

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр № 2 г. Челябинска»**

Краснопольский проспект, д. 1ж, ул. С. Головницкого, д. 5, 454030, г. Челябинск, тел.
8(351) 2140177, www.obrazcenter2.ucoz.net, e-mail: maouoc2@mail.ru,
ИНН 7448193284, КПП 744801001

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета
29.08.2025 г.
протокол от № 01

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 29.08.2025 № 407-ОД
Директор
МАОУ "ОЦ № 2 г. Челябинска"
Ю.А. Терин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПЕШЕХОДНЫЙ ТУРИЗМ»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2025 г.

Автор-составитель:
Шафикова Юлия Сергеевна
педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты.....	11
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Оценочные материалы	15
2.5. Методические материалы	16
2.6. Воспитательный компонент.....	17
2.7. Список литературы	19

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа "Пешеходный туризм" является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей туристско-краеведческой направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 14 - 17 лет стартового уровня освоения. Программа предназначена для занятий с детьми туризмом и краеведением.

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.07.2014г. № 212 – ФЗ "Об основах общественного контроля в Российской Федерации"

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31. 03. 2022 г. № 678-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)";

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Паспорт регионального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный 15.07.2019;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»// Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Концепция дополнительного образования МАОУ "ОЦ № 2 г. Челябинска", Положение об организации дополнительного образования в МАОУ " ОЦ № 2 г. Челябинска ", Положение о входной, промежуточной аттестации, об оценивании по итогам освоения программы.

Данная программа дополнительного образования относится к программам туристко - краеведческой направленности.

Уровень освоения содержания образования начальный

Актуальность программы состоит в том, что работа по данной программе позволяет осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебную и воспитательную, социально – педагогическую, культурно – просветительскую. Занятия по данной программе содействуют умственному и физическому развитию школьников, укреплению их здоровья, помогают познавать и понимать природу, пропагандировать экологическую культуру среди местного населения. Любопытство, интерес к путешествиям, стремление к перемене мест в той или иной мере присущи каждому ребенку и служат сильным мотивом для занятий в туристском объединении по данной программе. Природные территории предлагают ребенку естественные условия для развития двигательной активности и тренировки органов слуха, обоняния, зрения и осязания. Контакты с природой восстанавливают психо - эмоциональное равновесие и стимулируют познавательную деятельность. Простое пребывание на свежем воздухе служит укреплению здоровья детей.

Отличительные особенности программы Отличием данной программы является то, что программа предполагает участие детей в походах различной степени и категории сложности как вместе с родителями, так и самостоятельно. В силу повышенной физической и эмоциональной нагрузки в походных условиях у школьников происходит активизация всех систем жизнедеятельности, а необходимость постоянного коллективного взаимодействия требует дальнейшего совершенствования навыков общения. При этом родители получают возможность ознакомления с новыми способностями своих детей и приобретают полезные навыки их воспитания.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

Возрастные особенности детей от 14 до 17 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

В этот период подросток старается действовать соответственно собственным соображениям о добре и зле. Он противится командному стилю взаимоотношений, т. е. воздействию, которое не учитывает его субъективные переживания и мысли, и требует к себе уважения. Это объясняет острое реагирование на прямые воздействия и то упрямство, которое возникает в его характере.

Эти факторы существенно осложняют процесс дисциплинирования школьников среднего возраста. Здесь очень важно принимать во внимание появляющиеся у подростков довольно стабильные интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними, обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим нужно достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования.

Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.

Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Задания в зависимости от ситуации можно варьировать, переставлять местами, уменьшая или увеличивая время на их выполнение. Педагог вправе предлагать другие аналогичные темы, органично входящие в русло программы. Программа не только не должна ограничивать педагога в его творческих поисках, но, наоборот, служить определённым стимулом к ним.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 30 человек.

Объем программы: 108 часов.

Форма обучения: очная

Методы обучения:

Словесные методы: рассказ и объяснение материала, работа с литературой, лекции приглашенных специалистов, беседы по темам.

Наглядные методы: демонстрация туристских приемов, показ наглядных пособий, использование технических средств, просмотр презентаций и видео, самостоятельные наблюдения.

Практические методы: упражнения для закрепления знаний, физическая подготовка, работа в походе (движение, организация бивака), участие в соревнованиях, практические работы по краеведению. Все методы обучения

реализуются с учетом материально-технического обеспечения программы и возрастных особенностей обучающихся. Особое внимание уделяется практическому применению полученных знаний в реальных условиях туристской деятельности.

Тип занятий. Занятия проводятся в групповой форме с учётом возрастных особенностей обучающихся. Основной акцент делается на практическое применение полученных знаний в реальных условиях туристской деятельности.

Формы проведения занятий: лекции и беседы, тренировки по физической подготовке, отработка туристских навыков, походы и путешествия, сдача нормативов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в неделю по 3 академических часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие детей посредством знакомства с туризмом как средством познания своей Родины, с туристско-краеведческими возможностями своего района, города, области; формирование здоровой, активной, творческой личности обучающегося.

Задачи программы

Образовательные (предметные): изучение природы своей местности (организация метеорологических наблюдений, изучение геологического строения и форм рельефа своей местности, гидрологических объектов); формирование навыков наблюдения и описания; организация и планирование пешеходного похода по Южному Уралу.

Личностные: способствовать формированию навыков здорового образа жизни, навыков самостоятельного поведения, самообслуживания, формирование общей культуры, гражданских и нравственных качеств, социализации детей в современное общество;

Метапредметные: сформировать у учащихся потребность в самостоятельной познавательно-творческой активности, желание учиться; значительно расширить кругозор детей, развить интерес к изучению родного края.

.....

1.3. Содержание программы

1.3. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол- во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)
1	ОСНОВЫ ТУРИЗМА	33	18	15
1.1.	Географические открытия и туристские путешествия	2	2	-
1.2.	Туризм – средство познания окружающего мира	4	2	1
1.3.	Подготовка к походу	8	1	2
1.4.	Личное и групповое туристское снаряжение	8	1	1
1.5.	Питание в походе	6	2	2
1.6.	Туристские должности в группе	6	2	2
1.7.	Правила движения в походе. Простейшие препятствия в небольших походах	8	2	1
1.8.	Техника безопасности при проведении занятий, походов	6	2	2
1.9.	Отработка этапов первого и второго класса. Основы работы с веревкой. Узлы	10	2	2
1.10.	Гигиена туриста. Оказание первой помощи	4	2	2
2	ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ	20	10	10
2.1.	Понятие о карте	4	2	2
2.2.	Условные знаки	4	2	2
2.3.	Ориентирование по горизонту, азимут	4	2	2
2.4.	Способы ориентирования	4	2	2
2.5.	Компас. Работа с компасом	4	2	2
3	КРАЕВЕДЕНИЕ	24	6	18
3.1.	Родной край, его природа. Сказки и легенды	10	2	8
3.2.	Изучение районов путешествия	8	2	6
3.4.	Охрана природы	6	2	4
4	ОФП	31	5	26
4.1.	Необходимость занятий спортом и туризмом. Строение человека	2	2	---
4.2.	Врачебный контроль и самоконтроль. Предупреждение травм	6	1	5

4.3.	Общая физическая подготовка	24	1	16
4.4.	Специальная физическая подготовка	6	1	5
	Всего	108	34	43

Раздел 1. ОСНОВЫ ТУРИЗМА

1.1. Географические открытия и туристские путешествия.

Теория: Изучение Земли путешественниками. Цели путешествий. Известные путешественники. Николай Рундквист «100 дней по Уралу».

Практика: Туристские путешествия. Показ слайдов и фильмов о путешествиях школьников. Работа с географическими картами.

Словарь: путешествие, географическая карта.

Материально-техническое обеспечение: книга «100 дней по Уралу», в/проектор, ПК, экран, цифровое метод. пособие «Вершины Уральских гор», «Южноуральские путешественники», «Таганай», географические карты России, Уральских гор, Южного Урала, Челябинской области.

1.2. Туризм – средство познания окружающего мира.

Теория: Необходимость знаний об окружающем мире: своем городе, районе, школе, семье. Что такое природа? Зачем ее охранять. Человек – частичка природы. Влияние лесов, водоемов, воздуха, почвы на жизнь человека, животных, птиц, рыб.

Практика: Игры по развитию наблюдательных умений. Написание сочинений на заданную тему «Почему я люблю гулять на природе», «Мое любимое животное (птица, рыба)». Рассказать о своих впечатлениях. Викторина о сосне. Экскурсия в музей леса г. Челябинска

Словарь: природа, лес, водоем, воздух, почва, животные, рыбы, птицы.

1.3. Подготовка к походу

Теория: Зачем мы идем в поход. Выбор района путешествия. Правила движения в походе. Законы юных туристов.

Практика: Работа с картой г. Челябинска и Челябинской области. «Я в походе не отстану» - обучение ходьбе в колонне по одному с соблюдением дистанции, по ограниченной плоскости, по пересеченной местности.

Словарь: поход, движение в группе.

Материально-техническое обеспечение: карта г. Челябинска и Челябинской области

1.4. Личное и групповое снаряжение

Теория: Как одеться в однодневный поход, на экскурсию. Списки снаряжения личного и группового. Как правильно уложить рюкзак. Что брать и что не брать в поход. Снаряжение для похода выходного дня зимой и летом.

Практика: Получение на складе и снаряжения. Укладка рюкзака на время. Работа со снаряжением в походе. Сдача снаряжения.

Словарь: куртка-анорак, ботинки, сидушка, головной убор, рюкзак, коврик.

Материально-техническое обеспечение: секундомер, рюкзак 50-80л, анорак, сидушка, коврик, туристские ботинки, бахилы, накидка от дождя.

1.5. Питание в походе.

Теория: Значение правильного питания в походе. Правила сбора дров для костра. Питание с приготовлением пищи на костре. Походная посуда. Техника безопасности при работе около костра.

Практика: Приготовление пищи на костре. Сбор дров (сухих веток) для костра. Выполнение обязанности дежурного. Сказки-инсценировки: «Богатырская каша», «Мед – первый сбор», «Орехи: грецкий, лесной, миндаль».

Словарь: костер, походное блюдо.

Материально-техническое обеспечение: котел, костровой тросик, половник, КЛИМН (кружка, ложка, миска, ножик) крупа гречневая, мед, орехи.

1.6. Туристские должности в группе

Теория: Должности постоянные и временные. Основные должности: начпрод, метеоролог, реммастер, медик. Правила работы по должностям.

Практика: Распределение должностных лиц при сборах в походах. Расфасовка продуктов. Заполнение метеодневника.

Словарь: начпрод, метеоролог, реммастер, медик.

Материально-техническое обеспечение: безмен, термометр, личный ремонтный набор, аптечка, секундомер.

1.7. Правила движения в походе. Простейшие препятствия.

Теория: Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения. Обязанности направляющего и замыкающего. Движение по дорогам и тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарникам. Погодные препятствия. Правила взаимопомощи и взаимовыручки.

Практика: Движение в походе, во время экскурсии. Преодоление препятствий: овраги, возвышенности.

Словарь: направляющий, замыкающий.

1.8. Техника безопасности при проведении походов, занятий.

Теория: Пожарная безопасность в помещении. Дисциплина при проведении занятий, тренировок – главное условие безопасности. Безопасность при проведении тренировочных занятий в зале, на улице. Знакомство с инструкциями по безопасности. Безопасность в дороге. В походе.

Практика: Соблюдение техники безопасности на прогулке, в походе.

Словарь: дисциплина, безопасность.

1.9. Отработка этапов первого и второго класса. Основы работы с веревкой. Узлы. Теория: Изучение основных узлов: прямого, встречного, схватывающего, бергвахта, восьмерки.

Практика: Вязка узлов на время. Вязка цепочек узлов. Мини-соревнования «Узелок».

Материально-техническое обеспечение: репшнур, секундомер, плакат «Узлы».

1.10. Гигиена туриста. Основы медицины.

Теория: Выполнение гигиенических требований в походе. Возможные заболевания и травмы в походе. Минимальная аптечка и оказание первой помощи. Правила наложения повязок.

Практика: Сбор аптечки. Оказание элементарной помощи в походе. Выполнение простейших перевязок.

Словарь: гигиена, первая помощь.

Материально-техническое обеспечение: стенд «Первая помощь в походе», бинт марлевый 4-5 шт, бинт эластичный 2-3 шт

Раздел 2. ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ

2.1. Понятие о карте.

Теория: Виды карт /топографические и спортивные/. Масштаб карты. Защита карты от непогоды.

Практика: Игры с топографическими картами. Выполнение заданий по карте. Умение работать с масштабом. Виды масштабов.

Словарь: карта, масштаб.

Материально-техническое обеспечение: географическая карта, спортивная карта (район лесопарковой зоны г.Челябинска),карточки-задания по масштабу, линейки, циркуль.

2.2. Условные знаки.

Теория: Условные знаки топографических и спортивных карт. Изображение рельефа на карте.

Практика: Перерисовывание топонимов. Игры с топонимами. Выполнение заданий с топонимами и рельефом. Изготовление рельефных форм из соленого теста.

Словарь: топонимы, рельеф.

Материально-техническое обеспечение: стенд «Топонимы», цветные карандаши (каждому),карточки-задания по топонимам, карточки-задания по рельефу местности, соленое тесто (мука, соль), гуашь, лак для покрытия.

2.3. Ориентирование по горизонту. Азимут.

Теория: Основные направления сторон горизонта. Понятие азимута.

Практика: Построение на бумаге азимутов. Игры со сторонами горизонта. Словарь: азимут.

Материально-техническое обеспечение: транспортир, линейка, карандаш простой, ластик, тетрадь в клеточку.

2.4. Способы ориентирования.

Теория: Способы определения сторон света. Ориентирование с помощью карты. Ходьба по описанию. Ориентиры линейные и точечные.

Практика: Упражнения по работе с картой. Движение по карте в походе.

Словарь: ориентирование.

Материально-техническое обеспечение: карта спортивная, линейка, карандаш простой, ластик.

2.5. Компас. Работа с компасом.

Теория: Компас, его устройство. Виды компасов. Как работать с компасом. Контрольный пункт (КП)

Практика: Выполнение упражнений с компасом. Азимут прямой и обратный. Работа с картой и компасом. Взятие КП. Игра «Поиск клада»

Словарь: компас.

Материально-техническое обеспечение: компас (каждому), карта-схема, карта спортивная, КП – 5 шт.

Раздел 3. КРАЕВЕДЕНИЕ

3.1. Родной край, его природа. Сказки и легенды родного края.

Теория: Месторасположение Урала на карте страны. Легенда об образовании Уральских гор. Челябинская область. Природа родного края.

Практика: Знакомство с картой своего края. Путешествия по карте. Краеведческие игры и викторины. Изучение родного края в походе, на экскурсии. Прочтение сказок П.Бажова

Словарь: Уральские горы

Материально-техническое обеспечение: глобус, карта России, карта Уральского Федерального округа, карта Челябинской области, в/проектор, видеофильм «Уральский хребет».

3.2. Экскурсионные объекты города и родного края.

Теория: Город Челябинск и его окрестности. Музеи Челябинска. Памятники истории, природы и культуры. Инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсий. Правила посещения общественных мест.

Практика: Совершение экскурсий с целью знакомства с музеями, памятники, историей города и т.д. Областной краеведческий музей.

Словарь: экскурсия, музей

Материально-техническое обеспечение: карточки-открытки г.Челябинска

3.3. Изучение района путешествия.

Теория: Сбор краеведческого материала о районе путешествия. Книги. Отчеты о походах. Фильмы. Дневник наблюдения. Минералы Челябинской области

Практика: Работа с литературой, отчетами. Обработка краеведческого материала. Знакомство с районом в походе и на экскурсии. Изучение отчетов и литературных изданий по Каштакскому бору, Шершневному водохранилищу, лесопарковой зоне г.Челябинска, мраморного карьера п.Прохоровка. Сбор минералов: мел, мрамор, известняк, гранит, кварц.

Словарь: минералы.

Материально-техническое обеспечение: туристско-краеведческие отчеты, фотоаппарат, дневники наблюдений.

3.4. Охрана природы.

Теория: Понятие об экологии. Необходимость охраны природы. Законы юных туристов.

Практика: Участие в акциях по охране природы.

Словарь: экология.

Материально-техническое обеспечение: инвентарь для уборки помещений и территории на улице.

Раздел 4. ОФП.

4.1. Необходимость занятий спортом и туризмом. Строение человека.

Теория: Краткие сведения о строении человека. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и физическое развитие.

4.2. Врачебный контроль и самоконтроль. Предупреждение травм.

Теория: Необходимость врачебного контроля в физкультурном диспансере. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, настроение. Дисциплина, как главный фактор предупреждения травм.

Практика: Прохождение медицинского контроля и физдиспансере. Умения измерять пульс. Ведение дневника самоконтроля.

Словарь: пульс, температура, давление.

Материально-техническое обеспечение: часы, секундомер, градусник, тонометр.

4.3. Общая физическая подготовка.

Теория: Основные требования к физической подготовке. Физические нормативы. Необходимость физической подготовки для туристов.

Практика: Упражнения для рук, ног, плечевого пояса и т.д. Элементы гимнастики и акробатики. Упражнения со скакалкой. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Эстафеты. Подвижные игры и игры с мячом. Спортивные игры.

Материально-техническое обеспечение: скакалки (каждому), гантели, тренажерные станки, мяч футбольный, волейбольный, баскетбольный.

4.4. Специальная физическая подготовка.

Теория: Роль и значение специальной подготовки. Необходимость развития выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Основная цель тренировочных походов: приспособление к походным нагрузкам. Движение с рюкзаками и без рюкзака.

Практика: Упражнения по развитию выносливости, быстроты. Движение по пересеченной местности. Основные элементы лыжной техники. Преодоления препятствий.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

Знать: основные понятия и виды туризма, правила техники безопасности в походе, основы организации и проведения походов, правила движения в походе и меры безопасности, способы профилактики заболеваний, нормы личной и общественной гигиены, перечень группового и личного снаряжения, правила приготовления пищи в походных условиях, виды биваков и правила их обустройства, основные виды костров, условные знаки и масштабы карт, природные особенности родного края.

Уметь: ориентироваться на местности с помощью карты и компаса, выполнять обязанности участника похода, собирать рюкзак и организовывать бивак, разводить костры разных видов, планировать питание в походе, оказывать первую доврачебную помощь

Личностные:

1. Формирование здорового образа жизни: осознанное отношение к своему здоровью, соблюдение правил гигиены, регулярные занятия физической культурой.

2. Развитие самостоятельности: умение принимать решения, ответственность за свои действия, инициативность в группе.

3. Социальная адаптация: навыки работы в команде, готовность к взаимопомощи, умение выстраивать отношения.

4. Ценностные установки: патриотизм и любовь к родному краю, бережное отношение к природе, уважение к культурному наследию.

5. Развитие личности: мотивация к познанию нового, стремление к самосовершенствованию, готовность преодолевать трудности, Коммуникативные навыки: умение вести диалог, способность аргументировать свою позицию, навыки взаимодействия в группе.

6. Экологическая культура: понимание связи человека и природы, ответственное отношение к окружающей среде.

7. Гражданская позиция: соблюдение социальных норм, понимание ответственности перед обществом.

Метапредметные:

1. Познавательные умения: способность самостоятельно ставить цели обучения, умение планировать свою деятельность, навыки анализа и оценки результатов, способность применять знания в новых ситуациях.

2. Регулятивные навыки: умение контролировать свою деятельность, способность корректировать действия, навыки самоконтроля и самооценки, умение принимать решения.

3. Коммуникативные компетенции: способность работать в команде, навыки эффективного общения, умение разрешать конфликты, способность формулировать и аргументировать свою позицию.

4. Практические навыки: умение применять теоретические знания на практике, способность адаптироваться к новым условиям, навыки планирования маршрута, умение организовывать групповую деятельность.

5. Исследовательские компетенции: способность собирать и анализировать информацию, навыки краеведческой работы, умение ориентироваться в пространстве, способность решать нестандартные задачи.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

указать год обучения

Начало учебных занятий для обучающихся **1 сентября 2025 года**

Окончание **25 мая 2025 года**

Продолжительность учебного года **36 недель**

Количество часов в год **108 часов**

Продолжительность и периодичность занятий: **1 раз в неделю по 3 часа**

Промежуточная аттестация: **20 января 2026 год**

Объем программы: **108 часов**

Срок освоения программы: **1 год**

2.2. Условия реализации программы

Принципы работы:

1. Принцип добровольности — свободный выбор занятий туризмом и участие в мероприятиях;
2. Принцип системности — последовательное освоение знаний от простого к сложному;
3. Принцип доступности — учёт возрастных и физических возможностей учащихся;
4. Принцип безопасности — соблюдение правил техники безопасности на занятиях и в походах;
5. Принцип научности — освоение достоверных знаний о туризме и краеведении;
6. Принцип связи теории с практикой — применение знаний в реальных условиях;
7. Принцип коллективности — работа в команде и взаимопомощь;
8. Принцип индивидуализации — учёт личных особенностей и способностей каждого учащегося;
9. Принцип оздоровительной направленности — укрепление здоровья через занятия туризмом;
10. Принцип вариативности — использование разных форм и методов обучения

Материально-техническое обеспечение

Таблица 2

№ п/п	Список	Количество
Учебные стенды		
1	Виды костров	1шт
2	Узлы	1шт
3	Состав ремнабора	1шт
4	Оказание первой медицинской помощи	8шт
Карты		

5	Физическая карта России	1шт
6	Физическая карта Челябинской области	1шт
7	Геологическая карта Челябинской области	1шт
8	Карта растительности и животного мира Челябинской области	1шт
9	Климатическая карта Челябинской области	1шт
10	Топографические карты Челябинской области 1:100000	10шт
11	Атлас Челябинской области	1шт
12	Карты – схемы национальных парков «Зюраткуль», «Таганай»	2шт
Приборы		
13	Курвиметр	15шт
14	Компас	15шт
15	Горный компас	1шт
16	Мультимедийная установка, экран, компьютер	1шт.
17	Секундомер	1шт
Картотеки		
18	Картотека Дидактических игр по топографии и ориентированию	
19	Картотека подвижных игр, игр на сплочение группы	
20	Картотека фильмов «Все чудеса Урала», «Таинственная Россия»	
Бивачное снаряжение		
21	Топор туристический	2шт
22	Пила дружба	1шт
23	Котлы (10л, 9 л, 8л)	3шт
23	Тросик (для костра)	1шт
25	Тент(3х4)	1шт
26	Тент (4х5)	1шт
27	Палатка летняя	4шт
28	Палатка все сезонная	4шт
Индивидуальное снаряжение		
29	Спальник летний	15шт
30	Коврик туристический	15шт
31	Страховочная система с блокировкой(верёвка 4,5м)	15шт
32	Решнур для самостраховки (2,5м)	15шт
33	Каска	15шт
34	Перчатки или рукавицы	15шт
35	Карабины механические	15 шт
36	Карабины автоматические (4шт, на 1 чел)	60шт
37	ФСУ	15шт
38	Жумар	15шт
39	Верёвка для организации страховки и перил (10мм) 50м	2шт
40	Верёвка для организации страховки и перил (10мм) 40м	4шт
41	Верёвка для организации страховки и перил (10мм) 30м	4шт
42	Верёвка для организации страховки и перил (10мм) 20м	4шт
43	Верёвка для организации страховки и перил (10мм) 25м	4шт
44	Верёвка для организации страховки и перил (10мм) 10м	4шт

2.3. Формы аттестации

Проведение аттестаций обучающихся регламентируется локальными актами МАОУ "ОЦ № 2 г. Челябинска": положением и приказом «О проведении входной аттестации, текущем контроле и контроле по итогам освоения программы обучающихся МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»;

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыков учащихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль учащихся). Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение.

Таблица 3

№	Форма аттестация	Мероприятия
1	Входная аттестация	Тестирование базовых знаний по туризму и технике безопасности. Оценка начальной физической подготовки.
2	Текущий контроль	Проверка практических навыков (работа с картой, компасом, снаряжением) - Выполнение нормативов по физической подготовке - Отработка туристских узлов - Участие в тренировочных походах
3	Контроль по итогам освоения программы	Сдача теоретических знаний - Практическая проверка туристских навыков - Выполнение нормативов по спортивному туризму. Участие в зачетном походе - Защита маршрута - Демонстрация навыков ориентирования - Сдача нормативов по технике туризма - Участие в туристских соревнованиях.

2.4. Оценочные материалы

В рамках реализации программы дополнительного образования важно отслеживать результативность проведенной работы. Это позволяет отследить динамику развития учащихся, определить трудности и систему работы над ними, а также провести анализ проделанной работы в целом.

Результаты освоения программы проверяются индивидуально в зависимости от возраста, способностей, психофизиологических особенностей обучающихся. В работе используются следующие методы: наблюдение (внешнее/включенное), беседа, анкетирование, анализ видеозаписей.

Формы и способы фиксации результата: документы подтверждающие достижения (грамоты, дипломы и др.), тесты, анкеты.

Способами проверки результативности обучения по данной программе являются выявление и фиксация педагогами на протяжении всего периода обучения положительной динамики развития обучающихся.

В ходе мониторинга результативности программы определяются три уровня: высокий, средний, низкий.

Таблица 4

№ п\п	Название модуля	Высокий результат	Средний результат	Низкий результат
1	Предметные	Отличное знание туристской терминологии и техники безопасности. Уверенное владение навыками ориентирования, установки лагеря, работы с снаряжением. Успешное участие в соревнованиях. Грамотное планирование маршрутов	Базовое знание туристской терминологии. Допущение ошибок при ориентировании и установке лагеря. Выполнение практических заданий с помощью педагога. Участие в мероприятиях по инициативе руководителя	Фрагментарные знания. Частые ошибки при работе с снаряжением. Необходимость постоянного контроля. Отсутствие участия в соревнованиях
2	Метапредметные	Самостоятельное планирование походов. Умение анализировать маршрут и условия передвижения. Грамотная постановка целей. Эффективное использование карт и компаса	Планирование с помощью педагога. Частичный анализ маршрута. Постановка целей при поддержке педагога. Использование базовых инструментов навигации	Отсутствие навыков планирования. Неспособность к анализу маршрута. Неумение ставить цели. Слабое использование навигационных инструментов
3	Личностные	Высокая мотивация к занятиям туризмом. Ответственность за безопасность группы. Умение работать в команде. Проявление инициативы в организации походов. Соблюдение этических норм	Средняя мотивация. Частичная ответственность. Способность к совместной работе при поддержке. Проявление инициативы по побуждению педагога	Низкая мотивация. Отсутствие ответственности за безопасность. Неспособность к командной работе. Пассивность в походах

2.5. Методические материалы

Учебно-методическая литература по туризму и краеведению.

1. Дидактические материалы: топографические карты, спортивные карты местности, географические атласы, наглядные пособия, раздаточный материал.

2. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, проектор, экран, компьютер, фото- и видеоматериалы.

Практические материалы:

1. Картографический материал: физические карты, топографические карты, спортивные карты.

2. Демонстрационные материалы: стенды по туристской тематике, плакаты, схемы.

Материалы для практической работы:

1. Снаряжение для занятий: компас, курвиметр, верёвки, карабины, страховочные системы,

2. Бивачное оборудование: палатки, костровое оборудование, походная посуда

Диагностические материалы:

1. Контрольно-измерительные материалы: тесты по теории туризма, практические задания, нормативы по физической подготовке.

2. Диагностические инструменты: карты оценки результатов, критерии оценивания, бланки тестирования.

Методические разработки: планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий, методические рекомендации, инструкции по технике безопасности.

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

4. Осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Основными формами воспитания могут быть: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий.

Таблица5

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День туриста	Сентябрь	Торжественное открытие сезона, линейка	Фотоотчет, видеоматериалы, приказ о начале занятий
2	Туристская викторина	Ноябрь	Интеллектуальное состязание	Протоколы, грамоты победителям, фотоматериалы
3	День защитника Отечества	Февраль	Военно-спортивные игры	Фотоматериалы, грамоты, отчёты
4	Поход выходного дня	По плану	Практическое занятие	Отчёт о походе, фотоматериалы
5	Итоговое мероприятие	Май	Комплексные соревнования	Протоколы, грамоты, видеоматериалы

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе / А. А. Алексеев. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996. – Текст : непосредственный.
2. Алешин В. М. Туристская топография / В. М. Алешин, А. В. Серебренников. – М.: Профиздат, 1985. – Текст : непосредственный.
3. Антропов К. Узлы / К. Антропов, М. Расторгуев. – М.: ЦДЮТур РФ, 1994. – Текст : непосредственный.
4. Аппенянский А. И. Физическая тренировка в туризме / А. И. Аппенянский. – М.: ЦРИБ «Турист», 1989. – Текст : непосредственный.
5. Бардин К. В. Азбука туризма / К. В. Бардин. – М.: Просвещение, 1981. – Текст : непосредственный.
6. Варламов В. Г. Основы безопасности в пешем походе / В. Г. Варламов. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983. – Текст : непосредственный.
7. Волович В. Г. Академия выживания / В. Г. Волович. – М.: ТОЛК, 1996. – Текст : непосредственный.
8. Ганопольский В. И. Организация и подготовка спортивного туристского похода / В. И. Ганопольский. – М.: ЦРИБ «Турист», 1986. – Текст : непосредственный.
9. Константинов Ю. С. Туристские соревнования учащихся / Ю. С. Константинов. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – Текст : непосредственный.
10. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста / А. А. Коструб. – М.: Профиздат, 1997. – Текст : непосредственный.

Список литературы для обучающихся

1. Ганопольский В. И. Туризм и спортивное ориентирование: учебник / В. И. Ганопольский. – М.: ФиС, 1987. – Текст : непосредственный.
2. Куликов В. М. Топография и ориентирование в туристском путешествии / В. М. Куликов, Ю. С. Константинов. – М.: ЦДЮТур Минобразования России, 1997. – Текст : непосредственный.
3. Маслов А. Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности» / А. Г. Маслов. – М.: ВЛАДОС, 2000. – Текст : непосредственный.
4. Нурмимаа В. Спортивное ориентирование / В. Нурмимаа. – М.: ФСО РФ, 1997. – Текст : непосредственный.
5. Огородников Б. И. С картой и компасом по ступеням ГТО / Б. И. Огородников. – М.: ФиС, 1989. – Текст : непосредственный.
6. Пармузин Ю. П. Тайга СССР / Ю. П. Пармузин. – М.: Мысль, 1985. – Текст : непосредственный.
7. Попчиковский В. Ю. Организация и проведение туристских походов / В. Ю. Попчиковский. – М.: Профиздат, 1987. – Текст : непосредственный.
8. Тыкул В. И. Спортивное ориентирование: пособие для руководителей кружков / В. И. Тыкул. – М.: Просвещение, 1990. – Текст : непосредственный.

9. Штюмер Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные / Ю. А. Штюмер. – М.: ФиС, 1983. – Текст : непосредственный.

10. Энциклопедия туриста / ред. кол. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – Текст : непосредственный.

Список интернет-ресурсов

1. Краеведческий портал Челябинской области [Электронный ресурс]. – URL: <https://web.archive.org/web/20101006061416/http://www.kraeved74.ru/>
2. Определитель растений, животных, грибов [Электронный ресурс]. – URL: <https://ecosystema.ru/>
3. Справочник туриста и путешественника [Электронный ресурс]. – URL: <https://litlife.club/books/182658/read?ysclid=mxn8bx3j2143396455>