положения гортани и артикуляционных движений голосового аппарата.

Практика: Развитие навыка резонирования звука. Формирование высокой певческой форманты. Соотношение дикционной чёткости с качеством звучания. Формирование гласных и согласных звуков.

Работа над произведениями.

Теория: работа с музыкальными словарями, анализ музыкального и поэтического текста, эмоционального содержания вокального произведения.

Практика: тренировочные занятия, работа над вокальными произведениями. Разучивание вокальных произведений

Формирование и развитие сценических навыков.

Теория: Правила поведения на сцене.

Практика: Формирование и развитие музыкальных навыков: музыкальный слух; музыкальная память; чувство ритма и т. д. Формирование и развитие таких сценических навыков как: эмоциональность, техника речи, пластика, воображение, внимание, чувство партнера.

Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры.

Теория: Психологические особенности проявления музыкального вкуса у воспитанников младшей группы. Особенности формирования музыкальной культуры.

Практика: Выявление уровня музыкальной культуры. Эстрадное пение как средство формирования музыкального вкуса. Методики, определяющие певческий опыт воспитанников: «Песни в эфире», «Я пою для своих близких», «Я пою своим друзьям», «Пение и я, пение и мы».

Концертно – исполнительская деятельность.

Репетиции.

Практика: Отработка концертных выступлений.

Выступления, концерты.

Практика: Выступление солистов и группы (дуэт).

В связи с целями и задачами, поставленными на данный учебный год, а также с характером творческих мероприятий и конкурсов, содержание тематического планирования может видоизменяться.

Диагностика.

- Диагностика фонационного выхода
- Диагностика диапазона
- Диагностика эмоционально-эстетической настроенности

Второй года обучения.

Пение как вид музыкальной деятельности.

Вокально-певческая установка.

Теория: Специальные упражнения, закрепляющие навыки певческой установки.

Практика: Пение в положении «сидя» и «стоя». Положение ног и рук при пении. Контроль за певческой установкой в процессе пения.

Певческая установка в различных ситуациях сценического действия.

Теория: Певческая установка и пластические движения: правила и соотношение.

Практика: Пение с пластическими движениями в положении «сидя» и «стоя». Максимальное сохранение певческой установки при хореографических движениях (элементах) в медленных и средних темпах. Соотношение пения с мимикой лица и пантомимой.

Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой.

Теория: Значение дыхательных упражнений.

Практика: Тренировка легочной ткани, диафрагмы («дыхательный мускул»), мышц гортани и носоглотки. Упражнения: «Ладошки», «Погончики», «Маленький маятник», «Кошечка», «Насос», «Обними плечи», «Большой маятник».

Совершенствование музыкальных навыков.

Пение с сопровождением и без сопровождения музыкального инструмента.

Теория: Понятие «Акапелло», чистота интонирования в произведениях с сопровождением и без сопровождения музыкального инструмента (фортепиано, баян, аккордеон, гитара).

Практика: Работа над развитием вокального, мелодического и гармонического слуха. Слуховой контроль над интонированием. Специальные приёмы работы над навыками мелодического и гармонического строя при пении.

Вокальные упражнения.

Теория: Упражнения на концентрацию звука.

Практика: Упражнения: «Закрытый слог «М»», «М-И-И-И-И-И», «М-И-Э-А-О-У-О-А-Э-И». Упражнения для достижения силы звука, глубины и красоты тембра. Упражнения: «РО-О-О-О-О-О», «РО!- О!-О!-О!»», «РО-О,О- О,О- О,О- О,О О - О,О»

Артикуляционный аппарат.

Теория: Формирование гласных и согласных звуков в пении и речи.

Практика: Закрепление навыка резонирования звука. Скороговорки в пении и речи – их соотношение. Соотношение работы артикуляционного аппарата с мимикой и пантомимикой при условии свободы движений артикуляционных органов. Формирование высокой и низкой певческой форманты.

Речевые игры и упражнения (по принципу педагогической концепции Карла Орфа).

Теория: Разбор понятий и методов отработки чувства ритма, дикции, артикуляции, динамических оттенков.

Практика: Отработка навыков исполнения упражнения выразительно, с мимикой, жестами. Раскрытие в детях творческого воображения фантазии, доставление радости и удовольствия.

Дыхание, опора дыхания.

Теория: Упражнения, тренирующие дозирование «вдоха» и удлинённого выдоха.

Практика: Формирование чувства «опоры» звука на дыхании в процессе пения. Специальные дыхательные упражнения (шумовые и озвученные). Пение с паузами и формированием звука.

Разучивание и исполнение песен, слушание музыкальных произведений.

Особенности и компоненты эстрадного искусства.

Теория: Пение соло и в ансамбле.

Практика: Работа над выразительностью поэтического текста (в речи и пении). Исполнение эстрадной песни в сочетании с пластическими движениями и элементами актерской игры. Эстрадная песня в сопровождении музыкальных инструментов.

Работа над вокальными произведениями.

Теория: Разбор музыкального произведения. анализ музыкального и поэтического текста, эмоционального содержания.

Практика: Развитие певческих навыков по методике Е. Ю.Белобровой «Дели слона»

Развитие вокально-технических и исполнительских качеств.

Практика: Пение вокальных упражнений. Пение произведений различной степени сложности. Овладение певческой опорой. Освоение и закрепление работы резонаторов. тренировочные занятия

Составление концертных программ.

Практика: Требования к составлению программ: Время концертной программы, кульминация выступления, чередование различных жанров, эмоциональный рельеф концерта, художественное чтение.

Элементы хореографии.

Теория: Движения вокалистов на сцене. Элементы ритмики. Танцевальные движения. Эстетичность и сценическая культура. Движения вокалиста и сценический образ. Пластичность и статичность вокалиста.

Практика: Просмотр и анализ выступлений вокалистов. Элементы ритмической гимнастики. Работа над возможными вариантами движений сценического образа.

Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры.

Теория: Формирование вокального слуха учащихся, их способностей слышать и анализировать качественные характеристики голоса профессиональных певцов и своей группы (индивидуальное и ансамблевое исполнение).

Практика: Обсуждение и анализ сценического поведения и актёрского мастерства при создании художественного образа профессиональными артистами. Посещение музеев, концертов, театров. Формирование основ общей и музыкальной культуры и расширение кругозора учащихся путем приобщения их к духовным ценностям разных народов. Обсуждение своих впечатлений и подготовка материалов для выставок, альбомов, стендов и т.д. Сбор материалов для архива студии.

Концертная деятельность.

Репетиции.

Выступления, концерты.

Практика: Выступление солистов и группы (дуэт).

В связи с целями и задачами, поставленными на данный учебный год, а также с характером творческих мероприятий и конкурсов, содержание тематического планирования может видоизменяться.

Диагностика.

- Диагностика фонационного выхода
- Диагностика диапазона
- Диагностика эмоционально-эстетической настроенности

Третий и четвертый года обучения.

Сценическое движение и художественный образ песни.

Теория: Поведение на сцене. Различие между сценическим движением актера и хореографией.

Практика: Художественный образ и его создание. Специальные упражнения и этюды.

Виды, типы сценического движения.

Теория: задачи вокального исполнения.

Практика: Связь различных видов и типов сценического движения с задачами вокального исполнения.

Соотношение движения и пения.

Теория: Понятие о стилевых особенностях вокальных произведений (песня, классика, сочинения современных авторов).

Практика: Выбор сценических движений в соответствии со стилем вокальных произведений при условии сохранения певческой установки. Отработка фрагментов вокальных произведений в сочетании с пластическими и сценическими движениями.

Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой.

Теория: Тренировка легочной ткани, диафрагмы («дыхательный мускул»), мышц гортани и носоглотки.

Практика: Упражнения: «Ладошки», «Погончики», «Маленький маятник», «Кошечка», «Насос», «Обними плечи», «Большой маятник», «Шаги», «Перекаты», «Ушки», «Повороты головы».

Совершенствование вокальных навыков.

Вокальные упражнения.

Теория: Упражнения второго уровня – совершенствование певческих навыков: утверждение мягкой атаки звука как основной формы звукообразования; навык кантиленного пения при сохранении единого механизма образования гласных звуков; сохранение дыхательной установки и развитие навыка пения на опоре дыхания.

Практика: Концентрический и фонетический метод обучения пению. Метод аналитического показа с ответным подражанием услышанному образцу. Пение в «щадящем» режиме звучания голоса на нюансах *mp-mf*.

Речевые упражнения (по принципу педагогической концепции Карла Орфа).

Теория: Развитие чувства ритма, дикции, артикуляцию, динамических оттенков.

Практика: Исполнение упражнения сопровождать его выразительностью, мимикой, жестами.

Разучивание и исполнение песен, слушание музыкальных произведений.

Традиции российской вокальной школы.

Работа над чистотой интонации и средствами музыкальной выразительности в песне. Работа над стилевыми особенностями в эстрадной песне. Пение соло и в ансамбле. Работа над созданием (углублением) художественного образа путём использования элементов пластических и сценических движений. Пение без сопровождения и с сопровождением музыкального инструмента, под фонограмму. Самостоятельный подбор сценических движений к песне.

Произведения российских эстрадных композиторов.

Теория: Работа над чистотой интонирования, строем и ансамблем в эстрадном вокале. Пение соло и в ансамбле.

Практика: Освоение характерных особенностей композиторского стиля российских эстрадных композиторов (интонации, фразировки, темпов, динамики и др.) Освоение исполнительского стиля произведений для детей в зависимости от жанра произведения. Пение с сопровождением музыкального инструмента. Пение под фонограмму. Самостоятельный анализ сольных и ансамблевых записей, сделанных в процессе обучения в студии.

Произведения западноевропейских эстрадных композиторов.

Практика: Освоение характерных особенностей композиторского и исполнительского стиля в произведениях западноевропейских эстрадных композиторов в зависимости от жанра сочинения. Пение с сопровождением и под фонограмму. Самостоятельный анализ сольных и ансамблевых записей, сделанных в процессе обучения в студии. Творческие задания для самостоятельной работы.

Вокально-исполнительские приемы и развитие исполнительских качеств.

Теория: Специфика сольного исполнительства. Организация певческого дыхания. Опоры звука. Закономерности и средства исполнения произведений. Правила охраны и гигиены голосового аппарата.

Практика: Исполнение произведений различных стилей и жанров, расширение диапазона голоса. Совершенствование дикции и артикуляции. Работа с микрофоном и фонограммой.

Работа над вокальными произведениями повышенной сложности.

Теория: Освоение вокальной литературы разных стилей и жанров. Разучивание и исполнение вокальных произведений повышенной сложности (усложнённая интервалика, ритмические сложности, украшения - форшлагги). Расширение жанрового диапазона вокальных произведений – народные песни, русский или западный романс, песни их мюзиклов, произведения современных авторов.

Практика: разбор произведений, декламация слов, ритмодекламация отдельных эпизодов, прослушивание аудио – и просмотр видеозаписей, работа с музыкальными энциклопедиями, подготовка к экзамену, анализ собственного пения и пения других студентов.

Элементы хореографии.

Теория: движений для передачи образа песни. *Практика:* Разучивание движений для передачи образа песни.

Актёрское мастерство.

Теория: Умение передать посредством мимики и жестов эмоциональное содержание песни.

Практика: Работа над мимикой и жестами при исполнении песни.

Формирование музыкальной культуры и художественного вкуса.

Путь к успеху.

Практика: Обсуждение прослушиваний и просмотров записей выступлений профессиональных артистов и различных ансамблей.

Посещение театров, концертов, музеев, выставочных залов.

Практика: Продолжение работы по формированию основ общей и музыкальной культуры учащихся и расширению их кругозора.

Встречи с вокальными коллективами и обмен концертными программами.

Концертная деятельность.

Практика: Выступление ансамбля и солистов.

В связи с целями и задачами, поставленными на данный учебный год, а также с характером творческих мероприятий и конкурсов, содержание тематического планирования может видоизменяться.

Диагностика.

- Диагностика фонационного выхода
- Диагностика диапазона
- Диагностика эмоционально-эстетической настроенности
- Портфолио учащегося, уровень достижений.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Предметные:

- понимать основы вокальной грамоты, научиться правильно петь;
- знать теоретический курс сольфеджио, во время которого идет работа над развитием музыкального слуха учащихся;
- выполнять и исполнять двухголосные произведения с использованием различных консонирующих интервалов, умение вслушиваться в аккордовую партитуру и слышать ее различные голоса;

Метапредметные:

- развить вокально-хоровую деятельность (вовремя начинать и заканчивать пение, правильно вступать, умение петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные, вокальные ударения, четко и ясно произносить слова – артикулировать при исполнении);
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения, уметь двигаться под музыку, уверенно держаться на сцене;
- выполнять правильно распределять дыхание во фразе и уметь передавать характер песни, уметь исполнять legato, уметь делать кульминацию во фразе, усовершенствовать свой голос;

Личностные:

- сформировать внутреннюю позицию учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению через интерес к вокальным, танцевальным упражнениям.
- развить эстетический вкус, культуру поведения, общения, художественно-творческой и вокальной способности.

Планируемые результаты вокальной группы «Созвездие» К концу обучения дети должны знать:

- наличие интереса к вокальному искусству; стремление к вокально-творческому самовыражению (пение соло, ансамблем, участие в импровизациях, участие в концертах);
 - владение некоторыми основами нотной грамоты, использование голосового аппарата;
 - проявление навыков вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, правильно вступать, умение петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные, вокальные ударения, четко и ясно произносить слова – артикулировать при исполнении);
 - уметь двигаться под музыку, уверенно держаться на сцене;
 - стремление передавать характер песни, умение исполнять legato, правильно распределять дыхание во фразе, уметь делать кульминацию во фразе, усовершенствовать свой голос
- К концу обучения дети должны уметь:
- проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (исполнение одно-двухголосных произведений с аккомпанементом,
 - уметь исполнять более сложные ритмические рисунки;
 - уметь исполнять и определять характерные черты музыкального образа в связи с его принадлежностью к лирике, драме, эпосу;
 - участвовать в музыкальных постановках, импровизировать движения под музыку,
 - использовать элементарные навыки ритмики в исполнительском и сценическом мастерстве,
 - повышать сценическое мастерство,
 - участвовать активно в концертной деятельности.

3. Тематическое планирование.

(1-2 год обучения)

Темы	Теория	Практика	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Постановка корпуса	4	4	8	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
Освобождение речевого аппарата. Понятие гласных, согласных звуков.	5	6	11	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
Работа над правильным формированием	5	6	11	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
Понятие дыхания. Освоение планового вдоха и спокойного выдоха	3	12	15	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
Атака звука	8	6	14	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
Понятие ритма	6	4	10	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
Вокальные упражнения	9	14	23	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
Работа с музыкальным текстом	5	4	9	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
Диагностика (уровень знаний)	-	1	1	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
Итого:	45	57	102	

(3-4 год обучения)

Темы	Теория	Практика	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Продолжение работы над раскрепощением речевого аппарата	3	4	7	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
Выравнивание гласных.	2	6	8	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
Понятие кантилены.	4	6	10	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
Понятие музыкальной и литературной фразы	3	2	5	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
Работа над выразительной речью и речевой интонацией.	8	8	16	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
Работа над произведением.	9	10	19	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
Динамика оттенка.	6	4	10	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
Пение упражнений, вокализов.	8	14	22	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
Работа над образом.	2	2	4	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
Диагностика (уровень знаний)	-	1	1	http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/
Итого:	45	57	102	

4. Перечень форм проведения занятий

Формы организации деятельности - занятия, в том числе с использованием дистанционных технологий, музыкальные игры, хоровые занятия, индивидуальная работа с солистами, участие в концертах и тематических мероприятиях.

Виды деятельности – познавательная, досугово-развлекательная, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса «Математическая грамотность» разработана на 5 лет обучения и рассчитана на реализацию 173 часов за весь период освоения курса.

Первый год обучения (34 часа)

Раздел 1. Арифметика (6 часов)

Находить и извлекать математическую информацию в различном контексте, представленной в формате таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Применение чисел и действий над ними. Решение сюжетных задач, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.

Раздел 2. Геометрия (13 часов)

Применять математические знания для решения различного рода проблем. Геометрические задачи на построение и на изучения свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях. Рассмотрение геометрических фигур на клетчатой бумаге. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Раздел 3. Математическая логика (7 часов)

Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математике. Решение геометрических задач исследовательского характера. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду Графы и их применение в решении задач. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Раздел 4. Итоговые занятия (1 час).

Проведение итоговой аттестации. Обобщение изученного за год.

Второй год обучения (34 часа)

Раздел 1. Числа и вычисления (8 часов)

Задачи на движение по реке. Задачи на перебор (с практическим содержанием). Понятие о проценте, решение задач из жизни на проценты. Простой и сложный процентный рост, экономические задачи. Исследование множеств чисел с применением кругов Эйлера.

Раздел 2. Измерение величин. (4 часа)

Единицы измерения величин: длины, площади, массы, времени. Прямые измерения. Косвенные измерения и погрешность измерений

Раздел 3. Закономерности. (7 часов)

Математические закономерности для быстрого счета. Числовые логические последовательности. Математические закономерности в природе (золотое сечение, симметрия, спирали, углы, фракталы, геометрическая прогрессия). Задачи на закономерность

Раздел 4. Переливания. (3 часа)

Задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций.

Раздел 5. Элементы геометрии (9 часов)

Свойства геометрических фигур и задачи на построение. Пространственные фигуры и их изображение. Тела вращения. Красота и симметрия. Преобразования плоскости. Равные фигуры.

Раздел 6. Разные задачи логического характера. (3 часа)

Решение различных текстовых задач (разбор нескольких способов решения, поиск наиболее рациональных способов решения).

Раздел 7. Итоговое занятие (1 час).

Третий год обучения (34 часа)

Раздел 1. Решение занимательных задач (5 часов).

Занимательные задачи (игры-шутки). Задачи со сказочным сюжетом. Старинные задачи. Задачи разной сложности в стихах на внимательность, сообразительность, логику. Занимательные задачи-шутки, каверзные вопросы с «подвохом»

Раздел 2. Арифметическая смесь (12 часов).

Решение задач из жизни с величинами «скорость», «время», «расстояние». Решение задач на встречное движение, в противоположных направлениях, вдогонку. Задачи на движение по воде. Движения тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу. Движение тел по окружности в одном направлении и навстречу друг другу. Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости и времени. Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач. Движение тел по течению и против течения. Решение текстовых задач с использованием элементов геометрии. Задачи на переливания. Особенности выбора переменных и методика решения задач на движение. Составление таблицы данных задачи и ее значение для составления математической модели.

Раздел 3. Логические задачи (10 часов).

Задачи олимпиадной и конкурсной тематики. Задачи на отношения «больше», «меньше». Задачи на равновесие, «кто есть, кто?», на перебор вариантов с помощью рассуждений над выделенной гипотезой. Задачи по теме: «Сколько надо взять? Решение задач различных международных и всероссийских олимпиад. Формирование модели задачи с помощью схемы, таблицы. Задачи на переливание из одной емкости в другую при разных условиях. Минимальное количество взвешиваний для угадывания фальшивых монет при разных условиях. Методы решения.

Раздел 4. Принцип Дирихле (4 часов).

Задача о семи кроликах, которых надо посадить в три клетки так, чтобы в каждой находилось не более двух кроликов. Задачи на доказательства и принцип Дирихле. Умение выбирать «подходящих кроликов» в задаче и строить соответствующие «клетки».

Раздел 5. Комбинаторные задачи (2 часа).

Изучение основных понятий комбинаторики. Термины и символы. Развитие комбинаторики.

Раздел 6. Итоговое занятие (1 час).

Четвертый год обучения (34 часа)

Раздел 1. Решение занимательных задач (5 часов)

Изучение математики в жизни человека. Отгадывание чисел. Занимательные задачи. Некоторые приемы быстрого счета. Решение задач на проценты. Задачи на составление уравнений.

Раздел 2. Арифметическая смесь (6 часов)

Задачи на решение «от конца к началу». Задачи на переливание. Задачи на складывание и разрезание. Танграм. Киоск математических развлечений. Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости и времени.

Раздел 3. Окно в историческое прошлое (5 часов)

Изучение истории алгебры. Выпуск экспресс-газеты по разделам: приемы быстрого счета, заметки по истории математики. Выпуск математического бюллетеня «Геометрические иллюзии «Не верь глазам своим». Женщины-математики. Интересные факты о математике.

Раздел 4. Логические задачи (8 часов)

Задачи «Кто есть, кто?». Метод графов. Задачи «Кто есть, кто?». Табличный способ. Круги Эйлера. Задачи олимпиадной и конкурсной тематики. Формирование модели задачи с помощью схемы, таблицы.

Раздел 5. Принцип Дирихле (3 часа)

Изучение обобщенного метода принципа Дирихле и принцип недостаточности.

Раздел 6. Комбинаторные задачи (6 часов)

Изучение комбинаторных задач и размещением, перестановкой и сочетанием, разбор всех типов решения комбинаторных задач.

Раздел 7. Итоговое занятие (1 час).

Пятый год обучения (34 часа)

Раздел 1. Математика в повседневной жизни (12 часов)

Научиться извлекать и интерпретировать информацию. Работать с социально значимой информацией. Уметь решать задачи из практики, применять вычислительные навыки при решении практических задач. Чтение чертежей, решение задач на участок. Решение задач про "Шины".

Задачи повседневной жизни" покупки, карманные расходы, тариф сотовой связи". Решение задач " Зонттик, печь, теплицы"

Раздел 2. Геометрические задачи в заданиях ОГЭ (8 часов)

Упражнения, направленные на освоение терминологии. Геометрические фигуры. Работа с верными и неверными утверждениями. Работа с текстовой информацией: анализ, интерпретация, представление в графическом и символическом виде. Проверочная работа по теме «Геометрические задачи в заданиях ОГЭ».

Раздел 3. Задачи на чертежах (8 часов)

Задачи на готовых чертежах. Упражнения, направленные на формирование умения читать чертеж. Задания, направленные на перевод информации одного вида в другой. Геометрия на клетчатой бумаге. Проверочная работа по теме «Задачи на чертежах».

Раздел 4. Математика и профессии (5 часов)

Изучение математики в профессиональной деятельности и в профессиональной деятельности родителей, решение задач в профессиях.

Раздел 5. Итоговое занятие (1 час)

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов, обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры; обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Личностные и метапредметные планируемые результаты взаимосвязаны с рабочей программой воспитания МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска».

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5 класс			
Раздел 1. Числа и вычисления (11ч.)			
1	Применение чисел и действий над ними.	3	http://www.math.ru/
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца	2	http://www.mccme.ru/
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	3	http://www.uztest.ru/
4	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	3	http://www.uztest.ru/
Раздел 2. Элементы геометрии (11ч.)			
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2	http://eqworld.ipmnet.ru/
6	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях.	3	http://eqworld.ipmnet.ru/

7	Геометрические фигуры на клетчатой бумаге.	3	http://www.mccme.ru/
8	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	3	http://www.mccme.ru/
Раздел 3. Математическая логика (11 ч.)			
9	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	3	http://www.mccme.ru/
10	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	3	http://www.mccme.ru/
11	Графы и их применение в решении задач.	2	http://eqworld.ipmnet.ru/
12	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	3	http://eqworld.ipmnet.ru/
Раздел 4. Итоговые занятия (1 ч.)			
13	Обобщение изученного за год	1	http://www.math.ru/
	Всего		34
6 класс			
Раздел 1. Числа и вычисления (8 ч.)			
15	Задачи на движение по реке	1	http://www.mccme.ru/
16	Понятие о проценте, решение задач из жизни на проценты	1	http://www.mccme.ru/
17	Простой и сложный процентный рост, экономические задачи	2	http://eqworld.ipmnet.ru/
18	Масштаб и понятие отношения, на основе рассмотрения реальных ситуаций	2	http://www.mccme.ru/
19	Задачи на перебор (с практическим содержанием).	1	http://www.math.ru/
20	Исследование множеств чисел с применением кругов Эйлера.	1	http://www.mccme.ru/
Раздел 2. Измерение величин (4 ч.)			
21	Единицы измерения величин: длины, площади, массы, времени.	2	http://www.math.ru/
22	Прямые измерения. Косвенные измерения и погрешность измерений	2	http://eqworld.ipmnet.ru/
Раздел 3. Закономерности (7 ч.)			
23	Математические закономерности для быстрого счета	2	http://www.mccme.ru/
24	Числовые логические последовательности	2	http://www.mccme.ru/
25	Математические закономерности в природе (золотое сечение, симметрия, спирали, углы, фракталы, геометрическая прогрессия)	2	
26	Задачи на закономерность	1	http://www.mccme.ru/
Раздел 4. Переливания. (3 ч.)			
27	Задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций.	3	http://eqworld.ipmnet.ru/
Раздел 5. Элементы геометрии (9 ч.)			
28	Свойства геометрических фигур и задачи на построение	2	http://www.mccme.ru/
29	Пространственные фигуры и их изображение	2	https://math-oge.sdangia.ru/
30	Тела вращения	2	https://math-oge.sdangia.ru/

31	Красота и симметрия	1	http://www.mccme.ru/
32	Преобразования плоскости. Равные фигуры	2	https://math-oge.sdangia.ru/
Раздел 6 Разные задачи логического характера (3 ч.)			
33	Решение различных текстовых задач (разбор нескольких способов решения, поиск наиболее рациональных способов решения).	3	http://www.uztest.ru/
Всего		34	
7 класс			
Раздел 1. Решение занимательных задач (5 ч.)			
34	Занимательные задачки (игры-шутки)	1	http://www.math.ru/
35	Задачки со сказочным сюжетом	1	http://www.mccme.ru/
36	Старинные задачи.	1	http://www.mccme.ru/
37	Задачи разной сложности в стихах на внимательность, сообразительность, логику.	1	http://eqworld.ipmnet.ru/
38	Занимательные задачи-шутки, каверзные вопросы с «подвохом»	1	http://eqworld.ipmnet.ru/
Раздел 2. Арифметическая смесь (12 ч.)			
39	Задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»	1	http://eqworld.ipmnet.ru/
40	Задачи на встречное движение, в противоположных направлениях, вдогонку.	1	http://www.math.ru/
41	Задачи на движение по воде.	1	http://eqworld.ipmnet.ru/
42	Движения тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу	1	http://www.uztest.ru/
43	Движение тел по окружности в одном направлении и навстречу друг другу.	1	http://www.uztest.ru/
44	Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости и времени.	1	http://eqworld.ipmnet.ru/
45	Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач	1	http://www.math.ru/
46	Движение тел по течению и против течения.	1	http://www.mccme.ru/
47	Решение текстовых задач с использованием элементов геометрии.	1	http://www.mccme.ru/
48	Задачи на переливания	1	http://eqworld.ipmnet.ru/
49	Особенности выбора переменных и методика решения задач на движение.	1	http://www.math.ru/
50	Составление таблицы данных задачи и ее значение для составления математической модели.	1	http://www.mccme.ru/
Раздел 3. Логические задачи (10 ч.)			
51	Задачи олимпиадной и конкурсной тематики.	1	http://www.mccme.ru/
52	Задачи на отношения «больше», «меньше».	1	http://www.mccme.ru/
53	Задачи на равновесие, «кто есть, кто?», на перебор вариантов с помощью рассуждений над выделенной гипотезой.	1	http://www.math.ru/
54	Задачи по теме: «Сколько надо взять?»	1	http://eqworld.ipmnet.ru/
55	Решение задач различных международных и всероссийских олимпиад.	1	http://www.math.ru/
56	Формирование модели задачи с помощью схемы, таблицы.	2	http://www.math.ru/

57	Задачи на переливание из одной емкости в другую при разных условиях.	1	http://eqworld.ipmnet.ru/
58	Минимальное количество взвешиваний для угадывания фальшивых монет при разных условиях.	1	http://eqworld.ipmnet.ru/
59	Методы решения.	1	http://www.math.ru/
Раздел 4. Принцип Дирихле (4 ч.)			
60	Задача о семи кроликах, которых надо посадить в три клетки так, чтобы в каждой находилось не более двух кроликов.	1	http://www.uztest.ru/
61	Задачи на доказательства и принцип Дирихле.	2	http://www.uztest.ru/
62	Умение выбирать «подходящих кроликов» в задаче и строить соответствующие «клетки».	1	http://www.mccme.ru/
Раздел 5. Комбинаторные задачи (2 ч.)			
63	Основные понятия комбинаторики.	1	http://eqworld.ipmnet.ru/
64	Термины и символы.	1	http://eqworld.ipmnet.ru/
Раздел 6. Итоговое занятие (1 час).			
65	Итоговое занятие	1	http://www.math.ru/
	Всего		34
8 класс			
Раздел 1. Решение занимательных задач (5 ч.)			
67	Математика в жизни человека. Отгадывание чисел	1	http://www.mccme.ru/
68	Занимательные задачи. Некоторые приемы быстрого счета.	1	http://www.mccme.ru/
69	Некоторые старинные задачи.	1	http://www.math.ru/
70	Решение задач на проценты.	1	http://www.mccme.ru/
71	Задачи на составление уравнений.	1	http://www.uztest.ru/
Раздел 2. Арифметическая смесь (6 ч.)			
72	Задачи на решение «от конца к началу».	1	http://eqworld.ipmnet.ru/
73	Задачи на переливание.	1	http://www.mccme.ru/
74	Задачи на складывание и разрезание.	1	http://www.mccme.ru/
75	Танграм.	1	http://www.math.ru/
76	Киоск математических развлечений	1	http://eqworld.ipmnet.ru/
77	Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости и времени.	1	http://www.mccme.ru/
Раздел 3. Окно в историческое прошлое (5 ч.)			
78	Из истории алгебры.	1	http://www.uztest.ru/
79	Выпуск экспресс-газеты по разделам: приемы быстрого счета, заметки по истории математики;	1	http://www.uztest.ru/
80	Выпуск математического бюллетеня «Геометрические иллюзии «Не верь глазам своим»	1	http://www.mccme.ru
81	Женщины-математики	1	http://www.uztest.ru/
82	Интересные факты о математике.	1	http://www.uztest.ru/
Раздел 4. Логические задачи (8 ч.)			
83	Задачи «Кто есть, кто?». Метод графов	1	http://www.mccme.ru/
84	Задачи «Кто есть, кто?». Табличный способ.	1	http://www.math.ru/
85	Круги Эйлера.	1	http://www.uztest.ru/
86	Задачи олимпиадной и конкурсной тематики.	2	
87	Задачи олимпиадной и конкурсной тематики. 1	2	http://www.uztest.ru/

88	Формирование модели задачи с помощью схемы, таблицы.	1	http://www.mccme.ru
Раздел 5. Принцип Дирихле (3 ч.)			
89	Обобщенный принцип Дирихле.	1	http://www.mccme.ru/
90	Принцип недостаточности	1	http://www.mccme.ru/
91	Раскраска.	1	http://www.mccme.ru/
Раздел 6. Комбинаторные задачи (6 ч.)			
92	Размещения.	1	http://www.math.ru/
93	Типы комбинаторных задач.	2	http://www.math.ru/
94	Перестановки	2	http://www.uztest.ru/
95	Сочетания.	1	http://www.math.ru/
Раздел 7. Итоговое занятие (1 час)			
96	Итоговое занятие	1	http://www.mccme.ru/
	Всего		34
9 класс			
Раздел 1. Математика в повседневной жизни (12 ч.)			
97	Чтение чертежей, решение задач на участок	3	http://www.math.ru/
98	Решение задач про "Шины"	2	https://www.time4math.ru/
99	Задачи повседневной жизни" покупки, карманные расходы, тариф сотовой связи"	3	https://www.time4math.ru/
100	Решение задач " Зонтник, печь, теплицы"	4	https://www.time4math.ru/
Раздел 2. Геометрические задачи (8ч)			
101	Геометрические фигуры	1	http://www.mccme.ru/
102	Упражнения, направленные на освоение терминологии	2	https://math-oge.sdangia.ru/
103	Верные и неверные утверждения	1	https://math-oge.sdangia.ru/
104	Работа с текстовой информацией: анализ, интерпретация, представление в графическом и символьном виде	3	https://math-oge.sdangia.ru/
105	Проверочная работа по теме «Геометрические задачи»	1	https://math-oge.sdangia.ru/
Раздел 3. Задачи на чертежах (8 ч)			
106	Задачи на готовых чертежах	1	http://www.math.ru/
107	Упражнения, направленные на формирование умения читать чертеж	2	http://www.uztest.ru/
108	Задания, направленные на перевод информации одного вида в другой	2	http://www.uztest.ru/
109	Геометрия на клетчатой бумаге	2	http://www.mccme.ru/
110	Проверочная работа по теме «Задачи на чертежах»	1	
Раздел 4. Математика и профессии (5 ч)			
111	Математика в профессиональной деятельности	2	http://www.mccme.ru/
112	Математика в профессиональной деятельности моих родителей	1	http://www.math.ru/
113	Математические задачи в профессиях	2	http://www.mccme.ru/
Раздел 5. Итоговое занятие (1 час).			
114	Промежуточная аттестация в форме творческой работы	1	http://www.math.ru/
	Всего		34

4.Перечень форм проведения занятий

Формы организации деятельности – фронтальная работа, групповая форма работы, индивидуальная консультация, учебная игра, занятие – тестирование.

Виды деятельности - игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация текстов (художественный стиль, исторический документ, научный стиль). Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. Конкурс «Кубок поиска информации в интернете»

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6–7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Формы оценки достижения планируемых результатов:

по итогам 1-го года обучения – практическая работа;

по итогам 2-го года обучения – практическая работа.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Учимся работать с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

- Личностными результатами являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в

учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

- **Метапредметными** результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: – определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию; – выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; – формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте; – сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: – определять назначение разных видов текстов; – ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст: – сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; – обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; – делать выводы из сформулированных посылок; – выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста: – связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; – оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; – находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

3. Тематическое планирование 1 год обучения

№	Тема раздела, занятия	Количество часов	Характеристика учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	2	Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Служба русского языка, словари, справочная литература http://www.slovari.ru Библиотека http://lib.ru Википедия https://ru.wikipedia.org Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru ; http://schoolcollection.edu.ru
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	2	Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	2	Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru
4	Что и о чём? (Углубление)	2	Подготовка к конкурсу чтецов по	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru

	понятия о тексте)		выбранной теме:	http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	2	Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	2	Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru
7	Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	2	Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения. Знакомство со словарями	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru
8	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	2	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru
9	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	2	Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru
10	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Аналитическое	2	Поиск информации и понимание прочитанного.	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru

	чтение.			http://schoolcollection.edu.ru
11	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	2	Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru
12	Как читать не сплошной текст?	2	Поиск и обработка информации в не сплошных текстах.	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru
13	Воображение и прогнозирование.	2	Изучение приёмов прогнозирования. Прогнозирование содержания.	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru
14	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	3	Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте. Обучающий тренинг «Словам тесно, а мыслям – просторно»: анализ текста и выявление скрытой информации в тексте.	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru
15	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	2	Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru
16	Практикум-диагностика	2	Составление таблицы/опорной	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru

	(Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)		схемы/ опорного конспекта по теории типов речи.	http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru
17	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1	Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru

2 год обучения

№	Тема раздела, занятия	Количество часов	Характеристика учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	2	Составление таблицы/опорной схемы/ опорного конспекта по теории типов речи	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Служба русского языка, словари, справочная литература http://www.slovari.ru Библиотека http://lib.ru Википедия https://ru.wikipedia.org Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru ;http://schoolcollection.edu.ru
2	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	2	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru
3	Ролевая игра	2	Ролевая игра	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru
4	Стили речи. Погружение в текст.	2	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи.	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru

5	Погружение в текст.	2	Выделение тезиса и аргументов примеров в тексте учебно-научного стиля речи.	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru
6	Воображение и прогнозирование.	2	Прогнозирование содержания	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru
7	Диалог с текстом.	2	Составление вопросов к тексту	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru
8	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	2	Составление вопросов к тексту	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru
9	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	2	Составление вопросов в группах, взаимобмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой.	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru
10	Игра	2	Участие в командной игре.	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru
11	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте.	2	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации.	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru
12	Что помогает понять текст? (План текста)	3	Структурирование информации во время чтения и после чтения,	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org

			перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана	http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru
13	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	2	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru
14	Когда текст прочитан.	2	Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru
15	Когда текст прочитан (Оценка информации)	2	Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru
16	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	2	Работа с текстом.	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru
17	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	2	Работа с текстом. Создание Памятки «название подбирают учащиеся» Обсуждение в группах и коллективное (индивидуальное) составление рекомендаций, помогающих организовать процесс чтения. Включение Памятки в портфолио.	http://www.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru

4. Перечень форм проведения занятий

- 1.** Беседы и дискуссии
- 2.** Конференции
- 3.** Игры и конкурсы
- 4.** Практические работы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» по шести направления функциональной грамотности для 7 классов. Читательская грамотность, естественно-научная грамотность, креативное мышление, финансовая грамотность, глобальные компетенции, математическая грамотность.

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5ч).

Путешествуем и познаем мир - Путешествие по России. Школьная жизнь. Хотим участвовать в конкурсе - Школьная жизнь. По страницам биографий - Великие люди нашей страны. Мир моего города, человек и технический прогресс.

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5ч).

Нас ждет путешествие. Путешествие по родной земле. Открываем тайны планеты. Открываем мир науки. Человек и природа. По страницам биографий полководцев.. Наши поступки (межличностные взаимодействия).

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (2ч).

Интеграция темы «Планета людей, взаимоотношения» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям». Смысл жизни - Я и моя жизнь.

Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (3ч).

Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.

Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (3ч).

Наука и технологии. Мир живого Вещества, которые нас окружают. Мои увлечения.

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (2ч)

Наше здоровье. Вещества, которые нас окружают.

Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (3ч)

Наука и технологии. Вещества, которые нас окружают. Заботимся о Земле.

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (9ч).

Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Диагностика, рефлексия, самооценка.

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (3ч). Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. От выдвижения до доработки идей.

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4ч).

Путешествия и отдых. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство.

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4ч).

Спорт. Геометрические формы вокруг нас. Здоровый образ жизни. В школе и после школы (или Общение).

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4ч).

В домашних делах: ремонт и обустройство дома. В общественной жизни: спорт. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. В профессиях: сельское хозяйство.

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (8ч).

Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя. Семейный бюджет: по доходам — и расход. Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений. На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (4ч).

«Копейка к копейке – проживет семейка». «Деньги – не щепки, счетом крепки».

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (12ч).

Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты», «Покупки». Мы разные, но решаем общие задачи. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении. Глобальные проблемы в нашей жизни. Заботимся о природе. С чем могут быть связаны проблемы в общении. Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию.

Внеурочная деятельность по истории основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектно-исследовательской, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к само изменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» - 5ч.			
1	Путешествуем и познаем мир - Путешествие по России.	1	http://www.edu.ru
2	Школьная жизнь.	1	http://www.slovari.ru
3	Хотим участвовать в конкурсе - Школьная жизнь.	1	http://lib.ru
4	По страницам биографий - Великие люди нашей страны.	1	https://ru.wikipedia.org
5	Мир моего города, человек и технический прогресс.	1	http://fcior.edu.ru
Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» - 5ч.			
6	Нас ждет путешествие. Путешествие по родной земле.	1	http://www.edu.ru
7	Открываем тайны планеты.	1	http://www.slovari.ru
8	Открываем мир науки. Человек и природа.	1	http://lib.ru
9	По страницам биографий полководцев..	1	https://ru.wikipedia.org
10	Наши поступки (межличностные взаимодействия).	1	http://fcior.edu.ru
Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» - 2ч.			

11	Интеграция темы «Планета людей, взаимоотношения» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям».	1	http://www.edu.ru
12	Смысл жизни - Я и моя жизнь.	1	http://www.slovari.ru
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» - 3ч.			
13	Мои увлечения.	1	http://www.edu.ru
14	Растения и животные в нашей жизни.	1	http://www.slovari.ru
15	Загадочные явления.	1	http://lib.ru
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» - 3ч.			
16	Наука и технологии.	1	http://www.edu.ru
17	Мир живого Вещества, которые нас окружают.	1	http://www.slovari.ru
18	Мои увлечения.	1	http://lib.ru
Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» - 2ч.			
19	Наше здоровье.	1	http://www.edu.ru
20	Вещества, которые нас окружают.	1	http://www.slovari.ru
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» - 3ч.			
21	Наука и технологии.	1	http://www.edu.ru
22	Вещества, которые нас окружают.	1	http://www.slovari.ru
23	Заботимся о Земле.	1	http://lib.ru
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» - 9ч.			
24	Модели и ситуации.	1	http://www.edu.ru
25	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций).	1	http://www.slovari.ru
26	Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей.	1	http://lib.ru
27	Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	1	http://www.edu.ru
28	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	http://www.slovari.ru
29	Для чего нужны нестандартные идеи.	1	http://lib.ru
30	Когда и кому бывают нужны креативные идеи	1	https://ru.wikipedia.org
31	Диагностика, рефлексия, самооценка.	1	http://fcior.edu.ru
32	От выдвижения до доработки идей.	1	http://schoolcollection.edu.ru
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» -3ч.			

33	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	http://www.edu.ru
34	Разные образы и ассоциации	1	http://www.slovari.ru
35	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. От выдвижения до доработки идей.	1	http://lib.ru
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» - 8ч.			
36	Путешествия и отдых.	1	http://www.edu.ru
37	Транспорт.	1	http://www.slovari.ru
38	Здоровье.	1	http://lib.ru
39	Домашнее хозяйство.	1	https://ru.wikipedia.org
40	Спорт.	1	http://fcior.edu.ru
41	Геометрические формы вокруг нас.	1	http://schoolcollection.edu.ru
42	Здоровый образ жизни.	1	http://www.edu.ru
43	В школе и после школы (или Общение).	1	http://www.slovari.ru
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» - 4ч.			
44	В домашних делах: ремонт и обустройство дома.	1	http://www.edu.ru
45	В общественной жизни: спорт.	1	http://www.slovari.ru
46	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения.	1	http://lib.ru
47	В профессиях: сельское хозяйство.	1	https://ru.wikipedia.org
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» - 8ч.			
48	Собираемся за покупками: что важно знать.	1	http://www.edu.ru
49	Делаем покупки: как правильно выбирать товары.	1	http://www.slovari.ru
50	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем.	1	http://www.edu.ru
51	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя.	1	http://www.slovari.ru
52	Семейный бюджет: по доходам — и расход.	1	http://lib.ru
53	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений.	1	https://ru.wikipedia.org
54	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет.	1	http://fcior.edu.ru
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика - 4ч.			
55	«Копейка к копейке – проживет семейка».	1	http://www.edu.ru
56	«Деньги – не щепки, счетом крепки».	1	http://www.slovari.ru

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (12ч).

57	Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно.	1	http://www.edu.ru
58	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	http://www.slovari.ru
59	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	1	http://lib.ru
60	«Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты», «Покупки».	1	https://ru.wikipedia.org
61	Мы разные, но решаем общие задачи.	1	http://fcior.edu.ru
62	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении.	1	http://schoolcollection.edu.ru
63	Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении.	1	http://www.edu.ru
64	Глобальные проблемы в нашей жизни. Заботимся о природе.	1	http://www.slovari.ru
65	С чем могут быть связаны проблемы в общении. Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.	1	http://lib.ru
66	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.	1	https://ru.wikipedia.org
67	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации.	1	http://www.edu.ru
68	Выбираем профессию.	1	http://www.slovari.ru
Итого		68	

4. Перечень форм проведения занятий

Формы организации деятельности – фронтальная работа, групповая форма работы, индивидуальная консультация, учебная игра, занятие – тестирование.

Виды деятельности - игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность/литература»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации Типы текстов: текст-аргументация.

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Итоговый контроль.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

3. Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Вводное занятие: работа с текстом		http://lib.ru
2. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	2	https://ru.wikipedia.org
3. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию	2	http://fcior.edu.ru

разного характера		
4. Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации. Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	2	http://lib.ru
5. Типы текстов: текст-аргументации. Знакомство с разными видами аргументации	2	https://ru.wikipedia.org
6. Типы текстов: текст-аргументации. Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	2	http://fcior.edu.ru
7. Промежуточная аттестация. Практикум: самостоятельная работа с текстом	2	http://lib.ru
8. Типы текстов: текст-аргументации. Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками.	2	https://ru.wikipedia.org
9. Составление плана на основе исходного текста	2	http://fcior.edu.ru
10. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задач. Знакомство с понятием «аналитические (конструирующие) задачи»	2	http://lib.ru
11. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические зада	2	https://ru.wikipedia.org
12. Работа со смешанным текстом. Знакомство с разными формами смешанного текста	2	http://fcior.edu.ru
13. Работа со смешанным текстом. Работа с текстом: умение анализировать смешанные тексты	2	http://lib.ru
14. Составные тексты. Знакомство с разными формами составного текста	2	https://ru.wikipedia.org
15. Составные тексты. Работа с текстом: умение анализировать составные тексты	2	http://fcior.edu.ru
16. Составные и смешанные тексты. Практикум: самостоятельная работа с текстом	2	http://lib.ru
17. Итоговый контроль. Комплексная работа с текстом	2	https://ru.wikipedia.org
Всего	34	

4. Перечень форм проведения занятий

Формы организации деятельности – фронтальная работа, групповая форма работы, индивидуальная консультация, учебная игра, занятие – тестирование.

Виды деятельности - игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к себе»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Актуальность. Проблема развития эмоциональной сферы подростков занимает в современной психологии одно из ведущих мест. Подростку сложно распознавать, выдерживать и перерабатывать свои эмоции. В большинстве случаев он не понимает, что с ним происходит, что он чувствует и как с этим обходиться. Часто, возникающие в данный возрастной период эмоциональные нарушения перерастают в трудности общения со сверстниками и взрослыми. неуспеваемость, нарушение поведения и т.п. Таким образом, развитие эмоционального интеллекта в подростковом возрасте приобретает особую актуальность.

Эмоциональный интеллект - способность понимать и различать эмоции, управлять эмоциональными состояниями как собственными, так и эмоциями партнеров по общению.

Цель программы - формирование и развитие эмоционального интеллекта учащихся подросткового возраста.

Задачи:

- развитие умения распознавать собственные эмоции и идентифицировать эмоции других людей;
- формирование умения понимать причины и следствия проявления эмоций, распознавать изменения в эмоциях.
- развитие способности сознательно проявлять и контролировать внешнее выражение и интенсивность эмоций;
- развитие навыков управления своими и чужими эмоциями, снижая отрицательные эмоции и вызывая эмоции, помогающие эффективно преодолевать возникшие трудности.

Программа предназначена для работы с детьми подросткового возраста. Данная программа будет особенно актуальна для подростков с девиантным, ассоциальным, суицидальным поведением, для учащихся с проблемами в общении и поведении.

Продолжительность работы по программе: программа рассчитана на 2 года 70 часов за весь период; занятия проводятся в течение учебного года, первый год 34 занятия, второй год 36 занятий. Периодичность проведения занятий - 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 40 минут.

Этапы работы по программе:

Подготовительный этап - проведение первичной диагностики уровня развития эмоционального интеллекта учащихся.

Основной этап - проведение психолого-педагогических занятий элементами группового тренинга.

Завершающий этап: контрольная диагностика уровня развития эмоционального интеллекта участников занятия.

Проведение диагностики позволяет оценить эффективность программы и достижение планируемых результатов: проанализировав изменения в знаниях, установках и поведении учащихся возникающих в результате проведенных занятий. Для этого необходимо измерить и сравнить в динамике показатели развития эмоционального интеллекта учащихся до начала и после завершения практических занятий.

Предполагаемые результаты:

У учащихся будут сформированы:

- способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей, определять их модальность, интенсивность, амбивалентность;
- умение определять причины возникновения эмоций, видеть связь между мыслями, поведением и эмоциями, предугадывать, как изменится эмоциональное состояние, понимать сложные эмоции и чувства (свои и других людей);
- навыки регулирования своего эмоционального состояния и интенсивности проявления эмоций; способность оказывать влияние на эмоциональное состояние других людей;
- способность задействовать эмоции для решения повседневных задач, учитывать знания об эмоциональных состояниях в поведении, использовать знания об эмоциональном мире при выстраивании взаимоотношений с окружающими.

Критерии эффективности реализации программы:

- повышение уровня развития внутриличностного компонента эмоционального интеллекта (понимание собственных эмоций и управление ими);
- повышение уровня развития межличностного компонента эмоционального интеллекта (понимание эмоций других людей и управление ими);
- повышение общего уровня развития эмоционального интеллекта.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе анализа изменений в установках и поведении учащихся возникающих в результате проведенных занятий. Для этого необходимо измерить показатели уровня эмоционального интеллекта учащихся до начала проведения занятий и сравнить в динамике после завершения занятий. В соответствии с критериями эффективности реализации программы используется опросник эмоционального интеллекта (ЭМИн) Д. Люсина.

Данная методика позволяет выявить не только общий уровень эмоционального интеллекта, но и его внутриличностный и межличностный компоненты.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
первый год			
1	Вводное занятие	1	https://educont.ru/
Раздел 1. Понимание своих эмоций			
2	Эмоции в нашей жизни.	2	https://educont.ru/
3	Что нужно знать об эмоциях.	2	https://educont.ru/
4	Какие бывают эмоции.	2	https://educont.ru/
5	Как мы выражаем свои эмоции.	2	https://educont.ru/
6	Распознавание и осознание своих эмоций.	2	https://educont.ru/
7	Понимание причин возникновения эмоций.	2	https://educont.ru/
Раздел 2. Управление своими эмоциями			
8	Как разобраться в своих эмоциях?		
9	Зачем человеку нужно уметь управлять своими эмоциями?	2	https://educont.ru/
10	Как включить радость и счастье?	1	https://educont.ru/
11	Что делать с обидой?	1	https://educont.ru/
12	Как загореться интересами?	1	https://educont.ru/
13	Как управлять страхом?	1	https://educont.ru/
14	Как сохранить любопытство и умения удивляться?	1	https://educont.ru/
15	Как справиться со злостью и гневом?	1	https://educont.ru/
16	Как иметь гордость и не потерять самоуважение?	1	https://educont.ru/
17	Что делать если грустно?	1	https://educont.ru/
18	Как побороть стеснение и застенчивость?	1	https://educont.ru/
19	Как пережить стыд и преодолеть вину?	1	https://educont.ru/
20	Какая бывает любовь?	1	https://educont.ru/
21	Как побороть зависть?	1	https://educont.ru/

22	Социальное давление.	1	https://educont.ru/
23	Эмоции и социальные сети	1	https://educont.ru/
24	Как договориться со своими эмоциями?	1	https://educont.ru/
25	Забота о себе.	1	https://educont.ru/
26	Заключительное занятие.	1	https://educont.ru/
Всего		34	
второй год			
Раздел 3. Понимание эмоций других			
1	Как распознать эмоции других людей.	2	https://educont.ru/
2	Как почувствовать то, что чувствует другой.	2	https://educont.ru/
3	Как посмотреть на мир глазами другого.	2	https://educont.ru/
4	Как понять другого.	2	https://educont.ru/
5	Как понимать своего друга.	2	https://educont.ru/
6	Как понять родителей?	2	https://educont.ru/
Раздел 4. Управление эмоциями других людей			
7	Как мы влияем на эмоции других людей.	2	https://educont.ru/
8	Что значит уметь управлять эмоциями других людей.	2	https://educont.ru/
9	Как управлять негативными эмоциями других людей.	2	https://educont.ru/
10	Как заряжать других положительными эмоциями.	2	https://educont.ru/
11	Сложные ситуации в общении и способы их разрешения.	2	https://educont.ru/
12	Как вести себя в конфликтной ситуации.	2	https://educont.ru/
13	Межличностная эффективность.	2	https://educont.ru/
14	Чтение невербальных сигналов и выявление эмоций.	2	https://educont.ru/
15	Сопереживание и эмпатия.	2	https://educont.ru/
16	Активное слушание и поддержка.	1	https://educont.ru/
17	Управление эмоциональными ситуациями	1	https://educont.ru/
18	Практика и обратная связь	1	https://educont.ru/
19	Заключительное занятие.	1	https://educont.ru/
Всего		34	
третий год			
1	Вводное занятие	1	https://educont.ru/
Раздел 1. Понимание своих эмоций			
2	Роль эмоций в нашей жизни.	2	https://educont.ru/
3	Основные аспекты эмоций, которые стоит знать.	2	https://educont.ru/
4	Типы эмоций и их проявления.	2	https://educont.ru/
5	Как мы выражаем свои эмоции.	2	https://educont.ru/
6	Умение распознавать и осознавать свои эмоции.	2	https://educont.ru/
7	Понимание причин возникновения эмоций.	2	https://educont.ru/
Раздел 2. Управление своими эмоциями			
8	Как разобраться в своих эмоциях?	2	https://educont.ru/
9	Зачем важно уметь управлять своими эмоциями?	2	https://educont.ru/
10	Как найти радость и счастье в жизни?	1	https://educont.ru/
11	Как справиться с обидой и прощением?	1	https://educont.ru/
12	Как обнаружить и развить свои интересы?	1	https://educont.ru/
13	Как управлять страхом и преодолеть его?	1	https://educont.ru/
14	Как сохранить любопытство и умение удивляться?	1	https://educont.ru/

15	Как справиться с гневом и злостью?	1	https://educont.ru/
16	Как иметь гордость и одновременно сохранять самоуважение?	1	https://educont.ru/
17	Что делать, если грустно и как преодолеть это состояние?	1	https://educont.ru/
18	Как преодолеть стеснение и застенчивость?	1	https://educont.ru/
19	Как преодолеть стыд и преодолеть чувство вины?	1	https://educont.ru/
20	Какие бывают формы любви?	1	https://educont.ru/
21	Как побороть зависть и развить здоровую конкуренцию?	1	https://educont.ru/
22	Влияние социального давления.	1	https://educont.ru/
23	Влияние эмоций на использование социальных сетей.	1	https://educont.ru/
24	Как достичь согласия со своими эмоциями?	1	https://educont.ru/
25	Почему важно заботиться о собственном благополучии?	1	https://educont.ru/
26	Заключительное занятие.	1	https://educont.ru/
Всего		34	

4. Перечень форм проведения занятий

Форма проведения занятий: индивидуальная, групповая - до 12 человек.

При реализации программы используются следующие методы:

- различные формы игровой деятельности, а также двигательные практики; психотерапевтические приемы (вербализация, визуализация, арт-терапевтические и сказкотерапевтические техники и др.);

- групповое обсуждение, целью которого является формирование участниками группы выводов, необходимых для последующей работы, вербализации опыта и «вентиляции чувств» участниками группы, а также сбор информации о работе группы;

- психогимнастические упражнения, направленные на снижение психоэмоционального напряжения и раскрепощение участников группы.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умей вести за собой»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Введение в курс и знакомство (4 ч)

Установление контакта с детьми, выявление уровня сплоченности группы. Упражнение «Приветствие». Типы приветствий. Варианты рукопожатий. Необычное приветствие в парах. Знакомство в группе по кругу. Рассказы детей о себе. Введение правил. Правило добровольности. Правило конфиденциальности. Правило уважения друг к другу. Примеры правил. Обсуждение правил. Традиции группы. Окраска настроения. Ритуал завершения занятия. Подведение итогов занятия.

Шеринг, рефлексия прошедшего с последнего занятия. Повтор правил поведения в группе. Упражнение «Что я люблю делать». Обсуждение результатов упражнения. Упражнение «Мы чем-то похожи». Упражнение «Распускающийся бутон» (К.Фопель). Обсуждение результатов упражнений. Ритуал окончания занятий: «Окраска настроения». Подведение итогов занятия.

Раздел 2. Я и мои эмоции (10 ч)

Понятия поведения, мыслей, эмоций и различий в их выражении; выражение своих чувств и эмоций (вербально и невербально); распознавание чувств других людей. Чувства еще называют «эмоциями». Чувства — это то, как мы переживаем разные события. «Ощущение» чувств в теле. Ярость, страх или счастье. Составляющие чувства: в теле, в голове. Многоликость чувств.

Умение выражать свою радость; знакомство с различной степенью интенсивности радости; актуализация знаний о способах создания хорошего настроения. Изображение радости лицом и телом. Радость как эмоциональное состояние, которое возникает, когда все в нашей жизни ладится, наши желания выполняются. Радость и гордость. Чувства, сопутствующие радости. Удовольствие, восторг, ликование. Как доставить чувство радости другому. Как распознать чувство радости у другого. Внешние признаки чувства радости.

Знакомство с эмоцией страха, ее внешними проявлениями; реакция на детские страхи; введение способов справиться со страхами. Страх как эмоциональное состояние, появляющееся при возможном ущербе для жизненного благополучия, реальной или воображаемой опасности, грозящей человеку. Страх, тревога, беспокойство. Испуг, ужас, боязнь, трепет, жуть, опасение. Внешние признаки страха. Страх в теле. Как можно избавиться от страха. Способы работы со своими страхами. Признаки страха у другого. Гнев и его проявления. Положительные формы проявления гнева. Способы справляться с гневом. Гнев как телесное ощущение. Злость. Злость на лице, внешние проявления злости. Злость как телесное ощущение. Раздражение, ярость, злоба, недовольство, возмущение, бешенство. Злость как полезная эмоция. Опасности злости и гнева. Способы справляться с собственным гневом. Гнев у другого, как его распознать.

Знакомство с эмоцией обиды; разные способы проявления обиды у детей; способы выхода из этого эмоционального состояния. Причины обид. Обида как ощущение в теле. Поведенческие проявления обиды. Внешние проявления обиды на лице. Обида у другого: как распознать. Что делать с состоянием своей обиды. Способы преодоления чувства обиды.

Знакомство с эмоцией грусти и ее проживание участниками группы. Причины эмоции грусти. Интенсивность эмоции грусть. «Волны» грусти, радости, гнева, страха. Грусть как телесное ощущение. Выражение грусти на лице. Грустными мысли. Цвета грусти. Грусть у другого человека: как ее распознать. Поведенческие проявления грусти. Что делать с грустью другого. Помощь, поддержка, сочувствие. Эмпатия. Понимание других людей. Формирование умения выразить свое сочувствие другому человеку. Сочувствие как реакция на расстройство другого. Способы выражения сочувствия. Переживания за другого и сопереживание. Ощущение чувства другого. Способы увидеть чувства другого, распознавание чужих чувств. Телесные ощущения при сочувствии.

Относительность в оценке чувств, навык распознавать и изменять свое эмоциональное

состояние. Идентификация чувств. Интенсивность чувств. Настроение как эмоциональное состояние. Настроение как набор чувств. Преобладающие чувства. Сиюминутное настроение. Фоновое настроение как привычное эмоциональное состояние. Способы распознавания настроения и ведущих чувств. Мое настроение в телесных ощущениях. Работа с собственным настроением. Настроение другого. Способы распознавать настроение другого. Выражение лица, тембр голоса как показатели настроения.

Знакомство с понятием стресса, его внешними проявлениями; введение приемов разрядки стресса. Что такое стресс. Стресс как реакция организма на внешние события. Причины стресса. Внешние проявления стресса. Стресс как телесное ощущение. Тревога, страх, паника, испуг. Способы справляться со стрессом. Стресс у другого. Как распознать стресс у товарища. Что можно сделать, чтобы помочь другому справиться со стрессом.

Желания: что это такое? Желания как отражение потребностей. Способы выражать свои желания без ущерба для других. Вербальные способы выражения желаний. Невербальные способы выражения желаний. Разные сферы моих желаний. Что я люблю? Что я хочу знать? Чему я хочу научиться? Что меня пугает? Что для меня самое увлекательное? От чего я хочу избавиться?

Раздел 3. Я и другие (10 ч)

Выявление личностных особенностей; формирование умения ценить свои особенности; повышение самооценки. Описание самого себя. Положительные и отрицательные стороны. Автопортрет. Я как совокупность внутреннего и внешнего. Мой характер. Моя внешность. Моё поведение. Мои черты. Мои знания, мои навыки. Что я умею. Как я отношусь сам к себе. Как ко мне относятся мои товарищи.

Что такое дружба. Кто такой друг. Как быть хорошим другом. Зачем нужны друзья. Что мы получаем от дружбы. Забота о дружбе. Дружба вдвоем и втроём. Как стоит себя вести с друзьями. Как не надо себя вести с друзьями. Внимательное отношение к друзьям. Характеристики хороших друзей. Чем можно порадовать друзей. Что можно делать вместе с друзьями. Совместное времяпрепровождение. Прогулки. Игры. Подарки. Наши сходства и отличия.

Уверенность в себе. Самооценка: какая она бывает. Высокая самооценка. Низкая самооценка. Эгоизм. Альтруизм. Желание помочь другому. Умение говорить и слушать других. Совместная работа. С кем приятно и неприятно делать что-то вместе и почему. Что делать, чтобы с тобой было приятно и комфортно работать и общаться. Навыки позитивного и конструктивного общения. Compliments. Забота об отношениях и совместной деятельности.

Проблемы: что это такое. Личные проблемы и общие проблемы. Просьбы о помощи. Когда можно и не стоит просить помощь. Проблемы между людьми. Переговоры как способ решения проблем. Эмоциональное состояние в момент появления проблемы. Конструктивные и не конструктивные способы решения проблем. Уход от проблемы. Совместное решение проблем. Совместная работа, объединение для решения проблемы, взаимопомощь.

Почему человек не может жить один. Взаимодействие с другими: зачем оно нужно. Чем нам полезны люди вокруг нас. Чем мы можем быть полезны людям вокруг. Почему важно соблюдать баланс между своими и чужими потребностями. Потребности другого: как их распознать. Внимание к состоянию и целям другого. Что мы можем делать вместе и что не стоит делать вместе. Личные занятия и общие занятия.

Общение как процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. Интерес к другому человеку. Умение вести разговор, поддержать беседу, разрешать сложные ситуации без ссор. Помощь и поддержка. Проблемы в общении. Способы получения информации. Закрытые и открытые вопросы. Трудности общения с родителями. Трудности общения с учителями. Трудности общения со сверстниками.

Формирование представления о различиях в проявлении мыслей, чувств и поведения;

развитие способности выражать свои чувства и эмоции, а также распознавать чувства других людей. Что такое мысли, что такое чувства. Поведение как способ выражения себя, своих желаний и потребностей. Вербальные и невербальные способы выражения чувств. Поведение наедине с самим собой. Поведение с другими людьми.

Что такое эмоции. Переживания человека как отражение внешних и внутренних стимулов, ситуаций, событий для человека. Наше отношение к происходящему вокруг и к самому себе. Эмоция как исходная причина поступка. Восприятие эмоций. Мое эмоциональное состояние. Эмоциональное состояние партнера по общению. Какие бывают эмоции. Польза отрицательных эмоций.

Распознавание своих собственных эмоций. Распознавание эмоций партнера по общению. Каналы воспроизведения эмоций. Контроль чрезмерного проявления эмоций. Обучение способам совладания с проявлениями гнева; формирования навыков конструктивного выражения своих эмоций. Способы саморегуляции. Релаксация. Антистресс. Ресурсное состояние.

Консультации для школьников по вопросу определения проблем в сфере своей личности, своих эмоций, взаимодействия с другими, которую они хотели бы попытаться решить.

Раздел 4. Наши взаимоотношения (10 ч)

Уверенность как качество личности. Представление о том, что такое уверенность. Навыки уверенного поведения. Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение. Умение определять и выражать свои желания и потребность. Компоненты уверенной просьбы или отказа. Уверенность в словах. Уверенность в жестах, мимике, позе. Нахальство, агрессия. Неуверенность как пренебрежение своими желаниями и потребностями.

Что такое критика. Конструктивная и неконструктивная критика. Справедливая, несправедливая, унижающая и замаскированная критика. Цели критики. Обратная связь в совместной деятельности. Правильное отношение к критике. Чувства возникающие при критике. Реакция на критику, эмоции, чувства, слова.

Что такое просьба. Что такое требование. Развитие умения осознавать и высказывать свои пожелания окружающим (взрослым и сверстникам). Отказ. Формирование умения реагировать на отказ. Вежливая просьба. Признаки вежливой просьбы. Когда уместна просьба, а когда требование. Личные границы, защита личных границ. Умение говорить «нет».

Чувство благодарности к людям. Способы выражения благодарности. Благодарность в словах. Благодарность без слов. Чувство признательности. Умение говорить «спасибо». Сложности в выражении благодарности». Случаи, когда требуется благодарность. Неуместная благодарность. Чрезмерная благодарность. Публичная благодарность. Личная благодарность. Подарки.

Конфликт. Конфликт как столкновение противоположных интересов, взглядов, целей и потребностей. Эмоциональное состояние в момент конфликта. Виды конфликтов. Стадии конфликта. Стратегии выхода из конфликта.

«Я – высказывания». Чувства в конфликте. Компромисс. Обоюдный проигрыш. Обоюдный выигрыш.

Кто я такой. Мои личностные особенности. Формирование умения ценить свои особенности. Самооценка. Развитие позитивной самооценки. Как я выражаю свои эмоции. Мое поведение в разных ситуациях. Мои слабые и сильные стороны. Мои навыки и умения. Моя внешность. Мое отношение к другим. Мои достоинства и недостатки.

Что такое ответственность. Ответственность за свое поведение. Ответственность за конкретные поступки. Ответственность за вещи. Ответственность за других людей. Ответственность как характеристика взрослости. Доля ответственности в общем деле. Избегание ответственности. Гиперответственность. Передача ответственности. Делегирование ответственности. Уход от ответственности.

Что такое привычка. Хорошие и плохие привычки. Как они возникают. Привычки, которые мне мешают. Привычки, которые я хотел бы приобрести. Как сформировать у себя полезную привычку. Как избавиться от вредной привычки. Поведение как совокупность наших привычек. Стратегии поведения.

Цели в моей жизни. Способы достижения целей. Поведение и альтернативное поведение. Проблема выбора. Варианты решения проблемы. Преимущества и недостатки. Квадрат Декарта. Учет всех возможностей и рисков. Предварительный выбор. Мысленное моделирование последствий реализации принятого решения.

Сопереживание. Внимательное отношение к собеседнику. Учет особенностей другого. Такие же и другие. Особенности внешности. Особенности мировоззрения. Религии, особенности национальностей. Уважение к другому. Терпимость к проявлениям Другого. Понимание и сочувствие. Общечеловеческие ценности. Общее и особенное в людях. Сотрудничество для достижения общего результата.

Навыки сотрудничества в малой группе; формирование опыта совместного принятия решений. Активный и пассивный стиль общения. Партнерство. Подведение итогов курса, групповая рефлексия. Чему я научился? Какие качества приобрел. Что во мне изменилось?

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед

группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей.

Русский язык: извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения: осознанное расширение своей речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных исследовательских или проектных задач; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически

оценивать социальную информацию, включая экономико- статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Знакомство	1	https://educont.ru/
2.	Моя группа	1	https://educont.ru/
3.	Что такое эмоции?	1	https://educont.ru/
4.	Радость (1 ч)	1	https://educont.ru/
5.	Как победить страх?	1	https://educont.ru/
6.	Что делать с гневом?	1	https://educont.ru/
7.	Обида	1	https://educont.ru/
8.	Грусть	1	https://educont.ru/
9.	Сочувствие	1	https://educont.ru/
10.	Мое настроение	1	https://educont.ru/
11.	Стресс	1	https://educont.ru/
12.	Мои желания	1	https://educont.ru/
13.	Какой Я?	1	https://educont.ru/
14.	Мои друзья	1	https://educont.ru/
15.	Умей ладить с людьми	1	https://educont.ru/
16.	Решаем проблемы	1	https://educont.ru/
17.	Все вместе	1	https://educont.ru/
18.	Секреты общения	1	https://educont.ru/
19.	Мысли, чувства, поведение	1	https://educont.ru/
20.	Зачем нужны эмоции	1	https://educont.ru/
21.	Как справиться с эмоциями?	1	https://educont.ru/
22.	Индивидуальные консультации	1	https://educont.ru/
23.	Уверенное поведение	1	https://educont.ru/
24.	Критика	1	https://educont.ru/
25.	Просьба и требование	1	https://educont.ru/
26.	Благодарность	1	https://educont.ru/
27.	Поведение в конфликтных ситуациях	1	https://educont.ru/
28.	Моя индивидуальность	1	https://educont.ru/
29.	Моя ответственность	1	https://educont.ru/
30.	Как изменить привычки?	1	https://educont.ru/
31.	Принять решение	1	https://educont.ru/
32.	Как понять другого?	1	https://educont.ru/
33.	Общение в группе	1	https://educont.ru/
34.	Итоговое занятие	1	https://educont.ru/

4. Перечень форм проведения занятий

Форма проведения занятий: индивидуальная, групповая - до 12 человек.

При реализации программы используются следующие методы:

- различные формы игровой деятельности, а также двигательные практики; психотерапевтические приемы (вербализация, визуализация, арт-терапевтические и сказкотерапевтические техники и др.);

-групповое обсуждение, целью которого является формирование

участниками группы выводов, необходимых для последующей работы, вербализации опыта и «вентиляции чувств» участниками группы, а также сбор информации о работе группы;

-психогимнастические упражнения, направленные на снижение психоэмоционального напряжения и раскрепощение участников группы.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Твой выбор»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Актуальность. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Твой выбор» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Цель программы: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Продолжительность работы по программе: Программа может быть реализована в работе со школьниками 9 классов. Программа курса рассчитана на 34 занятия, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Программа может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 9 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 40 минут.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных образовательных результатов:

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Твой выбор»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных бесед по теме своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Твой выбор»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Твой выбор», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Взаимосвязь с программой воспитания

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Проориентация» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации

профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается примерной программой воспитания.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями
(Познавательные УУД):

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Твой выбор»

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями
(Коммуникативные УУД):

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Твой выбор»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Твой выбор», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Твой выбор», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Твой выбор».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями (**Регулятивные УУД**):

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Твой выбор» (5 ч)			
1	Вводный урок «Начало пути к выбору профессии»	1	https://educont.ru/
2	Понятие профориентация. Составляющие правильного выбора профессии.	1	https://educont.ru/
3	Понятие профессия. Классификация профессий по предмету труда.	1	https://educont.ru/
4	Что важно для человека любой профессии	1	https://educont.ru/
5	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	1	https://educont.ru/
Раздел 2 «Основы профессионального самоопределения» (17 ч)			
6	Профориентационная диагностика «Мой профиль» и разбор результатов	1	https://educont.ru/
7	Этапы профессионального самоопределения.	1	https://educont.ru/
8	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1	https://educont.ru/
9	Рынок труда в регионе. Новые профессии на рынке труда в регионе	1	https://educont.ru/
10	Деловая игра: «Свой бизнес»	1	https://educont.ru/
11	Профессиональная перспектива.	1	https://educont.ru/
12	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	1	https://educont.ru/
13	Электронные помощники в выборе профессии	1	https://educont.ru/
14	Профессиональная мобильность	1	https://educont.ru/

15	Умей представить себя, презентовать себя, оформление резюме, портфолио	1	https://educont.ru/
16	Игра «Потребление и накопление»	1	https://educont.ru/
17	Открой своё будущее	1	https://educont.ru/
18	Лаборатория будущего	1	https://educont.ru/
19	Ошибки, которые мы совершаем	1	https://educont.ru/
20	Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	1	https://educont.ru/
21	Профессиональные барьеры	1	https://educont.ru/
22	Я через 5, 10, 20, 50 лет	1	https://educont.ru/
Раздел 3 «Проба профессии» (12 ч)			
23	Профессионализм. Что это?	1	https://educont.ru/
24	Профессиограмма	1	https://educont.ru/
25	Пробую профессию в креативной сфере	1	https://educont.ru/
26	Пробую профессию в сфере науки и образования	1	https://educont.ru/
27	Пробую профессию в сфере промышленности	1	https://educont.ru/
28	Пробую профессию в области цифровых технологий	1	https://educont.ru/
29	Пробую профессию в области медицины и здравоохранения	1	https://educont.ru/
30	Пробую творческую профессию	1	https://educont.ru/
31	Пробую профессию на благо общества	1	https://educont.ru/
32	Один день в профессии	1	https://educont.ru/
33	Составление личного профессионального плана	1	https://educont.ru/
34	Заключительное занятие «Многообразие мира профессий»	1	https://educont.ru/
Всего		34	

4. Перечень форм проведения занятий

Форма проведения занятий: групповая - до 12 человек.

При реализации программы используются следующие методы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для них профессиональной деятельности;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер – классах;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную общеобразовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сделай сам»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Первый год обучения

Выпиливание лобзиком (48 часов)

Вводное занятие. Охрана труда при производстве художественных изделий. Задачи кружка на год. Основы материаловедения. Знакомство с породами и свойствами древесины. Виды резьбы по дереву. Народные художественные традиции. Выпиливание лобзиком. Источники узоров. Материалы, инструменты и приспособления. Технические приемы выпиливания орнамента. Сборочные и отделочные работы. Художественно-эстетические приемы выпиливания лобзиком. Работа над конструкцией изделия. Построение орнамента. Конструирование различных изделий. Техника выполнения различных конструкций изделий. Работа над объектом. Выпиливание. Изготовление изделия. Выпиливание. Работа над объектом. Выпиливание. Отделка изделия.

Художественное выжигание (20 часов)

Вводное занятие. Техника безопасности, электробезопасности на рабочем месте. Основы материаловедения для художественных работ из дерева. Декорирование художественных изделий выжиганием. Инструменты и приспособления для выполнения работ. Основы композиции. Разработка формы. Основные требования к инструменту. Подготовка к работе. Технология декорирования художественных изделий выжиганием. Основные приемы выжигания. Перевод рисунка. Техника выполнения различных изделий. Отделка изделий. Устранение дефектов. Изготовление художественного изделия и декорирование его выжиганием.

Второй год обучения

Правила поведения и техники безопасности; пожарной и электробезопасности; промышленной санитарии и личной гигиены. История токарного станка. Практическая работа: «Основные узлы: станина, передняя бабка, задняя бабка, подручник, электродвигатель».

Виды токарных станков. Условные обозначения деталей. Составление кинематической схемы токарного станка. Практическая работа. Разработка, промывка, смазка и сборка деталей передней и задней бабки.

Резцы: рейер, майзель. Их форма, назначение и размеры. Специальные резцы. Подготовка инструмента к работе.

Измерительные инструменты: кронциркуль, нутромер, циркуль, штангенциркуль, линейка. Контрольные шаблоны. Приемы работы измерительным инструментом.

Определение размеров заготовок различными измерительными инструментами. Практическая работа; «Заточка режущего инструмента на заточных станках и его доводка».

Виды шаблонов для контроля изготавливаемых на токарных станках деталей. Практическая работа: «Изготовление шаблонов для контроля изготавливаемых на токарных станках деталей». 2 часа

Породы древесины, их применение в токарном деле. Чертеж и эскиз изделия. Припуски на обработку при точении. Практическая работа «Технология ручной подготовки древесины к точению».

Создание эскизов, чертежей, шаблонов изделий. Подбор древесины. Практическая работа: «Подготовка заготовок для точения на станках».

Назначение и устройство приспособлений: корпус с вилкой, патрон, планшайба. Практическая работа: «Установка корпуса с вилкой, патроном, планшайбой».

Крепление приспособлений на шпиндель. Приемы крепления заготовок в приспособлениях. Практическая работа: «Изготовление приспособления для шлифования деталей на токарном станке».

Подготовка станка к работе. Крепление заготовки в центрах. Установка подручника. Приемы работы рейером и майзелем. Практическая работа: «Приемы работы рейером и майзелем».

Требования безопасности труда. Правила и приемы точения цилиндрических форм из древесины. Практическая работа: «Установка задней бабки. Крепление заготовки в центрах. Регулировка по высоте». Правила и приемы точения цилиндрических форм из древесины.

Выполнение точеных изделий цилиндрической формы ручки. Правила и приемы точения цилиндрических форм из древесины. Выполнение точеных изделий: цилиндрические детали для игрушек. Правила и приемы точения цилиндрических форм из древесины. Выполнение точеных изделий цилиндрической формы для сувениров. Правила и приемы точения цилиндрических форм из древесины. Выполнение точеных изделий цилиндрической формы: изделия для уроков.

Правила и приемы точения цилиндрических форм из древесины. Шлифование поверхностей и отделка лаками. Выполнение точеных изделий цилиндрической формы по индивидуальным чертежам. Ознакомление с декоративными возможностями различных пород древесины, текстуры, цвета при точении в готовых изделиях. Ознакомление с декоративными возможностями различных пород древесины, текстуры, цвета при точении в готовых изделиях.

Просмотр и обсуждение представленных работ и иллюстративного материала.

Способы создания эскизов, чертежей. Создание рисунков изделий для криволинейного точения.

Практическая работа: «Создание эскизов, чертежей». Выполнение чертежей. Практическая работа: «Создание эскизов, чертежей». Подготовка к работе и крепление заготовок в станке. Практическая работа: Освоение приемов конического точения.

Освоение приемов конического точения. Практическая работа: Освоение приемов конического точения.

Освоение приемов конического точения. Практическая работа: Освоение приемов конического точения.

Освоение приемов конического точения. Практическая работа: Освоение приемов конического точения.

Освоение приемов конического точения. Практическая работа: Освоение приемов конического точения.

Освоение приемов конического точения. Практическая работа: Освоение приемов конического точения.

Освоение приемов конического точения. Практическая работа: Освоение приемов конического точения.

Нанесение элементов выжигания. на изделия. Использование копировальной бумаги. Нанесение элементов росписи на изделия. Практическая работа: «Выжигание по криволинейной поверхности».

Отделка готовых изделий лаками. Практическая работа: «способы нанесения лаками»

Выставка готовых изделий. Практическая работа: «Изготовление карточек».

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Личностные универсальные учебные действия:

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании

2. Метапредметные результаты:

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия:

способность справляться с жизненными задачами; планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты; контролировать своё время и управлять им; решать задачи; принимать решения и вести переговоры.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия:

формирование знаний об истории и современных направлениях развития декоративно-прикладного творчества; владение различными техниками работы с материалами; приобретение практических навыков различного вида мастерства.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации [18, с. 57], умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на

основе согласования позиций и интересов; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

3. Предметные результаты:

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; обеспечение сохранности продуктов труда; освоение ключевых понятий, связанных с изобразительным искусством; знакомство с различными видами изобразительного, декоративно-прикладного искусства и его выдающимися деятелями; расширение кругозора; испытание своих возможностей в различных техниках и направлениях декоративно-прикладного творчества; овладение способами индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Конкурсы и выставки способствуют формированию и поддержке ситуации успеха для каждого обучающегося, а также и процессу обучения. Результативность освоения программы внеурочной деятельности можно отследить путём архивирования творческих работ после каждого изучаемого раздела.

Подобная же организация учёта знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности используется и в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности. На начальном этапе обучения планируется входное анкетирование, тестирование. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется путём анализа и отбора творческих работ для выставок.

2. Тематическое планирование

Первый год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Охрана труда при производстве художественных изделий. Задачи кружка на год.	2	https://educont.ru/
2	Основы материаловедения. Знакомство с породами и свойствами древесины.	2	https://educont.ru/
3	Виды резьбы по дереву. Народные художественные традиции	2	https://educont.ru/
4	Выпиливание лобзиком. Источники узоров.	2	https://educont.ru/
5	Материалы, инструменты и приспособления.	2	https://educont.ru/
6	Технические приемы выпиливания орнамента.	2	https://educont.ru/
7	Сборочные и отделочные работы.	2	https://educont.ru/
8	Художественно-эстетические приемы выпиливания лобзиком.	2	https://educont.ru/
9	Работа над конструкцией изделия.	2	https://educont.ru/
10	Построение орнамента.	2	https://educont.ru/
11	Конструирование различных изделий.	2	https://educont.ru/
12	Техника выполнения различных конструкций изделий	8	https://educont.ru/
13	Работа над объектом. Выпиливание плоских изделий	2	https://educont.ru/
14	Изготовление изделия. Выпиливание объемных изделий	10	https://educont.ru/
15	Работа над объектом. Выпиливание.	4	https://educont.ru/
16	Отделка изделия.	2	https://educont.ru/
17	Вводное занятие. Техника безопасности,	2	https://educont.ru/

	электробезопасности на рабочем месте		
18	Основы материаловедения для художественных работ из дерева	2	https://educont.ru/
19	Декорирование художественных изделий выжиганием.	2	https://educont.ru/
20	Инструменты и приспособления для выполнения работ.	2	https://educont.ru/
21	Основы композиции. Разработка формы.	2	https://educont.ru/
22	Основные требования к инструменту. Подготовка к работе.	2	https://educont.ru/
23	Технология декорирования художественных изделий выжиганием.	2	https://educont.ru/
24	Основные приемы выжигания. Перевод рисунка.	2	https://educont.ru/
25	Техника выполнения различных изделий.	2	https://educont.ru/
26	Отделка изделий. Устранение дефектов. Изготовление художественного изделия и декорирование его выжиганием.	2	https://educont.ru/

Второй год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие Цели и задачи, содержание и режим занятий	2	https://educont.ru/
2	История токарного станка	2	https://educont.ru/
3	Виды токарных станков	2	https://educont.ru/
4	Резцы: рейер, майзель. Их форма, назначение и размеры.	2	https://educont.ru/
5	Измерительные инструменты	2	https://educont.ru/
6	Определение размеров заготовок измерительными инструментами	2	https://educont.ru/
7	Виды шаблонов для контроля изготавливаемых на станках деталей	2	https://educont.ru/
8	Породы древесины, их применение в токарном деле	2	https://educont.ru/
9	Создание эскизов, чертежей, шаблонов изделий	2	https://educont.ru/
10	Назначение приспособлений: корпус с вилкой, патрон, планшайба	2	https://educont.ru/
11	Крепление приспособлений на шпиндель	2	https://educont.ru/
12	Крепление заготовки в центрах. Установка подручника	2	https://educont.ru/
13	Требования безопасности труда	2	https://educont.ru/
14	Установка задней бабки. Крепление заготовки в центрах	2	https://educont.ru/
15	Выполнение точеных изделий цилиндрической формы ручки	2	https://educont.ru/
16	Выполнение точеных изделий: цилиндрические детали для игрушек	2	https://educont.ru/
17	Выполнение точеных изделий цилиндрической формы для сувениров	2	https://educont.ru/
18	Выполнение точеных изделий цилиндрической формы	2	https://educont.ru/
19	Шлифование поверхностей и отделка лаками	2	https://educont.ru/

20	Ознакомление с декоративными возможностями различных пород древесины	2	https://educont.ru/
21	Просмотр и обсуждение представленных работ	2	https://educont.ru/
22	Создание рисунков изделий для криволинейного точения	2	https://educont.ru/
23	Выполнение чертежей	2	https://educont.ru/
24	Подготовка к работе и крепление заготовок в станке	2	https://educont.ru/
25	Освоение приемов конического точения	12	https://educont.ru/
26	Нанесение элементов выжигания на изделия	2	https://educont.ru/
27	Нанесение элементов росписи на изделия	2	https://educont.ru/
28	Отделка готовых изделий лаками	2	https://educont.ru/
29	Выставка готовых изделий	2	https://educont.ru/

4. Перечень форм проведения занятий

Формы организации деятельности – занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий) беседы, демонстрации, практическая работа

Виды деятельности - познавательная деятельность, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час). Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы». Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности дополнительного образования. и профильности Персонализация общего образования. обучения, Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)

Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом»: географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 5. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)

Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как отрасль деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.

Общая характеристика и история отрасли спутникостроения. Ее значимость в экономике страны. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально образовательных маршрутов. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, обзор подотраслей сельского хозяйства, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Научность и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профессиональное и высшее образование.

Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются такие направления, как космическая отрасль (спутникостроение и работа с данными дистанционного зондирования Земли), агропромышленная отрасль и пищевая промышленность, как часть обрабатывающей индустриальной среды.

Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Роль тяжелой промышленности в обеспечении работы отрасли. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути) (1 час)

Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения и машиностроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально образовательных маршрутов.

Общая характеристика судостроительной отрасли. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат.

Содержание деятельности профессий, использующих успехи математики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение.

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)

Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательного маршрута.

Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 14. Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех (1 час)

Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью АПК (индустриальная среда). Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

Содержание профессиональной деятельности, представленной в пищевой промышленности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, профессиональное образование.

Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с № 9 по №15.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования

образовательно профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 18. Профориентационное занятие (1 час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы). «Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования для подготовки к предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР) – общественной организацией, деятельность которой направлена на развитие потенциала российского изобретательства, помощь по внедрению новых технологий и разработок, защиту интересов и прав изобретателей и рационализаторов в России и за рубежом, а также популяризацию изобретательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов и возможностями, которые предоставляет данная общественная организация. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час)

Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.

Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.

Тема 23. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в транспортной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности

общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в сфере деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем с №20 по №24.

Тема 26. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения. Материалы занятия могут быть использованы обучающимися в самостоятельной деятельности.

Тема 27. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития сферы культуры, искусства и промышленного дизайна. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.

Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий (на выбор): культура и искусство; промышленный дизайн; космическая отрасль.

Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего (1 час)

Занятие проходит накануне 1 мая – Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в

соответствии с традиционными российскими духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Установочное занятие «Россия - мои горизонты»	1	https://bvbkb.ru/?section=vneur_ochnaya-deyatelnost
2.	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1	https://bvbkb.ru/?section=vneur_ochnaya-deyatelnost
3.	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1	https://bvbkb.ru/?section=vneur_ochnaya-deyatelnost
4.	Россия индустриальная: атомные технологии	1	https://bvbkb.ru/?section=vneur_ochnaya-deyatelnost
5.	Россия индустриальная: космическая отрасль)	1	https://bvbkb.ru/?section=vneur_ochnaya-deyatelnost
6.	Россия аграрная: продовольственная безопасность	1	https://bvbkb.ru/?section=vneur_ochnaya-deyatelnost
7.	Россия комфортная: энергетика (1 час)	1	https://bvbkb.ru/?section=vneur_ochnaya-deyatelnost
8.	Практико-ориентированное занятие (1 час)	1	https://bvbkb.ru/?section=vneur_ochnaya-deyatelnost
9.	Россия индустриальная: добыча, переработка и тяжёлая промышленность	1	https://bvbkb.ru/?section=vneur_ochnaya-deyatelnost
10.	Россия индустриальная: машиностроение судостроение	1	https://bvbkb.ru/?section=vneur_ochnaya-deyatelnost
11.	Россия индустриальная: лёгкая промышленность	1	https://bvbkb.ru/?section=vneur_ochnaya-deyatelnost
12.	Россия умная: математика в действии	1	https://bvbkb.ru/?section=vneur_ochnaya-deyatelnost
13.	Россия безопасная: национальная безопасность	1	https://bvbkb.ru/?section=vneur_ochnaya-deyatelnost
14.	Россия цифровая: ИТ-компании и	1	https://bvbkb.ru/?section=vneur_ochnaya-deyatelnost

	отечественный финтех		ochnaya-deyatelnost
15.	Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание	1	ochnaya-deyatelnost
16.	Практико-ориентированное занятие	1	ochnaya-deyatelnost
17.	Профориентационное занятие «Мое будущее»	1	ochnaya-deyatelnost
18.	Профориентационное занятие	1	ochnaya-deyatelnost
19.	Россия деловая: предпринимательство и бизнес	1	ochnaya-deyatelnost
20.	Россия умная: наука и технологии	1	ochnaya-deyatelnost
21.	Россия гостеприимная: сервис и туризм	1	ochnaya-deyatelnost
22.	Россия безопасная: Защитники Отечества	1	ochnaya-deyatelnost
23.	Россия комфортная: транспорт	1	ochnaya-deyatelnost
24.	Россия на связи: интернет и телекоммуникации	1	ochnaya-deyatelnost
25.	Практико-ориентированное занятие	1	ochnaya-deyatelnost
26.	Проектное занятие: поговорим с родителями	1	ochnaya-deyatelnost
27.	Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России	1	ochnaya-deyatelnost
28.	Россия индустриальная: космическая отрасль	1	ochnaya-deyatelnost
29.	Россия творческая: культура и искусство	1	ochnaya-deyatelnost
30.	Практико-ориентированное занятие	1	ochnaya-deyatelnost
31.	Россия комфортная: строительство и города будущего	1	ochnaya-deyatelnost
32.	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	1	ochnaya-deyatelnost
33.	Практико-ориентированное занятие	1	ochnaya-deyatelnost
34.	Рефлексивное занятие	1	ochnaya-deyatelnost

4. Перечень форм проведения занятий

Формы организации деятельности – фронтальная работа, групповая форма работы, индивидуальная консультация, учебная игра, занятие – тестирование.

Виды деятельности - игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Психолого-педагогический класс»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Первый год обучения

Раздел: Основы психология

Цель:

- Формирование у учащихся понимания основных понятий психологии личности.
- Развитие навыков самопознания и саморазвития.
- Повышение уровня социальной компетентности и межличностного взаимодействия.

Задачи:

- Изучить основные концепции и теории личности.
- Освоить методы самопознания.
- Развить навыки коммуникации и работы в команде.
- Повысить уровень самооценки и самоконтроля.
- Развить эмоциональную интеллектуальность.
- Познакомиться с основами педагогики.

Тематический план:

1. Первое знакомство с психологией (2 часа)

- Основные подходы к изучению психологии.
- Психологическое здоровье.

2. Введение в психологию личности (4 часа)

- Что такое личность?
- Структура личности.

3. Самопознание (6 часов)

- Методы самопознания.
- Самооценка и ее виды.
- Самоконтроль и саморегуляция.
- Развитие самостоятельности и ответственности.

4. Эмоции и чувства (6 часов)

- Что такое эмоции и чувства?
- Виды эмоций.
- Управление эмоциями.
- Эмоциональная интеллектуальность.

5. Межличностные отношения (6 часов)

- Типы межличностных отношений.
- Коммуникация и ее виды.
- Эффективные навыки коммуникации.
- Конфликты и способы их разрешения.

6. Личностные черты и качества (6 часов)

- Основные типы темперамента.
- Характер и его формирование.
- Мотивация и воля.
- Способности и таланты.

7. Психология педагогики (6 часов)

- Основные понятия педагогики.
- Методы и приемы обучения.
- Психологические особенности учебного процесса.
- Роль учителя в формировании личности.

Раздел: Основы педагогики

Цель:

- Сформировать у учащихся общее представление о педагогике как науке и практике.
- Развить у будущих педагогов понимание основных принципов обучения и воспитания.
- Развивать навыки самостоятельной работы и анализа педагогических ситуаций.

Задачи:

- Познакомиться с историей педагогики.
- Изучить основные понятия педагогики, ее цели и задачи.

- Освоить различные методы и приемы обучения.
- Развить коммуникативные навыки и умение работать в команде.
- Познакомиться с основными теориями воспитания.
- Развить критическое мышление и способность анализировать педагогические ситуации.

Тематический план:

1. Первое знакомство с педагогикой (2 часа)

- Что такое педагогика?
- Предмет и задачи педагогики.

2. Введение в педагогику (2 часа)

- Что такое педагогика?
- Предмет и задачи педагогики.
- История педагогики.
- Основные направления современной педагогики.

3. Основы педагогики (8 часов)

- Основные понятия педагогики: обучение, воспитание, образование.
- Принципы педагогики.
- Функции педагогики.
- Роль педагога в образовательном процессе.

4. Дидактика (8 часов)

- Что такое дидактика?
- Методы и приемы обучения.
- Формы организации учебного процесса.
- Технологии обучения.
- Учебные планы и программы.

5. Воспитание (6 часов)

- Что такое воспитание?
- Цели и задачи воспитания.
- Принципы воспитания.
- Методы и приемы воспитания.
- Стиль воспитания.

5. Психология учебного процесса (4 часов)

- Психологические особенности учебного процесса.
- Мотивация учения.
- Учебная деятельность.
- Особенности познавательных процессов у школьников.

7. Психология детского коллектива (4 часа)

- Психологические особенности детского коллектива
- Формирование коллектива.
- Роль учителя в работе с детским коллективом.

Второй год обучения

Раздел: Искусство общения

Цель:

- Формирование у учащихся понимания важности эффективного общения в современном мире.
- Развитие навыков межличностного взаимодействия и коммуникации.
- Повышение уровня эмоциональной интеллектуальности и социальной компетентности.

Задачи:

- Изучить основные понятия и теории общения.
- Освоить практические навыки эффективной коммуникации.
- Развить умение строить прочные межличностные отношения.
- Повысить уровень самооценки и самоконтроля в процессе общения.
- Развить эмпатию и способность понимать чувства других людей.
- Познакомиться с основами публичного выступления.

Тематический план:

1. Введение в искусство общения (4 часа)

- Что такое общение?
- Функции общения.

-Виды общения.

-Коммуникативные барьеры.

2. Вербальное общение (6 часов)

-Язык тела и его роль в общении.

- Активное слушание.

-Техники эффективной речи.

-Умение задавать вопросы и отвечать на них.

3. Невербальное общение (6 часов)

-Виды невербального общения (мимика, жесты, поза, интонация).

- Интерпретация невербальных сигналов.

-Согласование вербального и невербального общения.

4. Межличностные отношения (6 часов)

-Типы межличностных отношений.

-Построение и поддержание прочных отношений.

-Конфликты и способы их разрешения.

- Управление конфликтами.

5. Психологические особенности общения (6 часов)

- Эмоциональный интеллект в общении.

-Эмпатия и сопереживание.

- Умение управлять эмоциями.

-Понимание мотивов и целей других людей.

6. Публичные выступления (6 часов)

Виды публичных выступлений.

-Подготовка к публичному выступлению.

-Техники эффективного выступления.

- Психологические аспекты публичного выступления.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Формирование ценностных ориентаций:

-Понимание важности психологического здоровья и гармоничных межличностных отношений.

- Развитие ответственности за собственные эмоции и поведение.

-Формирование уважения к себе и другим людям.

-Развитие самопознания и саморегуляции:

-Умение распознавать и называть свои эмоции.

- Развитие навыков самоконтроля и управления эмоциями.

-Умение ставить цели и достигать их.

- Развитие морально-этических качеств:

-Формирование эмпатии и сопереживания.

-Умение решать конфликты мирным путем.

Развитие чувства ответственности и доброты.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

-Развитие критического мышления и аналитических способностей.

-Умение сравнивать, анализировать, синтезировать информацию.

-Развитие навыков самостоятельного поиска и обработки информации.

Коммуникативные УУД:

- Развитие навыков эффективной коммуникации.

-Умение строить диалог, слушать и понимать других.

- Развитие навыков работы в команде.

Регулятивные УУД:

- Развитие самостоятельности и ответственности в учебном процессе.

-Умение планировать свою деятельность и оценивать ее результаты.

- Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.

Предметные результаты:

Психология:

-Понимание основных понятий и теорий психологии личности.

- Знание методов самопознания и саморегуляции.
- Умение применять психологические знания в практической жизни.

Педагогика:

- Понимание основных понятий педагогики, целей и задач обучения и воспитания.
- Знание методов и приемов обучения и воспитания.
- Умение анализировать педагогические ситуации и принимать оптимальные решения.

Искусство общения:

- Умение строить эффективное общение.
- Развитие эмпатии, сопереживания и способности понимать чувства других людей.
- Умение разрешать конфликты и строить прочные межличностные отношения.

Педагогические технологии:

- Знание современных педагогических технологий и методик.
- Умение применять педагогические технологии на практике.
- Понимание роли технологий в современном образовании.

Обучение и преподавание:

- Понимание процесса обучения и преподавания.
- Знание методов и приемов преподавания.
- Умение планировать и проводить урок.

Раздел: Педагогические технологии

Цель:

- Сформировать у учащихся понимание процесса обучения и преподавания.
- Развить у будущих педагогов практические навыки в области методик преподавания.
- Познакомить с основными методами и приемами обучения.
- Развить критическое мышление и способность анализировать учебный процесс.

Задачи:

- Изучить основные понятия обучения и преподавания.
- Освоить методы и приемы преподавания различных учебных предметов.
- Познакомиться с разными стилями преподавания.
- Развить умение планировать урок, вести учебный процесс и оценивать результаты обучения.
- Понять роль учителя в формировании личности ученика.

Тематический план:

1. Введение в обучение и преподавание (4 часа)

- Что такое обучение?
- Что такое преподавание?
- Цели и задачи обучения и преподавания.
- Основные принципы обучения.

2. Методы и приемы обучения (10 часов)

- Классификация методов обучения.
- Вербальные методы (лекция, беседа, рассказ).
- Наглядные методы (демонстрация, иллюстрация, экскурсия).
- Практические методы (лабораторная работа, практические задания, проектная деятельность).
- Игровые методы (игры, симуляции).

3. Организация учебного процесса (6 часов)

- Планирование урока.
- Структура урока.
- Методы оценки учебных достижений.
- Управление классом.

4. Стили преподавания (4 часа)

- Разные стили преподавания.
- Преимущества и недостатки разных стилей.
- Выбор стиля преподавания в зависимости от учебного предмета и учащихся.

5. Психология обучения (6 часов)

- Психологические особенности учебного процесса.
- Мотивация учения.
- Учебная деятельность.
- Особенности познавательных процессов у школьников.

6. Профессия учителя (4 часа)

- Роль учителя в обществе.
- Профессиональные качества учителя.
- Этические нормы профессии учителя.

3. Тематическое планирование Первый год обучения Основы психологии

№	Тема/модуль	Количество часов
	МОДУЛЬ 1. «Человек как индивид»	34 часа
1	Первое знакомство с психологией	2
2	Введение в психологию личности	2
3	Самопознание	6
4	Эмоции и чувства	6
5	Межличностные отношения	6
6	Личностные черты и качества	6
7	Психология педагогики	6
	ИТОГО	34

Основы педагогики

№	Тема/модуль	Количество часов
	МОДУЛЬ 1. «Человек как индивид»	34 часа
1	Первое знакомство с педагогикой	2
2	Введение в педагогику	2
3	Основы педагогики	8
4	Дидактика	8
5	Воспитание	6
6	Психология учебного процесса	4
7	Психология детского коллектива	4
	ИТОГО	34

Второй год обучения Искусство общения

№	Тема/модуль	Количество часов
	МОДУЛЬ 1. «Человек как индивид»	34 часа
1	Введение в искусство общения	4
2	Вербальное общение	6
3	Невербальное общение	6
4	Межличностные отношения	6
5	Психологические особенности общения	6
6	Публичные выступления	6
	ИТОГО	34

Педагогические технологии

№	Тема/модуль	Количество часов
	МОДУЛЬ 1. «Человек как индивид»	34 часа
1	Введение в обучение и преподавание	4
2	Методы и приемы обучения	10
3	Организация учебного процесса	6

4	Стиль преподавания	4
5	Психология обучения	6
6	Профессия учителя	4
	ИТОГО	34

4. Перечень форм проведения занятий

Формы организации деятельности – групповая форма работы, практические занятия, репетиции, музыкально-тренировочные занятия, мастер-классы по кройке и шитью, отработка навыков дефиле в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование музыкальных и танцевальных способностей каждого ребенка.

Виды деятельности - игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лидеры»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа «Лидеры» рассчитана на обучение школьного актива и учащихся, проявляющих лидерские качества. Занятия проводятся 2 раз в неделю для каждой ступени, продолжительность – 40 минут, таким образом, программа рассчитана на 68 часов.

Программа «ЛИДЕР» рассчитана на 1 года обучения и предполагает занятия 2 раза в неделю.

- обогатить подростков системой понятий и представлений, с помощью которых они могли бы психологически проанализировать собственную личность, свой коллектив и различные социально-психологические ситуации; обучить приемам и методам организации и планирования деятельности; обучить навыкам социальной активности.

- актуализировать значимость курса на современном этапе развития общества; воспитать коммуникативную культуру; воспитать ответственность; воспитать психологическую культуру; содействовать нравственному становлению учащихся.

- развить лидерские качества, формировать мотивацию к социально значимой деятельности, развить творческие способности, активизировать ученическое самоуправление, создать благоприятный психологический климат, развить аналитическое и критическое мышление, воображение, самоактуализацию, субъектность, чувственно-эмоциональную сферу, развить навыки постановки и достижения целей, рефлексивной культуры.

Школа была и остается одним из важнейших факторов социализации личности.

Социальное воспитание будет успешным лишь в том случае, если в образовательном учреждении целенаправленно создаются условия для развития творчества, поддерживаются инициативы детей, развивается культура демократических отношений.

В идеале каждый человек может быть в чем-то лидером какого-либо сообщества, в какой-либо деятельности или ситуации. Приближение к такому идеалу – одна из самых трудных, но и самых важных воспитательных целей современной школы.

Выявление и развитие лидерской одаренности имеет огромное значение для жизни общества во всех аспектах.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- знание основных принципов и правил взаимоотношений между людьми;
- умение подростков организовывать и руководить группой сверстников;
- наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- эффективная деятельность участников в системе самоуправления школой;
- умение принимать решения и нести ответственность;
- умение проектировать и прогнозировать своё будущее;
- умение решать проблемы, разрешать конфликты;
- умение делать обоснованный выбор;
- умение планировать и самостоятельно организовывать внеклассные мероприятия.

Метапредметные:

Личностные:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к себе и окружающим;

Познавательные:

-умение работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Регулятивные:

-умение организовать свою деятельность: определять цель, ставить задачи, планировать и прогнозировать результаты работы. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Коммуникативные:

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;

-сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

-освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;

-увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение в лидерство: кто такой лидер	2
2	Личностные качества лидера	3
3	Виды лидеров: формальные и неформальные	3
4	Лидерство в истории и современности	3
5	Мои сильные и слабые стороны как лидера	3
6	Итоговое упражнение – Мой лидерский портрет	2
7	Типы лидерского влияния и основы эффективной коммуникации	3
8	Лидерский диалог: умение слушать и слышать	3
9	Обратная связь лидера: как говорить, чтобы слышали	3
10	Убедительность и аргументация	3
11	Итоговое упражнение – Лидер в действии	3
12	Критическое мышление для лидера	4
13	Системное мышление	4

14	Принятие решений: модели и инструменты	3
15	Управление кризисными ситуациями	3
16	Базовая финансовая грамотность для лидера	3
17	Итоговое занятие	2
18	Лидерство в разных сферах	2
19	Основы личного бренда	2
20	Нетворкинг и сообщества	4
21	Ответственность лидера: управление командой и принятие решений	3
22	Наследие лидера: устойчивые сообщества и преемственность	3
23	Итоговая рефлексия	2

4. Перечень форм проведения занятий

Формы организации деятельности – групповая форма работы, практические занятия, репетиции, музыкально-тренировочные занятия, мастер-классы по кройке и шитью, отработка навыков дефиле в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование музыкальных и танцевальных способностей каждого ребенка.

Виды деятельности - игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа ЮИД»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа "Юные инспекторы дорожного движения" предназначена для обучающихся от 7 -12 лет. Сроки реализации программы – 1 год.

Понятие об участниках дорожного движения.

Введение. История создания детского объединения юных инспекторов движения. История и развитие Правил дорожного движения. Участники дорожного движения. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста.

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

Практическая работа: подготовка велосипеда к походу.

Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда. Фигурное вождение велосипеда.

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрёстков. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.

Практическая работа: освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда, составление памятки: «Юному велосипедисту». Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.

Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Практическая работа: работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами.

Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП) обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

Профилактика детского дорожного травматизма.

Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.

Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда в автогородке; участие в игре на тему правил дорожного движения.

Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения.

Организация классных часов, смотров, викторин, соревнований по правилам безопасного дорожного движения.

Практическая работа: проведение классных часов, смотров, викторин, соревнований по правилам безопасного дорожного движения.

Подготовка и участие в конкурсе «Безопасное колесо». Знакомство с Программой конкурса. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». *Практическая работа:* участие в конкурсе «Безопасное колесо».

Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения. Подведение итогов работы по программе. Подготовка выступлений агитбригады юных инспекторов дорожного движения

Практическая работа: проведение выступлений агитбригады.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Ученик научится:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки;
- сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- формировать навыки здорового образа жизни;

Ученик получит возможность научиться:

- воспитать убежденных, образцовых участников дорожного движения при освоении навыков безопасного поведения на улице и дороге;
- поддерживать у обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью как участников дорожного движения.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- *определять и формулировать* цель и задачи деятельности на занятии с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;

Ученик получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную.*

Ученик научится:

- *работать* с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- *читать* информацию по дорожным знакам;
- *оценивать* дорожную ситуацию,

Ученик получит возможность научиться:

- *организовывать и проводить* со сверстниками игры по ПДД с элементами соревнований, осуществлять их объективное судейство;

Ученик научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

Ученик получит возможность научиться:

- общаться со взрослыми;
- в доступной форме объяснять правила ПДД, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам дорожного движения;

Предметными результатами

Ученик научится:

- уметь пользоваться сборником «Правила дорожного движения»;
- отработать тактику и навыки действий в условиях, максимально приближенных к реальности несчастного случая;
- научить использовать только те методики первой доврачебной помощи, которые не позволят допустить смерти пострадавшего до прибытия бригады "Скорой помощи".
- обобщать и углублять знаний по правилам дорожного движения;

Ученик получит возможность научиться:

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	кол- во часов	Электронные образовательные ресурсы
1. Понятие об участниках дорожного движения. (24 ч.)			
2.	Ведение. История создания детского объединения юных инспекторов движения.	2 ч. Т-2	https://yuid.ru/dvizhenie-yuid/ https://yuid.ru/materialy/
3.	История и развитие Правил дорожного движения	2 ч. Т-2	http://spectr-pdd.ru/istoricheskaya-statya https://infourok.ru/zanyatie-po-pdd-istoriya-pravil-dorozhnogo-dvizheniya-3365086.html https://www.youtube.com/watch?time_continue=185&v=3LBehR1fGGw&feature=emb_logo
4.	Участники дорожного движения.	4 ч. Т-2 П-2	https://infourok.ru/konspekt-zanyatie-uchastniki-dorozhnogo-dvizheniya-1432812.html https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=DDItrNDFRYM&feature=emb_logo

5.	Элементы улиц и дорог.	2 ч. Т-2	https://yuid.ru/elementy-dorogi-i-ih-naznachenie/ https://yrok.pф/library/elementi_ulice_i_dorog_114839.html https://www.youtube.com/watch?time_continue=60&v=PnhHglsd3KE&feature=e
6.	Дорожные знаки и их группы.	8 ч. Т-4 П-4	https://mosavtoshkola.org/blog/dorozhny-e-znaki/ https://infourok.ru/znaki-dorozhnogo-dvizheniya-gruppi-naznachenie-1288354.html https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=Ng1GXCNb_OA&feature=emb_logo http://sakla.ru/igraj/naydi-nuzhnyy-znak
7.	Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов.	2 ч. Т-2	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-formy-regulirovaniya-dorozhnogo-dvizheniya-svetofornoe-regulirovanie-4083354.html https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/114_0533
8.	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения.	2 ч. Т-2	https://infourok.ru/klassniy-chas-dorozhnaya-razmetka-kak-sposob-regulirovaniya-dorozhnogo-dvizheniya-peshehodnie-perehodi-1672227.html https://www.youtube.com/watch?time_continue=15&v=VqKz4GVFq8&feature=emb_logo
9.	Сигналы регулировщика дорожного движения.	2 ч. П-2	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-formy-regulirovaniya-dorozhnogo-dvizheniya-svetofornoe-regulirovanie-4083354.html
2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. (22 ч)			
10.	Перекрестки и их виды	6 ч. Т-2 П-4	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-formy-regulirovaniya-dorozhnogo-dvizheniya-svetofornoe-regulirovanie-4083354.html
11.	Места перехода проезжей части.	2 ч. Т-2	https://www.youtube.com/watch?time_continue=120&v=qDCXqzpROg4&feature=emb_logo https://yuid.ru/mesta-dlya-perehoda-dorogi/
12.	Правила перехода проезжей части и движения пешеходов вдоль дорог.	6 ч. Т-2 П-4	https://infourok.ru/instrukciya-pravila-dvizheniya-i-povedeniya-peshehodov-na-doroge-4343380.html https://www.youtube.com/watch?time_continue=62&v=bdFsa4qGQdw&feature=emb_logo
13.	Общие вопросы порядка движения транспортных средств.	6 ч. Т-2 П-4	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-proezd-reguliruemih-perekrestkov-3289694.html https://multiurok.ru/files/poriadok-dvizheniia-transportnykh-sriedstv.html

14.	Правила пользования транспортом.	2 ч. Т-2	https://yuid.ru/pravila-bezopasnosti-dlya-passazhirov-marshrutnogo-transporta/
3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста. (6 ч.)			
15.	Правила движения для велосипедистов	2 ч. Т-2	https://pddmaster.ru/pdd/pdd-dlya-velosipedistov.html https://www.youtube.com/watch?time_continue=14&v=OkIRWr5jj24&feature=emb_logo
16.	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	2 ч. Т-2	https://pddmaster.ru/pdd/signal-rukoi.html https://velofans.ru/novichkam/uslovnye-signalny-podavaemye-velosipedistom
17.	Движение пешеходов и велосипедистов на сложных перекрёстках.	2 ч. П-2	https://getotvet.ru/pdd-dlya-peshexodov/ https://urok.1sept.ru/articles/601072
4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда. Фигурное вождение велосипеда. (12 ч.)			
18.	Твой друг – велосипед.	4 ч. Т-4	https://infourok.ru/prezentaciya-figurnoe-vozhdenie-velosipeda-3712638.html http://ddd-gazeta.ru/content/view/619/51/
19.	Фигурное вождение велосипеда.	4 ч. П-4	https://infourok.ru/prezentaciya-figurnoe-vozhdenie-velosipeda-3712638.html http://ddd-gazeta.ru/content/view/619/51/
20.	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	4 ч. П-4	https://infourok.ru/pravila-ezdy-na-velosipede-podacha-predupreditelnyh-signalov-4166491.html https://www.youtube.com/watch?time_continue=55&v=xmxFQl3QcJg&feature=emb_logo
5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. (10 ч.)			
21.	Причины дорожно-транспортного происшествия (ДТП).	2 ч. Т-2	https://nsportal.ru/vu/lection/lektsiya-5-dorozhno-trasportnye-proisshestviya https://multiurok.ru/blog/prichiny-dorozhno-transportnykh-proisshestvii-i-travmatizma-liudei.html
22.	Движение пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках.	6 ч. П-6	https://www.amensk.ru/documents/pddt/detidorogy/pravila-dorozhnogo-dvizheniya.pdf https://videouroki.net/razrabotki/pieriekriestki-i-ikh-vidy-dvizhieniie-pieshiekhodov-i-voditieliei.html https://avto-russia.ru/pdd_abma1b1/
23.	Дорожные ловушки.	2 ч. Т-2	https://www.youtube.com/watch?v=zFPV3XkLpYE&feature=emb_logo https://infourok.ru/klassniy-chas-dorozhnie-lovushki-3491693.html
6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (16 ч.)			

24.	Состав и назначение автоаптечки.	2 ч. П-2	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-obuchayushih-sya-kluba-yunyh-inspektorov-dorozhnogo-dvizheniya-na-temu-avtomobilnaya-aptechka-v-2021-godu-5087101.html
25.	Классификация возможных травм. Оказание первой доврачебной помощи.	8 ч. Т-4 П-4	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pervaya-pomosch-pri-dtp-436964.html https://www.amursma.ru/upload/iblock/fa8/Sochetannaya_travma_Pervaya_pomos_hh.pdf
26.	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.	4 ч. Т-2 П-2	https://www.youtube.com/watch?time_continue=178&v=szNItKpZ-To&feature=emb_logo
27.	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	2 ч. П-2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-nam-temu-sposobi-immobilizacii-i-perenoski-postradavshego-3572619.html
7. Профилактика детского дорожного травматизма. (6 ч.)			
28.	Автогородок.	1 ч. Т-1	https://yuid.ru/konkursyi/b-koleso/stancija-3/ https://www.dddgazeta.ru/archive/2016_14/22418/
29.	Устройство автогородка.	1 ч. П-1	https://yuid.ru/konkursyi/b-koleso/stancija-3/ https://www.dddgazeta.ru/archive/2016_14/22418/
30.	Безопасный маршрут.	2 ч. Т-1 П-1	https://infourok.ru/organizaciya-prakticheskikh-zanyatij-na-avtogorodke-1654393.html
31.	Безопасное вождение велосипеда.	2 ч. П-2	https://nsportal.ru/video/2014/01/vozhdenie-velosipeda-v-avtogorodke
8. Подготовка и проведение игр и участие в конкурсах юных знатоков правил дорожного движения. (2 ч.)			
32.	«Знатоки ПДД»	2 ч. Т-1 П-1	https://yuid.ru/konkursyi/b-koleso/ https://pedkopilka.ru/blogs/bibeva-tatjana/dorozhnyi-serpantin-scenarii-sportivno-igrovoi-programy.html https://pandia.ru/text/80/147/15031.php
9. Подготовка и участие в конкурсе «Безопасное колесо». (2 ч.)			
33.	«Безопасное колесо»	2 ч. Т-1 П-1	https://yuid.ru/konkursyi/b-koleso/ http://ddd-gazeta.ru/content/blogsection/30/119/
10. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения (2 ч.)			
34.	Подведение итогов. Выступление агитбригады.	2 ч. Т-1 П-1	https://yuid.ru/konkursyi/b-koleso/ http://ddd-gazeta.ru/content/blogsection/30/119/

4. Перечень форм проведения занятий

Формы организации деятельности – групповая форма работы, практические занятия, репетиции, музыкально-тренировочные занятия, мастер-классы по кройке и шитью, отработка навыков дефиле в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование музыкальных и танцевальных способностей каждого ребенка.

Виды деятельности - игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность.

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский мир»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса «Русский мир» имеет общекультурное направление развития личности учащихся основного общего образования. Программа разработана на 2 года обучения и рассчитана на реализацию 102 часа за весь период освоения курса. Организационной формой внеурочной деятельности является сообщество «Русский мир».

Первый год обучения. (34 часа)

Введение. Знакомство с хронологическими рамками изучаемого периода, основными темами и формами работы. Вопросы – основа игры. Принципы игры в команде.

Русская история. Первые русские князья. Князь Олег, княгиня Ольга. Князь Владимир, крещение Руси, принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Раздробленность Руси. Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. «Слово о полку Игореве». Золотая Орда и Русь. Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Александр Невский. Возвышение Москвы. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская Битва. Дмитрий Донской. Просмотр видеofilьмов». Образования Российского государства. Иван III. Василий III. Поход в Пермь Великую. Присоединение Вятских земель. Иван IV. Опричнина. Внешняя и внутренняя политика.

Русская литература. Художественный мир былины. Былина «Вольга и Микула Селянинович». Нравственные идеалы русского народа в образе главного героя. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Исторические песни. Предания «О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком». Древнерусская литература. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Филофей. «Повесть временных лет» как литературный памятник. Литература второй половины XIII – XV вв. Герои летописного сказания «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». «Поучения» Владимира Мономаха. «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Русская литература XVIII в. М.В.Ломоносов. Юмористическое нравоучение «Случились вместе два астронома в пиру». . Г.Р.Державин. Философские размышления о смысле жизни и свободе творчества. Русская литература XIX в. Истоки басенного жанра: И.А.Крылов. А.С. Пушкин «Руслан и Людмила», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Повести Белкина», «Барышня-крестьянка». М.Ю. Лермонтов «Тучи», «На севере диком» и др. . Н.В.Гоголь. История создания сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки». Н.А. Некрасов «Железная дорога», Н.С. Лесков «Левша». Русские поэты XIX века о Родине, родной природе и о себе. Образы природы в русской поэзии XIX века. Я.П.Полонский «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...». Е.А. Баратынский «Весна, весна!...», «Чудный град...»; А.К. Толстой «Где гнутся под омутом лозы...».

Русское искусство. Основы русской культуры Литература, письменность, грамотность, зодчества Древней Руси. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. История церковной живописи Иконы, фрески, мозаика. Ф. Грек, А. Рублев.

Портретная живопись конца XVIII – XIX вв. Г.Островский, И. Вишняков, И.Никитин, Д. Левицкий, В. Тропинин, К. Брюллов, О. Кипренский Реализм в живописи. А.Иванов, П.Федотов. Передвижники. Русский пейзаж в живописи. В. Перов, И. Репин, В Суриков. И. Левитан. Музыкальная культура XIX в. Формирование русской классической школы. Особенности проявления романтизма в русской музыке.

Фольклор. Что такое фольклор? Малые жанры фольклора. Детский фольклор. Раскрыть мудрость, поучающий смысл и совершенство формы пословиц и поговорок. Русская песня. Колыбельные (байки), пестушки, потешки, прибаутки, песни на историческую тему. Календарный фольклор. Обращение природе (солнцу, дождю, радуге, птицам, животным). Игровые припевы, игровые приговоры. Дразнилки. Загадки, пословицы, поговорки, приметы. Литературный фольклор. Былины, сказки.

Материальная культура. Утварь. Посуда бытовая и праздничная; крестьянская и дворянская. Одежда, обувь, украшения. Женская, мужская и детская одежда Оружие. Холодное оружие. Огнестрельное оружие. Артиллерия.

Русские праздники. Языческие обряды. Обряды свадьбы, похорон, инициации. Праздники языческого происхождения. Языческие праздники на Руси: Корочун, Масленица, день Ивана Купалы, Перунов день и Кузьминки. Идолы, атрибуты. Православные праздники. Пасха, Рождество Христово, Крещение Господне, день Святой Троицы и другие.

Православные и духовные ценности. Православные посты. Рождественский, великий, Успенский, Петров Жития Святых. Их жизнь, история их канонизации Таинства церкви. Миропомазание, крещение, исповедь, причастие, венчание, священство, соборование. Храмы и иконопись. История строительства храмов, известные живописцы и их произведения.

Второй год обучения. (68 часов)

Введение. Знакомство с хронологическими рамками изучаемого периода, основными темами и формами работы. Вопросы – основа игры. Принципы игры в команде.

Русская история. Образование Российского государства. Иван III. Василий III. Поход в Пермь Великую. Присоединение Вятских земель. Иван IV. Опричнина. Внешняя и внутренняя политика. Смутное время. Царь Федор Иванович. Прекращение династии Рюриковичей. Борис Годунов. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. Василий Шуйский. Восстание Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Минин и Пожарский. Восстановление органов власти и экономики. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г. Воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Соглашение с Речью Посполитой и Швецией. Смоленская война. Смоленская война. Шаги к

абсолютизму. Царь Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 года. Центральное и местное управление. Приказная система. Социальные движения. Царь Федор Алексеевич. Соляной и медный бунты. Восстание Степана Разина. Преобразования Петра Великого. Предпосылки реформ. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Провозглашение России империей. Эпоха дворцовых переворотов. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета I, Петр III. Фаворитизм. Бироновщина. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Екатерина II. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.

Русская литература Художественный мир былины. Былина «Вольга и Микула Селянинович». Нравственные идеалы русского народа в образе главного героя. Илья Муромец и Соловей-разбойник». Исторические песни. Предания «О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком». Литература второй половины XIII – XV вв. Герои летописного сказания «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». «Поучения» Владимира Мономаха. «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Русская литература XVIII в. М.В.Ломоносов. Понятие о жанре ода, «Ода на день восшествия Елисаветы Петровны». Г.Р.Державин. Философские размышления о смысле жизни и свободе творчества. Русская литература XIX в. А. С. Пушкин «Полтава», «Медный всадник», «Борис Годунов». М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича. Н. В. Гоголь «Тарас Бульба» Историческая и филос. основа М.Е. Салтыков-Щедрин «Сказки». Русские поэты XIX века о Родине, родной природе и о себе. Образы природы в русской поэзии XIX века. В.Жуковский «Приход весны», А.К. Толстой «Где гнутся под омутом лозы...», И.А. Бунин «Родина».

Русское искусство. Основы русской культуры. История церковной живописи Литература, письменность, грамотность, зодчества Древней Руси. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Иконы, фрески, мозаика. Ф. Грек, А. Рублев. Портретная живопись конца XVIII – XIX вв. Реализм в живописи. Г.Островский, И. Вишняков, И.Никитин, Д. Левицкий, В. Тропинин, К. Брюллов, О. Кипренский. А.Иванов, П.Федотов. Передвижники. Русский пейзаж в живописи. В. Перов, И. Репин, В Суриков. И. Левитан. Архитектура второй половины XIII – XV вв. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев. Развитие русской архитектуры XVI – XIX вв. И.Антропов, И.Аргунов, Рокотов. Музыкальная культура XIX вв. Романс – лирика. Формирование русской классической школы. Особенности проявления романтизма в русской музыке. Варламов, Алябьев, Гурилев.

Фольклор . Что такое фольклор? Русская песня. Малые жанры фольклора. Детский фольклор. Раскрыть мудрость, поучающий смысл и совершенство формы пословиц и поговорок Колыбельные (байки), пестушки, потешки, прибаутки, песни на историческую тему, Календарный фольклор. Литературный фольклор. Обращение к природе (солнцу, дождю, радуге, птицам, животным). Игровые припевы, игровые приговоры. Дразнилки. Загадки, пословицы, поговорки, приметы. Былины, сказки.

Материальная культура. Утварь. Посуда бытовая и праздничная; крестьянская и дворянская. Одежда, обувь, украшения. Женская, мужская и детская одежда. Оружие. Холодное оружие. Огнестрельное оружие. Артиллерия.

Русские праздники. Языческие обряды. Праздники языческого происхождения. Обряды свадьбы, похорон, инициации. Языческие праздники на Руси: Корочун, Масленица, день Ивана Купалы, Перунов день и Кузьминки. Идолы, атрибуты Православные праздники. Пасха, Рождество Христово, Крещение Господне, день Святой Троицы и другие. Праздники народов Южного Урала

Православные и духовные ценности. Православные посты Таинства церкви. Жития Святых. Рождественский, великий, Успенский, Петров. Миропомазание, крещение, исповедь, причастие, венчание, священство, соборование. Жизнь святых, история их канонизации. Церковно-славянский язык. История создания, алфавит, особенности чтения, отражение в современном языке. Святые места. Храмы и иконопись. Оптина пустынь, Ганина Яма и др. История строительства храмов, известные живописцы и их произведения.

Казачество. История происхождения казачества. Военная история казачества. Восточная гипотеза, славянская гипотеза. Формирование казачьих войск, освоение новых земель. Казачьи бунты и восстание. Казаки в русской гвардии. Казаки в начале XX в. Культура казачества. Обычаи. Быт. Одежда. Песни и другое.

Для успешной реализации курса внеурочной деятельности «Русский мир» используются такие виды деятельности как игровая, познавательная, туристско-краеведческая, досугово-развлекательная деятельность. Организационной формой внеурочной деятельности является сообщество «Русский мир».

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира.

Формы оценки достижения планируемых результатов:

- по итогам 1-го года обучения - педагогическое наблюдение, участие в конкурсе;
- по итогам 2-го года обучения – участие в конкурсе, самоанализ.

3. Тематическое планирование

Первый год

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	http://moi-mummi.ru
	Русская история 5 часов		
2	Первые русские князья.	2	http://moi-mummi.ru
3	Раздробленность Руси.	1	http://moi-mummi.ru
4	Золотая Орда и Русь	1	http://moi-mummi.ru
5	Возвышение Москвы.	1	http://moi-mummi.ru
	Русская литература 9 часов		
6	Сказка – вид народной прозы.	1	http://moi-mummi.ru

7	Русские народные сказки	1	http://moi-mummi.ru
8	Литература второй половины XIII – XV вв.	1	http://moi-mummi.ru
9	Русская литература XVIII в.	1	http://moi-mummi.ru
10	Русская литература XIX в.	4	http://moi-mummi.ru
11	Русские поэты XIX века о Родине, родной природе и о себе.	1	http://moi-mummi.ru
	Русское искусство 6 часов		
12	Основы русской культуры	1	http://moi-mummi.ru
13	История церковной живописи	1	http://moi-mummi.ru
14	Портретная живопись конца XVIII – XIX вв.	1	http://moi-mummi.ru
15	Реализм в живописи.	1	http://moi-mummi.ru
16	Русский пейзаж в живописи.	1	http://moi-mummi.ru
17	Музыкальная культура XIX в.	1	http://moi-mummi.ru
	Фольклор 4 часа		
18	Что такое фольклор?	1	http://moi-mummi.ru
19	Русская песня	1	http://moi-mummi.ru
20	Пословицы и поговорки русского народа	1	http://moi-mummi.ru
21	Русские народные сказки	1	http://moi-mummi.ru
	Материальная культура 3 часа		
22	Утварь	1	http://moi-mummi.ru
23	Одежда, обувь, украшения	1	http://moi-mummi.ru
24	Оружие	1	http://moi-mummi.ru
	Русские праздники 3 часа		
25	Языческие обряды	1	http://moi-mummi.ru
26	Праздники языческого происхождения	1	http://moi-mummi.ru
27	Православные праздники	1	http://moi-mummi.ru
	Православные и духовные ценности 3 часа		
28	Православные посты. Таинства церкви	1	http://moi-mummi.ru
29	Храмы и иконопись. П/а: проведение игры «Русский мир»	1	http://moi-mummi.ru
	Итого	34	

Второй год

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	http://moi-mummi.ru
	Русская история 18 часов		
2	Что такое историческая личность?	1	http://moi-mummi.ru

3	Русские правители от князей до царей	2	http://moi-mummi.ru
4	Образование Российского государства	2	http://moi-mummi.ru
5	Правители на рубеже 15-16 вв	2	http://moi-mummi.ru
6	Смутное время	2	http://moi-mummi.ru
7	Правители Смутных времён	2	http://moi-mummi.ru
8	Герои Смутного времени	2	http://moi-mummi.ru
9	Восстановление органов власти и экономики	1	http://moi-mummi.ru
10	Шаги к абсолютизму	1	http://moi-mummi.ru
11	Преобразования Петра Великого	1	http://moi-mummi.ru
12	Эпоха дворцовых переворотов	1	http://moi-mummi.ru
13	Екатерина II	1	http://moi-mummi.ru
Русский язык 10 часов			
14	Архаизмы и историзмы русского языка	2	http://moi-mummi.ru
15	Этимология слов	2	http://moi-mummi.ru
16	Происхождение известных русских фамилий	2	http://moi-mummi.ru
17	Проект «Происхождение моей фамилии»	2	http://moi-mummi.ru
18	«Топонимы – язык земли»	2	http://moi-mummi.ru
Русская литература 11 часов			
19	Художественный мир былины	1	http://moi-mummi.ru
20	Исторические песни	1	http://moi-mummi.ru
21	Литература второй половины XIII – XV вв.	1	http://moi-mummi.ru
22	Русская литература XVIII в.	1	http://moi-mummi.ru
23	Русская литература XIX в.	4	http://moi-mummi.ru
24	Литературные герои	2	http://moi-mummi.ru
25	Русские поэты XIX века о Родине, родной природе и о себе.	1	http://moi-mummi.ru
Искусство 10 часов			
26	Основы русской культуры	1	http://moi-mummi.ru
27	История церковной живописи	1	http://moi-mummi.ru
28	Путешествие по русским музеям и картинным галереям	1	http://moi-mummi.ru
29	Портретная живопись конца XVIII – XIX вв. Реализм в живописи.	1	http://moi-mummi.ru
30	Историческая личность в живописи	1	http://moi-mummi.ru
29	Русский пейзаж в живописи.	1	http://moi-mummi.ru
30	Деревянное зодчество Руси	1	http://moi-mummi.ru

31	Архитектура второй половины XIII – XV вв.	1	http://moi-mummi.ru
32	Развитие русской архитектуры XVI – XIX вв.	1	http://moi-mummi.ru
33	Музыкальная культура XIX в. Романс – лирика XIX в	1	http://moi-mummi.ru
Фольклор 4 часа			
34	Что такое фольклор? Русская песня	1	http://moi-mummi.ru
35	Календарный фольклор. Литературный фольклор.	1	http://moi-mummi.ru
36	Пословицы и поговорки русского народа	1	http://moi-mummi.ru
37	Пословицы и поговорки народов России	1	http://moi-mummi.ru
Материальная культура 6 часов			
38	Бабушкин сундук. Одежда, обувь, украшения	1	http://moi-mummi.ru
39	Материальная культура народов Южного Урала	1	http://moi-mummi.ru
40	Утварь	1	http://moi-mummi.ru
41	Русское оружие	1	http://moi-mummi.ru
42	Устройство русской избы	1	http://moi-mummi.ru
43	Жилища народов Южного Урала	1	http://moi-mummi.ru
Праздники России 3 часа			
44	Языческие обряды Праздники языческого происхождения	1	http://moi-mummi.ru
45	Православные праздники	1	http://moi-mummi.ru
46	Праздники народов Южного Урала	1	http://moi-mummi.ru
Православные и духовные ценности 3 часа			
47	Православные посты Таинства церкви. Жития Святых	1	http://moi-mummi.ru
48	Церковно-славянский язык	1	http://moi-mummi.ru
49	Святые места. Храмы и иконопись.	1	http://moi-mummi.ru
Казачество 2 часа			
50	История происхождения казачества. Военная история казачества	1	http://moi-mummi.ru
51	Культура казачества. П/а: проведение игры «Русский мир»	1	http://moi-mummi.ru
	Итого	68	

4. Перечень форм проведения занятий

Формы организации деятельности - занятия, в том числе с использованием дистанционных технологий, проекты, беседы, дискуссии, экскурсии, практические задания.

Виды деятельности – познавательная, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность.