

**Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение " Образовательный центр № 2 г. Челябинска"**

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

«Организация»

1. Полное наименование организации-соискателя

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение " Образовательный центр № 2 г. Челябинска"

2. Краткое наименование организации-соискателя

МАОУ "ОЦ № 2 г. Челябинска"

3. Форма собственности в зависимости от учредителя

Муниципальная

4. Тип государственной (муниципальной) организации

Автономная

5. Полное наименование учредителя (учредителей), ФИО и должность руководителя организации-соискателя

Комитет по делам образования города Челябинска,
Терин Юрий Андреевич,
Директор

6. Копия(и) документа(ов), подтверждающего(их) полномочия лиц(а) на период подачи заявки на получение статуса ФИП)

Приказ о назначении на должность директора Ю.А. Терин - Приложение 3

7. Юридический адрес: индекс, субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом

454030,
Челябинская область,
Челябинский городской округ,
Челябинск,
Краснопольский проспект,
1ж

8. Фактический адрес: индекс, субъект Российской Федерации, населенный пункт, город, улица, дом

454030,
Челябинская область,
Челябинск,
ул. Скульптора Головницкого,
5

9. Контактный телефон, e-mail

+7(351)214-01-77,
maouoc2@mail.ru

10. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе)

<http://obrazcenter2.ucoz.net>
,
https://obrazcenter2.ucoz.net/index/obrazovatel'naja_ekhosistema_novyj_impuls_tekh/0-424

11. Устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования

Приложение 1

12. ИНН/ОГРН/КПП

7448193284/1167456089217/744801001

13. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования на момент подачи заявки

1. МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» - Ассоциированный член (базовая организация) Южно-Уральского научного центра Российской Академии Образования по теме «Сетевое взаимодействие организаций науки и образования в контексте непрерывности образования» (проект «Русская речевая коммуникация в современных геополитических условиях полиэтнического и поликонфессионального региона (Южный Урал)»). Свидетельство Ассоциированного члена ЮУНЦ РАО от 05.02.2019 № 7 выдано ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

2. МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» - опорная площадка совместной деятельности с ГБУ ДПО «ЧИРО» по теме «Эффективное обучение русскому языку как неродному, способствующее языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан». Договор партнерского взаимодействия с опорной площадкой от 19.03.2024 № 147-24-БД. ования"

«Проект»

14. Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Новый импульс ТEx

15. ФИО и должность руководителя проекта

Терин Юрий Андреевич, директор МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»

16. Контактный телефон, e-mail руководителя проекта организации-соискателя

+7 (351) 214-01-77,
maouoc2@mail.ru

17. Год подачи заявки

2025

18. Период реализации проекта (программы) (год начала/год окончания)

Год начала: 2026. Год окончания: 2026.

19. Уровень образования, на который направлен проект

Общее образование

20. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа)

разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора

«Методология проекта»

21. Цель (цели) проекта (программы)

Теоретическое обоснование, экспериментальная проверка и реализация модели организации образовательной экосистемы «Новый импульс ТEx», обеспечивающей целенаправленную подготовку обучающихся к осознанному выбору технических направлений и эффективную адаптацию к обучению в технических вузах путем формирования глубоких теоретических знаний, практических навыков и мотивации к научно-технической деятельности.

22. Задача (задачи) проекта (программы)

Изучить теоретико-методологические подходы и разработать модель образовательной экосистемы «Новый импульс ТEx», обеспечивающей целенаправленную подготовку обучающихся к осознанному выбору технических направлений и эффективную адаптацию к обучению в технических вузах путем формирования глубоких теоретических знаний, практических навыков и мотивации к научно-технической деятельности.

Разработать программы специализированных курсов, факультативных занятий, курсов внеурочной деятельности по математике, физике, информатике, химии и биологии на основе интеграции междисциплинарного подхода, объединяющего знания, научные достижения и технологические инновации и социального партнерства с образовательными учреждениями высшего образования и экспериментально проверить их эффективность в развитии технологической культуры обучающихся.

Разработать и апробировать методические рекомендации по повышению профессиональной компетенции учителей общеобразовательных организаций, реализующих программы интегрированного обучения общего и профессионального образования.

Осуществить отбор и апробацию диагностического инструментария по оценке уровня технологической культуры обучающихся.

Создать нормативные (локальные), кадровые, материально-технические, психолого-педагогические и информационно-образовательные ресурсы для реализации модели образовательной экосистемы «Новый импульс ТEx».

Распространить опыт организации модели образовательной экосистемы «Новый импульс ТEx» на базе организаций общего образования.

23. Инновационная значимость проекта и ее обоснование, материалы, презентующие инновационный потенциал проекта (программы) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии

Проект «Новый импульс ТEx» обладает значительными инновационными особенностями, выделяя его среди традиционных подходов к подготовке выпускников школ к вступительным экзаменам и началу учебы в технических вузах.

Традиционно школа ориентирована на отдельные предметы, однако современные технические специальности требуют интеграции знаний из реальных областей. Проект предусматривает разработку междисциплинарного подхода, интегрирующего знания математики, физики, химии, биологии и информатики в единый учебный цикл. Это способствует глубокому пониманию взаимосвязанности наук и повышает эффективность усвоения материала.

В ходе реализации проекта на нормативном и содержательном уровне будет апробирована модель образовательной экосистемы «Новый импульс ТEx», обеспечивающая не только интеграцию междисциплинарного подхода, объединяющего знания, научные достижения и технологические инновации, но и интеграцию основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения (по специальностям: оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин, водителей).

Проект предполагает широкое использование информационно-коммуникационных технологий, включая облачные сервисы, мобильные приложения и электронные учебники. Обучающиеся получат доступ к базам данных, симуляторам лабораторных экспериментов и образовательным ресурсам, позволяющим самостоятельно изучать материал вне зависимости от местоположения.

Особенность проекта заключается в создании системы индивидуальных траекторий развития ученика. Учитывая личные предпочтения, способности и потребности каждого учащегося, позволяет формировать персонализированные планы обучения и рекомендации по дальнейшему профессиональному росту.

В рамках проекта будет разработана новая система оценки достижений обучающихся, основанная на оценке компетенций, необходимых для дальнейшего обучения и карьеры. Будут использованы разнообразные инструменты диагностики (портфолио, презентации проектов, тестовые задания, собеседования и др.), что позволит объективнее оценивать уровень подготовленности выпускников. Эти нововведения делают проект «Новый импульс ТEx» уникальным инструментом для улучшения качественного перехода старшеклассников в систему профессионального образования.

Таким образом, в результате реализации проекта будут разработаны и апробированы: модель образовательной экосистемы «Новый импульс ТEx», программы специализированных курсов, факультативных занятий, курсов внеурочной деятельности по математике, физике, информатике, химии и биологии на основе интеграции междисциплинарного подхода, методические рекомендации для педагогов, пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию проекта.

24. Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

В ходе реализации проекта будут:

Разработана и апробирована модель образовательной экосистемы «Новый импульс ТEx», обеспечивающая интеграцию междисциплинарного подхода, объединяющего знания, научные достижения и технологические инновации, интеграцию основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения (по специальностям: оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин, водителей) на основе имеющегося опыта работы МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» в качестве региональной инновационной площадки.

Разработаны и апробированы программы специализированных курсов, факультативных занятий, курсов внеурочной деятельности по математике, физике, информатике, химии и биологии на основе интеграции междисциплинарного подхода, объединяющего знания, научные достижения и технологические инновации и социального партнерства с образовательными учреждениями высшего образования и экспериментально проверить их эффективность в развитии технологической культуры обучающихся.

Разработаны методические рекомендации по повышению профессиональной компетенции учителей общеобразовательных организаций, реализующих программы интегрированного обучения общего и профессионального образования.

Осуществлен отбор и апробация диагностического инструментария по оценке уровня технологической культуры обучающихся.

Представлен опыт организации модели образовательной экосистемы «Новый импульс ТEx» в форме научных и методических публикаций, практических конференций, методических семинаров, вебинаров и других форм.

Проект «Новый импульс ТEx» поддерживает федеральные инициативы по развитию инженерного образования и готов к масштабированию в ближайшие годы.

25. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 № 309, от 8 мая 2024 г. № 314

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1	Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной молодежной политики»	Данный акт определяет молодежную политику, направленную на всестороннюю поддержку молодых россиян, развитие их творческого и интеллектуального потенциала. Проект «Новый импульс ТEx» прямо согласуется с данным указом, поскольку создает условия для привлечения молодежи к техническим направлениям и обеспечивает дополнительную мотивацию и возможности для самореализации талантливых обучающихся. Данный проект способствует формированию позитивного образа России как технологически развитого государства, способствуя росту национальной гордости и патриотизма среди молодежи.
2	Указ Президента РФ от 7 мая 2024 № 309 «О мерах по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации в области науки и технологий»	Указ подчеркивает необходимость укрепления научного и технологического потенциала страны. Один из ключевых элементов реализации поставленных задач – качественное обновление кадровой базы науки и техники. Именно этот аспект поддерживается проектом «Новый импульс ТEx», направляя молодежь в технический сектор и готовя ее к активной научной и инженерной деятельности.
3	Указ Президента РФ от 08 мая 2024 г. №314 «О Стратегии цифровой трансформации образования Российской Федерации на период до 2030 года»	Этот документ нацеливает на цифровизацию образовательной среды, внедрение новейших информационных технологий и укрепление цифровой грамотности населения. Проект «Новый импульс ТEx» развивает цифровые компетенции учащихся, предлагая им знакомство с передовыми инструментами, применяемыми в современной науке и технике, что способствует повышению уровня цифровой культуры молодежи.

* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

26. Исходные теоретические положения, на которых строится проект

Научно-теоретическую базу проекта формируют следующие положения и идеи:

- Диалектический метод познания служит общей теоретико-методологической базой проекта, обеспечивая научную обоснованность педагогических исследований (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, В.С. Леднев, А.М. Новиков и др.).
- Концепция целостного подхода к изучению педагогического процесса, разработанная такими авторами, как Ю.К. Бабанский, В.С. Ильин и В.А. Сластенин, формирует основу понимания единства всех элементов образовательной деятельности.
- Концепция профессионального самоопределения Е.А. Климова рассматривает выбор профессии как важный этап индивидуального развития личности, связанный с осознанием собственных возможностей и предпочтений. Ключевым моментом является современная диагностика профессиональной пригодности и помощь подросткам в формировании адекватных представлений о мире профессий. Проект включает диагностику склонностей и предпочтений старшеклассников, а также предоставление информации о специфике технических специальностей и возможностях последующего трудоустройства.
- Междисциплинарный подход, предложенный Г.П. Щедровицким, расширяет границы анализа явлений и процессов, интегрируя знания из различных областей науки.
- Положения ситуационного и системного подходов к управлению (И. Ансофф, Р. Уотермен, Д.М. Гвишиани, В.А. Елисеев, Г. Хакен и другие) обеспечивают эффективность управления проектами и системами.
- Теория педагогической интеграции, сформулированная А.П. Беляевой, Ю.С. Тюниковым и Н.К. Чапаевым, подчеркивает важность комплексного рассмотрения учебных процессов.
- Психолого-педагогические концепции профессионального становления личности, развитые А.И. Каптеревым, А.К. Марковым, А.И. Турчиновым, Н.С. Пряжниковым и другими исследователями, определяют необходимые условия формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.
- Принципы модульного обучения (Г.М. Чернякова, С.В. Петровская), используемые при организации модульного обучения, используемые при организации модульного обучения, предусматривают разнообразие видов деятельности, вариативные пути достижения целей, создают оптимальные условия для дифференцированного обучения учащихся.
- Основные подходы к педагогическому проектированию, изложенные в работах Е.С. Заир-Бека, А.А. Кирсанова, А.П. Трясицы, Ю.С. Тюникова и других авторов, задают рамки проектирования и разработки образовательных программ.
- Идеи реализации концепции социального партнерства образовательных организаций и предприятий (авторы И.Г. Артемьева, А.В. Герасимов, Н.Н. Логинов, И.А. Новоселов, М.Е. Степанова и др.) и создании сетевого образовательного кластера (авторы В.А. Доманский, Е.А. Измайлова, О.А. Милинис, Н.С. Рычихина, Н.А. Яковлева и др.).
- Теоретические подходы к организации профессиональных и социальных проб для школьников (авторы Т.А. Бочарова, Л.С. Демина, В.К. Игнатович, Е.В. Неумоева-Колчеданцева, С.Ю. Печерская и др.).
- Особый интерес представляют исследования, касающиеся влияния социально-психологических факторов на выбор профессий молодежью и школьниками, выполненные такими специалистами, как А.Г. Антипов, С.Я. Батышев, Э.Ф. Зеев, А.Ф. Казаков, Е.А. Климов, А.А. Мельников, А.М. Новиков и другими. Особое внимание уделяется вопросам выбора рабочих специальностей (И.Н. Васильев, Л.А. Гордон, И.Ф. Исаев, Н.И. Исавцева, Е.Г. Казьмина, Ф.Ж. Колесникова, В.А. Селиванова и др.).

Эти теоретические положения и концепции создают необходимую научную основу для успешного осуществления научно-прикладного проекта, обеспечивающего достижение значимых образовательных и воспитательных целей.

27. Гарантийное письмо о готовности апробировать учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия Минпросвещения России

Приложение 10

28. Обязательство* о готовности к сотрудничеству с подведомственными Минпросвещения России организациями (из числа федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования, федеральных государственных автономных образовательных учреждений высшего образования, федеральных государственных бюджетных научных учреждений, включенных в приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 777)

Приложение 11

«Содержание проекта»

29. Календарный план

№ п/п	Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта	Дата начала	Дата окончания	Необходимые условия организации мероприятий проекта
1	2026	Подготовительный	Подготовка плана реализации проекта	Разработка концепции проекта	Проектный метод	11.01.2026	31.01.2026	Наличие управленческой команды
				Анализ научно-методической литературы,	Выявление круга			Научное консультирование

2	2026	подготовительный	Вебинар	инновационных практик по развитию технологической культуры обучающихся	инновационных источников по теме инновационной работы	20.01.2026	29.01.2026	управленческой команды с методистами ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»
3	2026	Организационный	Формирование планов мероприятий Организация системы внутреннего самоуправления инновационным проектом	Работа управленческой команды по подготовке нормативной документации, необходимой для реализации инновационного проекта (приказы об инновационной деятельности); издание локальных актов, регулирующих инновационную деятельность ОО; представление нормативно-правовой базы на педагогическом совете, совете родителей и учащихся.	Разработка модели образовательной экосистемы «Новый импульс ТEx». Рабочие совещания, формирование творческих (проектных) групп педагогов-предметников. Создание методических кластеров по направлениям.	26.01.2026	31.01.2026	Научное консультирование управленческой команды с методистами ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования». Приказы МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» Наличие правового и методического сопровождения
4	2026	Организационный	Разработка и прохождение внутренней экспертизы программного комплекса для реализации проекта	Определение содержания и организационных форм проведения занятий. Проведение апробации разработанных программ. Подготовка пакета для внутренней экспертизы.	Экспертиза	02.02.2026	25.02.2026	Методический совет МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»
5	2026	Апробационный	Профильные занятия и олимпиады	Участие старшеклассников в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах	Профориентация	02.02.2026	30.04.2026	Привлечение профильных специалистов технических вузов
6	2026	Апробационный	Мастер-классы по теме проекта	Проведение мастер-классов для педагогов МАОУ «ОЦ № 2».	Организация мастер-классов	25.01.2026	30.04.2026	Создание среды профессионального общения и обмена полученными результатами
7	2026	Промежуточный контроль	Оценка промежуточных результатов	Мониторинг успехов участников конкурса и привлечение специалистов технических вузов	Экспертиза	15.04.2026	25.05.2026	Консультации с руководителями образовательных учреждений
8	2026	Внедрение	Проведение педагогического совета по тематике проекта	Определение содержания и организационных форм реализации основных образовательных программ в новом учебном году	Анализ результатов этапа	07.07.2026	29.08.2026	Наличие правового и методического сопровождения
9	2026	Внедрение	Подготовка отчета о результатах реализации проекта	Подготовка организационной документации по реализации проекта	Анализ результатов этапа	01.09.2026	25.12.2026	Наличие творческих групп
10	2026	Обобщение и распространение опыта работы	Практический семинар по организации образовательной экосистемы «Новый импульс ТEx»	Представление результатов проекта	Фестиваль открытых уроков, защита проектов учащимися	05.11.2026	27.11.2026	Педагогический коллектив
11	2026	Обобщение и распространение	Публикации в СМИ и размещение	Представление результатов проекта в СМИ, на сайте, в	Подготовка статей и публикаций,	01.10.2026	22.12.2026	Научное консультирование педагогов с

		опыта работы	информации на школьном сайте	социальных группах, научных конференциях, мероприятиях	SMM-сопровождение			ведущими специалистами
12	2026	Итоговый	Награждение лучших участников	Формирование награждением наиболее успешных старшеклассников "День чести"	Мероприятие с публичной презентацией	17.12.2026	19.12.2026	Поощрение обучающихся за высокие достижения
13	2026	Завершающий	Презентация достижений	Итоговая конференция с представителями педагогических коллективов региона, бизнеса и промышленности	Панельные дискуссии	23.11.2026	30.12.2026	Поддержка крупных предприятий промышленности

30. Ресурсное обеспечение

30.1 Технологическое обеспечение

№ п/п	Год реализации	Описание технологического обеспечения
1	2026	Использование онлайн-платформ для дистанционного обучения и тестирования
2	2026	Интерактивные учебные пособия и электронные учебники для углубленного изучения профильных дисциплин
3	2026	Лаборатории и оборудование для практических занятий и экспериментов
4	2026	Программы симуляции и компьютерного моделирования для отработки инженерных навыков
5	2026	Онлайн-курсы и вебинары ведущих технических вузов России
6	2026	Электронные библиотеки и доступ к научным журналам и ресурсам технической литературы
7	2026	Система мониторинга успеваемости и индивидуального сопровождения старшеклассников

30.2 Организационное обеспечение

№ п/п	Год реализации	Описание организационного обеспечения
1	2026	Создание специализированных классов с углубленным изучением математики и физики, химии и биологии.
2	2026	Организация регулярных выездных практикумов и конференций в ведущих технических ВУЗах
3	2026	Развитие партнерских отношений с промышленными предприятиями для стажировок старшеклассников
4	2026	Открытие ресурсных центров для проектной деятельности и инженерного творчества
5	2026	Совместные мероприятия с ведущими вузами России по профессиональному ориентированию старшеклассников

30.3 Финансовое обеспечение

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2026	Средства муниципального бюджета: 1 000 000 руб. (обновление материально-технической базы). Средства регионального бюджета: не предусмотрены. Средства спонсоров/партнеров: 150 000 (консультативная и информационная помощь). Средства организации: не менее 500 000 руб. (зароботная плата исполнителей). Иные средства не предусмотрены. Краткое описание механизмов финансового обеспечения: обновление содержания общего образования, разработка модели образовательной экосистемы «Новый импульс ТEx», подготовка плана реализации проекта, материальное стимулирование сотрудников; совершенствование материально-технической базы МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска, материальное стимулирование специалистов, занимающихся апробацией и внедрением модели образовательной экосистемы «Новый импульс ТEx», разработкой методического продукта, распространением опыта.

30.4 Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Год реализации	Наименование материально-технической базы	Описание материально-технической базы
1	2026	Дооборудование лабораторий для проведения практической подготовки к поступлению на медицинские и химико-биологические специальности	Оборудование для анализа продуктов питания, воды и почв, микробиология и биотехнология, цифровая лаборатория, трехмерный анатомический атлас, интерактивная доска, трёхмерная анатомическая модель человека, интерактивная панель, интерактивный стол.
2	2026	Дооборудование лабораторий для проведения практической подготовки для поступления на технологические профили обучения	Цифровые лаборатории, интерактивная доска, датчики и измерительные приборы с возможностью подключения к ПК, система видеофиксации экспериментов.

30.5 Кадровое обеспечение

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Терин Юрий Андреевич	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», директор. Отличник образования РК, Почетный работник общего образования РФ, лауреат премии Губернатора Челябинской области	Управление региональным проектом «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения». Управление опорной площадкой по реализации ФИП «Средневзвешенный балл как принцип объективной оценки индивидуализации достижений обучающихся»; «Повышение качества образования на основе ресурсов аналитических отчетов модуля МСОКО АИС СГО (МИКО)».	Руководитель проекта
2	Асхатова Рамзия Такиевна	МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска», заместитель директора по УВР	Региональный проект «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения». Опорная площадка по реализации ФИП «Средневзвешенный балл как принцип объективной оценки индивидуализации достижений обучающихся». Опорная площадка «Повышение качества образования на основе ресурсов аналитических отчетов модуля МСОКО АИС СГО (МИКО)».	Соисполнитель
3	Гумарев Сергей Павлович	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», заместитель директора по ВР	Региональный проект «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения». Опорная площадка по реализации ФИП «Средневзвешенный балл как принцип объективной оценки индивидуализации достижений обучающихся». Опорная площадка «Повышение качества образования на основе ресурсов аналитических отчетов модуля МСОКО АИС СГО (МИКО)».	Соисполнитель
4	Кемерова Любовь Викторовна	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», к.п.н., доцент, заместитель директора, учитель математики	Региональный проект «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения». Опорная площадка по реализации ФИП «Средневзвешенный балл как принцип объективной оценки индивидуализации достижений обучающихся». Опорная площадка «Повышение качества образования на основе ресурсов аналитических отчетов модуля МСОКО АИС СГО (МИКО)».	Соисполнитель
5	Амоскин Олег Вячеславович	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», заместитель директора	Региональный проект «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения». Опорная площадка по реализации ФИП «Средневзвешенный балл как принцип объективной оценки индивидуализации достижений обучающихся». Опорная площадка «Повышение качества образования на основе ресурсов аналитических отчетов модуля МСОКО АИС СГО (МИКО)».	Участник
6	Гайдамакина Светлана Анатольевна	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», учитель биологии высшей квалификационной категории, руководитель кафедры естественно-научных дисциплин	Региональный проект «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения». Опорная площадка по реализации ФИП «Средневзвешенный балл как принцип объективной оценки индивидуализации достижений обучающихся». Опорная площадка «Повышение качества образования на основе ресурсов аналитических отчетов модуля МСОКО АИС СГО (МИКО)».	Участник
7	Красильников Евгений Юрьевич	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», педагог-психолог, руководитель СП «Кафедра психолого-педагогического сопровождения»	Региональный проект «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения». Опорная площадка по реализации ФИП «Средневзвешенный балл как принцип объективной оценки индивидуализации достижений обучающихся». Опорная площадка «Повышение качества образования на основе ресурсов аналитических отчетов модуля МСОКО АИС СГО (МИКО)».	Участник
8	Никишин Юрий Алексеевич	ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, к.ф.-м.н., доцент кафедры математических и естественно-научных дисциплин.	Сфера научных интересов: «Исследование степени неоднородности магнитного поля в магнитных сепараторах сельскохозяйственного назначения».	Научный консультант

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

31. Возможные риски при реализации проекта (программы)

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления
1	Недостаток финансовых ресурсов (недостаточное финансирование может замедлить или остановить реализацию проекта, особенно на этапе закупки оборудования и оплаты труда).	Поиск альтернативных источников финансирования, таких как гранты, субсидии, спонсорские взносы.
2	Неэффективное использование ресурсов (неправильная организация закупок и распределения ресурсов может привести к перерасходу бюджета и снижению эффективности проекта).	Строгий контроль за расходами, регулярный аудит и оптимизация процессов
3	Нехватка квалифицированных кадров (трудности с подбором и удержанием квалифицированных педагогов могут негативно сказаться на качестве образовательного процесса).	Активное привлечение и мотивация сотрудников, разработка программ повышения квалификации.
4	Технические сбои и проблемы с оборудованием (поломки оборудования или проблемы с ИТ-инфраструктурой могут нарушить учебный процесс и снизить эффективность проекта).	Регулярное техническое обслуживание, наличие резервного оборудования и быстрое реагирование на инциденты.
5	Изменение законодательства и нормативных актов (изменения в законодательстве или требования органов управления образованием могут потребовать внесения изменений в проект, что может увеличить затраты и сроки реализации).	Постоянный мониторинг законодательных инициатив и своевременная адаптация проекта.
6	Невостребованность проекта среди учащихся (низкий интерес учащихся к углубленным курсам может снизить эффективность проекта и уменьшить его воздействие на образовательный процесс).	Активная профориентационная работа, информирование и мотивация учащихся, адаптация учебных программ под запросы аудитории.
7	Сопrotивление нововведениям (некоторые педагоги и администрация могут сопротивляться изменениям, что затруднит внедрение новых методик и технологий).	Проведение обучающих семинаров, вовлечение всех участников в процесс принятия решений, демонстрация преимуществ проекта.

32. Рекомендуемое направление деятельности, которому соответствует тема проекта (программы) (в соответствии с приложением 1)

Естественно-научное направление, технологический суверенитет

33. Перечень организаций-соисполнителей проекта (программы)

Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»	Сотрудничество партнеров на основе организации совместной деятельности по обеспечению научно-методического сопровождения профессионального педагогического сообщества через ресурсы регионального сегмента единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и руководящих кадров.
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева»	Проведение профессиональной ориентации обучающихся с целью их профессионального самоопределения.
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Организация практической подготовки обучающихся путем проведения практических занятий, лабораторных работ, практики. Участие в мастер-классах на базе педагогического технопарка «Кванториум» (технологическая и естественнонаучная аудитории).
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»	Информационное, консультативное и организационное содействие в целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, их самоопределения и самореализации
ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»	Проведение профориентационных мероприятий, направленных на профессиональное информирование, профессиональное ориентирование и профессиональный выбор учащихся
Частное образовательное учреждение высшего образования «Международный Институт Дизайна и Сервиса»	Проведение профессиональной ориентации обучающихся с целью их профессионального самоопределения.

34. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации инновационного образовательного проекта

Не указано

35. Функциональное направление деятельности организации-соискателя

Основное направление деятельности организаций-соискателей, в рамках которого реализуется инновационный образовательный проект:

- разработка и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов;
- разработка межпредметных модулей, интегрирующих знания математики, физики, химии, биологии и информатики в единый учебный цикл;
- разработка новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;
- разработка и реализация профориентационных программ с учётом современных требований рынка труда и потребностей работодателей;
- создание индивидуальных и групповых программ для разных возрастных категорий учащихся;
- проведение диагностики профессиональных склонностей и способностей обучающихся с помощью современных методик и инструментов.

36. «Наличие опыта успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах»

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы	Кем реализован проект	Уровень реализации проекта (федеральные, целевые, государственные, региональные и международные)
0	«Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения».	2019	Мониторинг удовлетворенности педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников. Повышение профессиональной активности педагогического состава и обучающихся образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях и др., разработана и утверждена ООП СОО, содержание и организационные механизмы которой отражают идею интеграции с основной программой профессионального обучения.	Организация	Региональный
1	«Средневзвешенный балл как принцип объективной оценки индивидуализации достижений обучающихся».	2018/2019	Проведено обучение педагогического коллектива принципам работы со средневзвешенным баллом, организованы мастер-классы по индивидуализации образовательного процесса с учётом новых критериев оценивания, а также разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с различным уровнем подготовки.	Организация	Федеральный
2	«Повышение качества образования на основе ресурсов аналитических отчётов модуля МСОКО АИС СГО (МИКО).	2021/2022	Проведение серии методических мероприятий по эффективному использованию инструментов аналитических отчётов. Интерпретация данных, полученных в результате проведения различных оценочных процедур и их применение в практической деятельности	Организация	Федеральный
3	Эффективное обучение русскому языку как неродному, способствующее языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан	2024/2025	Разработана и внедрена комплексная программа по обучению русскому языку как неродному, включающая специальные методические материалы и адаптированные учебные планы с учётом уровня владения языком и культурных особенностей детей иностранных граждан. Организована система психолого-педагогической поддержки обучающихся, созданы языковые клубы и дополнительные занятия по развитию коммуникатив	Организация	Региональный

«Результаты проекта»

37. Прогнозируемые результаты проекта (программы)

№ п/п	Этап программы	Прогнозируемый результат по этапу программы	Востребованность и обоснованность
1	Подготовительный	Организационные, нормативно-правовые, кадровые условия для успешной реализации проекта Информационное пространство, способствующее открытости и качественной реализации проекта. Приобретение необходимого оборудования согласно проекту бюджета.	Проект будет реализован согласно российскому законодательству, получены необходимые лицензии, разрешения и согласования. Имеется необходимое количество оборудования и техники для эффективного выполнения проекта.
2	Организационный	Повышение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по межпредметным технологиям.	Команда обладает достаточным уровнем компетенции и опыта для выполнения поставленных задач. Работники мотивированы качественно выполнять работу, имеют стимулы к достижению высоких показателей
3	Апробация	Заинтересованность выпускников в получении инженерных специальностей, количественный рост выпускников, сдающих ЕГЭ по физике, химии, профильной математике и биологии. Количественный рост участников, призеров и победителей конференций, выставок технологического творчества различного уровня.	Приобретение школьниками навыков работы в области наукоёмных технологий и инноваций; освоение конструкторских и изобретательских методов; навыков публичной презентации результатов работы.
4	Внедрение	Проведена внешняя оценка интегрированных программ, курсов внеурочной деятельности, УМК к ним. Заключены соглашения о сотрудничестве и договоры с учреждениями общего, средне-специального и высшего образования, предприятиями технического профиля. Используемые инструменты соответствуют современным технологическим стандартам и инновациям.	Подтверждение качества образовательных услуг, обеспечивающих подготовку специалистов, востребованных работодателями, снижая дефицит профессиональных кадров.
5	Обобщение	Увеличение количества публикаций в СМИ по теме проекта, участие в конференциях различного уровня, семинарах, вебинарах. Готовность организаций-партнеров к дальнейшему сотрудничеству.	Увеличение количества публикаций в СМИ будет означать, что проект стал объектом интереса широкой публики. Участие в научных и практических форумах будет свидетельствовать об активном взаимодействии с профессиональным сообществом, позволит обмениваться опытом, изучать лучшие практики и поддерживать связь с коллегами и специалистами

38. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов

Проект предусматривает открытый доступ к информации о результатах, включая сведения об участниках, численные показатели, аналитические материалы и прочие важные данные, размещаемые на официальном сайте МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска» в специальном разделе. Работа федеральной инновационной площадки, организованной на базе МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска», доступна для аудита независимыми экспертами.

Критерии и показатели достижения целей проекта:

- Проведение двух тематических семинаров-практикумов для педагогических работников Челябинской области, ориентированных на ознакомление с форматом образовательной экосистемы «Новый импульс ТЕР» как инструмента объединения общего и профессионального образования и промышленных предприятий.
- Привлечение минимум трех образовательных учреждений города Челябинска к участию в проекте на протяжении всего периода реализации.
- Включение в программу наставничества минимум пяти специалистов отраслей реальной экономики, работающих над реализацией проекта.
- Сотрудничество с тремя предприятиями реального сектора экономики в процессе реализации проекта.
- Разработка и внедрение минимум пяти интегрированных программ/курсов внеурочной деятельности в рамках функционирования образовательной экосистемы «Новый импульс ТЕР».
- Публикация четырех статей, отражающих ход и итоги реализации проекта.
- Повышение квалификации минимум двадцати педагогов системы образования региона посредством прохождения обучающих мероприятий (семинары, вебинары).

39. Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта

№ п/п	Наименование мероприятия (мастер классов, стажировочных площадок, семинаров и т.д.)	Единичное мероприятие/ цикл мероприятий	Содержание мероприятия	Целевая аудитория мероприятия
1	Обучающий вебинар «Образовательная экосистема «Новый импульс ТЭХ»: опыт, перспективы	Единичное мероприятие	Расширение представления педагогов и специалистов сферы дополнительного образования о возможностях образовательной экосистемы «Новый импульс ТЭХ», продвижение инновационных методов обучения и формирование понимания путей модернизации образовательных процессов в сфере научно-технического творчества.	Руководители образовательных организаций.
2	Открытые занятия, мастер классы, мероприятия в школах города	Цикл мероприятий	• Открытие экспозиции с наглядными материалами; • Мастер-классы по сборке простых механизмов и конструкций; • Лабораторные эксперименты по физике и химии; • Творческие игры и викторины; • Семинары и консультации по вопросам технологического образования.	Педагогические коллективы образовательных организаций, обучающиеся 8-11 классов.
3	Родительское собрание «Деятельность образовательной экосистемы «Новый импульс ТЭХ» как инновационной структуры системы воспитания и социализации детей и подростков»	Единичное мероприятие	Традиционная лекционно-дискуссионная встреча с активным взаимодействием с аудиторией.	Родительская общественность
4	Стажировочная площадка «Новый импульс ТЭХ»	Единичное мероприятие	Повышение квалификации педагогических работников в условиях реализации инженерно-технического проекта «Новый импульс ТЭХ».	Педагогические работники.
5	Научно-практическая конференция совместно с ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» - «Трансформация образовательной экосистемы системы: новые вызовы и перспективы»	Единичное мероприятие	В рамках мероприятия рассматриваются инновационные подходы к организации учебного процесса, внедрение современных технологий в педагогическую практику и развитие технологического образования как ключевого направления подготовки будущих специалистов. Конференция служит площадкой для обмена опытом между педагогами, учёными и специалистами в области образования, направленного на совершенствование образовательной системы в целом.	Педагогические работники, сотрудники ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», приглашённые специалисты

40. Перечень планируемых и (или) существующих научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы), оформленные согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008

- Алескерев, Ф.А. Социально-психологические условия современности как ориентир профессионального самоопределения учащихся / Ф.А. Алескерев, С.П. Гумарев // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2024. – № S2-1(50). – С. 102-105.
- Гнатышина, Е.В. Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагога-навигатора в рамках реализации всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» / Е. В. Гнатышина, С. П. Гумарев // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2024. – Т. 7, № 3(27). – С. 55-65.
- Гнатышина, Е.В. Организационно-управленческие условия деятельности заместителя директора по воспитательной работе в рамках реализации профориентационного минимума / Е. В. Гнатышина, С. П. Гумарев // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск: ЧИРО, 2024. — С. 189-195.
- Гнатышина, Е.В. Профессиональная социализация обучающихся средствами цифровой профориентационной платформы «Билет в будущее» / Е. В. Гнатышина, С. П. Гумарев // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия Педагогические науки. Образование. – 2025. – № 2(126). – С. 146-152.
- Гумарев, С.П. Влияние профориентационных мероприятий на выбор профессиональной траектории обучающихся психолого-педагогических классов / С. П. Гумарев // Современный учитель - взгляд в будущее: Материалы Международного научно-образовательного форума. В 2-х частях, Екатеринбург, 21-22 ноября 2024 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2024. – С. 149-155.
- Гумарев, С.П. Интеграция электронных ресурсов в профессиональную ориентацию школьников / С.П. Гумарев, Р.М. Файзуллин // Universum: психология и образование: электрон. научн. журн. № 8 (122). – М.: Изд. «МЦНО», 2024. – С. 4-7.
- Гумарев, С.П. Организация профориентационной работы в образовательной организации (в условиях реализации федерального проекта «Профминимум») // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. LXXXIV междунар. науч.-практ. конф. № 7(81). – Новосибирск: СибАК, 2024. – С. 30-37.
- Гумарев, С.П. Теоретические аспекты организации профориентационной работы в образовательной организации (в условиях реализации федерального проекта «Профминимум») / С.П. Гумарев // Национальная безопасность и молодёжная политика: вызовы современности: материалы Международной научно - практической конференции (16–18 апреля 2024 г.) – 2024. – С. 137 - 142.
- Гумарев, С.П. Теоретические аспекты проблемы профессиональной ориентации школьников / С.П. Гумарев // Инновационное образование глазами современной молодежи: материалы IX Международной научно-практической конференции. 27-28 февраля 2024 г. / под ред. Е.В. Гнатышиной. – 2024. – С. 188 - 191.
- Гумарев, С.П. Цифровые ресурсы как инструмент реализации единой модели профориентации обучающихся / С.П. Гумарев // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сб. ст. по материалам CDXIII Международной научно-практической конференции «Молодой исследователь: вызовы и перспективы». – № 26(413). – М., Изд. «Интернаука», 2025. – С. 5-11.
- Терин, Ю.А. Концептуальные методы совершенствования системы управления инновационным образовательным учреждением / Ю. А. Терин // Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. – 2010. – Т. 20, № 1. – С. 61-62.
- Терин, Ю.А. Организационная модель управления муниципальным образовательным учреждением / Ю. А. Терин // Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. – 2009. – Т. 18, № 4. – С. 49-50.
- Терин, Ю.А. Особенности педагогического сопровождения одаренных детей в муниципальном учебном заведении инновационного типа / Ю. А. Терин // Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. – 2010. – Т. 11, № 2. – С. 82-83.
- Терин, Ю.А. Приоритетные принципы в управлении общеобразовательным учреждением инновационного типа / Ю. А. Терин // Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. – 2009. – Т. 6, № 3. – С. 78-79.
- Терин, Ю.А. Роль педагогического менеджмента в условиях обновления системы управления образовательными учреждениями / Ю. А. Терин // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. – 2012. – № 1. – С. 112-114.
- Терин, Ю.А. Теоретико-методологические основы организации системы управления развитием одаренности учащихся / Ю. А. Терин // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. – 2010. – № 3. – С. 60-63.

41. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Наименование организации	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно- педагогический университет»	г. Челябинск, пр. Ленина, д. 69	Да
2	ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет»	г. Челябинск, пр. Ленина, д. 75	Да
3	МБОУ «СОШ № 17 им. Голендухина А.Н. г. Челябинска»	г. Челябинск, ул. Федорова, д. 12	Да

ФИО, должность руководителя

м.п.

(Подпись)