

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Конкурс наставников и систем наставничества в отношении педагогов образовательных организаций Челябинской области «НАСТАВНИК МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ - 2024»

Номинация «Лучшая система наставничества»

ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «Школа молодого учителя МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»»

Авторы системы наставничества:

Директор МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»

Терин Юрий Андреевич

Заместитель директора по НМР

Румбах Екатерина Владимировна

Заместитель директора по ВР

Гумарев Сергей Павлович

*Руководитель СП специалистов психолого-
педагогического сопровождения*

Красильников Евгений Юрьевич

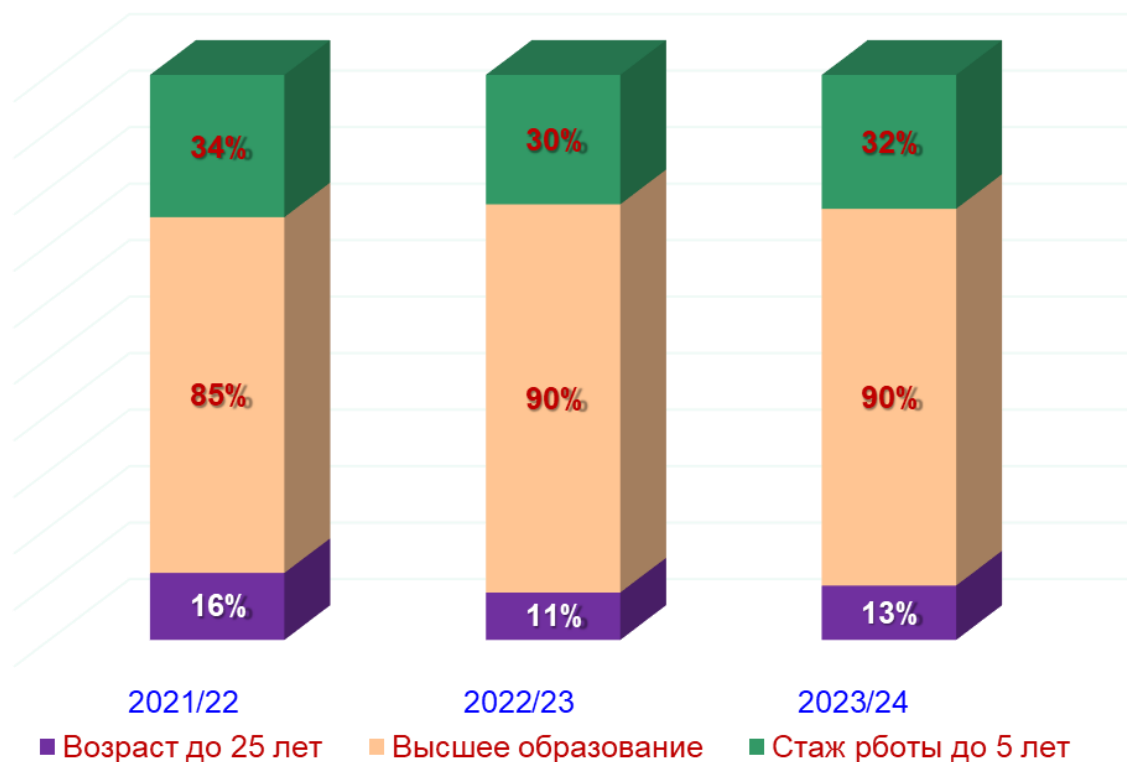
г. Челябинск

2024 г.

Актуальность внедрения системы наставничества

Работа школы молодого учителя является неотъемлемой частью всей методической работы школы и начинается с анализа кадрового состава: по уровню образования, стажу работы. Данные за три последних года представлены в диаграмме.

Диаграмма 1. Данные о молодых специалистах по возрасту, образованию и стажу работы за три года (с 2021/22 по 2023/24 учебный год).



Создание Школы молодого учителя (далее – ШМУ) было продиктовано тем, что образовательный центр как одно из самых молодых образовательных учреждений города является привлекательной площадкой для профессионального становления и роста начинающих учителей. Чтобы это становление и рост проходили в максимально комфортных условиях, молодые специалисты не только работают в тандеме со своими наставниками, но и погружаются в профессиональную среду посредством такой формы методической работы, как ШМУ. Из Положения о школе молодого учителя МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» (Приложение 1):

Школа молодого учителя (далее – ШМУ) – одна из форм системы внутреннего повышения квалификации педагогов, постоянно действующее объединение молодых педагогов со стажем работы до 3 лет.

Цель и задачи ШМУ МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»

Цель ШМУ – создание условий для профессионального роста молодых педагогов, формирование высоких профессиональных идеалов, воспитание потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Одной из задач ШМУ, важнейшей в реалиях сегодняшнего дня, является обеспечение непрерывности профессионального образования молодых педагогов, совершенствование их теоретических знаний и методических навыков. Кроме этого, педагоги работают над созданием «ситуации успеха» для каждого молодого специалиста, чтобы они смогли в полной мере реализовать свои профессиональные и творческие возможности.

Важным этапом деятельности ШМУ является изучение профессиональных запросов и профессиональных дефицитов молодых специалистов в форме анкетирования, первый этап которого проводится в июне – это общий опрос всего педагогического. Таким образом:

- определяются направления и содержание методической работы на предстоящий учебный год в целом и с молодыми специалистами в частности;
- формируется состав и тематика деятельности творческих групп, в число которых в обязательном порядке вместе с педагогами-стажистами включаются и молодые специалисты;
- разрабатывается план методической работы.

Второй этап анкетирования проводится в сентябре для тех молодых учителей, которые только приступили к работе в образовательном центре. С учётом их ответов дополняется или корректируется план занятий ШМУ. Всего на один учебный год планируется проведение 6 занятий в рамках ШМУ.

Предварительное тестирование как одна из форм организации работы Школы молодого учителя на основе психометрии

Психометрический тест – это проективная методика исследования личности. Её автором является Сьюзан Деллингер, специалист по социально-психологической подготовке управленческих кадров, которая работает с 1970-х гг. как с крупными компаниями, так и с системой управления в сфере образования. Данный тест успешно используется в системе наставничества МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

В качестве теоретических предпосылок, лежащих в основе науки, которую Сьюзан Деллингер определяет как психогеометрию, названы — учения Карла Юнга о психических типах и представления о функциональной асимметрии полушарий головного мозга.

Взгляните на следующие фигуры:



Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!" Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас.

Методика позволяет определить один из пяти типов (или форм) личности и дать подробную характеристику личностных качеств и особенностей поведения тестируемого человека, который планирует стать наставляемым в рамках Школы молодого учителя.

План работы и специфика занятий ШМУ

Каждое занятие Школы проходит в интерактивном формате. На первом занятии молодые специалисты знакомятся друг с другом, с нормативной базой: законом об образовании, профстандартом «Педагог», локальными нормативными актами. Также на занятиях молодые специалисты знакомятся с новинками педагогической и методической литературы на выставке книг в информационно-библиотечном центре. За круглым столом молодые педагоги совместно с наставниками определяют основные направления работы на текущий год (*Приложение 2*).

Второе занятие ШМУ в 2023-2024 учебном году было посвящено приёмам активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Оно проводилось совместно с учителями-наставниками и стажистами. Молодые учителя под руководством опытных коллег-наставников научились грамотно ставить цель урока с опорой на планируемые результаты из рабочих программ, разработали

этапы урока по своему предмету с использованием разнообразных приёмов активизации познавательной деятельности учащихся.

На третьем занятии молодые педагоги погрузились в мир современных технологий, где познакомились с актуальными онлайн-платформами и сервисами для организации учебного процесса. Детально рассматривались вопросы о том, как целесообразно использовать интерактивные доски, виртуальные лаборатории, онлайн-тестирование и другие цифровые инструменты для повышения эффективности обучения. В практической части занятия участники создали собственные онлайн-уроки и разработали интересные задания с применением различных цифровых ресурсов. В 2024 году занятие проводилось на площадке МАОУ «СОШ № 147» г. Екатеринбурга (совместный мастер-класс молодых педагогов и наставников МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» и педагогов и наставников МАОУ «СОШ № 147» г. Екатеринбурга, как одна из форм взаимного обучения и обмена опытом).

На четвертом занятии педагоги обсудили вопросы по формированию у учащихся ключевых метапредметных компетенций: коммуникативных, информационных, регулятивных и личностных. Учителя-наставники поделились опытом работы с различными методиками, которые помогают развивать эти навыки. Был проведён совместный анализ учебных программ, а также разработаны практические задания, направленные на развитие метапредметных компетенций. Занятие традиционно проводилось в январе, поскольку некоторым молодым педагогам было предложено принять участие в муниципальном конкурсе методических разработок «Лучшее метапредметное занятие».

Пятое занятие было посвящено диагностике и коррекции учебных трудностей. Молодые педагоги узнали о различных методах выявления пробелов в знаниях учащихся и научились проводить индивидуальную диагностику, в том числе для детей с ОВЗ. Совместно обсудили причины возникновения учебных трудностей и определили эффективные методы их преодоления. В практической части занятия молодые педагоги разработали индивидуальные коррекционные задания для своих учеников.

Заключительное шестое занятие было посвящено профессиональному саморазвитию педагога. Участники ШМУ узнали о различных формах повышения квалификации, о современных педагогических журналах и книгах, а также о возможностях обмена опытом с коллегами. Были рассмотрены пути повышения

профессионального мастерства и определены точки профессионального роста. Педагоги познакомились с локальным положением фестиваля «Открытие», которое даёт возможность продемонстрировать ситуации успеха на уроках (*приложение 3*) и положение муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагогический прорыв», которое мотивирует педагогов и их наставников представлять накопленный опыт совместно со своими наставниками.

Роль наставников в организации системы работы ШМУ

Система наставничества должна быть гибкой и адаптироваться к индивидуальным потребностям как наставников, так и молодых педагогов. Её эффективность зависит от участия в ней всех участников, от создания атмосферы взаимопонимания и взаимоуважения. Требования, предъявляемые к наставникам в рамках ШМУ:

- профессионализм: наставник должен обладать глубокими знаниями в своей предметной области, иметь опыт успешной педагогической деятельности не менее 3 лет;
- педагогические навыки: наставник должен демонстрировать высокий уровень коммуникативных навыков, умение строить эффективные рабочие отношения с молодыми педагогами, проявлять способность к откровенному диалогу и осуществлять рефлексию;
- личностные качества: наставник должен быть ответственным, терпеливым, доброжелательным, делиться опытом и знаниями;
- мотивация: наставник должен быть заинтересован в оказании помощи молодым педагогам, стремиться к их профессиональному росту и развитию.

Система выбора наставников для молодых педагогов играет ключевую роль в успехе этой программы. Она гарантирует, что молодые специалисты получают поддержку от опытных и знающих коллег. Правильно подобранный наставник не только поделится знаниями и опытом, но и станет доверенным лицом, поможет адаптироваться к новым условиям работы, «влиться в профессию».

Команда наставников МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»

- Терин Юрий Андреевич (основоположник системы наставничества в МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска»);
- Румбах Екатерина Владимировна (создатель и руководитель Школы молодого учителя МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»);

- Гумарев Сергей Павлович (куратор реализации программ наставничества в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»);
- Красильников Евгений Юрьевич (наставник в рамках Школы молодого учителя МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»)
- Жернакова Анастасия Владимировна (выпускник Школы молодого учителя МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»).

Основные аспекты в реализации системы определения наставников для ШМУ:

- добровольное участие: выбор наставников осуществляется на основе добровольного желания учителей;
- анкетирование: проводится среди претендентов на роль наставника с целью определения их мотивации, опыта и готовности к наставничеству;
- собеседование: для оценки профессиональных качеств и личностных характеристик претендентов проводится круглый стол с участием директора и заместителей директора.

Стимулирование наставников является необходимым элементом для поддержания мотивации и активности учителей, готовых делиться своим опытом. Моральное и материальное вознаграждение, предоставление возможности для профессионального роста, признание их вклада в становление и развитие молодых педагогов позволяет создать атмосферу взаимоуважения и взаимовыгодного сотрудничества.

Наставники играют важную роль в адаптации молодых учителей. Они не только передают профессиональные знания, но и помогают им овладеть необходимыми навыками работы с учениками, найти свой стиль преподавания, а также уверенно чувствовать себя в профессии. Созданная и апробированная система наставничества является залогом успешной интеграции молодых педагогов в коллектив школы и их дальнейшего профессионального роста.

Технологии и методы в системе наставничества

В современной системе наставничества в Школе молодого учителя МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» используются различные технологии и методы, которые помогают эффективно обучать молодых педагогов, поддерживать их и развивать профессиональные навыки. Некоторые из них:

➤ обучение на практике: наставники работают в режиме «открытого окна», демонстрируют передовой опыт. Это помогает молодым специалистам лучше понять профессиональные стандарты и эффективно применять их на практике;

➤ метод кейс-стади: молодые педагоги детально изучают различные случаи из практики, анализируют их, выделяют ключевые аспекты урока. Этот метод помогает развивать аналитические решения и проблемные навыки. Часто анализ ситуаций проходит прямо на заседаниях Школы молодого учителя;

➤ программы менторинга: молодые педагоги работают под руководством опытных наставников, которые делятся своим профессиональным опытом и помогают развивать ключевые компетенции. На данном уровне используется «колесо взаимодействия»;

➤ самостоятельное обучение и саморазвитие: молодые педагоги самостоятельно изучают литературу, посещают мастер-классы и семинары, участвуют в конференциях муниципального уровня, а также в конкурсах профессионального мастерства. Это помогает им не только расширять свои знания, но и поддерживать мотивацию к профессиональному развитию.

Таким образом, современная система наставничества молодых педагогов включает в себя разнообразные технологии и методы, которые помогают новичкам успешно адаптироваться к профессии и развивать свои профессиональные навыки.

Инновационность системы наставничества в школе для молодых педагогов заключается в использовании современных методов обучения и развития, персонализации подхода к каждому молодому педагогу, а также внедрении новейших технологий для обмена опытом и обратной связи.

Эта система включает в себя использование различных онлайн-платформ для обучения и обмена опытом, проведение мастер-классов и тренингов по актуальным темам в образовании, а также индивидуальное сопровождение и поддержку со стороны опытных педагогов.

Итак, инновационная система наставничества МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» способствует профессиональному росту молодых педагогов, развитию уникальных методик преподавания и повышению общего качества образования.

**Основные достижения команды наставников и молодых педагогов МАОУ
«ОЦ № 2 г. Челябинска» за 2023-2024 учебный год:**

Участие в конкурсах профессионального мастерства, выступления на конференциях и семинарах являются отличным способом повышения профессионального уровня наставников и молодых педагогов. Эти мероприятия позволяют им не только продемонстрировать свои знания, навыки и опыт, но и обмениваться опытом с коллегами, учиться у лучших специалистов, расширять свой кругозор и обновлять свои знания в соответствии с последними тенденциями в образовании.

Участие в конкурсах профессионального мастерства:

Конкурс	Уровень	Участники	Дата	Результат
«Педагогический прорыв» (Приложение 6)	Муниципальный	Румбах Е.В., Гумарев С.П.	Апрель, 2023 г.	Абсолютные победители
«Педагоги России: Судьбы и идеи» (Приложение 11)	Федеральный	Гумарев С.П.	Октябрь, 2023 г.	Победитель (1 место)
«Учитель года - 2023» (Приложение 9)	Муниципальный	Румбах Е.В.	Ноябрь, 2023 г.	Абсолютный победитель
«Педагогический дебют - 2023» (Приложение 13)	Муниципальный	Гумарев С.П.	Декабрь, 2023 г.	Победитель (1 место)
Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» (Приложение 5)	Федеральный	Гумарев С.П., Румбах Е.В., Потаскаева Я.И., Мельник Е.Р.	Декабрь, 2023 г.	Призёры (2 место)
«Учитель года - 2023» (Приложение 10)	Региональный	Румбах Е.В.	Апрель, 2024 г.	Абсолютный победитель

Участие в конкурсах образовательных организаций:

Конкурс	Уровень	Кураторы	Дата	Результат
Смотр-конкурс на самую социально активную образовательную организацию г. Челябинска	Муниципальный	Терин Ю.А.	Март, 2024 г.	Победитель (1 место)

Выступления на семинарах и научных конференциях:

Название мероприятия	Спикеры	Тема выступления	Дата
-----------------------------	----------------	-------------------------	-------------

Методический семинар «Взаимообучение городов. Москва» (Приложения 7-8)	Румбах Е.В., Гумарев С.П.	«Конкурсы профессионального мастерства как механизм профессионального развития педагогов: новые форматы и образовательные эффекты»	Октябрь, 2023 г.
IX Международная научно-практическая конференция «Инновационное образование глазами современной молодежи»	Гумарев С.П.	«Теоретические аспекты проблемы профессионального самоопределения учащихся в психолого-педагогических классах»	Февраль, 2024 г.
Муниципальный проект молодых управленцев «Хочу руководить»	Терин Ю.А.	«Организационно-управленческие условия как механизм эффективного управления образовательной организацией»	Март, 2024 г.
X Международная научная видеоконференция «Магистр – науке и образованию (МПУ)»	Румбах Е.В.	«Роль научно-исследовательской деятельности в работе молодого педагога»	Апрель, 2024 г.
Международная научно-практическая конференция «Национальная безопасность и молодёжная политика: вызовы современности»	Гумарев С.П.	Теоретические аспекты организации профориентационной работы в образовательной организации (в условиях реализации федерального проекта «Профминимум»)	Апрель, 2024 г.
XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы культурного образования. Духовно-нравственная культура народов многонационального государства»	Красильников Е.Ю.	«Психолого-педагогическое сопровождение как условие успешной адаптации детей - мигрантов к русскоязычной среде»	Апрель, 2024 г.