

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр № 2 г. Челябинска»

454030, г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, д. 5, ИНН 7448193284, КПП
744801001, maouoc2@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета

«30» августа 2017.

протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ



Директор

Ю.А. Терин

приказ от 01.08.2017 № 2

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФК ГОС)**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы образовательной программы	Страницы
1	Пояснительная записка:	
1.1.	Нормативно – правовые документы, на основе которых составлена образовательная программа среднего общего образования	3-14
1.2.	Особенности этапа формирования нового коллектива, повлиявшие на разработку образовательной программы среднего общего образования	5-12
1.3.	Общие положения образовательной программы	13-14
1.4.	Результаты освоения содержания среднего общего образования: требования к уровню подготовки выпускников	15-44
2	Учебный план	46-59
3	Календарный учебный график	60-61
4	Система условий реализации образовательной программы	
4.1.	учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	62-72
4.2.	кадровое обеспечение	73-83
4.3.	психолого-педагогическое обеспечение	84-87
4.4.	финансовое обеспечение	88-89
4.5.	материально-техническое обеспечение	90-121
4.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	124
5.	План-график мероприятий по выполнению ОП СОО (ФК ГОС)	125-127
6.	Приложение: Рабочие программы учебных предметов	128

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи

Образовательная программа среднего общего образования (далее – ОП СОО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» (далее – МАОУ «ОЦ № 2») является нормативным документом учреждения, регламентирующим особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности образовательного центра по реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФК ГОС). Образовательная программа разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, запросов и образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и является документом, обеспечивающим единство образовательного пространства и достижение планируемых результатов на уровне среднего общего образования.

Образовательная программа разработана в соответствии требованиям пункта 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: содержит пояснительную записку; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов, курсов; оценочные материалы; методические материалы; систему условий реализации образовательной программы (учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, материально-техническое обеспечение).

Нормативно – правовые документы, на основе которых составлена образовательная программа среднего общего образования:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными ФЗ от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред.19.12.2016).
- Постановление правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года № 320, от 19 октября 2009 года № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69, от 23 июня 2015 года № 609, от 7 июня 2017 года № 506).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями 8 июня, 28 декабря 2015 года; 26 января, 21 апреля 2016 года; 8, 20 июня, 5 июля 2017 года.

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014, в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2003 № 30550).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993) (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 20 июня 2017 года №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Региональный уровень

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области».
- Постановление Правительства Челябинской области от 20.03.2013 № 73-П «Об утверждении комплекса мер по модернизации общего образования в Челябинской области на 2013-2020 годы»

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 №03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»
- Методические письма Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Уровень образовательного учреждения

- Устав и локальные акты МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

1.2. Особенности этапа формирования нового коллектива, повлиявшие на разработку образовательной программы среднего общего образования.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» – это многоуровневое, многопрофильное, и многофункциональное образовательное учреждение, характеризующееся непрерывностью образовательной деятельности, реализацией образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в ближайшей перспективе - инновационных интегрированных программ.

Начало осуществления образовательной деятельности — 01 сентября 2017 года. Контингент учащихся сформирован в результате зачисления учащихся в порядке перевода из 18 образовательных учреждений в 11 класс, из 30-ти образовательных учреждений в 10 класс.

Образовательный центр с первых дней образовательной деятельности видит свою миссию в использовании её насыщенной инфраструктуры для получения образования разными категориями учащихся с учетом их потребностей и возможностей, с целью формирования образованного, высоконравственного, обладающего сознанием гражданского долга, способного к самообразованию и творчеству, физически здорового человека.

Актуальными на этапе адаптации всех участников образовательных отношений к новым условиям являются следующие стратегических **идеи**:

- центральная фигура в образовательном центре воспитанник и учащийся: «центр для каждого, центр для всех»;

- становление невозможно без признания учителя ключевой фигурой. Особое внимание уделяется методологической рефлексии – умению осмыслить и оценить собственную деятельность, решать возникающие в педагогическом процессе проблемы. Это помогает выстроить траекторию развития учителя. Персонифицированные программы педагогов согласовываются с целями, задачами развития Образовательного центра;

- реализация Концепции естественно-математического и

технологического образования, естественнонаучного и социально-экономического, географического образования, образования в сфере иностранных языков;

- апробация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья);

- апробация моделей выявления и психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;

- оптимальное использование учебной и внеурочной нагрузки по физической культуре для занятий спортом и туризмом.

Одной из **глобальных** идей педагогического коллектива является включение в реализацию образовательного проекта Челябинской области «ТЕМП - как: «Технологии + Естествознание + Математика = Приоритеты образования».

Образовательный проект «ТЕМП», взявший старт в 2014 году, включает в себя концепцию, комплекс мероприятий и сбалансированную систему показателей развития образовательной сферы, идея которого – поиск эффективных управленческих решений в части использования ресурсов естественно-математического и технологического образования для повышения конкурентоспособности региональной экономики и удовлетворения регионального рынка труда в квалифицированных кадрах.

Для возможности вхождения в проект образовательный центр в текущем учебном году решает следующие управленческие задачи:

- сформировать педагогический коллектив, способный работать в режиме **создания новой школы**, основанной на интеграции программ, использовании метапредметных технологий, высоком уровне межличностных отношений, экологичности образовательной среды и преемственности между уровнями;

- обеспечить учащихся качественным психолого-педагогическим сопровождением на всех уровнях образования;

- формировать модель воспитательной системы образования центра, в основе которой духовно-нравственное, экологическое воспитание, потребность в здоровом образе жизни у учащихся и педагогов;

- эффективно использовать условия образовательного центра для интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для технологического образования учащихся;

- использовать условия Образовательного центра и сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального, высшего профессионального образования для популяризации среди школьников профессии высокотехнологических рабочих профессий и инженера высокотехнологичного производства, педагога, медицинского работника;

- развивать сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального, высшего профессионального образования и промышленными предприятиями для осуществления индивидуальных траекторий и планов научно-исследовательской деятельности, научно-технического творчества, робототехники и экспериментальной работы учащихся;

- реализовать программу финансовой грамотности учащихся, как условия бизнес-культуры выпускника Образовательного центра;
- создавать образовательное пространство, способствующее самореализации всех учащихся, в том числе с ограниченными возможностями в развитии;
- средствами школьного телевидения, печатного органа реализовать программу развития общественной активности и личной ответственности школьника.

Для достижения поставленных задач:

- дошкольное образование способствует сохранению и укреплению здоровья, интеллектуальному, культурному и эмоциональному развитию;
- на уровне начального общего образования осуществляется реализация программ при использовании УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа»;
- на уровне основного общего образования происходит общеобразовательное и предпрофильное углубленное изучение отдельных предметов: в соответствии с профильным обучением: математика, физика, биология, химия, иностранный язык;
- на уровне среднего общего образования - профильное обучение отмечено технологическим профилем (углубленно - математика, физика, прикладная информатика: инженерная графика, 3D-моделирование, конструирование, робототехника). Включение образовательной робототехники в образовательную деятельность. Естественнонаучный профиль строится на углубленном изучении химии, биологии, экологии, пропедевтики в области медицины и экологии. Образовательные программы социально-экономического профиля основаны на углубленном уровне иностранного языка, обществознания, экономики, права, географии. Предусмотрена пропедевтика в области экономики, общественных связей и журналистики. Целью профильного обучения является адаптация обучающихся к профессиональной среде, формированию компетентностей применения современных технологий и работы с техникой, ознакомление с профильной средой, помощь в выборе будущей профессии.

В рамках регионального образовательного проекта «ТЕМП», направленного на подготовку квалифицированных кадров для экономики региона, профильное обучение в этом направлении позволяет решать задачи, обозначенные в Стратегии развития Южного Урала до 2020 года.

Материально-технические, информационно-методические условия Образовательного центра позволяют организовать реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями ФКГОС среднего общего образования.

Для успешного обучения используются специализированные кабинеты: «Профильный медико-биологический», «Профильные инженерно-технологические», «Информационных и коммуникационных технологий», «Дизайна одежды», «Дизайна интерьера», «Проектная лаборатория изучения экологии окружающей среды». Кабинет для дистанционных занятий. Издательский центр и телестудия.

Дополнительное образование организуется по спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям развития личности в соответствии с модулями проектной деятельности:

-исследования окружающей среды, природных и искусственных материалов, альтернатив;

- изучение механики, мехатроники, систем автоматизирования;

- 3D моделирование и прототипирование;

- инженерная графика;

-изучение основ робототехники, Творческое проектирование и соревнование;

-изучение основ робототехники. Конструирование. Электроника и микроэлектроника;

- изучение робототехники. Системы управления робототехники.

- дизайн (интерьера, ландшафта);

- моделирование одежды;

- краеведение.

Информационное обеспечение всех процессов осуществляется единым информационно-библиотечным центром с сетевым доступом из учебных и административных помещений, который дополняется развитой системой сайтов и выходом на внешние информационные системы. Основанием системы управления качеством образования являются базы данных с иерархической системой прав доступа и редактирования, которые могут автоматически работать с электронными журналами и дневниками.

Выстраиваются партнерские отношения с организациями и предприятиями города Челябинска с целью поиска площадок для экскурсий и практик учащихся по профилям обучения, осуществления исследовательских работ и проектов.

Насыщенная инфраструктура Образовательного центра обеспечена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Образ развития Образовательного центра: образовательная организация, реализующая разумную политику по формированию гуманистической образовательной среды, предоставляющая равные возможности в образовании, способствующая личностному развитию и позитивной самореализации участников образовательного процесса.

Цели развития Образовательного центра по обеспечению высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития жилого микрорайона и города Челябинска подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития Образовательного центра как части системы образования г. Челябинска выступает эффективная деятельность по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Достижение инвариантной цели осуществляется по следующим направлениям: обеспечение доступности образования; обеспечение качества образования в соответствии с требованиями федеральными государственными стандартами образования на всех уровнях образования; поддержка и сопровождение одаренных детей; создание условий для образования детям с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития Образовательного центра направлена на удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений в соответствии с требованиями законодательства. Для достижения поставленных целей педагогическому коллективу Образовательного центра предстоит обеспечить равные и разные стартовые возможности для всех детей.

Развитие Образовательного центра должно носить не локальный или модульный, а системный характер, что в ее реализации будет задействовано множество людей, представляющих различные структурные подразделения Образовательного центра, ее внешних социальных партнеров. Как один из видов планирования она определяет направления действий ее участников, их целевые ориентиры и базируется на следующих основополагающих **принципах**:

гуманизации образования реализуется через создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей ребенка в различных видах деятельности участников образовательных отношений: познавательной, творческой, практической, коммуникативной, спортивной и досуговой;

целостности образования основан на единстве процессов воспитания, обучения и развития учащихся;

индивидуализации образования, при котором его способы, приемы и темпы согласуются с индивидуальными возможностями учащегося, с уровнем развития его способностей;

динамичной педагогической позиции, предусматривающий рост самообразовательной деятельности и ответственности участников образовательных отношений; расширение образовательного пространства и поля выбора учащимся, преемственность и сотрудничество.

Предлагаемые принципы в свете гуманистической парадигмы образования обеспечивают поворот к конкретному человеку и направлены на развитие каждой личности всех субъектов образовательной деятельности. Одним из эффективных направлений реализации гуманистической парадигмы образования является личностно-ориентированное образование.

Необходимость образования, ориентированного на личность, обоснована в работах В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, Е.А. Корчагина, А.В. Хуторского, И.С. Якиманской и др. Личностно-ориентированное образование при конструировании и осуществлении педагогического процесса направлено на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности.

Исходя из определенной нами методологии, в Образовательном центре должно происходить формирование системы работы с учащимся таким образом, чтобы работать в режиме освоения образовательного минимума, поддерживая и развивая базовые способности учащихся, и в то же время, не сдерживать, а стимулировать развитие наиболее продвинутых учащихся, способствовать их обучению, расширять базу их познавательных интересов и интеллектуальных умений.

При этом, последовательность в освоении всей совокупности образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, обеспечиваются на любом этапе обучения непрерывностью и преемственностью процесса образования, что согласно Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является важным элементом системы образования России.

В исследованиях Белкиной В.Н, Жилиной А.И., Карпухина А.Е., Ленской Е.Н., Мицкевич Н.И., Саволайнен Г.С., Сергеевой Г.В. и других ученых, рассматривающих проблемы непрерывного образования, **непрерывность** - наличие на протяжении всего обучения последовательной цепи учебных задач, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперёд на каждом из последовательных временных отрезков. А **преемственность** - непрерывность на границах различных уровней образования (детский сад — школа, школа — вуз), т.е. в конечном счёте — единая организация этих этапов или форм в рамках целостной системы образования Образовательного центра.

Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей, технологий и содержания обучения на протяжении всей образовательной деятельности.

В основу реализации программы развития положен современный проектно-целевой метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны участников образовательных отношений. Образовательная деятельность происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Образовательного центра и основывается на основных приоритетах государственной политики в области образования:

- создание структурных и технологических инноваций;
- развитие современных механизмов дошкольного, общего и дополнительного образования;
- реализация мер популяризации среди детей и молодёжи научно-образовательной и творческой деятельности.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы по направлениям является эффективная работа Образовательного центра; результатом реализации инновационных проектов – высокий уровень удовлетворенности социума качеством образования.

Психологические особенности учащихся среднего общего образования.

Специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках,

которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция. Для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем. Становление юноши — это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования среднего общего образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно - целевой организации учебной деятельности и выход в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей»

Среднее общее образование является обязательным уровнем образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному учащемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено учащимся ранее. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучение по образовательным программам среднего общего образования организуется на дому.

Быстрое накопление и изменение информации, моральное старение знаний, необходимость переключаться из одной области науки и техники в другую предполагают широту и универсальность подготовки учащегося. Педагогический коллектив Образовательного центра видит сегодня два аспекта развития образовательной деятельности: фундаментализация и логизация содержания и внедрение наиболее эффективных методов обучения, активизирующих познавательную деятельность учащихся.

Под фундаментализацией понимается основательность, глубина знаний, их обобщенный характер, их систематизация, овладение структурными закономерностями знаний, владение методологией применения знаний для решения учебных и практических задач.

Логизация - процесс увеличения удельного веса обобщенного знания, следовательно, более универсального, распространяемого на сходные ситуации и на новые объекты.

Цели образования на уровне общеобразовательных учреждений определяются государственным заказом, образовательными потребностями социокультурного окружения. Поскольку наша страна уже вошла в мировое сообщество и стремится ориентироваться на соответствующие ценности, то социальный заказ следует рассматривать в контексте тенденций развития современного общества. Исходя из этого, нами определены следующие ключевые компетентности, которыми должен обладать выпускник Образовательного центра:

Компетентность	Краткая характеристика
Способность учиться на протяжении всей жизни	Понимание необходимости непрерывного обучения как в профессиональной, так и в социальной жизни. Постановка цели, планирование, оценка успешности обучения. Умение осваивать теоретические основы и обучаться через выполнение практических заданий.
Здоровье-сбережение	Понимание ценности здоровья. Потребность вести здоровый образ жизни.
Владение устной и письменной коммуникацией	Ведение дискуссий, чтение информации, публичное выступление, заполнение форм заявок и пр., написание эссе, при работе с различным текстовым материалом – понимание текста.
Информационная	Владение информационными технологиями, понимание их применения, поиск необходимой информации, её упорядочивание, обработка, представление. Критическое суждение в отношении информации.
Операции с числами	Интерпретация численной информации, проведение вычислений и презентация выводов и заключений.
Жизнь в многокультурном обществе	Возражение против проявлений расизма, ксенофобии. Развитие климата толерантности. Принятие различий и способность жить с людьми других культур, языков, религий.
Политическая и социальная	Брать на себя ответственность, участвовать в принятии групповых решений, ненасильственное разрешение конфликтов, участие и поддержка демократических институтов.
Разрешение проблем	Самостоятельность, инициативность, ответственность за результат. Умение пользоваться различными методами поиска решений, способность ставить цели, планировать деятельность, оценивать результат.

1.3. Общие положения образовательной программы.

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в части «Среднее (полное) общее образование» направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643);
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями (в ред. Приказа Минобрнауки России от

10.11.2011 № 2643);

- обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений учащихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам:

- Русский язык,
- Литература,
- Иностранный язык,
- Математика,
- Информатика и ИКТ,
- История,
- Обществознание,
- Экономика,
- Право,
- География,
- Биология,
- Физика,
- Химия,
- Естествознание,
- Мировая художественная культура,
- Технология,
- Основы безопасности жизнедеятельности,
- Физическая культура,
- Астрономия

Учебные предметы Астрономия и Естествознание представлены только на базовом

уровне. По выбору образовательного учреждения он может изучаться вместо учебных предметов базового уровня Физика, Химия и Биология.

Для всех профилей **обязательными для изучения на базовом уровне** являются следующие учебные предметы:

- Русский язык,
- Литература,
- Иностранный язык,
- Математика,
- История,
- Физическая культура (если какие-либо из этих учебных предметов не выбраны для изучения на профильном уровне),
- Интегрированный курс Обществознание (включая экономику и право)
- Интегрированный курс Естествознание.

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Учащиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

1.4 . РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей.
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности,

элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если...").

- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.
- Формулирование полученных результатов.
- Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения.
- Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.
- Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).
- Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.
- Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.
- Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

- Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.
- Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции

- и самооценке.
- Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
- Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.
- Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.
- Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.
- Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Базовый уровень

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- **аудирование и чтение**
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- **говорение и письмо**
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Базовый уровень

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;
- уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)

Базовый уровень

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному

самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Базовый уровень

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*¹ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций и их графиков*;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной*;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

1

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Базовый уровень

Изучение информатики и ИКТ на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных предметов;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем.

Уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Базовый уровень

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (включая экономику и право)

Базовый уровень

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Базовый уровень

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ

Базовый уровень

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АСТРОНОМИИ

Базовый уровень

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения; формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен: *знать/понимать*:

- смысл понятий:
- геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин:
- парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры:
- роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять:
- различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и

происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать
- особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе:
- основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения
- для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ

Профильный уровень

Изучение химии на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;

овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;

воспитание убежденности в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;

применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- **роль химии в естествознании**, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные *s*-, *p*-, *d*-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность,

степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

- **основные законы химии:** закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;
- **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
- **классификацию и номенклатуру** неорганических и органических соединений;
- **природные источники** углеводородов и способы их переработки;
- **вещества и материалы, широко используемые в практике:** основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;
- **характеризовать:** *s*-, *p*- и *d*-элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
- **объяснять:** зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;
- **выполнять химический эксперимент** по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
- **проводить** расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

- **осуществлять** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

Профильный уровень

Изучение биологии на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен
знать/понимать*

- **основные положения** биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);
- **строение биологических объектов:** клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов и явлений:** обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;
- **современную биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;
- **устанавливать взаимосвязи** строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
- **решать** задачи разной сложности по биологии;
- **составлять схемы** скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- **описывать** клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;

- **выявлять** приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);

сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;
- **осуществлять самостоятельный поиск биологической информации** в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- грамотного оформления результатов биологических исследований;
- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Базовый уровень

Изучение естествознания на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на представления человека о природе, развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, критической оценки и использования естественнонаучной информации, содержащейся в СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярной литературе; осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации

естественнонаучной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации; стремления к обоснованности высказываемой позиции и уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем; осознанного отношения к возможности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;
- использование естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Современные естественнонаучные знания о мире

Система наук о природе. ЭВОЛЮЦИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА. Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, модель, теория. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Микромир, макромир, мегамир, их пространственно-временные характеристики. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ЕСТЕСТВОЗНАНИИ.

Наиболее важные естественнонаучные идеи и открытия, определяющие современные знания о мире.

Дискретное строение вещества (молекулы, атомы, ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЧАСТИЦЫ). Физические поля и электромагнитные волны; волновые и корпускулярные свойства света. Кванты; поглощение и испускание света атомом. СВЯЗЬ МАССЫ И ЭНЕРГИИ. Порядок-беспорядок и необратимый характер тепловых процессов (2-е начало термодинамики, ЭНТРОПИЯ, ИНФОРМАЦИЯ).

Периодический закон и Периодическая система химических элементов. Связь между структурой молекул и свойствами веществ; неорганические и органические вещества. Природа химической связи и механизм химической реакции (скорость реакции, катализ, химическое равновесие).

Клеточное строение живых организмов (дифференциация клеток в организме, обмен веществ и превращение энергии в клетке, деление клетки, оплодотворение). ДНК - носитель наследственной информации (структура молекулы ДНК, ген, ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОД, МУТАЦИЯ, МАТРИЧНОЕ ВОСПРОИЗВОДСТВО БЕЛКОВ). Биологическая эволюция (наследственность и изменчивость организмов, естественный отбор, гипотезы происхождения жизни, происхождение человека). Биоразнообразие. Биосистемная организация жизни (клетка, организм, популяция, экосистема).

Преобразование и сохранение энергии в живой и неживой природе. Случайные процессы и вероятностные закономерности. ОБЩНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В БИОЛОГИЧЕСКИХ, ТЕХНИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ. ЭВОЛЮЦИЯ: ФИЗИЧЕСКИЙ, ХИМИЧЕСКИЙ И БИОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВНИ. ПРОЦЕССЫ САМООРГАНИЗАЦИИ. Биосфера, роль человека в биосфере. Глобальные экологические проблемы и КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.

Проведение простых исследований и/или наблюдений (в том числе с использованием мультимедиа): электромагнитных явлений, волновых свойств света, фотоэффекта, оптических спектров, процессов перехода от порядка к беспорядку, эффекта Доплера, изменений свойств вещества при изменении структуры молекул, зависимости скорости химической реакции от различных факторов (температуры, катализатора), клетки (под микроскопом), денатурации белка, репликации ДНК, взаимосвязей в экосистемах (на моделях).

Естественные науки и развитие техники и технологий

Взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий. Различные

способы получения электроэнергии и проблемы энергосбережения. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, МЕДИЦИНЕ, ПРИ ИЗУЧЕНИИ СВОЙСТВ ВЕЩЕСТВА. ПРИНЦИП ДЕЙСТВИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛАЗЕРА. СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ И ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ. Получение новых материалов с заданными свойствами. Природные макромолекулы и синтетические полимерные материалы. ЖИДКИЕ КРИСТАЛЛЫ. Биотехнологии (микробиологический синтез, клеточная и генная инженерия). КЛОНИРОВАНИЕ.

Экологические проблемы, связанные с развитием энергетики, транспорта и средств связи. Этические проблемы, связанные с развитием биотехнологий.

Проведение простых исследований и/или наблюдений (в том числе с использованием мультимедиа): работы электрогенератора, излучения лазера, определения состава веществ с помощью спектрального анализа; свойств полимерных материалов, каталитической активности ферментов.

Естественные науки и человек

Физические и химические процессы в организме человека. Электромагнитные явления в живом организме (организме человека): электрические ритмы сердца и мозга, ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКАЯ ПРИРОДА НЕРВНЫХ ИМПУЛЬСОВ. ФЕНОМЕН ЗРЕНИЯ: ОПТИКА, ФОТОХИМИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ, АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ. Влияние электромагнитных волн и радиоактивных излучений на организм человека. Роль макромолекул в человеческом организме, ФЕРМЕНТЫ И ФЕРМЕНТАТИВНЫЕ РЕАКЦИИ.

Наследственные закономерности. ГЕНОМ ЧЕЛОВЕКА. ГЕНЕТИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИХ ЛЕЧЕНИЯ. Природа вирусных заболеваний. ПРИНЦИП ДЕЙСТВИЯ НЕКОТОРЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ. Проблемы рационального питания. БИОХИМИЧЕСКАЯ ОСНОВА НИКОТИНОВОЙ, АЛКОГОЛЬНОЙ И НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЕЙ. Безопасное использование веществ бытовой химии. Личная ответственность человека за охрану окружающей среды.

Анализ ситуаций, связанных с повседневной жизнью человека: профилактики и лечения инфекционных заболеваний, защиты от опасного воздействия электромагнитных полей и радиоактивных излучений; выбора диеты и режима питания, экономии энергии, эффективного и безопасного использования веществ бытовой химии; личных действий по охране окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения естествознания на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера;
- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;

уметь:

- приводить примеры экспериментов и/или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации,

эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

- работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;

- энергосбережения;

- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;

- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

- осознанных личных действий по охране окружающей среды.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Базовый уровень

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Профильный уровень

Изучение технологии на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение политехнических и специальных технологических знаний в выбранном направлении технологической подготовки; знаний об основных отраслях современного производства и ведущих отраслях производства в регионе; о составляющих маркетинга и менеджмента в деятельности организаций; об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач; о профессиях и специальностях в основных отраслях производства и сферы услуг; о востребованности специалистов различных профессий на региональном рынке труда; планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий;
- овладение профессиональными умениями в выбранной сфере технологической деятельности; умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий; находить и анализировать информацию о региональном рынке труда и

образовательных услуг; определять пути получения профессионального образования, трудоустройства;

- развитие качеств личности, значимых для выбранного направления профессиональной деятельности; способности к самостоятельному поиску и решению практических задач, рационализаторской деятельности;
- воспитание инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе, культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;
- формирование готовности способности к успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, трудоустройству и продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Общетеchnологическая подготовка

Материальное производство, сфера услуг и сервиса, коммерция. Отраслевое деление современного производства товаров и услуг. Основные отрасли производства и ведущие предприятия региона. ПУТИ И СРЕДСТВА СНИЖЕНИЯ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА.

ОСНОВНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ И профессиональный состав специалистов производственных, коммерческих и сервисных предприятий.

Назначение менеджмента на предприятии. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕНЕДЖМЕНТА. ПОНЯТИЕ О НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО ТРУДА. Эргономические, санитарно-гигиенические и эстетические требования к организации рабочего места. Обеспечение безопасности труда. НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА. ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ТРУДА.

Требования к квалификации специалистов различных профессий. ЕДИНЫЙ ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК РАБОТ И ПРОФЕССИЙ (ЕТКС).

Маркетинг как составляющая деятельности предприятия в условиях рыночной экономики. ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОДУКЦИИ НА РЫНКЕ ТОВАРОВ И УСЛУГ.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНЦИИ. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ, ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ПОИСК ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Алгоритм проектирования продукта труда. ЭКСПЕРТИЗА РАЗРАБОТОК. УЧЕТ НОРМАТИВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ И СПОСОБЫ ЕЕ ЗАЩИТЫ.

Региональный рынок труда и его конъюнктура, устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий. Региональные центры трудоустройства. Формы и размеры оплаты труда по выбранной профессии. Формы и порядок найма и увольнения с работы. Оценка перспектив трудоустройства по выбранной профессии в условиях регионального рынка труда.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или

трудоустройства.

Специальная технологическая подготовка

Специальная технологическая подготовка осуществляется по выбору учащихся в следующих направлениях (сферах и профилях) трудовой деятельности.

В сфере промышленного производства: токарное дело; фрезерное дело; слесарное дело; монтаж радиоэлектронной аппаратуры и приборов; управление станками с ЧПУ; электромонтажные и наладочные работы; сборка электроизмерительных приборов; изготовление хлебобулочных или кондитерских изделий; швейное дело; вязание и плетение; вышивка; ковроделие; роспись тканей; наладка швейного оборудования; моделирование одежды и головных уборов.

В сфере сельскохозяйственного производства: овощеводство; плодоводство; животноводство; птицеводство; пчеловодство; механизация технологических процессов сельскохозяйственного производства; слесарные работы по ремонту сельскохозяйственных машин, механизмов, оборудования.

В сфере строительных и ремонтных работ: архитектурное проектирование; малярные (строительные) работы; облицовочные работы; штукатурные работы; печное дело; столярные и плотничные работы; паркетные работы; монтаж внутренних санитарно-технических систем.

В сфере телекоммуникаций и информационных технологий: операторские работы на ЭВМ (компьютерные сети, компьютерная графика); телеграфия; телефонная связь; радиооператорские работы.

В сфере управления: бухгалтерское дело; делопроизводство; машинопись; основы менеджмента.

В сфере проектирования: художественно-оформительские работы; реставрационные работы; черчение.

В сфере материально-технического обеспечения: снабжение; заготовка продуктов и сырья.

В сфере коммерции: продажа продовольственных или непродовольственных товаров; обслуживание на предприятиях общественного питания; страховое дело; рекламное дело; контрольно-кассовые операции.

В сфере сервиса: переплетные работы; ювелирные работы; ремонт обуви; ремонт часов; обслуживание и ремонт радиотелевизионной аппаратуры (видеотехники); слесарно-ремонтные работы; ремонт и обслуживание автомобилей; вождение автомобиля; парикмахерское дело; фотография; индивидуальный пошив одежды; декоративное оформление витрин; социальное обслуживание; озеленение; цветоводство.

В сфере декоративно-прикладного искусства: выжигание по дереву; резьба по дереву и бересте; кружевные работы; вышивка; плетение; гончарные работы; изготовление художественных изделий из дерева, бересты и лозы; чеканка художественных изделий.

Специальная технологическая подготовка в общеобразовательных учреждениях может осуществляться по другим направлениям и видам трудовой деятельности, востребованным на региональном рынке труда. При увеличении количества учебных часов, наличии необходимой учебно-материальной базы, педагогических кадров, по желанию учащихся и их родителей, с учетом потребностей регионального рынка труда такая подготовка может быть заменена начальной профессиональной подготовкой по профессиям (специальностям), соответствующим перечисленным направлениям.

При организации профессиональной подготовки в качестве ориентира используются нормативные документы, действующие в системе подготовки рабочих кадров на производстве. Наименование профессий (специальностей), время (сроки) обучения должны соответствовать "Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов".

Тематическое содержание специальной технологической или профессиональной подготовки задается квалификационными характеристиками, представленными в "Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих и служащих (ЕТКС)".

Содержания основных образовательных программ по технологическим профилям, реализуемым образовательным учреждением, включает в качестве составляющих "Основы организации производства, труда и построения профессиональной карьеры" и "Специальную технологическую подготовку".

Специальная технологическая или профессиональная подготовка учащихся проводится на базе школьных (межшкольных) учебно-производственных мастерских, межшкольных учебных комбинатов, учебных цехов (участков), учреждений начального профессионального образования, организаций и учреждений, имеющих соответствующую материально-техническую базу, а также в порядке индивидуальной подготовки у аттестованных специалистов, имеющих соответствующие лицензии.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии на профильном уровне ученик должен:

Общетехнологическая подготовка:

знать/понимать:

- отрасли современного производства и сферы услуг; ведущие предприятия региона; сущность предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности; структуру бизнес-плана; творческие методы решения технологических задач; назначение и структуру маркетинговой деятельности на предприятиях; средства и формы рекламы; основные функции менеджера на предприятии; способы нормирования труда; основные формы оплаты труда; порядок найма и увольнения с работы; содержание труда и уровень образования управленческого персонала и специалистов распространенных профессий; устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий на региональном рынке труда; источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства; пути получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации; распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания; решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности; планировать проектную деятельность; находить необходимую информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения эффективности процесса и результатов своего труда на основе применения методов творческой деятельности; использования различных источников информации при выборе товаров и услуг, трудоустройстве; соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования, построения профессиональной карьеры с учетом состояния здоровья, образовательного уровня, личностных особенностей; составления резюме при трудоустройстве.

Специальная технологическая подготовка:

- основными параметрами, проверяемыми при оценке качества профессиональной подготовки школьников, являются содержательные элементы деятельности, указанные в квалификационной характеристике по профессии (специальности).

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Базовый уровень

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовый уровень

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом

образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

2. Учебный план среднего общего образования.

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»

Учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» является нормативным документом, обязательным для выполнения всеми участниками образовательных отношений. Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

Содержание учебного плана на уровне среднего общего образования при реализации ФКГОС СОО определяется следующими нормативными документами:

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 22 статьи 2; пункт 3 статьи 12; пункт 2 статьи 17; пункт 6 части 3 статьи 28; пункт 1 статьи 34 ; пункт 1 статьи 43 ; статья 58; статья 59).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Опубликовано 16 марта 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 03 марта 2011 г. Регистрационный № 19993.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее - СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 684203/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки учащихся в общеобразовательных учреждениях».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК - 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации».

Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области»
Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543. 2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017 № 1213/5225 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году».

Цель: предоставить каждому учащемуся возможности реализации права в получении среднего общего образования на основе сохранения единого образовательного пространства, вариативности образовательной деятельности и выполнения гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья учащихся.

Учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» по реализации образовательной программы среднего общего образования отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, определяет перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» реализует ФКГОС СОО и формируют учебный план на основе Базисного учебного плана для 10-11 классов.

Принципы построения недельного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Это означает, что учебные предметы представлены в учебном плане для изучения учащимися на базовом или на профильном уровне.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений учащихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личностных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

Учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей факультативные и индивидуально-групповые занятия.

Часы компонента образовательного учреждения использованы на увеличение количества часов по предметам инвариантной части учебного плана для изучения их на профильном уровне.

Индивидуальный компонент включает индивидуальные образовательные маршруты, составленные с учетом потребностей и склонностей учащихся и направленные на организацию профильной подготовки учащихся и работу с одаренными и мотивированными к повышению качества обучения учащимися.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов. МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» использует вариант изучения учебного предмета «Математика» («Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия») 4 часа - базовый уровень (непрофильный класс) и 6 часов - профильный уровень. (базовый уровень учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» - 3 часа, «Геометрия» - 1 час; профильный уровень учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа, «Геометрия» - 2 часа). Для расширения практической части курса «Алгебра и начала математического анализа» используется дополнительно 1 час (на базовом и профильном уровнях).

Обязательный учебный предмет «История» изучаться как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» на базовом уровне (в сумме - 2 часа в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана (непрофильный класс) заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа) вариативной части базового уровня федерального компонента. При профильном обучении профильные учебные предметы «Биология» (3 часа), «Химия» (3 часа) дополняются 1 часом по каждому предмету для расширения практической направленности естественнонаучного профиля из регионального компонента. При профильном обучении по технологическому направлению учебный предмет «Физика» изучается 5 часов.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право) инвариантной части учебного плана по 2 часа в неделю изучается в непрофильном классе и группах естественнонаучного и физико-математического профилей. При профильном обучении в группе социально-экономического профиля - в качестве самостоятельных учебных предметов профильного уровня федерального компонента «Обществознание» (3 часа), «Экономика» (2 часа), «Право» (2 часа), «География» (3 часа) и «Математика» (5 часов, из них 1 час добавлен из компонента образовательного учреждения для расширения практической направленности).

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Для повышения информационной культуры, расширения практических информационно - технологических компетенций учащихся добавлен 1 час из

компонента образовательного учреждения на учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 10-11 классах.

Таким образом, учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые дополняют набор учебных предметов федерального компонента - «География», «Информатика и ИКТ», «Технология» - по 1 часу в неделю на базовом уровне. «География» - на профильном уровне (3 часа).

С целью достижения практико - ориентированной модели предмета «Технология», учитывая имеющуюся инфраструктуру кабинетов технологического профиля, используется 2 часа из регионального компонента учебного плана для реализации программ модульных курсов «3D-моделирование и основы прототипирования». Мехатроника» - 10 класс; «Дизайн» - 11 класс физико-математического профиля.

Для реализации концепции естественнонаучного образования используется 1 час компонента образовательного учреждения на факультативный курс «Практикум по анатомии и физиологии человека»

Учебный план среднего общего образования в 10 классе рассчитан на 35 учебных недель, в 11 классе - на 34 учебные недели (не включая период государственной итоговой аттестации).

Организовано деление классов на подгруппы при изучении иностранного языка, информатики и ИКТ, физической культуры при количестве учащихся в классе 25 и более человек.

Финансирование индивидуально-групповых занятий проводится в зависимости от количества групп и независимо от количества учащихся в группе.

Для развития потенциала учащихся и учета их личностных особенностей (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы

Формы промежуточной аттестации учащихся определены в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится в следующих формах:

- 10-11 классы - физико-математический профиль
 - математика (стандартизированная контрольная работа);
 - физика (письменные ответы на вопросы теста).
- 10-11 классы — естественнонаучный профиль:
 - химия (письменные ответы на вопросы теста);
 - биология (письменные ответы на вопросы теста).
- 10 -11 классы — социально-экономический профиль:
 - обществознание (письменные ответы на вопросы теста);
 - экономика и право (письменные ответы на вопросы теста).
- 10 – 11 класс — универсальный:
 - русский язык (письменные ответы на вопросы теста);

- математика (стандартизированная контрольная работа).

11 класс базового уровня - по всем предметам по итогам текущего контроля — среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.

Учащиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе основного общего образования, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, допускаются к государственной итоговой аттестации

Недельный учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»
 среднего общего образования в рамках федерального компонента государственного
 образовательного стандарта среднего общего образования, 6-дневная учебная неделя
10 /11класс, физико-математический профиль

Учебные предметы	Базовый уровень	Профильн ый уровень	Регионал ьный компо не нт	Компонент ОУ	ВСЕГО	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	1/1			1/1	2/2	*
Литература	3/3				3/3	*
Иностранный язык	3/3				3/3	*
Математика		6/6			6/6	**
Информатика и ИКТ	1/1				1/1	*
История России. Всеобщая история	2/2				2/2	*
Обществознание	2/2				2/2	*
Право						
Экономика						
География	1/1				1/1	*
Физика		5/5			5/5	***
Астрономия	1/0				1/0	*
Химия	1/1				1/1	*
Биология	1/1				1/1	*
Технология (модульный курс)			0/1		0/1	*
Физическая культура	3/3				3/3	*
Основы безопасности жизнедеятельнос ти	1/1				1	*
Всего	20/19	11/11	0/1	1/1	32/32	
Компонент ОУ:				5/5	5/5	
<i>Индивидуально- групповые занятия</i>				5/5	5/5	
ИТОГО	20/19	11/11	0/1	6/6	37/37	
Условное обозначение * Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям ** Стандартизированная контрольная работа *** Письменные ответы на вопросы теста						

Годовой учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»
 среднего общего образования в рамках федерального компонента государственного
 образовательного стандарта среднего общего образования, 6-дневная учебная неделя
10 /11класс, физико-математический профиль

Учебные предметы	Базовый уровень	Профильн ый уровень	Регионал ьный компо не нт	Компонент ОУ	ВСЕГО	Формы промежуточн ой аттестации
Русский язык	35/34			35/34	70/68	*
Литература	105/102				105/102	*
Иностранный язык	105/102				105/102	*
Математика		210/173			210/173	**
Информатика и ИКТ	35/34				35/34	*
История России. Всеобщая история	70/68				70/68	*
Обществознание	70/68				70/68	*
Право						
Экономика						
География	35/34				35/34	*
Физика		175/170			175/170	***
Астрономия	35/0				35/0	*
Химия	35/34				35/34	*
Биология	35/34				35/34	*
Технология (модульный курс)			0/34		0/34	*
Физическая культура	105/102				105/102	*
Основы безопасности жизнедеятельнос ти	35/34				35/34	*
Всего	700/646	385/374	0/34	35/34	1120/1088	
Компонент ОУ:				175/170	175/170	
<i>Индивидуально- групповые занятия</i>				<i>175/170</i>	<i>175/170</i>	
ИТОГО	700/646	385/374	0/34	210/204	1295/1258	
Условное обозначение * Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям ** Стандартизированная контрольная работа *** Письменные ответы на вопросы теста						

Недельный учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»
 среднего общего образования в рамках федерального компонента государственного
 образовательного стандарта среднего общего образования, 6-дневная учебная неделя

10/11 класс, естественнонаучный профиль

Учебные предметы	Базовый уровень	Профильный уровень	Компонент ОУ	ВСЕГО	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	1/1		1/1	2/2	*
Литература	3/3			3/3	*
Иностранный язык	3/3			3/3	*
Математика	4/4		1/1	5/5	**
Информатика и ИКТ	1/1			1/1	*
История России. Всеобщая история	2/2			2/2	*
Обществознание	2/2			2/2	*
Право					
Экономика					
География	1/1			1/1	*
Физика	2/2			2/2	***
Астрономия	1/0			1/0	*
Химия		3/3		3/3	*
Биология		3/3		3/3	*
Физическая культура	3/3			3/3	*
Основы безопасности жизнедеятельнос ти	1/1			1/1	*
Всего	24/23	6/6	2/2	32/31	
Компонент ОУ:			5/6	5/6	
<i>Индивидуально- групповые занятия</i>			5/6	5/6	
ИТОГО	24/23	6/6	7/8	37/37	
Условное обозначение * Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям ** Стандартизированная контрольная работа *** Письменные ответы на вопросы теста					

Годовой учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»
 среднего общего образования в рамках федерального компонента государственного
 образовательного стандарта среднего общего образования, 6-дневная учебная неделя

10 /11класс, естественнонаучный профиль

Учебные предметы	Базовый уровень	Профильный уровень	Компонент ОУ	ВСЕГО	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	35/34		35/34	70/68	*
Литература	105/102			105/102	*
Иностранный язык	105/102			105/102	*
Математика	140/136		35/34	175/170	**
Информатика и ИКТ	35/34			35/34	*
История России. Всеобщая история	70/68			70/68	*
Обществознание	70/68			70/68	*
Право					
Экономика					
География	35/34			35/34	*
Физика	70/68			70/68	***
Астрономия	35/0			35/0	*
Химия		105/102		105/102	*
Биология		105/102		105/102	*
Физическая культура	105/102			105/102	*
Основы безопасности жизнедеятельнос ти	35/34			35/34	*
Всего	840/782	210/204	70/68	1120/1054	
Компонент ОУ:			175/204	175/204	
<i>Индивидуально- групповые занятия</i>			<i>175/204</i>	<i>175/204</i>	
ИТОГО	840/782	210/204	245/272	1295/1258	
Условное обозначение * Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям ** Стандартизированная контрольная работа *** Письменные ответы на вопросы теста					

Недельный учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»
 среднего общего образования в рамках федерального компонента государственного
 образовательного стандарта среднего общего образования, 6-дневная учебная неделя

10/11 класс, социально-экономический профиль

Учебные предметы	Базовый уровень	Профильный уровень	Компонент ОУ	ВСЕГО	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	1/1		1/1	2/2	*
Литература	3/3			3/3	*
Иностранный язык	3/3			3/3	*
Математика	4/4		1/1	5/5	**
Информатика и ИКТ	1/1			1/1	*
История России. Всеобщая история	2/2			2/2	*
Обществознание		3/3		3/3	*
Право		2/2		2/2	
Экономика		2/2		2/2	
География	1/1			1/1	*
Физика	2/2			2/2	***
Астрономия	1/0			1/0	*
Химия	1/1			1/1	*
Биология	1/1			1/1	*
Физическая культура	3/3			3/3	*
Основы безопасности жизнедеятельнос ти	1/1			1/1	*
Всего	24/23	7/7	2/2	33/32	
Компонент ОУ:			4/5	4/5	
<i>Индивидуально- групповые занятия</i>			4/5	4,5	
ИТОГО	24/23	7/7	6/7	37/37	
Условное обозначение * Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям ** Стандартизированная контрольная работа *** Письменные ответы на вопросы теста					

Годовой учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»
 среднего общего образования в рамках федерального компонента государственного
 образовательного стандарта среднего общего образования, 6-дневная учебная неделя

10 /11класс, социально-экономический профиль

Учебные предметы	Базовый уровень	Профильный уровень	Компонент ОУ	ВСЕГО	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	35/34		35/34	70/68	*
Литература	105/102			105/102	*
Иностранный язык	105/102			105/102	*
Математика	140/136		35/34	175/170	**
Информатика и ИКТ	35/34			35/34	*
История России. Всеобщая история	70/68			70/68	*
Обществознание		105/102		105/102	*
Право		70/68		70/68	
Экономика		70/68		70/68	
География	35/34			35/34	*
Физика	70/68			70/68	***
Астрономия	35/0			35/0	*
Химия	35/34			35/34	*
Биология	35/34			35/34	*
Физическая культура	105/102			105/102	*
Основы безопасности жизнедеятельнос ти	35/34			35/34	*
Всего	840/782	245/238	70/68	1155/1088	
Компонент ОУ:			140/170	140/170	
<i>Индивидуально- групповые занятия</i>			<i>140/170</i>	<i>140/170</i>	
ИТОГО	840/782			1295/1258	
Условное обозначение * Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям ** Стандартизированная контрольная работа *** Письменные ответы на вопросы теста					

Недельный учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»
 среднего общего образования в рамках федерального компонента государственного
 образовательного стандарта среднего общего образования, 6-дневная учебная неделя

10/11 класс, базовый уровень

Учебные предметы	Базовый уровень	Региональный компонент	Компонент ОУ	ВСЕГО	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	1/1		1/1	2/2	***
Литература	3/3			3/3	*
Иностранный язык	3/3			3/3	*
Математика	4/4		1/1	5/5	**
Информатика и ИКТ	1/1			1/1	*
История России. Всеобщая история	2/2			2/2	*
Обществознание (модуль МХК)	2/2			2/2	*
География	1/1			1/1	*
Физика	2/2			2/2	*
Астрономия	1/0			1/0	*
Химия	1/1			1/1	*
Биология	1/1			1/1	*
Технология		1/1		1/1	*
Физическая культура	3/3			3/3	*
Основы безопасности жизнедеятельности	1/1			1/1	*
Всего	26/25	1/1	2/2	29/28	
Компонент ОУ			8/9		
<i>Индивидуально-групповые занятия</i>			8/9		
ИТОГО	26/25	1/1	10/11	37/37	
Условные обозначения: * Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям ** Стандартизированная контрольная работа *** Письменные ответы на вопросы теста					

Годовой учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»
 среднего общего образования в рамках федерального компонента государственного
 образовательного стандарта среднего общего образования, 6-дневная учебная неделя

10/11 класс, базовый уровень

Учебные предметы	Базовый уровень	Региональный компонент	Компонент ОУ	ВСЕГО	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	35/34		35/34	70/68	***
Литература	105/102			105/102	*
Иностранный язык	105/102			105/102	*
Математика	140/136		35/34	175/170	**
Информатика и ИКТ	35/34			35/34	*
История России. Всеобщая история	70/68			70/68	*
Обществознание (модуль МХК)	70/68			70/68	*
География	35/34			35/34	*
Физика	70/68			70/68	*
Астрономия	35/0			35/0	*
Химия	35/34			35/34	*
Биология	35/34			35/34	*
Технология		35/34		35/34	*
Физическая культура	105/102			105/102	*
Основы безопасности жизнедеятельности	35/34			35/34	*
Всего	910/850	35/34	70/68	1015/952	
Компонент ОУ			280/306	280/306	
Индивидуально-групповые занятия			280/306		
ИТОГО	910/850	35/34	350/374	1295/1258	
Условные обозначения: * Среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям ** Стандартизированная контрольная работа *** Письменные ответы на вопросы теста					

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

Учащиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по основной образовательной программе среднего общего образования, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, допускаются к государственной итоговой аттестации.

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и планов перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Режим работы образовательного центра осуществляется в соответствии с Уставом образовательного центра, требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями) и регламентируется **Положением** о режиме занятий учащихся и занятости педагогических работников МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», правил внутреннего распорядка учащихся МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

Календарный учебный график является составной частью образовательной программы основного общего образования, изменяется и утверждается каждый учебный год.

Продолжительность учебного года в **МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»:**

Начало учебного года – 01 сентября

Окончание учебного года – 31 августа следующего года.

Продолжительность учебного года:

- в 10-х классах - 35 учебных недель;
- в 11 классе - 34 учебные недели, не включая летний экзаменационный период государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования.

3.2.4. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

Учебный год делится на четверти:

10-е классы	начала четверти	окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1-ая четверть	01 сентября	28 октября	8
2-ая четверть	08 ноября	29 декабря	7,5
3-ая четверть	11 января	23 марта	10,5
4-ая четверть	03 апреля	31 мая	9
Итого			35
11-е классы	начала четверти	окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1-ая четверть	01 сентября	28 октября	8
2-ая четверть	08 ноября	29 декабря	7,5
3-ая четверть	11 января	23 марта	10,5
4-ая четверть	02 апреля	25 мая	8
Итого			34

Продолжительность каникул в течение учебного года:

10-11-е классы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	30 октября	07 ноября	9
зимние	30 декабря	10 января	12
весенние	24 марта	01 апреля	9

летние	01 июня	31 августа	92
--------	---------	------------	----

- Регламентирование образовательной деятельности на неделю: продолжительность рабочей недели в 10-11-х классах: шесть дней.
- Регламентирование образовательной деятельности на день: учащиеся 10-11-х классов учатся в первую смену;
 - - продолжительность урока: 45 минут (из них 5 минут на индивидуально-групповые занятия по дополнительному расписанию)
 - - режим учебных занятий:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.20 ч.	1-й урок	9.00 ч.
9.00 ч.	1 -я перемена	9.10 ч.
9.10 ч.	2-й урок	9.50 ч.
10.00 ч.	2-я перемена	10.40 ч.
10.40 ч.	3-й урок	10.50 ч.
11.05 ч.	3-я перемена	11.00 ч.
11.00 ч.	4-й урок	12.40 ч.
11.40 ч.	4-я перемена (организация питания)	12.00 ч.
12.00 ч.	5-й урок	12.40 ч.
12.40 ч.	5-я перемена (организация питания)	12.55 ч.
12.55 ч.	6-й урок	13.55 ч.
13.55 ч.	6-я перемена	14.30 ч.
14.30 ч.	Дополнительные занятия (факультативы, элективные курсы, секции, кружки, индивидуально-	15.20 ч. и далее, не позднее 18.30 час.

3.2.7. Сроки проведения промежуточной аттестации:
промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится с 27.04.2017 по 20.05.2017.

3.2.8. Государственная итоговая аттестация в 11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

3.2.9. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

23 февраля («День защитника Отечества»)

8 марта («Международный женский день»)

9 мая («День Победы»).

3.2.10. Учебные сборы для юношей 10-х классов – 5 дней (май)

3.2.11. Дополнительные каникулы или перенос сроков каникул возможны по следующим причинам:

- низкая температура воздуха– минус 30 градусов по шкале Цельсия для учащихся 10 и 11 классов.
- карантин и превышение порога заболеваемости. Карантин может быть объявлен в Образовательном центре, отдельном классе при превышении эпидемического порога заболеваемости в 25% от общего количества учащихся.

4. Система условий реализации образовательной программы

Описание учебно-методического обеспечения

Наличие печатных ресурсов по всем реализуемым образовательным программам

Наименование предмета, дисциплины, курса (модуля) в соответствии с учебным планом	количество наименований	количество экземпляров	Количество экземпляров учебных изданий на одного обучающегося	Доля учебных изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров
Предмет «Русский язык»	1	90	1	100%
Предмет «Литература»	3	105	1,2	100%
Предмет «Иностранный язык»	3	105	1,2	100%
Предмет «История»	5	195	2,2	100%
Предмет «Обществоведение»	2	90	1	100%
Предмет «География»	1	90	1	100%
Предмет «Физика»	3	120	1,3	100%
Предмет «Химия»	3	120	1,3	100%
Предмет «Биология»	3	120	1,3	100%
Предмет «Естествознание»	2	60	1	100%
Предмет «Экология»	1	30	1	100%
Предмет «Математика»	3	180	2	100%
Предмет «Информатика и ИКТ»	3	105	1,2	100%
Предмет «Экономика»	1	15	1	100%
Предмет « Основы безопасности жизнедеятельности»	2	90	1	100%
Предмет «Физическая культура»	2	6	0,06	100%
Наличие электронных образовательных ресурсов по всем реализуемым образовательным программам				
Наименование предмета, дисциплины, курса (модуля) в соответствии с учебным планом	количество наименований	количество экземпляров	Количество экземпляров учебных изданий на	Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего

			одного обучающегося	количества экземпляров
Предмет «Русский язык»	1	5	2	100%
Предмет «Литература»	1	5	1	100%
Предмет «Иностранный язык»	1	6	1	100%
Предмет «Математика»	1	5	1,5	100%
Предмет «Информатика и ИКТ»	1	2	1	100%
Предмет «История»	1	3	1,3	100%
Предмет «Обществознание»	1	3	1	100%
Предмет «География»	1	1	1	100%
Предмет «Физика»	1	1	1	100%
Предмет «Химия»	1	1	1	100%
Предмет «Биология»	1	1	1	100%
Предмет «Технология»	3	3	0,03	100%
Предмет « Основы безопасности жизнедеятельности»	1	1	1	100%
Предмет «Физическая культура»	2	2	0,02	100%

Наличие изданий учебно-методического комплекса по реализуемым рабочим программам учебных предметов

Наименование предмета, дисциплины, курса (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименований учебно-методического комплекса
Предмет «Русский язык»	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 класс. ОАО Издательство "Просвещение" . 2017 Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык (углубленный уровень). 10-11 класс. ООО "ДРОФА". 2017
Предмет «Литература»	Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. ООО "ДРОФА". 2017 Курдюмова Т.Ф. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. ООО "ДРОФА". 2017 Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф. Русский

	язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. ООО "ДРОФА". 2017 Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. ООО "ДРОФА". 2017
Предмет «Иностранный язык»	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Вассилакис Дж Английский язык , базовый уровень, 10 класс. ООО "Русское слово-учебник". 2017 Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Кокрейн С. Английский язык (базовый уровень). 11 класс. ООО "Русское слово-учебник". 2017 Афанасьева О.В., Михеева И. В. Английский язык. (углубленный уровень). 10 класс. ООО "Русское слово-учебник". 2017
Предмет «Математика»	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. ОАО Издательство "Просвещение" . 2017 С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. ОАО Издательство "Просвещение". 2017 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. ОАО Издательство "Просвещение". 2017
Предмет «Информатика и ИКТ»	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень). Учебник. 10 класс. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний". 2017 Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень) Учебник. 10 класс. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний". 2017 Калинин И.А., Самылкина Н.Н. Информатика (углубленный уровень). 10 класс. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний". 2017
Предмет «История»	Волобуев О.В., Клоков В.А. Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире (базовый уровень), 10 класс. ООО "ДРОФА". 2017 Волобуев О.В., Клоков В.А. Пономарев М.В., Рогожкин В.А.

	Россия в мире (базовый уровень), 11 класс. ООО "ДРОФА". 2017 Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. . ООО "Русское слово-учебник". 2017 Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень) 11 класс. ООО "Русское слово-учебник". 2017 Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история (углубленный уровень). 10 класс. ООО "Русское слово-учебник". 2017
Предмет «Обществознание»	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.) Обществознание 10класс. ОАО Издательство "Просвещение". 2017 Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.) Обществознание 11 класс. ОАО Издательство "Просвещение" . 2017
Предмет «Экономика»	Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровни 10-11 классы. ООО "ДРОФА". 2017
Предмет «Право»	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 классы. ООО "ДРОФА". 2017
Предмет «География»	Максаковский В.П. География. 10-11 классы. ОАО Издательство "Просвещение". 2017
Предмет «Физика»	Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень 10 класс. ООО "ДРОФА". 2017 Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень 11 класс. ООО "ДРОФА". 2017 Касьянов В.А. Физика. Углубленный уровень. 10 класс. ООО "ДРОФА". 2017
Предмет «Астрономия»	Воронцов-Вельяминов В.А., Страут Е.К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. ОАО Издательство "Просвещение". 2017
Предмет «Химия»	Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н. Химия (базовый уровень). 10 класс. ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ". 2017 Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н., Титова И.М. Химия (углубленный уровень). 10 класс. ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ". 2017

	Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н., Шаталов М.А. Химия (базовый уровень). 11 класс. ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ". 2017 Кузнецова Н.Е., Литвинова Т.Н., Лёвкин А.Н. Химия (углубленный уровень). Учебник для 11 класса. ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ". 2017
Предмет «Биология»	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. (под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М.) Биология. В 2-х частях. 10-11 класс. ОАО Издательство "Просвещение". 2017 Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др./Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология. 10 класс (базовый уровень). ОАО Издательство "Просвещение". 2017 Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др./Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология. 11 класс (базовый уровень). ОАО Издательство "Просвещение". 2017
Предмет « Основы безопасности жизнедеятельности»	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ОАО Издательство "Просвещение". 2017 Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ОАО Издательство "Просвещение". 2017
Предмет «Физическая культура»	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы. Издательство "Просвещение". 2017

5. Описание информационно-методических условий реализации ОП СОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда Челябинской области;
- единая информационно-образовательная среда города Челябинска» — АИС «Сетевой Город. Образование»;
- информационно-образовательная среда Образовательного центра;
- предметная информационно-образовательная среда по учебному предмету;
- информационно-образовательная среда УМК учебного предмета;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК учебного предмета;
- информационно-образовательная среда элементов УМК учебного предмета.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- в системе дополнительного образования;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Образовательного центра с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для образовательной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Информационно-образовательная среда, обеспечивающая реализацию ОП СОО

Информационно-образовательную среду МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» составляет комплекс образовательных ресурсов, в том числе технические средства, программные инструменты, компоненты на бумажных носителях, школьный сайт (адрес сайта <http://obrazcenter2.ucoz.net/>).

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий
I	Технические средства		
	Средство для организации беспроводной сети, шт.	15/15	2017
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс, шт.	51/51	2017
	Универсальная интерактивная система	1/1	2017
	Программно-аппаратный комплекс, шт.	1/1	2017
	Компьютер, шт.	180/180	2017
	Мобильный компьютер, шт.	131/130	2017
	Планшетный компьютер, шт.	53/53	2017
	Графический планшет	6/6	2017
	Монитор широкоформатный	7/7	2017
	Документ-камера, шт.	50/50	2017
	Многофункциональное устройство, шт.	78/78	2017

	Акустическая система для аудитории, шт.	53/53	2017
	Управляемая видеокамера, шт.	1/1	2017
	Экран, шт.	1/1	2017
	Проектор для актового зала, шт.	1/1	2017
	DJ-проигрыватель звуковой системы, шт.	2/2	2017
	Радиосистема с голосовым микрофоном, шт.	2/2	2017
	Вокальный радиомикрофон, шт.	6/6	2017
	Цифровой микшер, шт.	2/2	2017
	Сабвуфер, шт.	2/2	2017
	Активная трёхполосная акустическая система, шт.	2/2	2017
	Межсетевой экран, шт.	1/1	2017
	Цифровая видеокамера	1/1	2017
	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	5/5	2017
	Музыкальный центр	1/1	2017
	3D принтер профессионального качества	1/1	2017
	Струйный плоттер	2/2	2017
	Настольный режущий плоттер	1/1	2017
	Комплект оборудования для термопереноса на различные материалы и поверхности	1/1	2017
	Цифровой множительный аппарат	1/1	2017
	Видеокамера полупрофессиональная с телевизионным штативом	1/1	2017
II	Программные инструменты		
	Автоматизированное рабочее место оператора, шт.	1/1	2017
	Программное обеспечение для сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам, шт.	2/2	2017
	Цифровая лаборатория по физике для учителя, шт.	1/1	2017
	Цифровая лаборатория по физике для ученика, шт.	14/14	2017
	Цифровая лаборатория по химии для учителя, шт.	1/1	2017
	Цифровая лаборатория по химии для ученика, шт.	14/14	2017
	Цифровая лаборатория по биологии для учителя, шт.	1/1	2017

	Цифровая лаборатория для лабораторного комплекса по естествознанию	1/1	2017
	Цифровая лаборатория для учителя математики	1/1	2017
	Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования	42/42	2017
	Специализированное программное обеспечение для работы с инженерной графикой	13/13	2017
	Специализированное программное обеспечение для изучения основ робототехники	4/4	2017
	Специализированное программное обеспечение для лаборатории 3D-моделирования и прототипирования	2/2	2017
	Специализированное программное обеспечение для углублённого изучения робототехники и системы управления робототехническими комплексами	1/1	2017
	Специализированное программное обеспечение для углублённого изучения робототехники и подготовки к соревнованиям	1/1	2017
	Специализированное программное обеспечение для углублённого изучения механики, мехатроники, систем автоматизированного управления	1/1	2017
	Цифровая лаборатория по физиологии	12/12	2017
	Пакет графического программного обеспечения для работы с растровой графикой и векторной графикой, фото- и видеоматериалами	5/5	2017
	Программно обеспечение для кеинга и трансляции микшированных видеопотоков	1/1	2017
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
	Стойка для зарядки мобильных устройств, шт.	1/1	2017
	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы	8/8	2017
	Система электроснабжения потолочная для кабинета физики	1/1	2017
	Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике, шт.	14/14	2017
	Комплект учебно-методических материалов	1/1	2017

	по инженерной графике для учителя		
	Комплект учебно-методических материалов по инженерной графике для ученика	1/1	2017
	Комплект учебно-методических материалов для лаборатории 3D-моделирования и прототипирования	1/1	2017
	Комплект учебно-методических материалов по изучению основ робототехники для учителя	1/1	2017
	Комплект учебно-методических материалов по изучению основ робототехники для ученика	13/13	2017
	Комплект учебно-методических материалов для углублённого изучения робототехники и подготовки к соревнованиям	6/6	2017
	Комплект учебно-методических материалов для организации командных и индивидуальных инженерных соревнований (механика, мехатроника, системы автоматизированного управления)	1/1	2017
	Трёхмерный анатомический атлас	1/1	2017
	Комплект учебных материалов для школьной телестудии	1/1	2017
	Беспроводная система вызова помощника для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1/1	2017
	Клавиатура адаптированная беспроводная с большими кнопками для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2/2	2017
	Джойстик компьютерный адаптированный беспроводной	2/2	2017
	Кнопка компьютерная беспроводная адаптированная (комплект)	1/1	2017
	Ресивер для беспроводной связи	2/2	2017
	Панель индукционная переносная для обучающихся с нарушениями слуха	1/1	2017
	Мнемосхема для слепых и слабовидящих обучающихся	1/1	2017
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде		
	Интерактивная панель, шт.	5/5	2017
	Интерактивная стойка со встроенным планшетом, шт.	4/4	2017
	Система видеозаписи, шт.	6/6	2017
	Система аудиозаписи, шт.	6/6	2017
V	Компоненты на бумажных носителях		
	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для	17/17	2017

	начальной школы (комплект)		
	Репродукции картин и художественных фотографий (комплект)	17/17	2017
	Комплект портретов	17/17	2017
	Репродукции (комплект)	17/17	2017
	Словари по иностранному языку, шт.	8/8	2017
	Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы (комплект)	4/4	2017
	Демонстрационные пособия по математике для начальной школы (комплект)	4/4	2017
	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками, шт.	52/52	2017
	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку (комплект)	5/5	2017
	Демонстрационные материалы по литературе (комплект)	5/5	2017
	Портреты писателей, литературоведов лингвистов (комплект)	5/5	2017
	Словари языковые фундаментальные, шт.	5/5	2017
	Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов, шт.	5/5	2017
	Словари школьные раздаточные, шт.	75/75	2017
	Комплект репродукций для уроков развития речи и литературы	5/5	2017
	Таблицы демонстрационные для кабинета иностранного языка, шт.	7/7	2017
	Карты, шт.	7/7	2017
	Портреты иностранных писателей (комплект)	7/7	2017
	Таблицы раздаточные, шт.	42/42	2017
	Комплект словарей	70/70	2017
	Портреты исторических деятелей (комплект)	1/1	2017
	Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания (комплект)	3/3	2017
	Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания (комплект)	3/3	2017
	Справочники по курсу истории и обществознания (комплект)	3/3	2017
	Таблицы раздаточные по курсу истории и обществознания, шт.	78/78	2017
	Атлас по истории с комплектом контурных карт, шт.	78/78	2017
	Конституция Российской Федерации, шт.	78/78	2017
	Кодексы Российской Федерации, шт.	78/78	2017

	Государственные символы Российской Федерации (комплект)	3/3	2017
	Портреты для кабинета географии (комплект)	1/1	2017
	Карты настенные (комплект)	1/1	2017
	Таблицы учебные демонстрационные оп географии (комплект)	1/1	2017
	Таблицы раздаточные, шт.	13/13	2017
	Комплект специализированных учебных стендов для кабинета изобразительного искусства	1/1	2017
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по черчению, изобразительному искусству и Мировой художественной культуре	1/1	2017
	Портреты отечественных и зарубежных композиторов (комплект)	1/1	2017
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке	1/1	2017
	Комплект портретов для кабинета физики	1/1	2017
	Комплект наглядных пособий по физике для постоянного использования	1/1	2017
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по физике	1/1	2017
	Комплект портретов великих химиков	1/1	2017
	Комплект таблиц по неорганической химии	1/1	2017
	Комплект таблиц по органической химии	1/1	2017
	Комплект таблиц по химическим производствам	1/1	2017
	Комплект портретов для оформления кабинета биологии	1/1	2017
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по биологии	1/1	2017
	Комплект наглядных пособий для кабинета естествознания	1/1	2017
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по математике	1/1	2017
	Комплект наглядных пособий для кабинета математики	1/1	2017
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по информатике	3/3	2017
	Комплект таблиц демонстрационных по технологии обработки тканей	1/1	2017
	Комплект справочников по швейному мастерству	1/1	2017
	Комплект таблиц демонстрационных по	1/1	2017

	кулинарии		
	Комплект пособий и справочников по кулинарии	1/1	2017
	Комплект таблиц демонстрационных по слесарному делу	1/1	2017
	Комплект наглядных пособий по слесарному делу	1/1	2017
	Комплект таблиц по столярному делу	1/1	2017
	Комплект учебных видеофильмов по основам безопасности жизнедеятельности	1/1	2017
	Комплект учебных демонстрационных таблиц по основам безопасности жизнедеятельности	1/1	2017
VI	Компоненты на CD и DVD		
	Комплект видеопрограмм по физической культуре	1/1	2017
	Комплект аудио- и видеозаписей для кабинета психолога	4/4	2017
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) для кабинета русского языка (комплект)	5/5	2017
	Видеофильмы учебные по литературе	5/5	2017
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) для кабинета иностранного языка (комплект)	7/7	2017
	Видеофильмы учебные по иностранному языку	7/7	2017
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) для кабинета истории и обществознания (комплект)	3/3	2017
	Видеофильмы учебные по истории и обществознанию (комплект)	3/3	2017
	Электронные наглядные средства для кабинета географии (комплект)	1/1	2017
	Видеофильмы учебные по географии (комплект)	1/1	2017
	Электронные наглядные средства для кабинета изобразительного искусства (комплект)	1/1	2017
	Видеофильмы учебные по изобразительному искусству (комплект)	1/1	2017
	Электронные средства обучения для кабинета музыки (комплект)	1/1	2017
	Видеофильмы учебные по музыке (комплект)	1/1	2017
	Электронные учебные пособия для кабинета	1/1	2017

	физики (комплект)		
	Видеофильмы учебные по физике (комплект)	1/1	2017
	Электронные средства обучения для кабинета химии (комплект)	1/1	2017
	Комплект учебных видеофильмов по неорганической химии	1/1	2017
	Электронные средства обучения для кабинета биологии (комплект)	1/1	2017
	Видеофильмы учебные по биологии (комплект)	1/1	2017
	Электронные средства обучения для кабинета математики, шт.	5/5	2017
	Видеофильмы учебные по математике (комплект)	1/1	2017
	Электронные учебные пособия по предмету технология	2/2	2017
	Видеофильмы учебные по предмету технология (комплект)	2/2	2017

4.2. Описание кадровых ресурсов

МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» обеспечен кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должность	Краткая характеристика должностных обязанностей	Количество
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного центра	1
Заместитель директора	Координирует работу педагогического коллектива, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной и воспитательной деятельности. Осуществляет контроль качеством образовательной деятельности	5
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	17
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту	1
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	5
Старшая вожатая	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1
Преподаватель-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1

Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	3
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	4
Информационно-технический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	3

Соответствие кадровых условий реализации ОП СОО

Требования	Показатели	Документационное обеспечение
Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	Обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками ОО	Форма № ОО-1, (представляется ежегодно)
Уровень квалификации педагогических и иных работников ОО	Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников ОО положениям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Информационная справка МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» (представляется ежегодно)
Непрерывность профессионального развития педагогических работников	Обеспеченность ОО, работниками прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации	Документы государственного и установленного образца о повышении квалификации
	Наличие плана-графика повышения квалификации работников ОО	План -график повышения квалификации работников ОО
	Наличие плана-графика аттестации педагогических работников ОО	План-график аттестации педагогических работников ОО
	Организация научно-методической работы	План научно-методической работы

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Комплектация учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом полная.

В ходе создания системы условий реализации ОП СОО проводится мониторинг кадровых условий.

Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Май	директор
Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих управленческий аудит	Управленческий аудит	При приеме на работу	директор
Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации	В течение года	Заместитель директора по НМР

МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

На основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также права, ответственность и компетентность работников образовательной организации.

Должность	Краткая характеристика должностных обязанностей	Количество
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного центра	1
Заместитель директора	Координирует работу педагогического коллектива, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной и	6

	воспитательной деятельности. Осуществляет контроль качеством образовательной деятельности	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения ОП СОО	39
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту	1
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	5
Старшая вожатая	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1
Преподаватель-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	3
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	4
Информационно-технический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование,	3

	организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	
--	--	--

**Информация о педагогах, осуществляющих образовательную деятельность
и реализацию ОП СОО**

№ п\п	Ф.И.О.	Должность	Образование, специальность	Категория	Дата последних КПК
1.	Терин Юрий Андреевич	Директор	Высшее. Русский язык и литература. Менеджмент в образовании.		
2.	Асхатова Рамзия Такиевна	Заместитель директора по УВР	Высшее. Физика. Менеджмент в образовании.		2018
3.	Амоскин Олег Вячеславович	Заместитель директора по ИКТ	Высшее, бакалавр информатики	Высшая	2017
4.	Потапенко Оксана Алексеевна	Заместитель директора по УВР	Высшее, история с дополнительным образованием «Педагогика»	Высшая	2017
5.	Румбах Екатерина Владимировна	Заместитель директора по УВР	Высшее. Высшее. Русский язык и литература.	Высшая	2017
6.	Черезова Елена Фаатовна	Заместитель директора по ВР	Высшее. Методика начального образования		
7.	Денисенко Ирина Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее. Филология.	Высшая	2016
8.	Шило Инна Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее. Русский язык и литература.	Высшая	2017
9.	Аникина Любовь Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее. Русский язык и литература.	Высшая	2017
10.	Халиуллина Юлия Мэльсовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее. Русский язык и литература.	Первая	2016
11.	Лебедев Евгений Александрович	Учитель русского языка и литературы	Высшее. Русский язык и литература.	Первая	2016
12.	Московкина Лариса Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Высшее. Русский язык и литература.	Высшая	2016
13.	Караваев Александр	Учитель истории и	Высшее. Педагогическое	Молодой специалист	Обучается в магистратуре

	Николаевич	обществознания	образование с двумя профилями		
14.	Коняхина Ирина Маликовна	Учитель истории и обществознания	Высшее. История, социально-экономические дисциплины, искусствоведение.		2017
15.	Фирсова Ольга Викторовна	Учитель математики	Высшее. Математика, информатика.	Высшая	2017
16.	Шаф Ирина Владимировна	Учитель математики	Высшее. Математика, информатика.	Первая	2016
17.	Петрова Мария Владимировна	Учитель математики	Высшее. Математика. Программирование.		2017
18.	Юлдыбаева Аэлиа Сабиржановна	Учитель математики	Высшее. Математика, экономика.		Обучается в магистратуре
19.	Шулина Людмила Владимировна	Учитель математики	Высшее. Математика, информатика.	Высшая	2016
20.	Амоскина Инна Алексеевна	Учитель информатики	Высшее. Математика и информатика.	Высшая	2016
21.	Гусарова Мария Владимировна	Учитель информатики	Высшее. Математика и информатика.	Первая	2014
22.	Щенова Инна Юрьевна	Учитель физики	Высшее, Физика и математика.		
23.	Капельот Владимир Степанович	Учитель физики	Высшее. Общетеchnические дисциплины и труд с доп. специальностью «Физика»		
24.	Гузяева Галина Александровна	Учитель физики	Высшее. Физика и математика.	Первая	2016
25.	Сергета Светлана Анатольевна	Учитель биологии	Высшее. Химия и биология.	Высшая	2016
26.	Гайдамакина Светлана Анатольевна	Учитель биологии	Высшее. Химия и биология.	Высшая	2017
27.	Матушкина Татьяна Ивановна	Учитель географии	Высшее. География	Высшая	2015
28.	Леонова Евгения Сергеевна	Учитель географии	Высшее. Педагогическое образование с двумя профилями (экономика, география)		Завершила обучение в ВУЗе в 2017г
29.	Тесалова Ольга Юрьевна	Учитель химии	Высшее. Химия.	Высшая	2017

30.	Миллер Анастасия Анатольевна	Учитель английского языка	Высшая, иностранный язык	Первая	2016
31.	Киркина Наталья Брониславовна	Учитель английского языка	Высшее. Иностранный язык	Высшая	2014
32.	Мухамеджанов а Нинель Никитична	Учитель английского языка	Высшее, Иностранный язык (английский).	Высшая	2014
33.	Облиенкова Наталия Владимировна	Учитель английского языка	Высшее. Филология. Лингвистика.		2017
34.	Татарникова Оксана Сергеевна	Учитель английского языка	Высшее. Иностранный язык (английский). Иностранный язык (французский).		Завершила обучение в ВУЗе в 2017г
35.	Трапезникова Ольга Сергеевна	Учитель английского языка	Высшее. Иностранные языки.	Высшая	2016
36.	Пинчук Светлана Михайловна	Учитель изобразительног о искусства	Высшее. Дизайн интерьера.		Обучается в магистратуре
37.	Островерхова Юлия Викторовна	Учитель музыки	Высшее. Народное творчество. Среднее специальное. Музыкальное образование с дополнительной квалификацией «Педагог организатор фольклорного ансамбля».	Первая	2015
38.	Безрученко Светлана Викторовна	Учитель технологии	Высшее. Теория и методика профессионального образования.	Первая	2014
39.	Соловьев Святослав Олегович	Учитель технологии	Высшее. Магистр . Педагогическое образование.	Первая	2016
40.	Боровков Михаил Алексеевич	Учитель основ безопасности жизнедеятельно сти	Высшее. Физическое воспитание		2014
41.	Крухмалев Николай Савельевич	Учитель технологии	Высшее. Высшее, общетехнические дисциплины и труд с доп. Специальностью «Физика»		2014
42.	Хасанов	Учитель	Высшее. Физическая		2014

	Альберт Раисович	физической культуры	культура.		
43.	Казанкова Оксана Николаевна	Учитель физической культуры	Высшее. Бакалавр Физическая культура.	Первая	2015
44.	Тарнакин Иван Владимирович	Учитель физической культуры	Высшее. Магистр Физическая культура.		Завершил обучение в ВУЗе в 2017г
45.	Борисов Андрей Владимирович	Учитель физической культуры	Высшее. Физическая культура.		

Уровень качественного состава кадров руководителей и специалистов во многом определяет и уровень эффективности функционирования образовательного центра.

Кадровый состав МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» представлен педагогами, на 100% имеющими высшее профессиональное образование, регулярно проходящими обучение на курсах повышения квалификации, имеющими удостоверения и сертификаты и систематически использующими педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

Качественный показатель состава педагогического коллектива учителей, работающих на уровне среднего общего образования МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» достаточно высок. Педагоги с высшей и первой квалификационной категорией составляют 64%. Не имеют квалификационной категории 16 педагогов, что составляет 36%, в их числе молодые специалисты.

Показатели уровня квалификации.

Шесть педагогов являются молодыми специалистами. За каждым молодым учителем закреплен наставник из числа опытных учителей, приказ от 22.09.2017 № 9

С целью организации системной работы наставников с молодыми учителями разработано положение о наставничестве, где прописаны основные функциональные обязанности наставников и права. Методической службой, с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов, разработан План работы с молодыми специалистами и утвержден на заседании методического совета (Протокол №1 от 04.10.2017)

Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Совместные заседания наставников и молодых специалистов проходят раз в месяц по утвержденному плану. Учителя дают рекомендации молодым специалистам по оформлению документов. Проводят контроль над составлением и осуществлением тематического планирования. Делятся опытом классного руководства к формированию портфолио, а также помогают в подготовке к аттестации школы. При посещении уроков молодого учителя наставниками сделаны коррективы к которым прислушивались молодые учителя. К работе с молодыми специалистами привлекаются опытные, творческие педагоги. В рамках занятий рассматриваются теоретические и практические вопросы. Для молодого учителя, проработавшего 1–2 месяца, проводится психологические тренинги на адаптацию и обучение навыкам психологической разгрузки.

100% педагогов владеют и активно применяют в образовательной деятельности информационно-коммуникационные технологии. В целях качественной подготовки к

урокам и внеурочным занятиям учителями используются ресурсы образовательных сайтов сети Интернет.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки психолого-педагогических и управленческих кадров среднего общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, коррелирует с целями, содержанием, технологиями, методиками основного общего и среднего образования.

Педагоги образовательного центра систематически повышают свою квалификацию через обучение на курсах по программам дополнительного образования на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска и других образовательных организаций в соответствии с основными проблемами образовательной политики.

Повышение квалификации учителей имеет ступенчатую структуру, обучение педагогические работники проходят не реже одного раза в 3 года. В МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников от 04.10.2017 № 12/5.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФКГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФКГОС общего образования;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФКГОС.

Аттестация педагогических работников происходит на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. №276 г. Москва). Составлен перспективный план-график проведения аттестации административных и педагогических работников на 2017-2020 годы, утвержденный приказом директора МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска» от 04.10.2017 № 12/5.

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФКГОС основного общего и среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФКГОС.

В образовательном центре организована работа структурных подразделений «Методическое объединение учителей-предметников». Деятельность методических объединений регламентирована локальным актом «Положение о структурном подразделении Методическое объединение учителей-предметников» (утверждено Приказ от 01.09.2017 № 2).

В целях эффективной организации введения федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» приказом директора утвержден план научно-методической работы (Приказ от 20 сентября 2017 №5/2).

Цель методической работы: создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в определении методов и средств формирования у учащихся социально-трудовых, коммуникативных и учебно-познавательных компетенций.

Направления научно-методической работы:

- Аттестация учителей.
- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
- Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
- Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
- Внеурочная деятельность по предмету.
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
- Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- Работа с молодыми педагогами.
- Презентация опыта работы школы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.
- Организация работы с одаренными детьми.

4.3. Описание психолого-педагогических условий реализации ОП СОО (ФК ГОС)

Целью психолого-педагогического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Проводить профилактику возникновения проблем развития учащихся (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды).
2. Содействовать учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).
3. Подбор диагностических материалов и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций учащихся Образовательного центра.
4. Формировать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
5. Психологическое сопровождение и оказание помощи учащимся, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
6. Развивать психолого-педагогическую компетентность учащихся, родителей, учителей.
7. Отслеживать систематически психолого-педагогический статус учащегося и динамику его психологического развития в процессе обучения.
8. Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории развития учащегося на основе формирования устойчивой мотивации познания.
9. Оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам, реализующим ОП СОО.
10. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям учащихся.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Работа с учащимися:

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
- 2. Работа с педагогическим коллективом:
- Психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности учителей через консультирование, выступления на педсоветах, методических совещаниях.
- 3. Работа с родителями:
- Психологическое просвещение.
- Развитие психолого-педагогической компетентности.
- Консультирование.

Формы работы в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации ОП СОО (ФК ГОС)

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.

Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния учащихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и способствование развитию личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Составление индивидуального образовательного маршрута – комплексная работа педагогических работников и родителей по составлению прогноза развития учащегося с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Психологическое просвещение и образование детей и взрослых – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности

педагогических работников, оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается **основными функциями**: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации образовательного центра и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности учащегося. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога - психолога, других педагогических работников образовательного центра, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность учащихся изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией образовательного центра, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Психолого-педагогическая служба ОЦ оказывает квалифицированное сопровождение детей и подростков в достойных условиях с использованием современных средств: интерактивных программно-автоматизированных комплексов в каждом кабинете специалиста: психолога, дефектолога, логопеда;

комплекса «Развивайся и играй», в которую входит интерактивный стол песочницы; воздушно-пузырковой колбы; стол песочной анимации и комплектов аудио-, видео записей; наборы настольных игр; наборы материалов для детского

творчества; комплекты диагностических материалов и материалов для развития психомоторики, сенсорики.

Описание финансового обеспечения ООП СОО

Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации ООП СОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС СОО.

Порядок определения и доведения до МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного учащегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью образовательного центра);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджет муниципалитета), но и на уровне внутriebюджетных отношений (муниципальный бюджет — МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска») и МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»:

- фонд оплаты труда МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 50%. Значение стимулирующей доли определяется МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 60% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

Для обеспечения условий реализации ФКГОС СОО МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения условий по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, учебно- методических материалов, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ОП СОО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ОП СОО;

4) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими дополнительное образование учащихся.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и другие по различным направленностям дополнительного образования на базе МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» широкого спектра программ дополнительного образования.

Описание материально-технического обеспечения реализации ООП СОО

Материально-техническая база МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» соответствует задачам по обеспечению реализации ООП СОО, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательной деятельности, с помощью чего создаётся соответствующая образовательная и социальная среда.

Локальными актами закреплены перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФКГОС СОО в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» созданы и установлены:

- учебные кабинеты, оснащенные интерактивными программно-аппаратными комплексами педагогических работников и учащихся;
- аудитория для лекций и публичных выступлений;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и дополнительной деятельности профильные кабинеты, лаборатории;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами для коворкинга, читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый и хореографический залы;
- спортивные залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и дополнительного образования, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Предмет	Кабинет	Оборудование
---------	---------	--------------

Предмет «Русский язык»	Кабинеты №№ 110, 111, 112, 113, 463 Площадь каждого: 73,5 кв. м.	Специализированная мебель и системы хранения Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Стол ученический двухместный регулируемый по высоте Стул ученический с регулируемой высотой Шкаф для хранения учебных пособий Шкаф для хранения с выдвижными демонстрационными полками Тумба для таблиц под доску Система хранения таблиц и плакатов Боковая демонстрационная панель Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Планшетный компьютер учителя Многофункциональное устройство Документ-камера Акустическая система для аудитории Сетевой фильтр Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы Демонстрационные учебно-наглядные пособия Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку Словари языковые фундаментальные Словари, справочники, энциклопедии языковые для учителей и учеников 9-11 классов Словари школьные раздаточные для 5-11 классов
Предмет «Литература»	Кабинеты №№ 110, 111, 112, 113, 463 Площадь каждого: 73,5 кв. м.	Видеофильмы учебные по литературе Демонстрационные учебные таблицы литературе Демонстрационные материалы по литературе Портреты писателей, литературоведов и лингвистов Словари, справочники, энциклопедии литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы
Предмет «Иностранный язык»	Кабинеты №№ 355, 458, 459, 465, 467 Общая площадь:	Специализированная мебель и системы хранения Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Стол ученический двухместный регулируемый по высоте Стул ученический поворотный с регулируемой высотой

	355, 6 кв.м.	Шкаф для хранения учебных пособий Система хранения таблиц и плакатов Боковая демонстрационная панель Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Планшетный компьютер учителя Многофункциональное устройство Документ-камера Акустическая система для аудитории Сетевой фильтр Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка Видеофильмы учебные по иностранному языку Демонстрационные учебно-наглядные пособия Таблицы демонстрационные Карты Портреты иностранных писателей Таблицы раздаточные Комплект словарей Мобильный лингафонный класс Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам Наушники с микрофоном Мобильный компьютер учителя Мобильный компьютер ученика
Предмет «История»	Кабинет истории и обществознания. №№ 459, 460, 461. Площадь каждого: 73,5 кв. м.	Специализированная мебель и системы хранения Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Стол ученический двухместный регулируемый по высоте Стул ученический с регулируемой высотой Шкаф для хранения учебных пособий Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками Система хранения таблиц и плакатов Тумба для таблиц под доску Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место учителя):

		Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Планшетный компьютер учителя Многофункциональное устройство Документ-камера Акустическая система для аудитории Сетевой фильтр Демонстрационные учебно-наглядные пособия Портреты исторических деятелей Карты демонстрационные по курсу истории Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории Справочники Таблицы раздаточные по курсу истории Атлас по истории с комплектом контурных карт Конституция Российской Федерации Кодексы Российской Федерации Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории и обществознания Государственные символы Российской Федерации Комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания
Предмет «Обществознание»	Кабинет истории и обществознания. № 461. Площадь: 73,5 кв. м.	Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания Справочники Таблицы раздаточные по курсу обществознания Комплект учебных видео фильмов по курсу обществознания
Предмет «География»	Кабинет географии. № 224. Площадь: 73,5 кв. м.	Специализированная мебель и системы хранения Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Стол ученический двухместный регулируемый по высоте Стул ученический поворотный с регулируемой высотой Шкаф для хранения учебных пособий Шкаф для хранения с выдвижающимися демонстрационными полками Система хранения таблиц и плакатов Тумба для таблиц под доску Боковая демонстрационная панель Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс

		Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Планшетный компьютер учителя Многофункциональное устройство Документ-камера Акустическая система для аудитории Сетевой фильтр Средство организации беспроводной сети Демонстрационное оборудование и приборы Комплект инструментов и приборов топографических Школьная метеостанция Барометр-анероид Курвиметр Гигрометр Комплект цифрового оборудования Лабораторное оборудование Компас ученический Рулетка Комплект для проведения исследований окружающей среды Натуральные объекты Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв Модели Глобус Земли физический Глобус Земли политический Глобус Земли физический лабораторный Теллурий Модель строения земных складок и эволюции рельефа Модель движения океанических плит Модель вулкана Модель внутреннего строения Земли Модель-аппликация природных зон Земли Демонстрационные учебно-наглядные пособия Портреты для кабинета географии Карты настенные Таблицы учебные демонстрационные Таблицы раздаточные Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) Электронные наглядные средства для кабинета географии Комплект учебных видео фильмов по курсу география
Предмет «Физика»	Кабинет физики. Площадь: 73,5 кв. м.	Специализированная мебель и системы хранения Система электроснабжения потолочная Доска классная Стол демонстрационный Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Стол ученический регулируемый по высоте

		Стул ученический с регулируемой высотой Шкаф для хранения с выдвижающимися демонстрационными полками Шкаф для хранения учебных пособий Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов Информационно-тематический стенд Огнетушитель Технические средства обучения (рабочее место учителя) Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Планшетный компьютер учителя Многофункциональное устройство Документ-камера Акустическая система для аудитории Сетевой фильтр Средство организации беспроводной сети Технические средства обучения (рабочее место ученика) Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе Мобильный компьютер ученика Демонстрационное оборудование и приборы Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике Цифровая лаборатория для учителя Барометр-анероид Блок питания регулируемый Веб-камера на подвижном штативе Весы технические с разновесами Видеокамера для работы с оптическими приборами Генератор звуковой Гигрометр (психрометр) Груз наборный Динамометр демонстрационный Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями Манометр жидкостной демонстрационный Метр демонстрационный Микроскоп демонстрационный Насос вакуумный Комовского Столик подъемный Штатив демонстрационный физический Электроплитка Приборы демонстрационные. Механика Набор демонстрационный по механическим явлениям Набор демонстрационный по динамике вращательного движения Набор демонстрационный по механическим колебаниям Набор демонстрационный волновых явлений Ведерко Архимеда Маятник Максвелла
--	--	---

		Набор тел равного объема Набор тел равной массы Прибор для демонстрации атмосферного давления Призма наклоняющаяся с отвесом Рычаг демонстрационный Сосуды сообщающиеся Стакан отливной демонстрационный Трубка Ньютона Шар Паскаля Приборы демонстрационные. Молекулярная физика Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям Набор демонстрационный по газовым законам Набор капилляров Трубка для демонстрации конвекции в жидкости Цилиндры свинцовые со стругом Шар с кольцом Приборы демонстрационные. Электродинамика и звуковые волны Высоковольтный источник Генератор Ван-де-Граафа Дозиметр Камертоны на резонансных ящиках Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи Комплект проводов Магнит дугообразный Магнит полосовой демонстрационный Машина электрофорная Маятник электростатический Набор по изучению магнитного поля Земли Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов Набор демонстрационный по полупроводникам Набор демонстрационный по постоянному току Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме Набор демонстрационный по электродинамике Набор для демонстрации магнитных полей Набор для демонстрации электрических полей Трансформатор учебный Палочка стеклянная Палочка эбонитовая Прибор Ленца Стрелки магнитные на штативах Султан электростатический Штативы изолирующие Электромагнит разборный Приборы демонстрационные. Оптика и квантовая физика
--	--	--

		Набор демонстрационный по геометрической оптике Набор демонстрационный по волновой оптике Спектроскоп двухтрубный Набор спектральных трубок с источником питания Установка для изучения фотоэффекта Набор демонстрационный по постоянной Планка Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты) Цифровая лаборатория по физике для ученика Комплект для лабораторного практикума по оптике Комплект для лабораторного практикума по механике Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии Электронные средства обучения (CD, DVD, Blu-ray, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) Электронные учебные пособия для кабинета физики Комплект учебных видео фильмов Демонстрационные учебно-наглядные пособия Комплект портретов для оформления кабинета Комплект наглядных пособий для постоянного использования Комплект демонстрационных учебных таблиц Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии Оборудование лаборантской кабинета физики Стол учителя Кресло для учителя Стол лабораторный моечный Сушильная панель для посуды Шкаф для хранения с выдвижающимися полками Шкаф для хранения учебных пособий Шкаф для хранения посуды Система хранения таблиц и плакатов Лаборантский стол Стул лабораторный поворотный
Предмет «Астрономия»	Кабинет естествознания. № 350. Площадь: 73,5 кв. м.	Специализированная мебель и системы хранения Школьная доска пятиэлементная Кресло для преподавателя Стол демонстрационный Шкаф для хранения учебных пособий Шкаф для хранения с выдвижающимися полками Стол ученический двухместный регулируемый по высоте Стул ученический поворотный с регулируемой высотой Шкаф вытяжной панорамный

		Лаборантский стол Стенды настенные Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Планшетный компьютер учителя Многофункциональное устройство Документ-камера Акустическая система для аудитории Сетевой фильтр Средство организации беспроводной сети Демонстрационные и электронные учебные пособия Комплект наглядных пособий для постоянного использования Методическое пособие по использованию лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам Оборудование общего назначения и измерительные приборы Баня комбинированная лабораторная Штатив демонстрационный Зарядное устройство Источник постоянного и переменного напряжения Доска для сушки посуды Устройство для хранения химических реактивов Барометр - aneroid Гигрометр психометрический Весы лабораторные электронные Термометр электронный Демонстрационное оборудование Комплект для демонстрации поверхностного натяжения Набор для изучения закона сохранения энергии Прибор для наблюдения равномерного движения Прибор для изучения газовых законов (с манометром) Желоб Галилея Прибор для исследования звуковых волн Камертоны на резонансных ящиках Магнит полосовой демонстрационный Стрелки магнитные на штативах Трансформатор универсальный Прибор для получения газов Набор посуды и принадлежностей для проведения демонстрационных опытов Установка для перегонки веществ Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных Прибор для демонстрации водных свойств почвы Оборудование для проектной деятельности Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию
--	--	---

		Цифровая лаборатория для лабораторного комплекса по естествознанию Мобильный компьютер (планшет, ноутбук) Оборудование для проведения лабораторных работ Мобильный компьютер ученика (планшет, ноутбук) Весы учебные лабораторные электронные Секундомер электронный Микролаборатория по химии Биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами Модели, коллекции, химические реактивы Набор моделей атомов для составления моделей молекул по органической и неорганической химии Набор моделей кристаллических решеток Модели структуры белка Модель-аппликация по биосинтезу белка Модель-аппликация по строению клетки Комплект коллекций
Предмет «Химия»	Кабинет химии. № 109. Площадь: 73,5 кв. м.	Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол демонстрационный с раковиной Стол демонстрационный с надстройкой Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Стол ученический регулируемый по высоте Стул ученический с регулируемой высотой Шкаф для хранения с выдвижающимися демонстрационными полками Шкаф для хранения учебных пособий Система хранения таблиц и плакатов Боковая демонстрационная панель Информационно-тематический стенд Огнетушитель Технические средства обучения (рабочее место учителя): Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Планшетный компьютер учителя Многофункциональное устройство Документ-камера Акустическая система для аудитории Сетевой фильтр Средство организации беспроводной сети Оборудование химической лаборатории Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории Стол демонстрационный с раковиной Стол демонстрационный с надстройкой

		Стол учителя Стол приставной Кресло для преподавателя Островной стол двухсторонний с подсветкой, электроснабжением, с полками и ящиками Стул лабораторный с регулируемой высотой Шкаф вытяжной панорамный Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками Шкаф для хранения учебных пособий Плакаты настенные Огнетушитель Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории Весы электронные с USB-переходником Столик подъемный Центрифуга демонстрационная Штатив химический демонстрационный Аппарат для проведения химических реакций Аппарат Киппа Эвдиометр Генератор (источник) высокого напряжения Горелка универсальная Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды Набор для электролиза демонстрационный Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) Прибор для окисления спирта над медным катализатором Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде Установка для фильтрования под вакуумом Прибор для определения состава воздуха Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ Установка для перегонки веществ Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ Барометр-анероид Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории Цифровая лаборатория по химии для учителя Цифровая лаборатория по химии для ученика Мини-экспресс лаборатория учебная Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный Колбонагреватель Электроплитка Баня комбинированная лабораторная Весы для сыпучих материалов Прибор для получения газов Прибор для получения галоидоалканов лабораторный
--	--	---

		Спиртовка лабораторная стекло Спиртовка лабораторная литая Магнитная мешалка Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся Набор для чистки оптики Набор посуды для реактивов Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория) Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории Комплект колб демонстрационных Кювета для датчика оптической плотности Набор пробок резиновых Переход стеклянный Пробирка Вюрца Пробирка двухколенная Соединитель стеклянный Шприц Зажим винтовой Зажим Мора Шланг силиконовый Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный Дозирующее устройство (механическое) Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса Комплект ложек фарфоровых Комплект мерных колб малого объема Комплект мерных колб Комплект мерных цилиндров пластиковых Комплект мерных цилиндров стеклянных Комплект воронок стеклянных Комплект пипеток Комплект стаканов пластиковых Комплект стаканов химических мерных Комплект стаканчиков для взвешивания Комплект ступок с пестиками Комплект шпателей Набор пинцетов Набор чашек Петри Трубка стеклянная Эксикатор Чаша кристаллизационная Щипцы тигельные Бюретка
--	--	---

		Пробирка Банка под реактивы полиэтиленовая Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой Набор склянок для растворов реактивов Палочка стеклянная Штатив для пробирок Штатив лабораторный по химии Комплект этикеток для химической посуды лотка Комплект ершей для мытья химической посуды Комплект средств для индивидуальной защиты Комплект термометров Сушильная панель для посуды Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории Комплект моделей кристаллических решеток Модель молекулы белка Набор для составления объемных моделей молекул Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии Набор для моделирования строения атомов и молекул Набор моделей заводских химических аппаратов Набор трафаретов моделей атомов Набор для моделирования электронного строения атомов Комплект коллекций Комплект химических реактивов Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) Электронные средства обучения для кабинета химии Комплект учебных видео фильмов по неорганической химии Демонстрационные учебно-наглядные пособия Комплект информационно справочной литературы для кабинета химии Методические рекомендации к цифровой лаборатории Комплект портретов великих химиков Пособия наглядной экспозиции Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция) Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция) Комплект транспарантов (прозрачных пленок) Серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция) Оборудование лаборантской кабинета химии Стол учителя
--	--	---

		Кресло для учителя Стол лабораторный моечный Сушильная панель для посуды Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками Шкаф для хранения учебных пособий Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный Шкаф для хранения химических реактивов Шкаф для хранения посуды Шкаф вытяжной Система хранения таблиц и плакатов Лаборантский стол Стул лабораторный поворотный Электрический аквадистиллятор Шкаф сушильный Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи Резиновые перчатки
Предмет «Биология»	Кабинет биологии и экологии. № 227 Площадь: 84,1 кв. м.	Специализированная мебель и системы хранения Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Стол ученический двухместный регулируемый по высоте Стул ученический поворотный с регулируемой высотой Островной стол двухсторонний с подсветкой, электроснабжением, с полками и ящиками Стул ученический лабораторный с регулируемой высотой Шкаф для хранения с выдвигающимися полками Шкаф для хранения учебных пособий Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов Доска объявлений Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Планшетный компьютер учителя Многофункциональное устройство Документ-камера Акустическая система для аудитории Сетевой фильтр Средство организации беспроводной сети Технические средства обучения (рабочее место ученика) Мобильный компьютер ученика Демонстрационное оборудование и приборы Комплект влажных препаратов демонстрационный Комплект гербариев демонстрационный Комплект коллекций демонстрационный Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой) Видеокамера для работы с оптическими приборами

		Микроскоп демонстрационный Прибор для демонстрации водных свойств почвы Прибор для демонстрации всасывания воды корнями Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты) Цифровая лаборатория для учителя по биологии Палочка стеклянная Зажим пробирочный Ложка для сжигания веществ Спиртовка лабораторная Штатив для пробирок Воронка лабораторная Колба коническая Пробирка Стакан Ступка фарфоровая с пестиком Цилиндр мерный Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии Цифровая лаборатория по биологии для ученика Универсальный регистратор данных (мобильный компьютер ученика) Микроскоп школьный с подсветкой Видеокамера для работы с оптическими приборами Цифровой микроскоп Набор для микроскопа по биологии Модели, муляжи, аппликации Комплект моделей-аппликаций демонстрационный Комплект анатомических моделей демонстрационный Набор палеонтологических муляжей Комплект ботанических моделей демонстрационный Комплект зоологических моделей демонстрационный 2.9.57.Комплект муляжей демонстрационный Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) Электронные средства обучения (CD, DVD, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета биологии Видеофильмы Демонстрационные учебно-наглядные пособия Комплект портретов для оформления кабинета Комплект демонстрационных учебных таблиц Лаборантская для кабинета биологии и экологии Стол учителя
--	--	---

		Кресло для преподавателя Стол лабораторный моечный Сушильная панель для посуды Шкаф для хранения с выдвижающимися полками Шкаф для хранения учебных пособий Шкаф для хранения посуды Система хранения таблиц и плакатов Лаборантский стол Стул лабораторный поворотный
Предмет «Математика»	Кабинеты математики. №№ 352, 353, 354, 357, 463. Площадь каждого – 73,5 кв. м.	Специализированная мебель и системы хранения Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Стол ученический двухместный регулируемый по высоте Стул ученический поворотный с регулируемой высотой Шкаф для хранения учебных пособий Шкаф для хранения с выдвижающимися демонстрационными полками Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов Тумба для таблиц под доску Комплект чертежного оборудования и приспособлений Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Планшетный компьютер учителя Многофункциональное устройство Документ-камера Акустическая система для аудитории Сетевой фильтр Демонстрационное оборудование и приборы Комплект чертежных инструментов классных Метр демонстрационный Механическая рулетка Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента) Цифровая лаборатория для учителя Модели Набор прозрачных геометрических тел с сечениями Набор деревянных геометрических тел Модель-аппликация по множествам Модель-аппликация по числовой прямой Модели единиц объема Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса Части целого на круге. Простые дроби Набор для упражнений в действиях с рациональными

		числами: сложение, вычитание, умножение и деление Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) Электронные средства обучения для кабинета математики Видеофильмы Демонстрационные учебно-наглядные пособия Комплект наглядных пособий для постоянного использования Комплект демонстрационных учебных таблиц
Предмет «Информатика и ИКТ»	Кабинеты информатики №№	Специализированная мебель и системы хранения Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Стол ученический двухместный регулируемый по высоте Стул ученический поворотный с регулируемой высотой Шкаф для хранения учебных пособий Шкаф для хранения с выдвижными демонстрационными полками Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов Комплект чертежного оборудования и приспособлений Боковая демонстрационная панель Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Планшетный компьютер учителя Многофункциональное устройство Документ-камера Акустическая система для аудитории Сетевой фильтр Средство организации беспроводной сети Технические средства обучения (рабочее место ученика) Компьютер ученика Электронные средства обучения (ПО, CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования Демонстрационные учебно-наглядные пособия Комплект демонстрационных учебных таблиц Мобильный компьютерный класс Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе Мобильный компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение

		Мобильный компьютер ученика, лицензионное программное обеспечение
Предмет «Технология»	Кабинет технологии (кройка и шитье)	Специализированная мебель и системы хранения Доска настенная трехэлементная для письма мелом и маркером Стол для швейного оборудования Табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья) Стол для черчения, выкроек и раскроя Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Шкаф для хранения с выдвижающимися полками Шкаф для хранения учебных пособий Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов Боковая демонстрационная панель Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Планшетный компьютер учителя Многофункциональное устройство Документ-камера Акустическая система для аудитории Сетевой фильтр Лабораторно-технологическое оборудование Коллекции по волокнам и тканям Доска гладильная Манекен женский с подставкой (размер 42-50) Манекен подростковый размер (размер 36-44) Машина швейно-вышивальная Машина швейная Комплект для вышивания Шпуля пластиковая Коврик для швейных машин Набор игл для швейной машины Ножницы универсальные Ножницы закройные Ножницы Зигзаг Воск портновский Оверлок Утюг с пароувлажнителем Отпариватель Зеркало для примерок Ширма примерочная Аптечка первой помощи. Демонстрационные учебно-наглядные пособия Комплект таблиц демонстрационных по технологии обработки тканей Комплект справочников по швейному мастерству

		Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) Электронные учебные пособия по учебному предмету технология Комплект учебных видео фильмов
Предмет «Технология»	Кабинет технологии Домоводство (кулинария)	Специализированная мебель и системы хранения Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Стол ученический двухместный регулируемый по высоте Стул ученический поворотный с регулируемой высотой Шкаф для хранения с выдвижающимися полками Шкаф для хранения учебных пособий Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов Мебель кухонная Стол обеденный с гигиеническим покрытием Табурет обеденный Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Планшетный компьютер учителя Многофункциональное устройство Документ-камера Акустическая система для аудитории Сетевой фильтр Лабораторно-технологическое оборудование Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория Электроплита с духовкой Вытяжка Холодильник Микроволновая печь Миксер Мясорубка электрическая Блендер Чайник электрический Весы настольные электронные кухонные Комплект столовых приборов Набор кухонных ножей Набор разделочных досок Набор посуды для приготовления пищи Набор приборов для приготовления пищи Сервиз столовый на 6 персон. Сервиз чайный на 6 персон Сервиз кофейный на 6 персон Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей Терка Демонстрационные учебно-наглядные пособия

		Комплект таблиц демонстрационных по кулинарии Комплект учебных пособий и справочников по кулинарии Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) Электронные учебные пособия по учебному предмету технология Комплект учебных видео фильмов
Предмет «Технология»	Кабинет технологии Слесарное дело	Специализированная мебель и системы хранения Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Стол ученический двухместный регулируемый по высоте Стул ученический поворотный с регулируемой высотой Шкаф для хранения с выдвижающимися полками Шкаф для хранения учебных пособий Тумба металлическая для инструмента Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов Боковая демонстрационная панель Верстак ученический комбинированный Стол металлический под станок Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности: Машина заточная Станок сверлильный Вертикально фрезерный станок Станок токарный по металлу Набор ключей гаечных Ключ гаечный разводной Набор ключей торцевых трубчатых Кувалда Набор молотков слесарных Киянка деревянная Киянка резиновая Набор надфилей Набор напильников Ножницы по металлу Набор отверток Тиски слесарные поворотные Плоскогубцы комбинированные Набор рашпилей Набор зенковок конических Набор плашек Набор резцов расточных Набор резцов токарных отрезных Набор сверл по дереву Набор сверл спиральных Сверло центровочное Фреза дисковая трехсторонняя

		Фреза дисковая пазовая Фреза для обработки Т-образных пазов Фреза концевая Фреза отрезная Циркуль разметочный Глубиномер микрометрический Метр складной металлический Набор линеек металлических Набор микрометров гладких Набор угольников поверочных слесарных Набор шаблонов радиусных Штангенглубиномер Штангенциркуль Щупы (набор) Электродрель Электроудлинитель Набор брусков Набор шлифовальной бумаги Очки защитные Щиток защитный лицевой Фартук защитный Аптечка Индивидуальный перевязочный пакет Демонстрационные учебно-наглядные пособия: Комплект таблиц по слесарному делу Комплект наглядных пособий для постоянного использования
Предмет «Технология»	Кабинет технологии Столярное дело	Специализированная мебель и системы хранения Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Стол ученический двухместный регулируемый по высоте Стул ученический поворотный с регулируемой высотой Шкаф для хранения с выдвижающимися полками Шкаф для хранения учебных пособий Тумба металлическая для инструмента Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов Верстак ученический комбинированный Стол металлический под станок Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности Машина заточная Станок сверлильный Станок токарный деревообрабатывающий Электродрель Электроудлинитель Электропаяльник Прибор для выжигания по дереву Комплект деревянных инструментов

		Набор металлических линейек Метр складной Рулетка Угольник столярный Штангенциркуль Очки защитные Щиток защитный лицевой Фартук защитный Индивидуальный перевязочный пакет Аптечка промышленная Дрель ручная Лобзик учебный Набор пил для лобзиков Рубанок Ножовка по дереву Набор рашпелей Набор напильников Набор резцов по дереву Клещи Набор молотков слесарных Долото Стамеска Киянка деревянная Киянка резиновая Топор малый Топор большой Пила двуручная Набор шпателей Набор сверл по дереву Набор сверл по металлу Набор кистей Набор шлифовальной бумаги Клей поливинилацетат Лак мебельный Морилка Набор карандашей столярных Демонстрационные учебно-наглядные пособия Комплекты таблиц по столярному делу
Предмет «Технология»	Универсальная мастерская технологии работы с деревом, металлом и выполнения проектных работ школьников	Дополнительное вариативное оборудование Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности. Модуль материальных технологий Вертикально фрезерный станок с числовым программным управлением Станок токарный по металлу с числовым программным управлением Конструктор модульных станков для работы по металлу Ресурсный набор к конструктору модульных станков Комплект числового программного управления для конструктора модульных станков Машина заточная

		Станок сверлильный Станок лазерной резки Фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением I Электродрель Шуруповерт Углошлифовальная машина Шлейфмашина ленточная Ручная фрезерная машина Лобзик электрический ручной Клеевой пистолет Лазерный дальномер Электроудлинитель Электропаяльник Комплект деревянных инструментов Линейка металлическая Метр металлический Рулетка Угольник столярный Штангенциркуль Набор ключей гаечных Ключ гаечный разводной Набор ключей торцевых трубчатых Кувалда Ножницы по металлу Набор отверток Плоскогубцы комбинированные Плоскогубцы монтажные Набор зенковок конических Набор плашек Набор резцов расточных Набор резцов токарных отрезных Сверло центровочное Фреза дисковая трехсторонняя Фреза дисковая пазовая Фреза для обработки Т-образных пазов Фреза концевая Фреза отрезная 2.13.250. Циркуль разметочный Глубиномер микрометрический Набор угольников поверочных слесарных Набор брусков Дрель ручная Лобзик учебный Набор пил для лобзиков Рубанок Ножовка по дереву Набор рашпелей Набор напильников Набор резцов по дереву
--	--	--

		Клещи Гвоздодер Молоток Долото Набор стамесок Киянка деревянная Киянка резиновая Топор малый Пила двуручная Набор шпателей Набор сверл по дереву Набор сверл по металлу Набор шлифовальной бумаги Паста "ГОИ" Очки защитные Щиток защитный лицевой Фартук защитный Индивидуальный перевязочный пакет Аптечка
2.14. Предмет « Основы безопасности жизнедеятельности»	Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности № 225 Площадь: 84,1 кв. м.	Специализированная мебель и системы хранения Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Стол ученический двухместный регулируемый по высоте электрифицированный Стул ученический поворотный с регулируемой высотой Шкаф для хранения учебных пособий Шкаф для хранения с выдвижающимися демонстрационными полками Сейф оружейный Система хранения тренажеров Система хранения таблиц и плакатов Тумба для таблиц под доску Плакаты настенные Боковая демонстрационная панель Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Планшетный компьютер учителя Многофункциональное устройство Документ-камера Акустическая система для аудитории Сетевой фильтр Средство организации беспроводной сети Демонстрационное оборудование и приборы Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки

		Дозиметр Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей Защитный костюм Измеритель электропроводности, кислотности и температуры Компас-азимут Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий Макет гранаты Ф-1 Макет гранаты РГД-5 Респиратор Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи Дыхательная трубка (воздуховод) Гипотермический пакет Индивидуальный перевязочный пакет Индивидуальный противохимический пакет Бинт марлевый медицинский нестерильный Бинт марлевый медицинский нестерильный Вата медицинская компрессная Косынка медицинская (перевязочная) Повязка медицинская большая стерильная Повязка медицинская малая стерильная Булавка безопасная Жгут кровоостанавливающий эластичный К14мплект шин складных средний Шина проволочная (лестничная) для ног Шина проволочная (лестничная) для рук Носилки санитарные Лямка медицинская носилочная Пипетка Коврик напольный Термометр электронный Модели (объемные и плоские), натуральные объекты Комплект масса-габаритных моделей оружия Стрелковый тренажер Макет простейшего укрытия в разрезе Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) Комплект учебных видео фильмов Демонстрационные учебно-наглядные пособия Комплект демонстрационных учебных таблиц
Предмет «Физическая»	Спортивный зал	Оборудование универсального спортивного зала Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола,

культура»	№№ 180, 301/1. Площадь: 508 кв. м. - каждый	футбола, гандбола) с защитным экраном Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся Стеллажи для инвентаря Спортивные игры Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой. Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками) Мяч баскетбольный № 7 тренировочный Мяч баскетбольный № 7 для соревнований Мяч баскетбольный № 5 Мяч футбольный № 5 тренировочный Мяч футбольный № 5 для соревнований Мяч волейбольный тренировочный Мяч волейбольный для соревнований Мяч футбольный № 4 Насос для накачивания мячей Жилетка игровая Тележка для хранения мячей Сетка для хранения мячей Конус с втулкой, палкой и флажком Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка Скамейка гимнастическая жесткая Мат гимнастический прямой Мостик гимнастический подпружиненный Бревно гимнастическое напольное 3 м Перекладина гимнастическая пристенная Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка) Канат для лазания Шест для лазания Перекладина навесная универсальная Брусья навесные Доска наклонная навесная Тренажер навесной для пресса Тренажер навесной для спины Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) Легкая атлетика Стойки для прыжков в высоту Планка для прыжков Мяч для метания Щит для метания в цель навесной Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский Подвижные игры и спортмероприятия Набор для подвижных игр (в сумке) Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле) Комплект судейский (в сумке) Музыкальный центр Кабинет учителя физкультуры Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО
-----------	--	---

		Стол компьютерный Многофункциональное устройство с цветной печатью Комплект видео программ по физической культуре Информационный щит Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь) Стеллажи для лыж Лыжный комплект Клюшки хоккейные Стол для настольного тенниса передвижной для помещений Комплект для настольного тенниса Стойки для бадминтона Набор для бадминтона (в чехле) Конь гимнастический малый Тележка для перевозки матов Мат гимнастический складной Комплект поливалентных матов и модулей Определитель высоты прыжка Обруч гимнастический Медболы Степ платформы Снаряд для функционального тренинга Снаряд для подтягивания/отжимания Тумба прыжковая атлетическая Канат для перетягивания Граната для метания Пьедестал разборный Аптечка медицинская настенная Стеллажи для инвентаря Шкаф-локер для инвентаря Коврик дезинфекционный Спортивные игры Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой Скамейка гимнастическая жесткая Лента для художественной гимнастики Дополнительное вариативное оборудование Зеркало травмобезопасное Тренажер беговая дорожка (электрическая) Тренажер эллипсоид магнитный Велотренажер магнитный Тренажер на жим лежа Тренажер на жим стоя Тренажер для бицепсов Тренажер для пресса Тренажер для пресса ногами Скамья атлетическая универсальная Скамья атлетическая горизонтальная Тренажер для мышц спины
--	--	---

		Стеллаж для гантелей Комплект гантелей обрезиненных Штанга обрезиненная разборная Мяч для фитнеса Палка гимнастическая утяжеленная (боди бар) Упоры для отжиманий Тумба прыжковая атлетическая Музыкальный центр Комплект для фитнеса и хореографии Зеркало травмобезопасное Станок хореографический двухрядный Кронштейн для фитболов Комплект баннеров для оформления зала Телевизор с DVD на кронштейне Музыкальный центр Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) Комплект для силовой гимнастики (с подвижным стеллажом) Степ-платформа Мяч для фитнеса Банкетки Шкаф-локер для инвентаря Коврик дезинфекционный (с дезинфекционным раствором) Комплект для занятий гимнастикой, акробатикой, единоборствами Ковер гимнастический Мат для приземлений и отработки бросков Зеркало передвижное травмобезопасное Модуль-трапеция большой Ковёр борцовский Манекены для занятий единоборствами (120-140-150-165 см, 15-22-26-40 кг) Жгут тренировочный полимерный эластичный Стенка гимнастическая Переключатель навесная универсальная Брусья навесные Доска наклонная навесная Дополнительное вариативное оборудование по видам спорта Бадминтон Волан Ракетка для бадминтона Сетка для бадминтона Стойки для крепления бадминтонной сетки (стационарные, передвижные, пристенные) Струны для бадминтона Баскетбол Кольцо баскетбольное Сетка баскетбольная Стойки баскетбольная игровая передвижная (детская), мобильная, стационарная Ферма для щита баскетбольного
--	--	--

		Щит баскетбольный Мячи баскетбольные (размер 3, 5, 6, 7) Волейбол Антенны с карманом для сетки Вышка судейская универсальная Мяч волейбольный Протектор для волейбольных стоек Сетка волейбольная Стойка волейбольная универсальная Тренажёр для волейбола Гандбол Ворота для мини-гандбола или гандбола Мяч для метания Сетка гашения Сетка для ворот Стойка для обводки Мяч гандбольный (размеры - 1, 2, 3) Городошный спорт Бита Городки Листы с разметкой города Отбойная стенка Сетка для ограждения Фиксированные планки на лицевых линиях конов и полуконов Греко-римская и вольная борьба Борцовский тренировочный манекен Комплект борцовского ковра (покрытие, маты) Дартс Дротик Мишень Дзюдо Татами (маты для дзюдо) Тренировочные борцовские манекены Лёгкая атлетика Барьер легкоатлетический. Брусok для отталкивания Граната спортивная для метания Диск легкоатлетический Дорожка для разбега Зона приземления для прыжков Линейка для прыжков в длину Метательный снаряд Мяч малый для метания Планка для прыжков в высоту Стартовая колодка легкоатлетическая Стойка для прыжков в высоту Экран защитный Эстафетная палочка Лыжные гонки
--	--	--

		Ботинки для лыж Инвентарь для мелкого ремонта лыж Инвентарь для обработки лыж Крепления для лыж Лыжи Лыжные палки Смазки для лыж Станок для обработки и подготовки лыж Настольный теннис Мяч для настольного тенниса Ракетка для настольного тенниса Сетка Стол теннисный любительский Стол теннисный профессиональный Тренировочный робот Пулевая стрельба Доска информационная Инвентарь для стрельбы Металлический шкаф Очки защитные Пневматическая винтовка Пневматический пистолет Пулеулавливатель с мишенью Регби Ворота Мешок для захватов Мяч регбийный Обтяжка боковых стоек ворот Подушка регбийная тренировочная Сетка для ворот Стойка для обвода Самбо Ковер для самбо Скалолазание Каска Релаксационная стенка Оборудование для скалодрома с зацепками Специальное снаряжение Страховочное снаряжение Траверсы Скейтбординг Скейтборд Софтбол Бита Защитные элементы Ловушка (перчатка) Мяч Спортивная гимнастика Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты Бревно гимнастическое тренировочное
--	--	--

		Брусья гимнастические параллельные Брусья гимнастические разновысокие Козел гимнастический Кольца гимнастические Конь гимнастический Мост гимнастический подкидной Перекладина гимнастическая Скамейка гимнастическая универсальная (бревно напольное) Спортивное ориентирование и спортивный туризм Верёвка туристическая Емкость для воды Коврик бивачный Компас спортивный Комплект туристический бивуачный Контрольный пункт с системой отметки Костровой набор Набор канатов Набор шанцевого инструмента Разметочная полимерная лента Рюкзак туристический Стол переносной раскладной с комплектом стульев Тент Фонарь кемпинговый Теннис Корзина для сбора и подачи мячей Линии для разметки грунтового корта Мяч для тенниса Оборудование для ухода за теннисным кортом Переносной барьер-сетка для мини-тенниса Разделительная сетка Ракетка теннисная Рулон разметочных линий для укороченных кортов Сетка для тенниса Стойка универсальная Тренировочная мишень Фитнес-аэробика Боди-бар Гантели Диск для баланса Клипса палка-обруч Клипса палка-палка Лестница для функционального тренинга длинная Мяч для фитнеса Мяч гимнастический глянцевый Мяч гимнастический овальный Обруч детский плоский Подушка балансировочная Полусфера степ Резиновые амортизаторы для выполнения силовых упражнений с цветовой кодировкой
--	--	--

		Степ платформа Стойка для боди-баров Стойка для резиновых амортизаторов Стойка для хранения полусфер степ Стойка для хранения дисков Стойка для хранения мячей для фитнеса Утяжелители ленточные Флорбол Клюшка для флорбола Комплект защитной формы для вратаря Комплект защитных бортов Мяч Сетка Футбол Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5) Хоккей и фигурное катание на коньках Клюшка для игры в хоккей Коньки для фигурного катания Коньки хоккейные обычные Оборудование для сушки коньков Станок для заточки коньков Стойка для клюшек Шайба для игры в хоккей Художественная гимнастика Булава гимнастическая Зеркала передвижные Ковер гимнастический Лента гимнастическая Мат акробатический Мат гимнастический Мяч гимнастический юниорский Обруч гимнастический Шахматы и шашки Набор для игры в шахматы Набор для игры в шашки Шахматные часы
--	--	---

4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Условия, созданные в образовательном центре для реализации ОП СОО,

- соответствуют требованиям ФК ГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного центра, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям, а также целям и задачам образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса.

Создание системы условий требует и создания определённых механизмов по достижению целевых ориентиров, включающих в себя планирование, организацию и контроль.

Планирование:

1. Анализ системы условий, существующих в образовательном центре.
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по формированию системы условий.

Организация:

1. Создание организационной структуры по контролю ходом реализации ОП СОО (ФК ГОС).
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений.
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ОП СОО (ФК ГОС).

Контроль:

1. Контроль выполнением плана-графика мероприятий по выполнению ОП СОО (ФК ГОС)

План-график мероприятий по выполнению ОП СОО (ФК ГОС)

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	1. Обеспечение соответствия нормативной базы ОЦ требованиям ФК ГОС СОО	Август 2017 г.
	2. Разработка образовательной программы среднего общего образования	Август 2017 г.
	3. Утверждение образовательной программы образовательной организации	Август 2017 г.
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФК ГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август 2017 г.
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФК ГОС СОО	Август 2017 г.
	6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Август 2017 г.
	7. Доработка: – образовательных программ; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися результатов освоения образовательной программы; – положения об организации образовательной деятельности учащихся в соответствии с индивидуальным планом. – положения о формах получения образования и другие.	Август - декабрь 2017 г.
II. Финансовое обеспечение введения ФК ГОС среднего общего	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ОП СОО и достижения требований к уровню	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
образования	подготовки выпускников.	
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФК ГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФК ГОС СОО	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2017 год
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и дополнительного образования	2017 год
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к корректированию образовательной программы среднего общего образования	Ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФК ГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФК ГОС среднего общего образования	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФК ГОС среднего общего образования	Ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ФК ГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФК ГОС СОО	В течение срока действия настоящей Программы
	2. Широкое информирование родительской общественности реализации ФК ГОС СОО	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФК ГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ОП СОО	Ежегодно
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	В начале каждого учебного года
VI. Материально техническое обеспечение реализации ФК ГОС среднего общего образования	1. Анализ материально технического обеспечения реализации ФК ГОС СОО	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально технической базы образовательной организации требованиям ФК ГОС СОО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФК ГОС СОО	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ОП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФК ГОС СОО	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно