

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр № 2 г. Челябинска»**

Краснопольский проспект, д. 1ж, ул. С. Головницкого, д. 5, 454030, г. Челябинск, тел.
8(351) 2140177, www.obrazcenter2.ucoz.net, e-mail: maouoc2@mail.ru,
ИНН 7448193284, КПП 744801001

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета
29.08.2025 г.
протокол от № 01

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 29.08.2025 № 407-ОД
Директор
МАОУ "ОЦ № 2 г. Челябинска"
Ю.А. Терин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПДД-АДАПТИРОВАННАЯ»**

Возраст обучающихся: от 6 до 16 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки программы: 2025 г.

Автор-составитель:
Жирютина Анастасия Дмитриевна
педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты.....	8
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации.....	9
2.6. Воспитательный компонент.....	10
2.7. Список литературы	12

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально - гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей трёх возрастных категорий от 6 до 8 лет, от 9 до 12 лет, от 13 до 16 лет стартового уровня освоения.

Программа позволяет дать основные представления обучающихся про основные направления хореографического искусства.

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.07.2014г. № 212 – ФЗ "Об основах общественного контроля в Российской Федерации"

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31. 03. 2022 г. № 678-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г.
№ 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной
деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)";

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Паспорт регионального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный 15.07.2019;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»»// Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);

Концепция дополнительного образования МАОУ "ОЦ № 2 г. Челябинска", Положение об организации дополнительного образования в МАОУ " ОЦ № 2 г. Челябинска ", Положение о входной, промежуточной аттестации, об оценивании по итогам освоения программы.

Актуальность программы. Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, часто причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. С помошь программы «ПДД» мы сможем донести эти знания до детей, выработать в них потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения.

Отличительные особенности программы Программа строится по возрастным категориям. Однаковые темы для обучающихся излагаются в соответствии с их психологическими и возрастными особенностями с учётом того, что Правила дорожного движения для всех едины. Обучение строится в соответствии с графиком проведения занятий, утверждённым директором

Отличием данной программы является то, что адаптированная программа разработана на основе общеобразовательной развивающей программы «ПДД». Педагоги стимулируют образовательную деятельность, создавая ситуации успеха, поощряя детей тематическими подарками. Программа нацелена на повышение культуры поведения всех участников дорожного движения и уменьшения

травматизма, социализацию детей с особыми образовательными потребностями - детей с ОВЗ и детей инвалидов

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 6 до 8 лет, от 9 до 12 лет, от 13 до 16 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

Возрастные особенности детей 6-8 лет.

Отсутствие мотивации к познавательной деятельности и ограниченность представлений об окружающем мире.

Низкий темп выполнения заданий.

Необходимость в постоянной помощи взрослого.

Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).

Низкий уровень развития речи и мышления.

Трудности в понимании инструкций.

Нарушение координации движений.

Низкая самооценка.

Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.

Повышенная утомляемость. Дети быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании.

Возрастные особенности детей 9-12 лет.

Дети с ЗПР (задержка психического развития). Недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений, незрелость мышления, низкая интеллектуальная целенаправленность, преобладание игровых интересов, эмоции неосмыслиенные и неустойчивые.

Дети с РАС (расстройство аутистического спектра). Стереотипность поведения, деструктивность, мало выразительных мимических движений, обеднённая жестикуляция, ослабленные коммуникативные функции речи, повышенная ранимость и эмоциональная хрупкость, бедность воображения, затруднённое восприятие речи, особенно на слух, специфические интересы.

Дети с нарушением зрения. Снижена активность при познании окружающего мира, медлительность, инертность, малоподвижность, трудности в пространственной ориентировке, нарушение моторики и координации движений, нарушение звукопроизношения, оптическая дисграфия, неумение долго концентрировать внимание, несдержанность.

Возрастные особенности детей 13-16 лет.

Недостаточная познавательная активность.

Быстрая утомляемость и истощаемость.

Сниженная работоспособность.

Частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений.

Обидчивость и вспыльчивость.

Трудности с переключением с одного вида деятельности на другой.

Недостаточная зрелость аффективно-волевой сферы.

Повышенная внушаемость и импульсивность.
Склонность идти по пути наименьшего сопротивления.
Низкий уровень критичности, незрелость, неспособность адекватно оценить ситуацию.

Склонность руководствоваться в поступках эмоцией удовольствия.

Завышенная самооценка при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний — слабость реакции на неуспехи, преувеличение удачности.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 36 человек.

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения: очная. При распоряжении Роспотребнадзора города Челябинск обучение переводится в дистанционную форму и реализуется на платформе Сферум.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий беседа, наблюдение, индивидуальные, практическое задание и групповое соревнование.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в месяц по 1 академическому часу.

Условия реализации программы: на программу зачисляются все учащиеся класса МАОУ "ОЦ № 2 г.Челябинска". Группа формируется из 1го или 2х классов. Заявление подписывают законные представители на едином бланке, где указывается все учащиеся.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы

Образовательные (предметные):

1. Учить правилам дорожного движения для пешеходов;
2. Познакомить с основными понятиями и терминами ПДД;

Личностные:

1. Развивать внимания, память, осознанное поведение, самоконтроль;
2. Развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

Метапредметные:

1. Формировать ответственное отношения к поведению на дороге;
2. Формировать культурное поведения в транспорте и дорожную этику.

.....

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)
1.	Вводное занятие.	2	2	-
1.1.	Цели , задачи программы ПДД.	1	1	-
1.2.	Дорога, транспорт, пешеход	1	1	-
2.	История ПДД	3	2	1
2.1	История ПДД. Развитие ПДД.	1	1	
2.2	Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.	1	1	-
2.3	Составление викторины по истории ПДД.	1	-	1
3.	Изучение правил дорожного движения.	16	13	3
3.1.	Правила дорожного движения в России.	3	3	-
3.2.	ПДД для пешеходов	3	3	-
3.3.	ПДД для пассажиров	3	3	-
3.4.	ПДД для велосипедистов	2	2	-
3.5.	Дорожные знаки и их группы	2	2	-
3.6.	Решение задач, карточек по ПДД.	2	-	1
3.7.	Практические занятия на улицах города (переход дороги).	2	-	2
4	Оказания первой доврачебной помощи	6	4	2
4.1.	Первая помощь при ДТП.	1	1	-
4.2.	Раны, их виды, оказание первой помощи.	1	1	-
4.3.	Вывихи и оказание первой медицинской помощи	1	1	-
4.4.	Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи	1	1	-
4.5.	Наложение различных видов повязок.	1	-	1
4.6.	Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.	1	-	1
5.	Традиционно-массовые мероприятия	8	1	7
5.1.	Профессия -инспектор ГИБДД. «Регулировщик на перекрестке».	2	-	2
5.2.	Проведение семейного конкурса «Мой папа (моя мама) – водитель и я»	2	-	2
5.3.	Конкурс плакатов по Безопасности дорожного движения	2	-	2
5.4.	Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе	2	-	2
6.	Этика и культура транспортного поведения	1	1	-

Раздел 1. Вводное занятие.

Цели, задачи программы. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Дорога, транспорт, пешеход. Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Раздел 2. История ПДД

История ПДД. Развитие ПДД. История Правил дорожного движения. Развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. Изучение истории о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. Составление викторины по истории ПДД. Проведение викторины «История создания транспортных средств»

Раздел 3. Изучение правил дорожного движения.

Правила дорожного движения в России.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов - правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров - виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов - дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Решение задач, карточек по ПДД. Практические занятия на улицах города (переход дороги). Проведение школьного конкурса «Памятка пешеходу». Участие в конкурсах по правилам ДД. Практические занятия на улицах города (переход дороги).

Раздел 4. Оказания первой доврачебной помощи

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах,

обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Раздел 5. Традиционно-массовые мероприятия

Профессия -инспектор ГИБДД. «Регулировщик на перекрестке». Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Проведение семейного конкурса «Мой папа (моя мама) – водитель и я» Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Выступление по пропаганде ПДД. Конкурс плакатов по Безопасности дорожного движения. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Раздел 6. Этика и культура транспортного поведения

Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой.

Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте. Подведение итогов работы программы.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

1. Знание дорожных знаков, относящихся к пешеходам и пассажирам;
2. Знание сигналов светофора, разных видов светофоров;
3. Понимание значения некоторых видов дорожной разметки.

Личностные:

1. формирование ответственное отношение к поведению на дороге;
2. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение ко всем участникам дорожного движения.

Метапредметные:

1. развитие внимания, памяти и самоконтроля;
2. приобретение умения оценивать различные ситуации на дорогах.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся: 1 сентября 2025 год.

Окончание: 25 мая 2026 год.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Количество часов в год: 36 часов.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в месяц по 1 часу.

Промежуточная аттестация: 20 января 2026 год

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

2.2. Условия реализации программы

Место проведения. Для занятий могут использоваться кабинеты и актовый зал.

Материально-техническое обеспечение. В наличии должны быть макеты, компьютер, канцтовары и другое оборудование.

Кадровое обеспечение. Занятия педагог дополнительного образования.

Информационный ресурс. Во время занятий используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов и по оказанию первой помощи.

2.3. Формы аттестации

1. Соревнования
2. Выступление агитбригады
3. Конкурсы

Форма аттестации - групповая. Все обучающиеся участвуют в игре. При возникновении трудности в выполнении каких-либо условий, заданий игры, игра останавливается до полного разъяснения неусвоенного материала.

2.4. Методические материалы

Методика работы по программе включает в себя:

1. Методы и средства обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно -

илюстративный, игровой.

2. Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса: групповая и индивидуальная.

2. Формы организации учебного занятия: беседа, обсуждение, наблюдение, опрос, практическое задание.

Методический материал: разработки занятий «Инфоурок», настольные игры, стенд ПДД, макеты перекрестка, «Добрая дорога детства» - всероссийская газета для детей, педагогов и родителей.

Дидактический материал – памятки, обращения, рекомендации для родителей и учащихся по правилам дорожного движения, таблицы, плакаты, сюжетные картины и.т.д.

Диагностический материал – игры.

Важнейшим условием эффективности реализации данной программы является

создание у обучающихся мотивации к изучению норм и правил дорожного движения.

Для достижения поставленных целей и задач программы рекомендуется использование

следующих образовательных технологий:

- технология группового обучения;
- технология индивидуального обучения;
- коммуникативная технология обучения.

2.5. Воспитательный компонент

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.
4. Осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Основными формами воспитания могут быть: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений

(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Белая К.Ю., Зиина В.Н., Кондрякинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для средн. и ст. дошк. возраста. 4-ое изд. М: Просвещение, 2006. -47 с.
2. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
3. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с
4. Димитрова И.Б. Границы социального партнерства. В сборнике: Безопасность, дорога, дети: практика, опыт, перспективы и технологии материалы форума, г. Ростов-на-Дону. редакция: Г. Е. Давыдова, В. В. Зырянов, Б. Г. Гасанов, И. Н. Щербаков. 2015. С. 107-110.
5. Ерохина Л.Ю. Моделирование в формировании безопасного поведения участников дорожного движения // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. № 4 (29). С. 109.
6. Игнатова С.В. Учим Правила дорожного движения: наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. М.: Ювента, 2013.
7. Кирьянов В.Н. Пропаганда БДД: Официальный сайт ГИБДД МВД России/В.Н. Кирьянов//gibdd /
8. Козловская Е. А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: метод. пособие / Е. А. Козловская; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. М., 2007.

Список литературы для обучающихся

1. Бедарев О. «Если бы...», «Азбука безопасности».
2. Гинзбург Н. «Колесо».
3. Гончарова Е. «Машинки».
4. Дорохов П. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум».
5. Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили».
6. Кончаловская Н. «Самокат».
7. Михалков С. «Скверные истории», «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист».
8. Никитина Н. «Правила маленького пешехода».
9. Носов Н. «Автомобиль».
10. Пищумов Я. «Посмотрите, постовой», «Машина моя», «Песенка о правилах».
11. Пляцковский И. «Светофор».
12. Прокофьев С. «Мой приятель-светофор».
13. Северный А. «Светофор».
14. Семернин В. «Запрещается-разрешается».
15. Серяков И. «Улица, где все спешат», «Машина, которую рисовать научили», «Ученый дружок».
16. Шорыгина Т. «Марта и Чичи идут в парк».
17. Юрмин Г. «Любопытный мышонок».

- 18.А. Усачев «Домик у перехода»
- 19.В. Головко «Правила движения»
- 20.И. Гурина «Правила дорожного движения»
- 21.Учусь со смешариками. Правила дорожного движения

Список интернет-ресурсов

1. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>
2. Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf