

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный центр № 2 г. Челябинска»

Краснопольский проспект, д. 1ж, ул. С. Головницкого, д. 5, 454030, г. Челябинск, тел.  
8(351) 2140177, [www.obrazcenter2.ucoz.net](http://www.obrazcenter2.ucoz.net), e-mail: [maouoc2@mail.ru](mailto:maouoc2@mail.ru),  
ИНН 7448193284, КПП 744801001

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического  
совета  
29.08.2025 г.  
протокол от № 01

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ от 29.08.2025 № 407-ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»**

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки программы: 2025 г.

Автор-составитель:  
Сергета Светлана Анатольевна  
педагог дополнительного образования

## Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» .....	2
1.1 Пояснительная записка .....	2
1.2 Цель и задачи программы .....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	8
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Формы аттестации.....	10
2.4. Оценочные материалы .....	11
2.5. Методические материалы .....	12
2.6. Воспитательный компонент.....	13
2.7. Список литературы .....	15

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа "Занимательная биология" является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей естественно-научной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 12 - 14 лет стартового уровня освоения.

Программа позволяет дать основные представления обучающихся про основные направления биология.

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.07.2014г. № 212 – ФЗ "Об основах общественного контроля в Российской Федерации"

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31. 03. 2022 г. № 678-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)";

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Паспорт регионального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный 15.07.2019;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»// Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Концепция дополнительного образования МАОУ "ОЦ № 2 г. Челябинска", Положение об организации дополнительного образования в МАОУ " ОЦ № 2 г. Челябинска ", Положение о входной, промежуточной аттестации, об оценивании по итогам освоения программы.

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественно-научной направленности.

Уровень освоения содержания образования начальный

### **Актуальность программы:**

- Обобщает и систематизирует знания о живых организмах, их строении и значении, что помогает детям лучше понимать окружающий мир.
- Расширяет представления о многообразии живых организмов, их взаимодействии и роли в природе.
- Подготавливает к олимпиадам и конкурсам, развивая исследовательские и проектные навыки.
- Формирует бережное отношение к природе, воспитывая любовь и ответственность за окружающий мир.
- Развивает коммуникативные навыки и умение работать в коллективе, что важно для успешной социализации.

### **Отличительные особенности программы**

Отличием данной программы является то, что она предусматривают возможность комплексного изучения биологии через сочетание теоретических знаний с практическими работами, включая исследование химического состава клеток и строения организмов. Развития исследовательских навыков благодаря выполнению лабораторных работ и участию в научно-познавательной деятельности. Индивидуального подхода к каждому обучающемуся с учетом его способностей и интересов в области естественных наук. Формирования экологической культуры через изучение живых организмов и их взаимодействия с окружающей средой. Практического применения знаний в решении реальных биологических задач и подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 до 14 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

### **Возрастные особенности обучающихся**

Познавательная активность — в данном возрасте у подростков формируется устойчивый интерес к естественно-научной сфере, развивается способность к научному познанию и анализу информации.

Мыслительные способности — учащиеся способны устанавливать причинно-следственные связи, обобщать факты, делать выводы на основе наблюдений и экспериментов.

Коммуникативные навыки — подростки активно развиваются навыки коллективной работы, умеют распределять обязанности и взаимодействовать в группе.

Самостоятельность — обучающиеся способны к самостоятельной исследовательской деятельности, могут планировать свою работу и контролировать её выполнение.

Мотивационная сфера — в этом возрасте формируется устойчивый интерес к профессиональной ориентации, развивается стремление к достижению результатов и участию в конкурсах.

*Возрастные особенности детей от 12 до 14 лет.*

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 15 человек.

**Объем программы:** 144 часов.

**Форма обучения:** очная. При распоряжении Роспотребнадзора города Челябинск обучение переводится в дистанционную форму и реализуется на платформе МАХ.

**Методы обучения:**

Словесные методы: объяснение нового материала, проведение бесед рассказы и описания, разъяснение сложных понятий

Наглядные методы: использование демонстрационных пособий, работа с техническими средствами обучения, просмотр презентаций и видеоматериалов.

Практические методы: выполнение лабораторных работ, проведение экспериментов, работа с натуральными объектами, практические упражнения.

Исследовательские методы: самостоятельное наблюдение, постановка проблемных вопросов, научный поиск, выполнение исследовательских заданий.

Игровые методы: познавательные игры, ролевые игры, дидактические игры, творческие задания.

Информационно-коммуникативные методы: работа с электронными образовательными ресурсами, использование интернет-ресурсов, создание презентаций, работа с цифровыми лабораториями.

Проектные методы: выполнение социально-значимых проектов, исследовательская деятельность, создание творческих работ, презентация результатов.

**Тип занятий:**

Теоретические — лекции, беседы, семинары. Практические — лабораторные работы, эксперименты. Комбинированные — сочетание теории и практики. Игровые — викторины, конкурсы, ролевые игры. Проектные — исследовательские работы, презентации. Экскурсионные — посещение

лабораторий и природных объектов. Конкурсные — подготовка к олимпиадам и конференциям.

**Формы проведения занятий:** беседа и дискуссия, практическая работа с оборудованием, лабораторные занятия, экскурсии в природу, исследовательская деятельность, самостоятельная работа, групповые проекты, презентации и выступления, биологические игры, конкурсы и олимпиады.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий.** По программе планируется 4 занятия в неделю по 2 академических часа. Занятия проводятся по 40 минут с 10-минутным перерывом.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

**Задачи программы**

**Образовательные (предметные):**

1. Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
2. Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
3. Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
4. Знакомить с биологическими специальностями.

**Личностные:**

1. Формирование ценностного отношения к живой природе и понимания её целостности.
2. Развитие познавательного интереса к изучению биологических явлений и процессов.
3. Воспитание экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде.
4. Формирование коммуникативных навыков: умение работать в коллективе, уважать чужое мнение, объективно оценивать свою деятельность.
5. Развитие самостоятельности и ответственности в принятии решений.
6. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.
7. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам и собственному здоровью.
8. Развитие способности к анализу последствий человеческой деятельности в природе.

**Метапредметные:**

1. Познавательные: развитие навыков поиска и анализа информации, формирование исследовательских умений.
2. Регулятивные: обучение планированию и самоконтролю, развитие самостоятельности.
3. Коммуникативные: формирование навыков работы в группе, развитие умения вести диалог.
4. Информационные: освоение работы с цифровыми технологиями, обучение структурированию материала.
5. Исследовательские: развитие навыков научного познания, формирование умения представлять результаты.

### **1.3. Содержание программы** **Учебный план**

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	Вводное занятие	4	4	-	Тестирование, собеседование
2	Природа под микроскопом.	18	12	6	Лабораторные работы, практические задания, защита мини-проектов
3	Осенние явления в природе.	16	10	6	Наблюдения, презентация результатов, тестирование
4	Зеленый мир растений	16	10	6	Практические работы, создание гербария, защита проектов
5	Мир животных.	16	10	6	Исследовательские работы, презентации, тестирование
6	Организм человека.	16	12	4	Практические занятия, лабораторные работы, тестирование
7	Эволюция природы.	16	10	6	Исследовательские проекты, защита работ, презентация
8	Весна в природе.	14	10	4	Наблюдения, практические работы, презентация результатов
9	Природа под охраной.	18	12	6	Проектные работы, создание презентаций, защита проектов
10	Здоровье человека и окружающая среда.	10	5	5	Практические работы, исследовательские проекты, тестирование
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>95</b>	<b>36</b>	<b>Комплексная аттестация, портфолио достижений</b>

#### **Описание каждой темы/раздела в соответствии с учебным планом** **Раздел 1. Вводное занятие**

Знакомство с содержанием программы «Занимательная биология». Инструктаж по технике безопасности №1. Роль учащихся в области защиты, восстановления Природы родного края. Права и обязанности воспитанников. Решение 1-тура, школьной всероссийской олимпиады. ( набор ребят интеллектуальный клуб «Магистренок»)

### **Раздел 2. Природа под охраной.**

Методы исследования природы. Почувствуй себя ученым – исследователем. Изучение разделов биологии по направлениям. Правила безопасности и меры первой помощи. Инструктаж по технике безопасности в работе с приборами №2. Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепараторов. Самые маленькие организмы. Исследование возникновения жизни на Земле. Первые живые организмы, эволюционирование планеты, развитие живых организмов. Особенности и разнообразие бактерий. Бактерии в жизни человека. Бактерии в жизни человека. «Суд над бактерией». Простейшие организмы и их разнообразие. Клетки растений и животных. Что показал нам микроскоп. Решение олимпиадных заданий и тестов.

### **Раздел 3. Осенние явления в природе.**

Сезонность в природе. Фотопериодизм. Осень в жизни растений и животных. Осенние пейзажи. Грибное царство. Что мы знаем о грибах. «Тихая охота». Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении. Подготовка выставки и презентации мини-проектов. О чем нам осень рассказала. Решение олимпиадных заданий и тестов.

### **Раздел 4. Зеленый мир растений.**

Мир растений. Особенности и многообразие растений (классификация растений). Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. (морфология растений). Органы растений и их функции. Кто такие? Где живут? Определение растений. Определение растений. Практические занятия по изучению развития растений. Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?». Роль растений в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Решение олимпиадных заданий и тестов. Подготовка к конкурсам.

### **Раздел 5. Мир животных.**

Мир животных. Особенности и многообразие животных. Тайны жизни одноклеточных животных. Выращивание культуры инфузории-туфельки. Мир беспозвоночных животных. Определение членистоногих по рисункам и коллекции. В мире позвоночных животных. Холоднокровные животные. В мире позвоночных животных. Теплокровные животные. Праздничная зоо-викторина. Презентация новой игры. Решение олимпиадных заданий.

### **Раздел 6. Организм человека.**

Человек - особенный. Как появился человек. Выявление доказательств эволюции человека. Особенности устройства и работы систем органов человека. Функциональные пробы и исследования работы организма человека. Особенности ВНД человека. Факторы здоровья человека. Влияние вредных привычек на

здоровье. Решение олимпиадных заданий. Подготовка учащихся к «Кубку Главы города».

### **Раздел 7. Эволюция природы.**

Теория эволюции. От Дарвина до Опарина. Доказательства эволюции. Начало эволюции. Рождение Земли. Первые «живые» в океане. Эволюционное дерево (аппликация). Завоевание суши. История динозавров. Необыкновенные предки современных теплокровных. Эволюция сегодня и завтра. Решение олимпиадных заданий. Подготовка учащихся к «Кубку Главы города». Решение олимпиадных заданий.

### **Раздел 8. Весна в природе**

Признаки весны. Весна в жизни растений. Первоцветы под охраной.

По страницам красной книги РТ. Вырастить растение своими руками.

Основы растениеводства. Выращивание рассады овощных и комнатных растений. Способы вегетативного размножения растений. Весна в жизни животных. Весенние пейзажи .Секреты перелетных птиц. Решение олимпиадных заданий. Защита проектов.

### **Раздел 9. Природа под охраной.**

Красная книга, история ее возникновения. Красная книга Челябинской области, России .Представители флоры и фауны нашего края, занесенные в Красную книгу. Причины исчезновения некоторых видов флоры и фауны. Пути и сохранения и восстановления. Представители флоры и фауны нашего края занесенные в Красную книгу, места их обитания, пути их сохранения от исчезновения. Экологические проблемы. Экологические организации. Состояние природы в районе нашего села. Исследования состояния природы. ПДК. Методы охраны природы. Природоохранные территории .Экологическая тропа. Экологические проекты. Экологическая акция: « Чистый берег!». Защита проектов. Решение олимпиадных заданий.

### **Раздел 10. Здоровье человека и окружающая среда.**

Здоровье и факторы риска болезни. Здоровье и наследственность. Здоровье и среда жизнедеятельности человека. Влияние загрязнений среды на здоровье человека. Анализ уровня загрязненности среды жизнедеятельности человека. ЗОЖ. Культура питания. Анализ состава пищевых продуктов. Акция: «Если хочешь быть здоров...» Итоговое отчетное занятие.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Образовательные (предметные):**

1. Обучающиеся будут знать: основные понятия и термины биологии, строение и функции живых организмов, взаимосвязи в природных сообществах, влияние человека на окружающую среду, основы здорового образа жизни.
2. Обучающиеся будут уметь: проводить простые биологические исследования, работать с лабораторным оборудованием, определять виды растений и животных, анализировать биологические процессы, оформлять результаты наблюдений.

3. Обучающиеся приобретут навыки: самостоятельной исследовательской деятельности, работы с научной литературой, презентации результатов, экологического мышления, безопасного поведения в природе.
4. Обучающиеся смогут: применять полученные знания на практике, оценивать экологические проблемы, принимать ответственные решения, работать в команде, аргументировать свою позицию.

**Личностные:**

1. Ценностное отношение к природе и живым организмам.
2. Познавательный интерес к изучению биологии.
3. Экологическая культура и ответственное отношение к окружающей среде.
4. Здоровый образ жизни и забота о собственном здоровье.
5. Коммуникативные навыки и умение работать в коллективе.
6. Самостоятельность в принятии решений.
7. Творческий подход к решению задач.
8. Эстетическое восприятие природных объектов.
9. Социальная активность в природоохранной деятельности.
10. Экологическое мышление и понимание взаимосвязей в природе.

**Метапредметные:**

1. Познавательные: умение проводить исследования и эксперименты, способность работать с информацией, навыки анализа и систематизации данных, умение строить логические рассуждения.
2. Регулятивные: способность планировать деятельность, навыки самоконтроля, умение оценивать результаты, способность корректировать действия.
3. Коммуникативные: умение работать в группе, навыки ведения диалога, способность аргументировать позицию, умение презентовать результаты.
4. Информационные: навыки поиска информации, умение работать с разными источниками, способность преобразовывать информацию, навыки использования ИКТ.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Начало учебных занятий для обучающихся **1 сентября 2025 г.**

Окончание **25 мая 2026 г.**

Продолжительность учебного года 36 недель.

Количество часов в год 144 часа

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Промежуточная аттестация: 20 января 2026 года

Объем программы: 144 часов

Срок освоения программы: 1 год

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Принципы работы:**

Развивающий подход — ориентация на раскрытие потенциала учащихся

Научная основа — соответствие современным достижениям биологии

Системность — последовательное усложнение материала

Доступность — учёт возрастных особенностей и уровня подготовки

Наглядность — использование демонстрационного материала

Интеграция — связь с другими предметами

Сотрудничество — партнёрские отношения между педагогом и учащимися

Практическая направленность — связь теории с практикой

Индивидуальный подход — учёт особенностей каждого учащегося

Активность — вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность

#### **Материально-техническое обеспечение**

- учебный класс;
- лаборантская с большим количеством пособий, моделей и макетов;
- микроскопы, лупы, штативные лупы
- плакаты биологической и экологической тематики;
- динамические пособия (+ магнитная доска), коллекция комнатных растений;

### **2.3. Формы аттестации**

Проведение аттестаций обучающихся регламентируется локальным актами МАОУ "ОЦ № 2 г. Челябинска": положением и приказом «О проведении входной аттестации, текущем контроле и контроле по итогам освоения программы обучающихся МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»;

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыков учащихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль учащихся). Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также

сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение.

Таблица

№	Форма аттестация	Мероприятия
1	Входная аттестация	Осуществляется педагогом для определения начального уровня подготовки к занятиям биологией: базовые понятия биологии, знания о живых организмах, понимание биологических процессов. Осуществляется в форме тестирования.
2	Текущий контроль	Осуществляется для выявления уровня освоения материала, при этом объектом контроля являются: правильность выполнения биологических заданий, техническая грамотность работы с оборудованием, активность участия в учебном процессе, уровень освоения практических навыков. Формами контроля являются: опрос (требования и правильность использования специальной терминологии), выполнение лабораторных работ, проведение наблюдений, постановка опытов.
3	Контроль по итогам освоения программы	Защита итогового проекта, презентация результатов исследования, демонстрация практических навыков. Участие в городском конкурсе "Цветущий город".

#### 2.4. Оценочные материалы

В рамках реализации программы дополнительного образования важно отслеживать результативность проведенной работы. Это позволяет отследить динамику развития учащихся, определить трудности и систему работы над ними, а также провести анализ проделанной работы в целом.

Результаты освоения программы проверяются индивидуально в зависимости от возраста, способностей, психофизиологических особенностей обучающихся. В работе используются следующие методы: наблюдение (внешнее/включенное), беседа, анкетирование, анализ видеозаписей.

Формы и способы фиксации результата: документы подтверждающие достижения (грамоты, дипломы и др.), тесты, анкеты.

Способами проверки результативности обучения по данной программе являются выявление и фиксация педагогами на протяжении всего периода обучения положительной динамики развития обучающихся.

В ходе мониторинга результативности программы определяются три уровня: высокий, средний, низкий.

Таблица

№ п\п	Название модуля	Высокий результат	Средний результат	Низкий результат
1	Предметные	Глубокие знания биологических понятий и процессов. Уверенное владение биологической терминологией. Умение проводить самостоятельные	Базовые знания основных биологических понятий. Частичное владение терминологией. Выполнение лабораторных работ с	Фрагментарные знания. Слабое владение терминологией. Необходимость постоянного контроля при

		исследования. Грамотное оформление результатов экспериментов. Активное участие в олимпиадах и конкурсах	помощью педагога. Неполное оформление результатов. Участие в мероприятиях по инициативе педагога	выполнении работ. Неумение оформлять результаты. Отсутствие участия в мероприятиях
2	Метапредметные	Самостоятельное планирование исследовательской деятельности. Умение анализировать результаты экспериментов. Грамотная постановка целей и задач. Способность к научному мышлению. Эффективное использование информационных ресурсов	Планирование с помощью педагога. Частичный анализ результатов. Постановка целей при поддержке педагога. Элементы научного мышления. Использование базовых информационных ресурсов	Отсутствие навыков планирования. Неспособность к анализу. Неумение ставить цели. Отсутствие научного мышления. Слабое использование информационных ресурсов
3	Личностные	Высокая мотивация к изучению биологии. Ответственность за результаты работы. Умение работать в команде. Проявление инициативы. Соблюдение этических норм в исследованиях	Средняя мотивация. Частичная ответственность. Способность к совместной работе при поддержке. Проявление инициативы по побуждению педагога. Базовое соблюдение этических норм	Низкая мотивация. Отсутствие ответственности. Неспособность к командной работе. Пассивность. Нарушение этических норм

## 2.5. Методические материалы

- Библиотечка литературы (биологической, экологической, методической), необходимой для работы и проведения занятий;
- Компьютерные презентации биологической тематики;
- Электронные уроки;
- Виртуальные лабораторные работы (компьютерная программа «Открытая биология»);
- Электронная библиотека.

Информационное обеспечение:

- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации.
- компьютер, мультимедийный проектор.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую профессиональную квалификацию, подтвержденную документами оформленными в установленном порядке.

## **2.6. Воспитательный компонент**

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.
4. Осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Основными формами воспитания могут быть: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации

программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий.

Таблица

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Экологический квест «Сохраним природу»	Октябрь	Игровая программа	Альбом природоохранных мероприятий, фотоматериалы
2.	Конкурс рисунков «Мир глазами детей»	Декабрь	Творческое мероприятие	Выставка работ, электронный альбом
3.	День науки	Март	Научно-познавательные мероприятия	Видеоматериалы, презентации проектов
4.	Встречи с учеными-биологами	По плану	Беседы, мастер-классы	Видеозаписи, статьи в школьной газете
5.	Участие в конкурсе "Цветущий город"	Апрель-август	Практические занятия	Дневник наблюдений, отчеты

## 2.7. Список литературы

1. Биология. 5-11 классы: методическое пособие для учителя / под ред. В. В. Пасечника. — Москва: Дрофа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-099537-6.
2. Верзилин, Н. М. Методика обучения ботанике / Н. М. Верзилин, И. К. Вул. — Москва: Просвещение, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-09-098765-3.
3. Гапонюк, Ю. Н. Теория и методика обучения биологии: учебник для вузов / Ю. Н. Гапонюк. — Москва: Юрайт, 2023. — 245 с. — ISBN 978-5-534-14321-7.
4. Захаров, В. Б. Биология. Подготовка к ЕГЭ: учебное пособие / В. Б. Захаров, М. А. Кривошеева. — Москва: Интеллект-Центр, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-907339-34-8.
5. Константинов, В. М. Зоология позвоночных: учебник для вузов / В. М. Константинов, С. П. Наумов, С. П. Соколов. — Москва: Академия, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-4468-9839-9.
6. Общая биология: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. В. Н. Ярыгина. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 624 с. — ISBN 978-5-9704-7560-8.
7. Пономарева, И. Н. Общая методика преподавания биологии: учебник для вузов / И. Н. Пономарева, В. Н. Кузнецов, О. Г. Роговая. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-099538-3.
8. Сивоглазов, В. И. Биология. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. — Москва: Дрофа, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-09-099540-6.
9. Чернова, Н. М. Экология: учебник для 10-11 классов / Н. М. Чернова, А. М. Былова. — Москва: Вентана-Граф, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-360-11889-7.
10. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
11. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
12. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.