

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр № 2 г. Челябинска»

454030, г. Челябинск, Краснопольский пр-т, 1ж, ИНН 7448193284, КПП 744801001, maooc2@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета

«30» августа 2017.

протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ



Директор

Ю.А. Терин

приказ от 01.09.2017 № 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи

Образовательная программа основного общего образования (далее – ОП ООО (ФК ГОС) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр № 2 г.Челябинска» (далее – МАОУ «ОЦ № 2») является нормативным документом учреждения, регламентирующим особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Образовательная программа разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, запросов и образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и является документом, обеспечивающим единство образовательного пространства и достижение планируемых результатов на ступени основного общего образования.

Образовательная программа обновляется в соответствии с современными требованиями: составляется учебный план на год, разрабатываются программы учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности.

Нормативно – правовые документы, на основе которых составлена образовательная программа основного общего образования:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными ФЗ от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред.19.12.2016 г.))
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677)
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2003 № 30550)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 № 734) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. От 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993) (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г., № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69, от 23 июня 2015 года № 609, от 7 июня 2017 года № 506)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

II. Региональные документы:

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 №03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;
- Постановление Правительства Челябинской области от 20.03.2013 № 73-П «Об утверждении комплекса мер по модернизации общего образования в Челябинской области на 2013-2020 годы»
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»
- методические письма Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Локальный уровень

- Устав и локальные акты МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

ОП ООО направлена на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Программа ориентирована не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Цели ОП ООО:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- определение индивидуальной образовательной траектории для осознанного выбора профиля дальнейшего обучения.

Задачи ОП ООО:

1. Усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований государственных образовательных стандартов.
2. Расширение возможности выбора и определения каждым школьником необходимого содержания образования через организацию предпрофильной подготовки.
3. Повышение мотивации обучения школьников через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей.
4. Развитие у учащихся способности к исследовательской деятельности, самостоятельному достижению поставленной цели на основе применения проектной деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования.
5. Формирование духовно -развитой, творчески одаренной личности школьника на основе современных технологий воспитания, интеграции усилий школы, семьи и общественности.
6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия через систему работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, создание комфортной и безопасной среды обучения.

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня ***функциональной грамотности***, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием

достижения этой задачи является последовательная **индивидуализация** обучения, **предпрофильная подготовка** на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться:

- самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения,
- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы:

- Русский язык,
- Литература,
- Иностранный язык,
- Математика,
- Информатика и информационно-коммуникационные технологии,
- История,
- Обществознание (включая экономику и право),
- География,
- Физика,
- Химия,
- Биология,
- Искусство (Изобразительное искусство и Музыка),
- Технология,
- Основы безопасности жизнедеятельности,
- Физическая культура.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема,

аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В результате изучения ***русского языка учащийся*** должен

знать/понимать

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка

аудирование и чтение

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения *литературы учащийся* должен

знать/понимать

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

уметь

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;

определять род и жанр произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

В результате изучения *иностранного языка учащийся* должен

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, безличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения *математики учащийся* должен

знать/понимать

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

алгебра

уметь

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

функции и графики

уметь

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

геометрия

уметь

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения ***информатики и ИКТ учащийся*** должен

знать/понимать

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

уметь

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

автоматизации коммуникационной деятельности;

соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения *истории* учащийся должен

знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения *обществознания учащихся* должен

знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

уметь

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения *природоведения учащихся* должен:

знать/понимать

как развивалась жизнь на Земле (на уровне представлений);

строение живой клетки (главные части);

царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);

беспозвоночных и позвоночных животных (приводить примеры);

среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);

как человек появился на Земле (на уровне представлений);

естественные науки, методы изучения природы (перечислять и кратко характеризовать);

как люди открывали новые земли (приводить примеры, называть имена 3-5 великих путешественников-первооткрывателей, кратко характеризовать их заслуги);

изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);

важнейшие экологические проблемы (перечислять, кратко характеризовать).

уметь

выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать их результаты в тетради;

пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и измерительными приборами;

рассматривать с помощью микроскопа готовые микропрепараты;

показывать на карте основные природные зоны земли;

составлять рассказы, сообщения, небольшие рефераты природоведческого содержания, используя результаты наблюдений, практических работ, материалы учебника и дополнительную литературу.

В результате изучения *географии учащихся* должен

знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять *и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения *биологии* учащийся должен

знать/понимать

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения *физики учащийся* должен

знать/понимать

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий; делать *выводы* на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения *химии учащихся* должен

знать/понимать

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса,

молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения *основ безопасности жизнедеятельности учащийся* должен **знать/понимать**

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

владеть навыками в области гражданской обороны;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ведения здорового образа жизни;

оказания первой медицинской помощи;

развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения *физической культуры учащийся* должен

знать/понимать

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Предметные результаты более подробно конкретизированы в Рабочих программах по предметам.

В результате изучения **изобразительного искусства (искусства)** учащийся должен **знать/понимать**

основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

наиболее крупные художественные музеи России и мира;

значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

восприятия и оценки произведений искусства;

самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

В результате изучения **технологии** учащийся независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Портрет выпускника основной школы

В качестве главного целевого ориентира в учебно-воспитательной работе с учащимися на уровне основного общего образования определен «портрет» выпускника основной школы как ученика:

-успешно овладевшего предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и федеральными государственными образовательными стандартами;

-достигшего уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам выбранного профиля;

-обладающего устойчивой мотивацией к продолжению обучения;

-у которого сформирован индивидуальный стиль учебной деятельности, устойчивы учебные интересы и склонности, который умеет развивать и управлять познавательными процессами личности, способен адекватно действовать в ситуации выбора на уроке;

-с активной гражданской позицией, способного проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;

-умеющего высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевшего навыками неконфликтного общения, способного строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам;

-способного видеть и понимать гармонию и красоту, знающего выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

-знающего и соблюдающего режим занятий физическими упражнениями, способного разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Основной целью и направлениями оценочной деятельности планируемых результатов в соответствии с требованиями государственного стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения. Оценка результатов деятельности проводится с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования в школе, предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности школы, а также с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Основными направлениями оценочной деятельности являются:

достижение основных результатов образования (личностных и предметных), при этом оценка личностных результатов отвечает этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляется в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;

взаимосвязь системы оценки и образовательного процесса;

единство критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к общеобразовательному учреждению службами; внутренняя — самим учреждением — учениками, педагогами, руководством);

участие в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Обязательному систематическому исследованию подлежат учебные достижения и качество воспитания учащихся, влияние учебно-воспитательного процесса на состояние здоровья школьников, влияние экспериментальной и инновационной деятельности на уровень умственного и интеллектуального развития и психофизического здоровья детей. Внутришкольный мониторинг учебных достижений осуществляется в форме мониторинговых контрольных работ. Контрольные работы проводятся с использованием единой системы контрольно-измерительных материалов и единой системы оценивания.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащихся в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основными **объектами** оценки личностных результатов служат:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;

2) готовность к переходу к *самообразованию* на основе учебно-познавательной *мотивации*, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Эффективной формой оценивания динамики личностных достижений учащихся является **портфолио** - коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, отражаются на школьном сайте, информационных стендах. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных Недель, на традиционных мероприятиях и праздниках: День Знаний, праздник последнего звонка, выпускной вечер и другие мероприятия в соответствии с планом школы.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования на следующей ступени образования;
- о сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов познавательных, регулятивных, коммуникативных действий.

В МАОУ «ОЦ № 2» используются три вида оценивания предметных результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Формами контроля являются:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем;

- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год);
- текущие контрольные работы;
- итоговые контрольные работы;
- комплексные контрольные работы;
- презентация проектных работ;
- презентация исследовательских работ.

Оценка результатов освоения основной образовательной программы определяется по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Система промежуточной и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Устава общеобразовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания основного общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

Порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся определяется положением о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «ОЦ № 2».

В школе действует пятибалльная система оценивания. Оценивание результатов обучения на элективных курсах в классах предпрофильной подготовки осуществляется в форме «зачтено» или «не зачтено».

Текущая аттестация предусматривает:

- устную форму (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, зачет по теме и др.);
- письменную форму (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);
- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий)

Промежуточная аттестация предусматривает установление фактического уровня, динамики достижения обучающимися ЗУН образовательных программ общего образования ОУ, проводится руководителями и / или учителем и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающегося в следующий класс. К промежуточной аттестации обучающихся относится промежуточная аттестация учащихся основного общего образования по окончании учебного года. При проведении

промежуточной аттестации по всем предметным областям / учебным предметам, курсам могут использоваться устные и письменные формы промежуточной аттестации, которые определяются в Рабочей программе по учебным предметам, курсам. Промежуточная аттестация по программам основного общего образования осуществляется по всем предметам учебного плана, проводится в конце учебного года, в соответствии с годовым учебным календарным графиком, но не позднее, чем за три недели до окончания учебного года.

Промежуточную годовую аттестацию (проведение промежуточной аттестации по окончании учебного года), включает: итоговое тестирование (письменно), итоговая контрольная работа (письменно), итоговое изложение (письменно), итоговый диктант (письменно), итоговое сочинение (письменно), итоговый опрос по билетам (устно), итоговую сдачу нормативных зачетов (по предмету «Физическая культура»).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образование на уровне основного общего образования является одновременно логическим продолжением обучения в начальной школе и базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В соответствии с учебным планом преподавание ведется по следующим предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, природоведение, физика, химия, биология, изобразительное искусство, музыка, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Программы составлены на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекса (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющихся в федеральном перечне).

На основании примерных программ педагогами образовательного центра составлены рабочие программы.

Структура Рабочей программы соответствует:

- требованиям ФКГОС;
- обязательному минимуму содержания учебных программ;
- требованию к уровню подготовки выпускников;
- объему часов учебной нагрузки, определенному учебным планом образовательного центра для реализации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- познавательным интересам учащихся;
- выбору педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации учащихся МАОУ «ОЦ № 2» направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития школьников, обеспечивает создание соответствующей среды развития и включает воспитательную, учебную, внеучебную и социально-значимую деятельность учащихся, основанную на системе базовых национальных ценностей, традиций, моральных норм.

Программа воспитания и социализации предусматривает духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализацию, профессиональную ориентацию, предполагает формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование социально активной личности в МАОУ «ОЦ № 2» происходит в условиях сложившейся учебно-воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности. Главной ценностью является Человек - личность школьника. Учебно-воспитательный процесс в школе направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств школьников, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Особое внимание в программе акцентировано на аспектах социализации личности. Понятие «социализация» связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение», «развитие личности». Социализация школьников осуществляется на всех ступенях обучения. Социальный опыт учащиеся приобретают в результате реализации образовательных и воспитательных программ, действующих в ОУ; в процессе взаимодействия в дополнительном образовании; в результате приобретения опыта общения в молодежной, социальной, внешкольной среде.

Для организации и полноценного функционирования учебно-воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех ступенях обучения.

Управление воспитательной системой школы осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет.

Цель и задачи программы

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, знающего и утверждающего права и свободы человека, готового к осознанному профессиональному выбору.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи:

- в области формирования личностной культуры:

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- в области формирования социальной культуры:

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

- в области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- укрепление у учащихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Задачи воспитания, классифицированные по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю,*

гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов).

Задачи:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства и его институтах;
- об институтах гражданского общества;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своей страны;
- уважение к защитникам Отечества;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице.

Планируемые результаты: формирование личности, овладевшей следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, символике страны;
- знание об институтах гражданского общества;
- знания о правах и обязанностях гражданина, семьянина, товарища.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

Задачи:

Получение знаний

- о политическом устройстве российского государства;
- об институтах гражданского общества;
- о правилах поведения в обществе;
- представления о народах России, их общей исторической судьбе;
- о понятиях «антиобщественные действия, поступки».

Планируемые результаты: формирование личности, овладевшей следующими компетенциями: социальная ответственность, ответственность за настоящее и будущее своей страны, правовая культура.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения*

экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

Задачи:

Получение знаний:

- о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека;
- о безопасном образе жизни;
- о последствиях употребления ПАВ;
- о необходимости участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях;
- о культуре здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты: формирование личности, овладевшей следующими компетенциями: осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психотропных веществ, имеющей опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях.

Задачи:

Получение знаний:

- экологическая грамотность;
- экологически-ориентированная деятельность;
- взаимная связь здоровья и экологического качества окружающей среды;
- эколого-культурная ценность здоровья.

Планируемые результаты: формирование компетенции личности; понимание взаимной связи здоровья и экологического качества окружающей среды, развитие экологической грамотности, ценностное отношений к эколого-культурным ценностям, экологическая культура.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);*

Задачи:

Получение знаний:

- о необходимости научных знаний для развития личности и общества;
- уважение трудовых традиций своей семьи;
- готовность к выбору профиля обучения;
- бережное отношение к результатам своего труда, труду других людей;
- позитивное отношение к учебной и учебно-трудовой деятельности.

Планируемые результаты: формирование интеллектуальной личности, уважающей труд и людей труда, стремящейся к познанию и истине, целеустремлённой и настойчивой, бережливой, способной к выбору профессии.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: *красота, гармония, духовный мир*

человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Принципы и особенности организации воспитательной среды

Принцип ориентации на идеал. Содержание программы нацелено на достижение национального идеала.

Аксиологический принцип. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой Следование примеру – ведущий метод воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип диалогического общения со значимым другим. Диалог предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного общения. Диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем играет большую роль в формировании ценностей. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него, способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Данный принцип основан на перестройке внутреннего душевного, духовного мира личности, изменении отношения личности к явлениям жизни

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Системно-деятельностная организация воспитания направлена на преодоление изоляции подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечение полноценной и своевременной социализации подростков. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;

- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Основное содержание воспитания и социализации учащихся

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

□ осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).

Организация работы по формированию экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни

Цель - создание единого социально – образовательного и воспитательного пространства образовательного центра по формированию у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни, являющегося основой для дальнейшего

совершенствования механизма сопровождения деятельности по формированию экологической культуры здоровья у учащихся, профилактике негативных явлений среди детей и подростков, включающего в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения.

Основными задачами являются:

- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у подростков;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- развитие экологической грамотности;
- привлечение к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- пропаганда здорового образа жизни;
- проведение мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений, насилия в детской и подростковой среде, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека;
- оказание помощи педагогам и родителям в приобретении специальных знаний и навыков воспитания несовершеннолетних детей и подростков.

В качестве приоритетных выделяются следующие направления:

- *организация деятельности с учащимися* (изучение рейтинга ценности здоровья; пропаганда здорового образа жизни; привлечение учащихся к оздоровительным мероприятиям; просвещение в вопросах медицины и ведения здорового образа жизни; популяризация спорта и мотивации учащихся к ЗОЖ через деятельность ученического самоуправления; формирование социально-психологического климата в школьном коллективе).

- **Виды деятельности и формы воспитания и социализации учащихся**

Виды деятельности:

- урочная;
- внеурочная занятость;
- социальное проектирование;
- деятельность детской организации;
- лекции, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, презентации;
- мониторинг, диагностика;
- сотрудничество с образовательными учреждениями, организациями дополнительного образования, общественными организациями.

Формы воспитания:

- проведение тематических классных часов;
- подготовка бесед, утренников, посвящённых календарным праздникам;
- организация экскурсий;
- оказание посильной помощи ветеранам войны и ветеранам педагогического труда (через участие в волонёрском движениях);
- празднование Дня матери (с участием учащихся);

- участие в Днях Здоровья, посещение занятий спортивных клубов и секций;
- организация походов, экскурсий с участием родителей (законных представителей);
- дежурство по классу, школе, уборка школьной территории, участие в озеленении школьного двора, шефство над памятными местами города;
- участие в работе творческих клубов и кружков:
- проведение тематических родительских собраний, анкетирования, лекций, круглых столов, консультаций для родителей;
- организация мероприятий, совместно с родителями учащихся.

Критерии эффективности: Программа воспитания и социализации учащихся МАОУ «ОЦ № 2»ориентирована на образ выпускника – человека, преобразующего себя и мир, являющегося носителей общечеловеческих ценностей, с осознанной нравственной позицией, способного к самореализации:

<u>Нравственный потенциал</u>	<u>Познавательный потенциал</u>	<u>Коммуникативный потенциал</u>	<u>Культурный потенциал</u>	<u>Физический потенциал</u>
Осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; готовности к профессиональному самоопределению и самореализации; активность в общешкольных и классных делах.	Желание и готовность продолжать обучение после школы и включаться в трудовую деятельность, потребности в углублённом изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.	Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях.	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.	Стремление УК физическому совершенствованию, умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования.

Программа коррекционной работы

Введение

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) направлена на *создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования* (далее – ООП ООО), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Программа коррекционной работы (далее – Программа) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа обеспечивает:

- ☐ своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- ☐ определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- ☐ создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении; ☐ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ☐ разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- ☐ обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных

коррекционных услуг; □ реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

□ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание Программы определяют следующие **принципы**:

□ *соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

□ *системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений;

□ *непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

□ *вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

□ *рекомендательный характер* оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы является взаимосвязь трех подходов:

□ нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

□ комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

□ междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Программа коррекционной работы – это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной

образовательной программы основного общего образования. **Нормативно-правовой и документальной основой** Программы коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования являются:

Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г., ФЗ «Об образовании» № 273 от 01.09.2013г., ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 02.06.1999г., ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 122 от 20.07.1995 изменен 22.08.2004г., ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124 от 24.07.1998 изменен от 02.07.2013 № 185, письма Министерства «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008г. Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МАОУ «ОЦ № 2».

Цель программы: обеспечение системным подходом к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

□ выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

□ осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

□ обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

В образовательном центре создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагоги-психологи, дефектолог, логопеды, социальный педагог и врач-педиатр. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

□ диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;

□ создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

□ конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля образовательного центра, ориентированного на всех участников образовательного процесса, — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционная и развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано. Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными

возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательной деятельности и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно- воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно- воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных

и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

□обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

□обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

□развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МАОУ «ОЦ № 2» имеются ставки педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

В образовательном центре создана надлежащая материально-технической база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально- технические

условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные входная зона и гардероб с беспроводной системой вызова помощника; специализированная мебель и системы хранения; специально оборудованные санитарные комнаты; учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- ☐ комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистами разного профиля;
- ☐ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- ☐ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; □ сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

1. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

- другие соответствующие показатели.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план основного общего образования.

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»

Учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» является нормативным документом, обязательным для выполнения всеми участниками образовательных отношений.

Цель: предоставить каждому учащимся возможности реализации права в получении основного общего образования на основе сохранения единого образовательного пространства, вариативности образовательной деятельности и выполнения гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья учащихся.

Содержание учебного плана на уровне основного общего образования при реализации ФКГОС определяется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 22; ст. 12 п.3; ст. 17 п.2; ст. 28 ч. 3, п. 6; ст. 34 п.1 пп. 5,6; ст. 35; ст. 43 п. 1; ст. 58; ст.59).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Опубликовано 16 марта 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 03 марта 2011 г. Регистрационный № 19993.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее - СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
5. Постановление правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г..

9. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 684203/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки учащихся в общеобразовательных учреждениях».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК - 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации».
12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 № 07-832.
13. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543. 2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.
14. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.
15. Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
16. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
17. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017 № 1213/5225 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году».

Учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» по реализации образовательной программы основного общего образования отражает организационно-педагогические

условия, необходимые для достижения результатов освоения образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» в 5-9 классах реализует БУП-2004 в 5-9 классах и формируют учебный план на основе базисного учебного плана для 5-9 классов.

В учебном плане МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» сохранены все учебные предметы в соответствии с областным базисным учебным планом (ОБУП), использованы часы вариативной части. Вариативная часть учебного плана разработана на основе принципа преемственности и реализуется в форме факультативных занятий, элективных курсов, индивидуально-групповых занятий.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и представляет систему предпрофильной подготовки для развития представлений учащихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей факультативные, элективные курсы и индивидуально-групповые занятия.

Часы компонента образовательного центра использованы на увеличение количества часов по предметам инвариантной части учебного плана для изучения их на предпрофильном уровне (8-9 класс).

Обязательными учебными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология».

Обязательный учебный предмет «Математика» в 7-9 классах является интегрированным, состоящим из двух разделов «Алгебра» и «Геометрия». Отметки по итогам текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговая отметка выставляются в классный журнал по учебному предмету «Математика».

Часы компонента МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» используются для увеличения часов на изучение учебных предметов инвариантной (обязательной) части учебного плана с целью предпрофильной подготовки учащихся: в

8-1 классе добавлен 1 час на биологию, 1 час на химию; 1 час на иностранный язык;

8-2 классе добавлены 1 час на математику, 1 час на физику;

9-х классах добавлены 1 час на математику, 1 час на русский язык. В 9-1 классе добавлен 1 час на иностранный язык.

Учебный план основного общего образования в 8 классе рассчитан на 35 учебных недель, в 9 классе рассчитан на 34 учебные недели (не включая период государственной итоговой аттестации).

Организовано деление классов на подгруппы при изучении иностранного языка, информатики, технологии при количестве учащихся в классе 25 и более человек.

Финансирование индивидуально-групповых занятий и элективных курсов проводится в зависимости от количества групп и независимо от количества учащихся в группе.

Для развития потенциала учащихся и учета их личностных особенностей (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся 5-11-х классов, установления их форм, периодичности и порядка проведения в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

Учащиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе основного общего образования, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, допускаются к государственной итоговой аттестации.

**Недельный учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»
основного общего образования в рамках федерального компонента
государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего
(полного) общего образования, 6-дневная учебная неделя**

5-9 классы

Учебные предметы/классы	5	6	7	8	9	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	6	6	4	3*	2*	*Контрольная работа в формате КИМ ЕГЭ
Литература	2	2	2	2	3	Творческая работа
Иностранный язык	3	3	3	3	3	Контрольная работа
Математика	5	5	5	5*	5*	*Контрольная работа в формате КИМ ЕГЭ
Информатика и ИКТ				1	2	Тестовая работа
История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	Тестовая работа
Обществознание	1	1	1	1	1	Эссе

География		1	2	2	2	Тестовая работа
Физика			2	2	2	Контрольная работа
Химия				2	2	Контрольная работа
Биология		1	2	2	2	Контрольная работа
Музыка	1	1	1			Тестовая работа
Изобразительное искусство	1	1	1			Творческая работа
Технология						Тестовая работа
Искусство (МХК)				1	1	Творческая работа
Физическая культура	3	3	3	3	3	Сдача нормативов
Основы безопасности жизнедеятельности				1		Тестовая работа
Всего	28	28	30	32	32	
Вариативная часть	4	5	5	4	4	
Русский язык					1	
Иностранный язык				1 (8-1)		
Математика				1 (8-1, 8-2)	1	
Биология				1 (8-1)		
Химия				1 (8-1)		
Физика				1 (8-2)		

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составлен на основе учебного плана (с обязательным включением **всех** предметов учебного плана, минимума контрольных и практических работ, сроков проведения промежуточной аттестации) с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно-

гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями. Согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому и утверждается приказом директора МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

Обучение на дому возможно с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий (при отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютером обучение на дому может быть организовано с использованием дистанционных образовательных технологий).

Оценивание знаний, умений и навыков обучающихся на дому осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

Обучающимся на дому предоставляются бесплатно в пользование на время получения образования учебники, учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений учитывается мнение обучающегося на дому, его родителей (законных представителей).

Занятия в рамках компонента образовательного учреждения могут проводиться в малых группах (до 4-х человек) для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся на дому.

Самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняется по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий. Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому описывается в рабочей программе по предмету и предусматривает расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, усвоение межпредметных связей.

Формы промежуточной аттестации по учебным предметам (не более 2-х учебных предметов) устанавливаются для каждого конкретного обучающегося на дому с учетом особенностей и возможностей учащегося. По остальным предметам итоговая отметка выставляется в соответствии с отметками за четверть

Примерный недельный учебный план обучающихся на дому для 8-9 классов (ФКГОС)

Учебные предметы	VIII	IX	Формы промежуточной аттестации
Русский язык и литература	3	3	Комплексная работа
Иностранный язык	1	1	Контрольная работа
Математика	2,5	2,5	Контрольная работа в формате ОГЭ
Информатика и ИКТ	0,5	0,5	Тестовая работа
История	1	1	Тестовая работа
Обществознание	0,5	0,5	Тестовая работа
География	0,5	0,5	Тестовая работа

Биология	0,5	0,5	Тестовая работа
Физика	1	1	Контрольная работа в формате ОГЭ
Химия	1	1	Контрольная работа
Искусство	0,5	0,5	Реферат
Технология	0,5	0,5	Тестовая работа
Физическая культура	0,5	0,5	Реферат
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	Тестовая работа
Обязательная нагрузка обучающегося на дому	13,5	13,5	
Компонент образовательной организации	1,5	1,5	
Часы самостоятельной работы обучающегося на дому	18	18	
Максимально допустимая нагрузка обучающегося на дому	33	33	

С целью создания условий для получения образования с использованием очно-заочной и заочной форм обучения на уровне основного общего образования предусмотрены недельные учебные планы для заочной или очно-заочной форм обучения в 5-9 классах.

Структура и содержание учебного плана с использованием заочной и очно-заочной форм обучения аналогичны учебному плану очной формы обучения.

Учебный план уровня основного общего образования рассчитан:

5 класс – *заочная форма обучения*: 14 часов в неделю (13 часов – инвариантная часть, 1 час – компонент образовательного учреждения); *очно-заочная форма обучения*: 23 часа (20 часов – инвариантная часть, 3 часа - компонент образовательного учреждения);

6 класс – *заочная форма обучения*: 14 часов в неделю (13 часов - инвариантная часть, 1 час - компонент образовательного учреждения); *очно-заочная форма обучения*: 24 часа (21 час - инвариантная часть, 3 часа - компонент образовательного учреждения);

7 класс – *заочная форма обучения*: 14 часов в неделю (13 часов — инвариантная часть, 1 час - компонент образовательной организации); *очно-заочная форма обучения*: 26 часов (23 часа - инвариантная часть, 3 часа - компонент образовательного учреждения);

8 класс – *заочная форма обучения*: 14 часов в неделю (13 часов - инвариантная часть, 1 час - компонент образовательного учреждения); *очно-заочная форма обучения*: 26 часов (24 часа - инвариантная часть, 2 часа - компонент образовательного учреждения)

9 класс – *заочная форма обучения*: 14 часов в неделю (13 часов - инвариантная часть, 1 час - компонент образовательного учреждения); *очно-заочная форма обучения*: 26 часов (25 часов - инвариантная часть, 1 час - компонент образовательного учреждения).

Вариативная часть учебного плана (компонент образовательного учреждения) используется на элективные учебные предметы (курсы), в том числе региональной направленности и (или) этнокультурного содержания.

Описание дополнительного образования обучающихся МАОУ «ОЦ № 2»

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы МАОУ «ОЦ № 2».

Основной **целью** дополнительного образования является удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей и их родителей, обеспечение необходимых условий личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников школы.

Развитие дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении предполагает решение **следующих задач**:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства внутри МАОУ «ОЦ № 2»;
- расширение видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего возраста;
- создание оптимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Помимо перечисленных выше ключевых задач система дополнительного образования также обеспечивает:

- необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, самоопределения и творческого развития учащихся;
- адаптацию их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организацию содержательного досуга;
- формирование социальной компетентности.

Дополнительные образовательные программы реализуются в школе посредством организации одновозрастных и разновозрастных объединений по интересам (групп, секций, кружков, творческих объединений и т.д.).

Занятия проводятся индивидуально, в группах или всем объединением.

Широко распространены следующие формы организации деятельности: проекты, социально-моделирующие игры, конференции, выездные мероприятия, акции, марафоны, фестивали, дебаты, разновозрастные праздники.

В каникулярное время занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в особых формах (экскурсии, выставки, концерты, театр и т.д.) по отдельному графику.

При составлении учебного плана по дополнительному образованию детей в МАОУ «ОЦ № 2» учтены нормативы, обозначенные в Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.4.1251-03.

Расписание занятий творческих объединений составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях

Основные формы организации объединений дополнительного образования – кружок,

студия, клуб, ансамбль, секция, творческое объединение; формы учебных занятий – групповые, индивидуальные, практические занятия, репетиционные, беседы; массовые формы – праздники, выступления, фестивали, презентации, концерты, выставки, экскурсии, соревнования, состязания, конкурсы.

На основании образовательных программ, дополнительное образование в образовательном центре осуществляется по 4 направленностям:

- художественно-эстетическое,
- туристско-краеведческое,
- физкультурно-спортивное,
- научно-техническое.

I. Художественно-эстетическая направленность.

В рамках данной направленности решаются задачи:

- развивать у детей творческие способности, способность эстетического восприятия прекрасного, вызывать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы;
- развивать у детей мелкую моторику и высшие корковые функции;
- развивать практические навыки и умения работы с разными материалами;
- развивать эстетическое восприятие произведений народной культуры, произведений искусства, природы;
- сформировать у воспитанников прикладные знания, умения и навыки.

На занятиях творческих объединений художественно-эстетической направленностей происходит развитие коммуникативных качеств, формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

II. Туристско-краеведческая направленность ориентирована на приобщение учащихся к поисковой краеведческой культурно-просветительской, музееведческой и экскурсионной деятельности, развитие навыков туризма.

IV. Физкультурно-спортивная направленность. Целесообразность данной направленности заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию школьника, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы МАОУ «ОЦ № 2».

Формы подведения итогов реализации программ дополнительного образования – общешкольные выставки, конкурсы, концерты, мероприятия, праздники, проектная деятельность, участие в муниципальных и региональных мероприятиях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание кадровых ресурсов

МАОУ «ОЦ № 2» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должность	Краткая характеристика должностных обязанностей	Количество
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного центра	1
Заместитель директора	Координирует работу педагогического коллектива, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной и воспитательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	5
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	36
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту	1
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	9
Старшая вожатая	Способствует развитию и деятельности детских	1

	общественных организаций, объединений	
Преподаватель-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	3
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	4
Информационно-технический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	3

Описание психолого-педагогических условий реализации ОП ООО (ФК ГОС)

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование);

3. Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- ☐ сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- ☐ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ☐ развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения;

- ☐ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- ☐ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- ☐ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; ☐ поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Целью психолого-педагогического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Проводить профилактику возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды).

2. Содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).

3. Подбор диагностических материалов и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций учащихся основной школы.

4. Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

5. Психологическое сопровождение и оказание помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

6. Развивать психолого-педагогическую компетентность учащихся, родителей, учителей.

7. Отслеживать систематически психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
8. Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания.
9. Оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам, реализующим ОП ООО.
10. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям учащихся.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Работа с учащимися:

- ☐ сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- ☐ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ☐ развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения;
- ☐ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- ☐ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- ☐ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ☐ поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

2. Работа с педагогическим коллективом:

Психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности учителей через консультирование, выступления на педсоветах, методических совещаниях.

3. Работа с родителями:

- ☐ Психологическое просвещение.
- ☐ Развитие психолого-педагогической компетентности.
- ☐ Консультирование.

Формы работы в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации ОП ООО (ФК ГОС)

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.

Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и способствование развитию личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Составление индивидуального образовательного маршрута – комплексная работа специалистов лица и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Психологическое просвещение и образование детей и взрослых – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов лица, оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается **основными функциями**: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации образовательного центра и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога- психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются *профессионально-психологический и организационно-просветительский*.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив

гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Описание финансового обеспечения ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МАОУ «ОЦ № 2» заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в МАОУ «ОЦ № 2» не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования МАОУ «ОЦ № 2» за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников МАОУ «ОЦ № 2» с учётом городских коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного центра, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МАОУ «ОЦ № 2»);
- МАОУ «ОЦ № 2».

Порядок определения и доведения до Лицея № 142 бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью образовательного центра);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджет муниципалитета), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МАОУ «ОЦ № 2») и МАОУ «ОЦ № 2».

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательного центра на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. Формирование фонда оплаты труда МАОУ «ОЦ № 2» осуществляется в пределах объёма средств МАОУ «ОЦ № 2» на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МАОУ «ОЦ № 2».

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МАОУ «ОЦ № 2»:

- фонд оплаты труда МАОУ «ОЦ № 2» состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 50%. Значение стимулирующей доли определяется МАОУ «ОЦ № 2» самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МАОУ «ОЦ № 2»;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 60% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется МАОУ «ОЦ № 2» самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников МАОУ «ОЦ № 2». Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации ООП ООО МАОУ «ОЦ № 2»:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основного уровня и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в ООП ООО (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между Лицеом № 142 и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МАОУ «ОЦ № 2» (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в МАОУ «ОЦ № 2» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Описание материально-технического обеспечения реализации ООП ООО

Материально-техническая база МАОУ «ОЦ № 2» соответствует задачам по обеспечению реализации ООП ООО, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, с помощью чего создаётся соответствующая образовательная и социальная среда.

Локальными актами закреплены перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «ОЦ № 2» созданы и установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и

канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Предмет	Кабинет	Оборудование
2.1. Предмет «Русский язык»	Кабинет русского языка и литературы	Специализированная мебель и системы хранения Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Стол ученический двухместный регулируемый по высоте Стул ученический с регулируемой высотой Шкаф для хранения учебных пособий Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками Тумба для таблиц под доску Система хранения таблиц и плакатов Боковая демонстрационная панель Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Планшетный компьютер учителя Многофункциональное устройство Документ-камера Акустическая система для аудитории Сетевой фильтр Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы Демонстрационные учебно-наглядные пособия Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку Словари языковые фундаментальные Словари, справочники, энциклопедии языковые для учителей и учеников 9-11 классов Словари школьные раздаточные для 5-11 классов
2.2. Предмет «Литература»	Кабинет русского языка и литературы	Видеофильмы учебные по литературе Демонстрационные учебные таблицы литературе

		Демонстрационные материалы по литературе Портреты писателей, литературоведов и лингвистов Словари, справочники, энциклопедии литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы
2.3. Предмет «Иностранный язык»	Кабинет иностранного языка	Специализированная мебель и системы хранения Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Стол ученический двухместный регулируемый по высоте Стул ученический поворотный с регулируемой высотой Шкаф для хранения учебных пособий Система хранения таблиц и плакатов Боковая демонстрационная панель Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Планшетный компьютер учителя Многофункциональное устройство Документ-камера Акустическая система для аудитории Сетевой фильтр Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка Видеофильмы учебные по иностранному языку Демонстрационные учебно-наглядные пособия Таблицы демонстрационные Карты Портреты иностранных писателей Таблицы раздаточные Комплект словарей

		Мобильный лингафонный класс Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам Наушники с микрофоном Мобильный компьютер учителя Мобильный компьютер ученика
2.4. Предмет «История»	Кабинет истории и обществознания	2.4.1. Специализированная мебель и системы хранения 2.4.2. Доска классная 2.4.3. Стол учителя 2.4.4. Стол учителя приставной 2.4.5. Кресло для учителя 2.4.6. Стол ученический двухместный регулируемый по высоте 2.4.7. Стул ученический с регулируемой высотой 2.4.8. Шкаф для хранения учебных пособий 2.4.9. Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками 2.4.10. Система хранения таблиц и плакатов 2.4.11. Тумба для таблиц под доску 2.4.12. Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место учителя): Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Планшетный компьютер учителя Многофункциональное устройство Документ-камера Акустическая система для аудитории Сетевой фильтр 2.4.13. Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2.4.14. Портреты исторических деятелей 2.4.15. Карты демонстрационные по курсу истории 2.4.16. Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории 2.4.17. Справочники 2.4.18. Таблицы раздаточные по курсу истории

		2.4.19.Атлас по истории с комплектом контурных карт 2.4.20.Конституция Российской Федерации 2.4.21.Кодексы Российской Федерации 2.4.22.Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) 2.4.23.Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории и обществознания 2.4.24.Государственные символы Российской Федерации 2.4.25.Комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания
2.5. Предмет «Обществоведение»	Кабинет истории и обществознания	2.5.1.Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания 2.5.2.Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания 2.5.3.Справочники 2.5.4.Таблицы раздаточные по курсу обществознания 2.5.6.Комплект учебных видео фильмов по курсу обществознания
2.6. Предмет «География»	Кабинет географии	Специализированная мебель и системы хранения 2.6.1. Доска классная 2.6.2.Стол учителя 2.6.3.Стол учителя приставной 2.6.4.Кресло для учителя 2.6.5.Стол ученический двухместный регулируемый по высоте 2.6.6.Стул ученический поворотный с регулируемой высотой 2.6.7.Шкаф для хранения учебных пособий 2.6.8.Шкаф для хранения с выдвижающимися демонстрационными полками 2.6.9.Система хранения таблиц и плакатов 2.6.10.Тумба для таблиц под доску 2.6.11.Боковая демонстрационная панель 2.6.12.Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место учителя) 2.6.13.Интерактивный программно-аппаратный комплекс 2.6.14.Компьютер учителя, лицензионное

		программное обеспечение 2.6.15.Планшетный компьютер учителя 2.6.16.Многофункциональное устройство 2.6.17.Документ-камера 2.6.18.Акустическая система для аудитории 2.6.19.Сетевой фильтр 2.6.20.Средство организации беспроводной сети Демонстрационное оборудование и приборы 2.6.21.Комплект инструментов и приборов топографических 2.6.22.Школьная метеостанция 2.6.23.Барометр-анероид 2.6.24.Курвиметр 2.6.25.Гигрометр 2.6.26.Комплект цифрового оборудования Лабораторное оборудование 2.6.27.Компас ученический 2.6.28.Рулетка 2.6.29.Комплект для проведения исследований окружающей среды Натуральные объекты 2.6.30.Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв Модели 2.6.31.Глобус Земли физический 2.6.32.Глобус Земли политический 2.6.33.Глобус Земли физический лабораторный 2.6.34.Теллурий 2.6.35.Модель строения земных складок и эволюции рельефа 2.6.36.Модель движения океанических плит 2.6.37.Модель вулкана 2.6.38.Модель внутреннего строения Земли 2.6.39.Модель-аппликация природных зон Земли Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2.6.40.Портреты для кабинета географии 2.6.41.Карты настенные 2.6.42.Таблицы учебные демонстрационные 2.6.43.Таблицы раздаточные Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) 2.6.44.Электронные наглядные средства для кабинета географии 2.6.45.Комплект учебных видео фильмов по
--	--	---

		курсу география
2.7. Предмет «Физика»	Кабинет физики	Специализированная мебель и системы хранения 2.7.1. Система электроснабжения потолочная 2.7.2. Доска классная 2.7.3. Стол демонстрационный 2.7.4. Стол учителя 2.7.5. Стол учителя приставной 2.7.6. Кресло для учителя 2.7.7. Стол ученический регулируемый по высоте 2.7.8. Стул ученический с регулируемой высотой 2.7.9. Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками 2.7.10. Шкаф для хранения учебных пособий 2.7.11. Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов 2.7.12. Информационно-тематический стенд 2.7.13. Огнетушитель Технические средства обучения (рабочее место учителя) 2.7.14. Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 2.7.15. Планшетный компьютер учителя 2.7.16. Многофункциональное устройство 2.7.17. Документ-камера 2.7.18. Акустическая система для аудитории 2.7.19. Сетевой фильтр 2.7.20. Средство организации беспроводной сети Технические средства обучения (рабочее место ученика) 2.7.21. Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе 2.7.22. Мобильный компьютер ученика Демонстрационное оборудование и приборы 2.7.23. Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике 2.7.24. Цифровая лаборатория для учителя 2.7.25. Барометр-анероид 2.7.26. Блок питания регулируемый 2.7.27. Веб-камера на подвижном штативе

		2.7.28.Весы технические с разновесами 2.7.29.Видеокамера для работы с оптическими приборами 2.7.30.Генератор звуковой 2.7.31.Гигрометр (психрометр) 2.7.32.Груз наборный 2.7.33.Динамометр демонстрационный 2.7.34.Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями 2.7.35.Манометр жидкостной демонстрационный 2.7.36.Метр демонстрационный 2.7.37.Микроскоп демонстрационный 2.7.38.Насос вакуумный Комовского 2.7.39.Столик подъемный 2.7.40.Штатив демонстрационный физический 2.7.41.Электроплитка Приборы демонстрационные. Механика 2.7.42.Набор демонстрационный по механическим явлениям 2.7.43.Набор демонстрационный по динамике вращательного движения 2.7.44.Набор демонстрационный по механическим колебаниям 2.7.45.Набор демонстрационный волновых явлений 2.7.46.Ведерко Архимеда 2.14.47.Маятник Максвелла 2.7.48.Набор тел равного объема 2.7.49.Набор тел равной массы 2.7.50.Прибор для демонстрации атмосферного давления 2.7.51.Призма наклоняющаяся с отвесом 2.7.52.Рычаг демонстрационный 2.7.53.Сосуды сообщающиеся 2.7.54.Стакан отливной демонстрационный 2.7.55.Трубка Ньютона 2.7.56.Шар Паскаля Приборы демонстрационные. Молекулярная физика 2.7.57.Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям 2.7.58.Набор демонстрационный по газовым законам 2.7.59.Набор капилляров 2.7.60.Трубка для демонстрации конвекции в жидкости 2.7.61.Цилиндры свинцовые со стругом 2.7.62.Шар с кольцом
--	--	---

		Приборы демонстрационные. Электродинамика и звуковые волны 2.7.63.Высоковольтный источник 2.7.64.Генератор Ван-де-Граафа 2.7.65.Дозиметр 2.7.66.Камертоны на резонансных ящиках 2.7.67.Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн 2.7.68.Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи 2.7.69.Комплект проводов 2.7.70.Магнит дугообразный 2.7.71.Магнит полосовой демонстрационный 2.7.72.Машина электрофорная 2.7.73.Маятник электростатический 2.7.74.Набор по изучению магнитного поля Земли 2.7.75.Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов 2.7.76.Набор демонстрационный по полупроводникам 2.7.77.Набор демонстрационный по постоянному току 2.7.78.Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме 2.7.79.Набор демонстрационный по электродинамике 2.7.80.Набор для демонстрации магнитных полей 2.7.81.Набор для демонстрации электрических полей 2.7.82.Трансформатор учебный 2.7.83.Палочка стеклянная 2.7.84.Палочка эбонитовая 2.7.85.Прибор Ленца 2.7.86.Стрелки магнитные на штативах 2.7.87.Султан электростатический 2.7.88.Штативы изолирующие 2.7.89.Электромагнит разборный Приборы демонстрационные. Оптика и квантовая физика 2.7.90.Набор демонстрационный по геометрической оптике 2.7.91.Набор демонстрационный по волновой оптике 2.7.92.Спектроскоп двухтрубный 2.7.93.Набор спектральных трубок с источником питания
--	--	---

		2.7.94. Установка для изучения фотоэффекта 2.7.95. Набор демонстрационный по постоянной Планка Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты) 2.7.96. Цифровая лаборатория по физике для ученика 2.7.97. Комплект для лабораторного практикума по оптике 2.7.98. Комплект для лабораторного практикума по механике 2.7.99. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике 2.7.100. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) 2.7.101. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии Электронные средства обучения (CD, DVD, Blu-ray, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) 2.7.102. Электронные учебные пособия для кабинета физики 2.7.103. Комплект учебных видео фильмов Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2.7.104. Комплект портретов для оформления кабинета 2.7.105. Комплект наглядных пособий для постоянного использования 2.7.106. Комплект демонстрационных учебных таблиц 2.7.107. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии Оборудование лаборантской кабинета физики 2.7.108. Стол учителя 2.7.109. Кресло для учителя 2.7.110. Стол лабораторный моечный 2.7.111. Сушильная панель для посуды 2.7.112. Шкаф для хранения с выдвижающимися полками 2.7.113. Шкаф для хранения учебных пособий
--	--	---

		2.7.114.Шкаф для хранения посуды 2.7.115.Система хранения таблиц и плакатов 2.7.116.Лаборантский стол 2.7.117.Стул лабораторный поворотный
2.8. Предмет «Химия»	Кабинет химии	Специализированная мебель и системы хранения для кабинета 2.8.1.Доска классная 2.8.2.Стол демонстрационный с раковиной 2.8.3.Стол демонстрационный с надстройкой 2.8.4.Стол учителя 2.8.5.Стол учителя приставной 2.8.6.Кресло для учителя 2.8.7.Стол ученический регулируемый по высоте 2.8.8.Стул ученический с регулируемой высотой 2.8.9.Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками 2.8.10.Шкаф для хранения учебных пособий 2.8.11.Система хранения таблиц и плакатов 2.8.12.Боковая демонстрационная панель 2.8.13.Информационно-тематический стенд 2.8.14.Огнетушитель Технические средства обучения (рабочее место учителя) 2.8.15.Интерактивный программно-аппаратный комплекс 2.8.16.Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 2.8.17.Планшетный компьютер учителя 2.8.18.Многофункциональное устройство 2.8.19.Документ-камера 2.8.20.Акустическая система для аудитории 2.8.21.Сетевой фильтр 2.8.22.Средство организации беспроводной сети Оборудование химической лаборатории Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории 2.8.23.Стол демонстрационный с раковиной 2.8.24.Стол демонстрационный с надстройкой 2.8.25.Стол учителя 2.8.26.Стол приставной 2.8.27.Кресло для преподавателя 2.8.28.Островной стол двухсторонний с

		подсветкой, электроснабжением, с полками и ящиками 2.8.29.Стул лабораторный с регулируемой высотой 2.8.30.Шкаф вытяжной панорамный 2.8.31.Шкаф для хранения с выдвижающимися демонстрационными полками 2.8.32.Шкаф для хранения учебных пособий 2.8.33.Плакаты настенные 2.8.34.Огнетушитель Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории 2.8.35.Весы электронные с USB-переходником 2.8.36.Столик подъемный 2.8.37.Центрифуга демонстрационная 2.8.38.Штатив химический демонстрационный 2.8.39.Аппарат для проведения химических реакций 2.8.40.Аппарат Киппа 2.8.41.Эвдиометр 2.8.42.Генератор (источник) высокого напряжения 2.8.43.Горелка универсальная 2.8.44.Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды 2.8.45.Набор для электролиза демонстрационный 2.8.46.Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) 2.8.47.Прибор для окисления спирта над медным катализатором 2.8.48.Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный 2.8.49.Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде 2.8.50.Установка для фильтрования под вакуумом 2.8.51.Прибор для определения состава воздуха 2.8.52.Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ 2.8.53.Установка для перегонки веществ 2.8.54.Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ 2.8.55.Барометр-анероид
--	--	--

		Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории 2.8.56.Цифровая лаборатория по химии для учителя 2.8.57.Цифровая лаборатория по химии для ученика 2.8.58.Мини-экспресс лаборатория учебная 2.8.59.Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный 2.8.60.Колбонагреватель 2.8.61.Электроплитка 2.8.62.Баня комбинированная лабораторная 2.8.63.Весы для сыпучих материалов 2.8.64.Прибор для получения газов 2.8.65.Прибор для получения галоидоалканов лабораторный 2.8.66.Спиртовка лабораторная стекло 2.15.67.Спиртовка лабораторная литая 2.8.68.Магнитная мешалка 2.8.69.Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей 2.8.70.Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся 2.8.71.Набор для чистки оптики 2.8.72.Набор посуды для реактивов 2.8.73.Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ 2.8.74.Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии 2.8.75.Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория) Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории 2.8.76.Комплект колб демонстрационных 2.8.77.Кювета для датчика оптической плотности 2.8.78.Набор пробок резиновых 2.8.79.Переход стеклянный 2.8.80.Пробирка Вюрца 2.8.81.Пробирка двухколенная 2.8.82.Соединитель стеклянный 2.8.83.Шприц 2.8.84.Зажим винтовой 2.8.85.Зажим Мора 2.8.86.Шланг силиконовый 2.8.87.Комплект стеклянной посуды на
--	--	--

	шлифах демонстрационный 2.8.88.Дозирующее устройство (механическое) 2.8.89.Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса 2.8.90.Комплект ложек фарфоровых 2.8.91.Комплект мерных колб малого объема 2.8.92.Комплект мерных колб 2.8.93.Комплект мерных цилиндров пластиковых 2.8.94.Комплект мерных цилиндров стеклянных 2.8.95.Комплект воронок стеклянных 2.8.96.Комплект пипеток 2.8.97.Комплект стаканов пластиковых 2.8.98.Комплект стаканов химических мерных 2.8.99.Комплект стаканчиков для взвешивания 2.8.100.Комплект ступок с пестиками 2.8.101.Комплект шпателей 2.8.102.Набор пинцетов 2.8.103.Набор чашек Петри 2.8.104.Трубка стеклянная 2.8.105.Эксикатор 2.8.106.Чаша кристаллизационная 2.8.107.Щипцы тигельные 2.8.108.Бюретка 2.8.109.Пробирка 2.8.110.Банка под реактивы полиэтиленовая 2.8.111.Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой 2.8.112.Набор склянок для растворов реактивов 2.8.113.Палочка стеклянная 2.8.114.Штатив для пробирок 2.8.115.Штатив лабораторный по химии 2.8.116.Комплект этикеток для химической посуды лотка 2.8.117.Комплект ершей для мытья химической посуды 2.8.118.Комплект средств для индивидуальной защиты 2.8.119.Комплект термометров 2.8.120.Сушильная панель для посуды Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории
--	---

		2.8.121.Комплект моделей кристаллических решеток 2.8.122.Модель молекулы белка 2.8.123.Набор для составления объемных моделей молекул 2.8.124.Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии 2.8.125.Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии 2.8.126.Набор для моделирования строения атомов и молекул 2.8.127.Набор моделей заводских химических аппаратов 2.8.128.Набор трафаретов моделей атомов 2.8.129.Набор для моделирования электронного строения атомов 2.8.130.Комплект коллекций 2.8.131.Комплект химических реактивов Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) 2.8.132.Электронные средства обучения для кабинета химии 2.8.133.Комплект учебных видео фильмов по неорганической химии Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2.8.134.Комплект информационно справочной литературы для кабинета химии 2.8.135.Методические рекомендации к цифровой лаборатории 2.8.136.Комплект портретов великих химиков 2.8.137.Пособия наглядной экспозиции 2.8.138.Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) 2.8.139.Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция) 2.8.140.Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция) 2.8.141.Комплект транспарантов (прозрачных пленок) 2.8.142.Серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция) Оборудование лаборантской кабинета химии 2.8.143.Стол учителя
--	--	---

		2.8.144.Кресло для учителя 2.8.145.Стол лабораторный моечный 2.8.146.Сушильная панель для посуды 2.8.147.Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками 2.8.148.Шкаф для хранения учебных пособий 2.8.149.Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный 2.8.150.Шкаф для хранения химических реактивов 2.8.151.Шкаф для хранения посуды 2.8.152.Шкаф вытяжной 2.8.153.Система хранения таблиц и плакатов 2.8.154.Лаборантский стол 2.8.155.Стул лабораторный поворотный 2.8.156.Электрический аквадистиллятор 2.8.157.Шкаф сушильный 2.8.158.Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи 2.8.159.Резиновые перчатки
2.9. Предмет «Биология»	Кабинет биологии и экологии	Специализированная мебель и системы хранения 2.9.1.Доска классная 2.9.2.Стол учителя 2.9.3.Стол учителя приставной 2.9.4.Кресло для учителя 2.9.5.Стол ученический двухместный регулируемый по высоте 2.9.6.Стул ученический поворотный с регулируемой высотой 2.9.7.Островной стол двухсторонний с подсветкой, электроснабжением, с полками и ящиками 2.9.8.Стул ученический лабораторный с регулируемой высотой 2.9.9.Шкаф для хранения с выдвигающимися полками 2.9.10.Шкаф для хранения учебных пособий 2.9.11.Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов 2.9.12.Доска объявлений Технические средства обучения (рабочее место учителя) 2.9.13.Интерактивный программно- аппаратный комплекс 2.9.14.Компьютер учителя, лицензионное

		программное обеспечение 2.9.15.Планшетный компьютер учителя 2.9.16.Многофункциональное устройство 2.9.17.Документ-камера 2.9.18.Акустическая система для аудитории 2.16.19.Сетевой фильтр 2.9.20.Средство организации беспроводной сети Технические средства обучения (рабочее место ученика) 2.9.22.Мобильный компьютер ученика Демонстрационное оборудование и приборы 2.9.23.Комплект влажных препаратов демонстрационный 2.9.24.Комплект гербариев демонстрационный 2.9.25.Комплект коллекций демонстрационный 2.9.26.Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой) 2.9.27.Видеокамера для работы с оптическими приборами 2.9.28.Микроскоп демонстрационный 2.9.29.Прибор для демонстрации водных свойств почвы 2.9.30.Прибор для демонстрации всасывания воды корнями 2.9.31.Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных 2.9.32.Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты) 2.9.33.Цифровая лаборатория для учителя по биологии 2.9.34.Палочка стеклянная 2.9.35.Зажим пробирочный 2.9.36.Ложка для сжигания веществ 2.9.37.Спиртовка лабораторная 2.9.38.Штатив для пробирок 2.9.39. Воронка лабораторная 2.9.40.Колба коническая 2.9.41.Пробирка 2.9.42.Стакан 2.9.43.Ступка фарфоровая с пестиком
--	--	---

		2.9.44.Цилиндр мерный 2.9.45.Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии 2.9.46.Цифровая лаборатория по биологии для ученика 2.9.47.Универсальный регистратор данных (мобильный компьютер ученика) 2.9.48.Микроскоп школьный с подсветкой 2.9.49.Видеокамера для работы с оптическими приборами 2.9.50.Цифровой микроскоп 2.9.51.Набор для микроскопа по биологии Модели, муляжи, аппликации 2.9.52.Комплект моделей-аппликаций демонстрационный 2.9.53.Комплект анатомических моделей демонстрационный 2.9.54.Набор палеонтологических муляжей 2.9.55.Комплект ботанических моделей демонстрационный 2.9.56.Комплект зоологических моделей демонстрационный 2.9.57.Комплект муляжей демонстрационный Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) 2.9.58.Электронные средства обучения (CD, DVD, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета биологии 2.9.59.Видеофильмы Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2.9.60.Комплект портретов для оформления кабинета 2.9.61.Комплект демонстрационных учебных таблиц Лаборантская для кабинета биологии и экологии 2.9.62.Стол учителя 2.9.63. Кресло для преподавателя 2.9.64.Стол лабораторный моечный 2.9.65.Сушильная панель для посуды 2.9.66.Шкаф для хранения с выдвигающимися полками 2.9.67.Шкаф для хранения учебных пособий
--	--	--

		2.9.68.Шкаф для хранения посуды 2.9.69.Система хранения таблиц и плакатов 2.9.70.Лаборантский стол 2.9.71.Стул лабораторный поворотный
2.10. Предмет «Естествознание»	Кабинет естествознания	Специализированная мебель и системы хранения 2.10.1.Школьная доска пятиэлементная 2.10.2.Кресло для преподавателя 2.10.3.Стол демонстрационный 2.10.4.Шкаф для хранения учебных пособий 2.10.5.Шкаф для хранения с выдвигающимися полками 2.10.6.Стол ученический двухместный регулируемый по высоте 2.10.7.Стул ученический поворотный с регулируемой высотой 2.10.8.Шкаф вытяжной панорамный 2.10.9.Лаборантский стол 2.10.10.Стенды настенные Технические средства обучения (рабочее место учителя) 2.10.11.Интерактивный программно-аппаратный комплекс 2.10.12.Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 2.10.13.Планшетный компьютер учителя 2.10.14.Многофункциональное устройство 2.10.15.Документ-камера 2.10.16.Акустическая система для аудитории 2.10.17.Сетевой фильтр 2.10.18.Средство организации беспроводной сети Демонстрационные и электронные учебные пособия 2.10.19.Комплект наглядных пособий для постоянного использования 2.10.20.Методическое пособие по использованию лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам Оборудование общего назначения и измерительные приборы 2.10.21.Баня комбинированная лабораторная 2.10.22.Штатив демонстрационный 2.10.23.Зарядное устройство 2.10.24.Источник постоянного и

		переменного напряжения 2.17.25. Доска для сушки посуды 2.10.26. Устройство для хранения химических реактивов 2.10.27. Барометр - anerоид 2.10.28. Гигрометр психометрический 2.10.29. Весы лабораторные электронные 2.10.30. Термометр электронный Демонстрационное оборудование 2.10.31. Комплект для демонстрации поверхностного натяжения 2.10.32. Набор для изучения закона сохранения энергии 2.10.33. Прибор для наблюдения равномерного движения 2.10.34. Прибор для изучения газовых законов (с манометром) 2.10.35. Желоб Галилея 2.10.36. Прибор для исследования звуковых волн 2.10.37. Камертоны на резонансных ящиках 2.10.38. Магнит полосовой демонстрационный 2.10.39. Стрелки магнитные на штативах 2.10.40. Трансформатор универсальный 2.10.41. Прибор для получения газов 2.10.42. Набор посуды и принадлежностей для проведения демонстрационных опытов 2.10.43. Установка для перегонки веществ 2.10.44. Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных 2.10.45. Прибор для демонстрации водных свойств почвы Оборудование для проектной деятельности 2.10.46. Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию 2.10.47. Цифровая лаборатория для лабораторного комплекса по естествознанию 2.10.48. Мобильный компьютер (планшет, ноутбук) Оборудование для проведения лабораторных работ 2.10.49. Мобильный компьютер ученика (планшет, ноутбук) 2.10.50. Весы учебные лабораторные электронные
--	--	--

		2.10.51.Секундомер электронный 2.10.52.Микролаборатория по химии 2.10.53.Биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами Модели, коллекции, химические реактивы 2.10.54.Набор моделей атомов для составления моделей молекул по органической и неорганической химии 2.10.55.Набор моделей кристаллических решеток 2.10.56.Модели структуры белка 2.10.57.Модель-аппликация по биосинтезу белка 2.10.58.Модель-аппликация по строению клетки 2.10.59.Комплект коллекций
2.11. Предмет «Математика»	Кабинет математики	Специализированная мебель и системы хранения 2.11.1.Доска классная 2.11.2.Стол учителя 2.11.3.Стол учителя приставной 2.11.4.Кресло для учителя 2.11.5.Стол ученический двухместный регулируемый по высоте 2.11.6.Стул ученический поворотный с регулируемой высотой 2.11.7.Шкаф для хранения учебных пособий 2.11.8.Шкаф для хранения с выдвижающимися демонстрационными полками 2.11.9.Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов 2.11.10.Тумба для таблиц под доску 2.11.11.Комплект чертежного оборудования и приспособлений 2.11.12.Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место учителя) 2.11.13.Интерактивный программно-аппаратный комплекс 2.11.14.Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 2.11.15.Планшетный компьютер учителя 2.11.16.Многофункциональное устройство 2.11.17.Документ-камера 2.11.18.Акустическая система для аудитории 2.11.19.Сетевой фильтр Демонстрационное оборудование и

		приборы 2.11.20.Комплект чертежных инструментов классных 2.11.21.Метр демонстрационный 2.11.22.Механическая рулетка Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента) 2.11.23.Цифровая лаборатория для учителя Модели 2.11.24.Набор прозрачных геометрических тел с сечениями 2.11.25.Набор деревянных геометрических тел 2.11.26.Модель-аппликация по множествам 2.11.27.Модель-аппликация по числовой прямой 2.11.28.Модели единиц объема 2.11.29.Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров 2.11.30.Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса 2.11.31.Части целого на круге. Простые дроби 2.11.32.Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление 2.11.33.Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) 2.11.34.Электронные средства обучения для кабинета математики 2.11.35.Видеофильмы Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2.11.36.Комплект наглядных пособий для постоянного использования 2.11.37.Комплект демонстрационных учебных таблиц
2.12. Предмет «Информатика и ИКТ»	Кабинет информатики	Специализированная мебель и системы хранения 2.12.1.Доска классная 2.12.2.Стол учителя 2.12.3.Стол учителя приставной 2.12.4.Кресло для учителя 2.12.5.Стол ученический двухместный регулируемый по высоте

		2.12.6. Стул ученический поворотный с регулируемой высотой 2.12.7. Шкаф для хранения учебных пособий 2.12.8. Шкаф для хранения с выдвижающимися демонстрационными полками 2.12.9. Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов 2.12.10. Комплект чертежного оборудования и приспособлений 2.12.11. Боковая демонстрационная панель 2.12.12. Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место учителя) 2.12.13. Интерактивный программно-аппаратный комплекс 2.12.14. Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 2.12.15. Планшетный компьютер учителя 2.12.16. Многофункциональное устройство 2.12.17. Документ-камера 2.12.18. Акустическая система для аудитории 2.12.19. Сетевой фильтр 2.12.20. Средство организации беспроводной сети Технические средства обучения (рабочее место ученика) 2.12.21. Компьютер ученика Электронные средства обучения (ПО, CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) 2.12.22. Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2.12.23. Комплект демонстрационных учебных таблиц 2.12.24. Мобильный компьютерный класс 2.12.24.1. Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе 2.12.24.2. Мобильный компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 2.12.24.4 Мобильный компьютер ученика, лицензионное программное обеспечение
--	--	---

2.13. Предмет «Технология»	Кабинет технологии Домоводство (кройка и шитье)	Специализированная мебель и системы хранения 2.13.1.1. Доска настенная трехэлементная для письма мелом и маркером 2.13.2. Стол для швейного оборудования 2.13.3. Табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья) 2.13.4. Стол для черчения, выкроек и раскроя 2.13.5. Стол учителя 2.13.6. Стол учителя приставной 2.13.7. Кресло для учителя 2.13.8. Шкаф для хранения с выдвигающимися полками 2.13.9. Шкаф для хранения учебных пособий 2.13.10. Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов 2.13.11. Боковая демонстрационная панель Технические средства обучения (рабочее место учителя) 2.13.12. Интерактивный программно-аппаратный комплекс 2.13.13. Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 2.13.14. Планшетный компьютер учителя 2.13.15. Многофункциональное устройство 2.13.16. Документ-камера 2.13.17. Акустическая система для аудитории 2.13.18. Сетевой фильтр Лабораторно-технологическое оборудование 2.13.19. Коллекции по волокнам и тканям 2.13.20. Доска гладильная 2.13.21. Манекен женский с подставкой (размер 42-50) 2.13.22. Манекен подростковый размер (размер 36-44) 2.13.23. Машина швейно-вышивальная 2.13.24. Машина швейная 2.13.25. Комплект для вышивания 2.13.26. Шпуля пластиковая 2.13.27. Коврик для швейных машин 2.13.28. Набор игл для швейной машины 2.13.29. Ножницы универсальные 2.13.30. Ножницы закройные 2.13.31. Ножницы Зигзаг 2.13.32. Воск портновский 2.13.33. Оверлок
-------------------------------	---	--

		2.13.34.Утюг с пароувлажнителем 2.13.35.Отпариватель 2.13.36.Зеркало для примерок 2.13.37.Ширма примерочная 2.13.38.Аптечка первой помощи. Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2.13.39.Комплект таблиц демонстрационных по технологии обработки тканей 2.13.40.Комплект справочников по швейному мастерству Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) 2.13.41.Электронные учебные пособия по учебному предмету технология 2.13.42.Комплект учебных видео фильмов
	Кабинет технологии Домоводство (кулинария)	Специализированная мебель и системы хранения 2.13.43.Доска классная 2.13.44.Стол учителя 2.13.45.Стол учителя приставной 2.13.46.Кресло для учителя 2.13.47.Стол ученический двухместный регулируемый по высоте 2.13.48.Стул ученический поворотный с регулируемой высотой 2.13.49.Шкаф для хранения с выдвижающимися полками 2.13.50.Шкаф для хранения учебных пособий 2.13.51.Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов 2.13.52.Мебель кухонная 2.13.53.Стол обеденный с гигиеническим покрытием 2.13.54.Табурет обеденный Технические средства обучения (рабочее место учителя) 2.13.55.Интерактивный программно-аппаратный комплекс 2.13.56.Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 2.13.57.Планшетный компьютер учителя 2.13.58.Многофункциональное устройство 2.13.59.Документ-камера 2.13.60.Акустическая система для аудитории 2.13.61.Сетевой фильтр

		Лабораторно-технологическое оборудование 2.13.62.Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория 2.13.63.Электроплита с духовкой 2.13.64.Вытяжка 2.13.65.Холодильник 2.13.66.Микроволновая печь 2.13.67.Миксер 2.13.68.Мясорубка электрическая 2.13.69.Блендер 2.13.70.Чайник электрический 2.13.71. Весы настольные электронные кухонные 2.13.72. Комплект столовых приборов 2.13.73. Набор кухонных ножей 2.13.74. Набор разделочных досок 2.13.75. Набор посуды для приготовления пищи 2.13.76. Набор приборов для приготовления пищи 2.13.77. Сервиз столовый на 6 персон. 2.13.78 Сервиз чайный на 6 персон 2.13.79. Сервиз кофейный на 6 персон 2.13.80. Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей 2.13.81. Терка Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2.13.82. Комплект таблиц демонстрационных по кулинарии 2.13.83. Комплект учебных пособий и справочников по кулинарии Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) 2.13.84. Электронные учебные пособия по учебному предмету технология 2.13.85.Комплект учебных видео фильмов
--	--	--

	Кабинет технологии Слесарное дело	Специализированная мебель и системы хранения 2.13.86. Доска классная 2.13.87. Стол учителя 2.21.88. Стол учителя приставной 2.13.89. Кресло для учителя 2.13.90. Стол ученический двухместный регулируемый по высоте 2.13.91. Стул ученический поворотный с регулируемой высотой 2.13.92. Шкаф для хранения с выдвижающимися полками 2.13.93. Шкаф для хранения учебных пособий 2.13.94. Тумба металлическая для инструмента 2.13.95. Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов 2.13.96. Боковая демонстрационная панель 2.13.97. Верстак ученический комбинированный 2.13.98. Стол металлический под станок Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности 2.13.99. Машина заточная 2.13.100. Станок сверлильный 2.13.101. Вертикально фрезерный станок 2.13.102. Станок токарный по металлу 2.13.103. Набор ключей гаечных 2.13.104. Ключ гаечный разводной 2.13.105. Набор ключей торцевых трубчатых 2.13.106. Кувалда 2.13.107. Набор молотков слесарных 2.13.108. Киянка деревянная 2.13.109. Киянка резиновая 2.13.110. Набор надфилей 2.13.111. Набор напильников 2.13.112. Ножницы по металлу 2.13.113. Набор отверток 2.13.114. Тиски слесарные поворотные 2.13.115. Плоскогубцы комбинированные 2.13.116. Набор рашпилей 2.13.117. Набор зенковок конических 2.13.118. Набор плашек 2.13.119. Набор резцов расточных 2.13.120. Набор резцов токарных отрезных 2.13.121. Набор сверл по дереву
--	--------------------------------------	--

		2.13.122.Набор сверл спиральных 2.13.123.Сверло центровочное 2.21.124.Фреза дисковая трехсторонняя 2.13.125.Фреза дисковая пазовая 2.13.126.Фреза для обработки Т-образных пазов 2.13.127.Фреза концевая 2.13.128.Фреза отрезная 2.13.129.Циркуль разметочный 2.13.130.Глубиномер микрометрический 2.13.131.Метр складной металлический 2.13.132.Набор линейек металлических 2.13.133.Набор микрометров гладких 2.13.134.Набор угольников поверочных слесарных 2.13.135.Набор шаблонов радиусных 2.13.136.Штангенглубиномер 2.13.137.Штангенциркуль 2.13.138.Щупы (набор) 2.13.139.Электродрель 2.13.140.Электроудлинитель 2.13.141.Набор брусков 2.13.142.Набор шлифовальной бумаги 2.13.143.Очки защитные 2.13.144.Щиток защитный лицевой 2.13.145.Фартук защитный 2.13.146.Аптечка 2.13.147.Индивидуальный перевязочный пакет Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2.13.148.Комплект таблиц по слесарному делу 2.13.149.Комплект наглядных пособий для постоянного использования
	Кабинет технологии Столярное дело	Специализированная мебель и системы хранения 2.13.150.Доска классная 2.13.151.Стол учителя 2.13.152.Стол учителя приставной 2.13.153.Кресло для учителя 2.13.154.Стол ученический двухместный регулируемый по высоте 2.13.155.Стул ученический поворотный с регулируемой высотой 2.13.156.Шкаф для хранения с выдвижающимися полками 2.13.157.Шкаф для хранения учебных пособий 2.13.158.Тумба металлическая для

	инструмента 2.13.159.Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов 2.13.160.Верстак ученический комбинированный 2.13.161.Стол металлический под станок Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности 2.13.162.Машина заточная 2.13.163.Станок сверлильный 2.13.164.Станок токарный деревообрабатывающий 2.13.165.Электродрель 2.13.166.Электроудлинитель 2.13.167.Электропаяльник 2.13.168.Прибор для выжигания по дереву 2.13.169.Комплект деревянных инструментов 2.13.170.Набор металлических линеек 2.13.171.Метр складной 2.13.172.Рулетка 2.13.173.Угольник столярный 2.13.174.Штангенциркуль 2.13.175.Очки защитные 2.13.176.Щиток защитный лицевой 2.13.177.Фартук защитный 2.13.178.Индивидуальный перевязочный пакет 2.13.179.Аптечка промышленная 2.13.180.Дрель ручная 2.13.181.Лобзик учебный 2.13.182.Набор пил для лобзиков 2.13.183.Рубанок 2.13.184.Ножовка по дереву 2.13.185.Набор рашпелей 2.13.186.Набор напильников 2.13.187.Набор резцов по дереву 2.13.188.Клещи 2.13.189.Набор молотков слесарных 2.13.190.Долото 2.13.191.Стамеска 2.13.192.Киянка деревянная 2.13.193.Киянка резиновая 2.13.194.Топор малый 2.13.195.Топор большой 2.13.196.Пила двуручная 2.13.197.Набор шпателей 2.13.198.Набор сверл по дереву 2.13.199.Набор сверл по металлу
--	--

		2.13.200.Набор кистей 2.13.201.Набор шлифовальной бумаги 2.13.202.Клей поливинилацетат 2.13.203.Лак мебельный 2.13.204.Морилка 2.13.205.Набор карандашей столярных Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2.13.206.Комплекты таблиц по столярному делу
	Универсальная мастерская технологии работы с деревом, металлом и выполнения проектных работ школьников	Дополнительное вариативное оборудование Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности. Модуль материальных технологий 2.13.207.Вертикально фрезерный станок с числовым программным управлением 2.13.208.Станок токарный по металлу с числовым программным управлением 2.13.209.Конструктор модульных станков для работы по металлу 2.13.210.Ресурсный набор к конструктору модульных станков 2.13.211.Комплект числового программного управления для конструктора модульных станков 2.13.212.Машина заточная 2.13.213.Станок сверлильный 2.13.214.Станок лазерной резки 2.13.215.Фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением ¹ 2.13.216.Электродрель 2.13.217.Шуруповерт 2.13.218.Углошлифовальная машина 2.13.219.Шлейфмашина ленточная 2.13.220.Ручная фрезерная машина 2.13.221.Лобзик электрический ручной 2.13.222.Клеевой пистолет 2.13.223.Лазерный дальномер 2.13.224.Электроудлинитель 2.13.225.Электропаяльник 2.13.226.Комплект деревянных инструментов 2.13.227.Линейка металлическая 2.13.228.Метр металлический 2.13.229.Рулетка 2.13.230.Угольник столярный 2.13.231.Штангенциркуль 2.13.232.Набор ключей гаечных 2.13.233.Ключ гаечный разводной

		2.13.234.Набор ключей торцевых трубчатых 2.13.235.Кувалда 2.13.236.Ножницы по металлу 2.13.237.Набор отверток 2.13.238.Плоскогубцы комбинированные 2.13.239.Плоскогубцы монтажные 2.13.240.Набор зенковок конических 2.13.241.Набор плашек 2.13.242.Набор резцов расточных 2.13.243.Набор резцов токарных отрезных 2.13.244.Сверло центровочное 2.13.245.Фреза дисковая трехсторонняя 2.13.246.Фреза дисковая пазовая 2.13.247.Фреза для обработки Т-образных пазов 2.13.248.Фреза концевая 2.13.249.Фреза отрезная 2.13.250.Циркуль разметочный 2.13.251.Глубиномер микрометрический 2.13.252.Набор угольников поверочных слесарных 2.13.253.Набор брусков 2.13.254.Дрель ручная 2.13.255.Лобзик учебный 2.13.256.Набор пил для лобзиков 2.13.257.Рубанок 2.13.258.Ножовка по дереву 2.13.259.Набор рашпелей 2.13.260.Набор напильников 2.13.261.Набор резцов по дереву 2.13.262.Клещи 2.13.263.Гвоздодер 2.13.264.Молоток 2.13.265.Долото 2.13.266.Набор стамесок 2.13.267.Киянка деревянная 2.13.268.Киянка резиновая 2.13.269.Топор малый 2.13.270.Пила двуручная 2.13.271.Набор шпателей 2.13.272.Набор сверл по дереву 2.13.273.Набор сверл по металлу 2.13.274.Набор шлифовальной бумаги 2.13.275.Паста "ГОИ" 2.13.276.Очки защитные 2.13.277.Щиток защитный лицевой 2.13.278.Фартук защитный 2.13.279.Индивидуальный перевязочный пакет
--	--	---

		2.13.280. Аптечка
2.14. Предмет « Основы безопасности жизнедеятельности»	Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности	Специализированная мебель и системы хранения 2.14.1. Доска классная 2.14.2. Стол учителя 2.14.3. Стол учителя приставной 2.14.4. Кресло для учителя 2.14.5. Стол ученический двухместный регулируемый по высоте электрифицированный 2.14.6. Стул ученический поворотный с регулируемой высотой 2.14.7. Шкаф для хранения учебных пособий 2.14.8. Шкаф для хранения с выдвижающимися демонстрационными полками 2.14.9. Сейф оружейный 2.14.10. Система хранения тренажеров 2.14.11. Система хранения таблиц и плакатов 2.14.12. Тумба для таблиц под доску 2.14.13. Плакаты настенные 2.14.14. Боковая демонстрационная панель 2.14.15. Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место учителя) 2.14.16. Интерактивный программно-аппаратный комплекс 2.14.17. Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 2.14.18. Планшетный компьютер учителя 2.14.19. Многофункциональное устройство 2.14.20. Документ-камера 2.14.21. Акустическая система для аудитории 2.14.22. Сетевой фильтр 2.14.23. Средство организации беспроводной сети Демонстрационное оборудование и приборы 2.14.24. Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки 2.14.25. Дозиметр 2.14.26. Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей 2.14.27. Защитный костюм 2.14.28. Измеритель электропроводности, кислотности и температуры 2.14.29. Компас-азимут

		2.14.30.Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий 2.14.31.Макет гранаты Ф-1 2.14.32.Макет гранаты РГД-5 2.14.33.Респиратор Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи 2.14.34.Дыхательная трубка (воздуховод) 2.14.35.Гипотермический пакет 2.14.36.Индивидуальный перевязочный пакет 2.14.37.Индивидуальный противохимический пакет 2.14.38.Бинт марлевый медицинский нестерильный 2.14.39.Бинт марлевый медицинский нестерильный 2.14.40.Вата медицинская компрессная 2.14.41.Косынка медицинская (перевязочная) 2.14.42.Повязка медицинская большая стерильная 2.14.43.Повязка медицинская малая стерильная 2.14.44.Булавка безопасная 2.14.45.Жгут кровоостанавливающий эластичный 2.2.46.К14мплект шин складных средний 2.14.47.Шина проволочная (лестничная) для ног 2.14.48.Шина проволочная (лестничная) для рук 2.14.49.Носилки санитарные 2.14.50.Лямка медицинская носилочная 2.14.51.Пипетка 2.14.52.Коврик напольный 2.14.53.Термометр электронный Модели (объемные и плоские), натуральные объекты 2.14.54.Комплект масса-габаритных моделей оружия 2.14.55.Стрелковый тренажер 2.14.56.Макет простейшего укрытия в разрезе 2.14.57.Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия 2.14.58.Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена 2.14.59.Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и
--	--	--

		ребенка Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) 2.14.60.Комплект учебных видео фильмов Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2.14.61.Комплект демонстрационных учебных таблиц
2.15. Предмет «Изобразительное искусство»	Кабинет изобразительного искусства	Специализированная мебель и системы хранения 2.15.1. Доска классная 2.15.2. Стол учителя 2.15.3. Стол учителя приставной 2.15.4. Кресло для учителя 2.15.5. Стол ученический двухместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы 2.15.6. Стул ученический поворотный с регулируемой высотой 2.15.7. Шкаф для хранения учебных пособий 2.15.8. Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками 2.15.9 Демонстрационный стенд 2.15.10. Система хранения таблиц и плакатов 2.15.11. Боковая демонстрационная панель 2.15.12. Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (Рабочее место учителя) 2.15.13. Интерактивный программно-аппаратный комплекс 2.15.14. Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 2.15.15. Планшетный компьютер учителя 2.15.16.

		Многофункциональное устройство 2.15.17. Документ-камера 2.15.18. Акустическая система для аудитории 2.15.19. Сетевой фильтр 2.15.20. Средство организации беспроводной сети Демонстрационное оборудование и приборы 2.15.21. Кульман 2.15.22. Шаблон архитектурный 2.15.23. Готовальня 2.15.24. Линейка чертежная 2.15.25. Мольберт двухсторонний Модели 2.15.26. Комплект гипсовых моделей геометрических тел 2.15.27. Комплект гипсовых моделей для натюрморта 2.15.28. Комплект гипсовых моделей головы 2.15.29. Комплект гипсовых моделей растений 2.15.30. Комплект муляжей фруктов и овощей 2.15.31. Муляжи съедобных и ядовитых грибов Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) 2.15.32. Электронные наглядные средства 2.15.33. Комплект учебных видеофильмов Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2.15.34. Комплект специализированных настенных стендов 2.15.35. Комплект демонстрационных учебных
--	--	---

		таблиц по черчению, изобразительному искусству и Мировой художественной культуре
2.16. Предмет «Музыка»	Кабинет музыки	Специализированная мебель и системы хранения 2.16.1. Доска классная 2.16.2. Стол учителя 2.16.3. Стол учителя приставной 2.16.4. Кресло для учителя 2.16.5. Стол ученический двухместный регулируемый по высоте 2.16.6. Стул ученический поворотный с регулируемой высотой 2.16.7. Шкаф для хранения учебных пособий 2.16.8. Шкаф для хранения с выдвижающимися демонстрационными полками 2.16.9. Система хранения таблиц и плакатов 2.16.10. Боковая демонстрационная панель 2.16.11. Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место учителя) 2.16.12. Интерактивный программно-аппаратный комплекс 2.16.13. Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 2.16.14. Планшетный компьютер учителя 2.16.15. Многофункциональное устройство 2.16.16. Документ-камера 2.16.17. Акустическая система для аудитории 2.16.18. Сетевой фильтр 2.16.19. Средство организации беспроводной сети Демонстрационное оборудование, приборы, инструменты (музыкальные инструменты) 2.16.20. Музыкальный центр 2.16.21. Набор шумовых инструментов 2.16.22. Пианино акустическое 2.16.23. Комплект баянов ученических 2.16.24. Детский барабан 2.16.25. Тамбурин 2.16.26. Ксилофон 2.16.27. Ударная установка 2.16.28. Треугольник 2.16.29. Набор колокольчиков 2.16.30. Скрипка 4/4 2.16.31. Скрипка 3/4

		2.16.32.Флейта 2.16.33.Труба 2.16.34.Кларнет 2.16.35.Балалайка 2.16.36.Гусби 2.16.37.Домра Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) 2.16.38.Электронные средства обучения для кабинета музыки 2.16.39.Комплект учебных видеофильмов Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2.16.40.Портреты отечественных и зарубежных композиторов 2.16.41.Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы 2.16.42.Комплект демонстрационных учебных таблиц
2.17. Предмет «Физическая культура»	Спортивный зал	Оборудование универсального спортивного зала 1.17.1.Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном 1.17.2.Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся 1.17.3.Стеллажи для инвентаря Спортивные игры 1.17.4.Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой. 1.17.5.Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками) 1.17.6.Мяч баскетбольный № 7 тренировочный 1.17.7.Мяч баскетбольный № 7 для соревнований 1.17.8.Мяч баскетбольный № 5 1.17.9.Мяч футбольный № 5 тренировочный 1.17.10.Мяч футбольный № 5 для соревнований 1.17.11.Мяч волейбольный тренировочный 1.17.12.Мяч волейбольный для соревнований

		1.17.13.Мяч футбольный № 4 1.17.14.Насос для накачивания мячей 1.17.15.Жилетка игровая 1.17.16.Тележка для хранения мячей 1.17.17.Сетка для хранения мячей 1.17.18.Конус с втулкой, палкой и флажком Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка 1.17.19.Скамейка гимнастическая жесткая 1.17.20.Мат гимнастический прямой 1.17.21.Мостик гимнастический подпружиненный 1.17.22.Бревно гимнастическое напольное 3 м 1.17.23.Перекладина гимнастическая пристенная 1.17.24.Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка) 1.17.25.Канат для лазания 1.17.26.Шест для лазания 1.17.27.Перекладина навесная универсальная 1.17.28.Брусья навесные 1.17.29.Доска наклонная навесная 1.17.30.Тренажер навесной для пресса 1.17.31.Тренажер навесной для спины 1.17.32.Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) Легкая атлетика 1.17.33.Стойки для прыжков в высоту 1.17.34.Планка для прыжков 1.17.35.Мяч для метания 1.17.36.Щит для метания в цель навесной 1.17.37.Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский Подвижные игры и спортмероприятия 1.17.38.Набор для подвижных игр (в сумке) 1.17.39.Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле) 1.17.40.Комплект судейский (в сумке) 1.17.41.Музыкальный центр Кабинет учителя физкультуры 1.17.42.Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО 1.17.43.Стол компьютерный 1.17.44.Многофункциональное устройство с цветной печатью 1.17.45.Комплект видео программ по физической культуре 1.17.46.Информационный щит
--	--	--

		Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь) 1.17.47.Стеллажи для лыж 1.17.48.Лыжный комплект 1.17.49.Клюшки хоккейные 1.17.50.Стол для настольного тенниса передвижной для помещений 1.17.51.Комплект для настольного тенниса 1.17.52.Стойки для бадминтона 1.17.53.Набор для бадминтона (в чехле) 1.17.54.Конь гимнастический малый 1.17.55.Тележка для перевозки матов 1.17.56.Мат гимнастический складной 1.17.57.Комплект поливалентных матов и модулей 1.17.58.Определитель высоты прыжка 1.17.59.Обруч гимнастический 1.17.60.Медболы 1.17.61.Степ платформы 1.17.62.Снаряд для функционального тренинга 1.17.63.Снаряд для подтягивания/отжимания 1.17.64.Тумба прыжковая атлетическая 1.17.65.Канат для перетягивания 1.17.66.Граната для метания 1.17.67.Пьедестал разборный 1.17.68.Аптечка медицинская настенная 1.17.69.Стеллажи для инвентаря 1.17.70.Шкаф-локер для инвентаря 1.17.71.Коврик дезинфекционный Спортивные игры 1.17.72.Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой 1.17.73.Скамейка гимнастическая жесткая 1.17.74.Лента для художественной гимнастики Дополнительное вариативное оборудование 1.17.75.Зеркало травмобезопасное 1.17.76.Тренажер беговая дорожка (электрическая) 1.17.77.Тренажер эллипсоид магнитный 1.17.78.Велотренажер магнитный 1.17.79.Тренажер на жим лежа 1.17.80.Тренажер на жим стоя 1.17.81.Тренажер для бицепсов
--	--	---

		1.17.82.Тренажер для пресса 1.17.83.Тренажер для пресса ногами 1.17.84.Скамья атлетическая универсальная 1.17.85.Скамья атлетическая горизонтальная 1.17.86.Тренажер для мышц спины 1.17.87.Стеллаж для гантелей 1.17.88.Комплект гантелей обрезиненных 1.17.89.Штанга обрезиненная разборная 1.17.90.Мяч для фитнеса 1.17.91.Палка гимнастическая утяжеленная (боди бар) 1.17.92.Упоры для отжиманий 1.17.93.Тумба прыжковая атлетическая 1.17.94.Музыкальный центр Комплект для фитнеса и хореографии 1.17.95.Зеркало травмобезопасное 1.17.96.Станок хореографический двухрядный 1.17.97.Кронштейн для фитболов 1.17.98.Комплект баннеров для оформления зала 1.17.99.Телевизор с DVD на кронштейне 1.17.100.Музыкальный центр 1.17.101.Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) 1.17.102.Комплект для силовой гимнастики (с подвижным стеллажом) 1.17.103.Степ-платформа 1.17.104.Мяч для фитнеса 1.17.105.Банкетки 1.17.106.Шкаф-локер для инвентаря 1.17.107.Коврик дезинфекционный (с дезинфекционным раствором) Комплект для занятий гимнастикой, акробатикой, единоборствами 1.17.108.Ковер гимнастический 1.17.109.Мат для приземлений и отработки бросков 1.17.110.Зеркало передвижное травмобезопасное 1.17.111.Модуль-трапеция большой 1.17.112.Ковёр борцовский 1.17.113.Манекены для занятий единоборствами (120-140-150-165 см, 15-22-26-40 кг) 1.17.114.Жгут тренировочный полимерный эластичный 1.17.115.Стенка гимнастическая 1.17.116.Перекладина навесная
--	--	--

		универсальная 1.17.117.Брусья навесные 1.17.118.Доска наклонная навесная Дополнительное вариативное оборудование по видам спорта Бадминтон 1.17.119.Волан 1.17.120.Ракетка для бадминтона 1.17.121.Сетка для бадминтона 1.17.122.Стойки для крепления бадминтонной сетки (стационарные, передвижные, пристенные) 1.17.123.Струны для бадминтона Баскетбол 1.17.124.Кольцо баскетбольное 1.17.125.Сетка баскетбольная 1.17.126.Стойки баскетбольная игровая передвижная (детская), мобильная, стационарная 1.17.127.Ферма для щита баскетбольного 1.17.128.Щит баскетбольный 1.17.129.Мячи баскетбольные (размер 3, 5, 6, 7) Волейбол 1.17.136.Антенны с карманом для сетки 1.17.137.Вышка судейская универсальная 1.17.138.Мяч волейбольный 1.17.140.Протектор для волейбольных стоек 1.17.141.Сетка волейбольная 1.17.142.Стойка волейбольная универсальная 1.17.143.Тренажёр для волейбола Гандбол 1.17.144.Ворота для мини-гандбола или гандбола 1.17.145.Мяч для метания 1.17.146.Сетка гашения 1.17.147.Сетка для ворот 1.17.148.Стойка для обводки 1.17.149.Мяч гандбольный (размеры - 1, 2, 3) Городошный спорт 1.17.150.Бита 1.17.151.Городки 1.17.152.Листы с разметкой города 1.17.153.Отбойная стенка 1.17.154.Сетка для ограждения 1.17.155.Фиксированные планки на лицевых линиях конов и полуконов Греко-римская и вольная борьба
--	--	---

		1.17.156.Борцовский тренировочный манекен 1.17.157.Комплект борцовского ковра (покрытие, маты) Дартс 1.17.158.Дротик 1.17.159.Мишень Дзюдо 1.17.160.Татами (маты для дзюдо) 1.17.161.Тренировочные борцовские манекены Лёгкая атлетика 1.17.162.Барьер легкоатлетический. 1.17.163.Брусok для отталкивания 1.17.164.Граната спортивная для метания 1.17.165.Диск легкоатлетический 1.17.166.Дорожка для разбега 1.17.167.Зона приземления для прыжков 1.17.168.Линейка для прыжков в длину 1.17.169.Метательный снаряд 1.17.170.Мяч малый для метания 1.17.171.Планка для прыжков в высоту 1.17.172.Стартовая колодка легкоатлетическая 1.17.173.Стойка для прыжков в высоту 1.17.174.Экран защитный 1.17.175.Эстафетная палочка Лыжные гонки 1.17.176.Ботинки для лыж 1.17.177.Инвентарь для мелкого ремонта лыж 1.17.178.Инвентарь для обработки лыж 1.17.179.Крепления для лыж 1.17.180.Лыжи 1.17.181.Лыжные палки 1.17.182.Смазки для лыж 1.17.183.Станок для обработки и подготовки лыж Настольный теннис 1.17.184.Мяч для настольного тенниса 1.17.185.Ракетка для настольного тенниса 1.17.186.Сетка 1.17.187.Стол теннисный любительский 1.17.188.Стол теннисный профессиональный 1.17.189.Тренировочный робот Пулевая стрельба 1.17.219.Доска информационная 1.17.220.Инвентарь для стрельбы
--	--	---

		1.17.221.Металлический шкаф 1.17.222.Очки защитные 1.17.223.Пневматическая винтовка 1.17.224.Пневматический пистолет 1.17.225.Пулеулавливатель с мишенью Регби 1.17.226.Ворота 1.17.227.Мешок для захватов 1.17.228.Мяч регбийный 1.17.229.Обтяжка боковых стоек ворот 1.17.230.Подушка регбийная тренировочная 1.17.231.Сетка для ворот 1.17.232.Стойка для обвода Самбо 1.17.233.Ковер для самбо Скалолазание 1.17.234.Каска 1.17.235.Релаксационная стенка 1.17.236.Оборудование для скалодрома с зацепками 1.17.237.Специальное снаряжение 1.17.238.Страховочное снаряжение 1.17.239.Траверсы Скейтбординг 1.17.240.Скейтборд Софтбол 1.17.241.Бита 1.17.242.Защитные элементы 1.17.243.Ловушка (перчатка) 1.17.244.Мяч Спортивная гимнастика 1.17.245.Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты 1.17.246.Бревно гимнастическое тренировочное 1.17.247.Брусья гимнастические параллельные 1.17.248.Брусья гимнастические разновысокие 1.17.249.Козел гимнастический 1.17.250.Кольца гимнастические 1.17.251.Конь гимнастический 1.17.252.Мост гимнастический подкидной 1.17.253.Перекладина гимнастическая 1.17.254.Скамейка гимнастическая универсальная (бревно напольное) Спортивное ориентирование и спортивный туризм 1.17.255.Верёвка туристическая 1.17.256.Емкость для воды
--	--	--

		1.17.257.Коврик бивачный 1.17.258.Компас спортивный 1.17.259.Комплект туристический бивуачный 1.17.260.Контрольный пункт с системой отметки 1.17.261.Костровой набор 1.17.262.Набор канатов 1.17.263.Набор шанцевого инструмента 1.17.264.Разметочная полимерная лента 1.17.265.Рюкзак туристический 1.17.266.Стол переносной раскладной с комплектом стульев 1.17.267.Тент 1.17.268.Фонарь кемпинговый Теннис 1.17.269.Корзина для сбора и подачи мячей 1.17.270.Линии для разметки грунтового корта 1.17.271.Мяч для тенниса 1.17.272.Оборудование для ухода за теннисным кортом 1.17.273.Переносной барьер-сетка для мини-тенниса 1.17.274.Разделительная сетка 1.17.275.Ракетка теннисная 1.17.276.Рулон разметочных линий для укороченных кортов 1.17.277.Сетка для тенниса 1.17.278.Стойка универсальная 1.17.279.Тренировочная мишень Фитнес-аэробика 1.17.280.Боди-бар 1.17.281.Гантели 1.17.282.Диск для баланса 1.17.283.Клипса палка-обруч 1.17.284.Клипса палка-палка 1.17.285.Лестница для функционального тренинга длинная 1.17.286.Мяч для фитнеса 1.17.287.Мяч гимнастический глянцевый 1.17.288.Мяч гимнастический овальный 1.17.289.Обруч детский плоский 1.17.290.Подушка балансировочная 1.17.291.Полусфера степ 1.17.292.Резиновые амортизаторы для выполнения силовых упражнений с цветовой кодировкой 1.17.293.Степ платформа 1.17.294.Стойка для боди-баров
--	--	--

		1.17.295.Стойка для резиновых амортизаторов 1.17.296.Стойка для хранения полусфер степ 1.17.297.Стойка для хранения дисков 1.17.298.Стойка для хранения мячей для фитнеса 1.17.299.Утяжелители ленточные Флорбол 1.17.300.Клюшка для флорбола 1.17.301.Комплект защитной формы для вратаря 1.17.302.Комплект защитных бортов 1.17.303.Мяч 1.17.304.Сетка Футбол 1.17.305.Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5) Хоккей и фигурное катание на коньках 1.17.306.Клюшка для игры в хоккей 1.17.307.Коньки для фигурного катания 1.17.308.Коньки хоккейные обычные 1.17.309.Оборудование для сушки коньков 1.17.310.Станок для заточки коньков 1.17.311.Стойка для клюшек 1.17.312.Шайба для игры в хоккей Художественная гимнастика 1.17.313.Булава гимнастическая 1.17.314.Зеркала передвижные 1.17.315.Ковер гимнастический 1.17.316.Лента гимнастическая 1.17.317.Мат акробатический 1.17.318.Мат гимнастический 1.17.319.Мяч гимнастический юниорский 1.17.320.Обруч гимнастический Шахматы и шашки 1.17.321.Набор для игры в шахматы 1.17.322.Набор для игры в шашки 1.17.323.Шахматные часы
--	--	---

3.2.5. Описание информационно-методических условий реализации ОП ООО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
 - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
 - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
 - поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
 - создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
 - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в МАОУ «ОЦ № 2» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФК ГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
I	Технические средства	
	Средство для организации беспроводной сети, шт.	15/15
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс, шт.	51/51
	Универсальна интерактивная система	1/1

	Программно-аппаратный комплекс, шт.	1/1
	Компьютер, шт.	180/180
	Мобильный компьютер, шт.	131/130
	Планшетный компьютер, шт.	53/53
	Графический планшет	6/6
	Монитор широкоформатный	7/7
	Документ-камера, шт.	50/50
	Многофункциональное устройство, шт.	78/78
	Акустическая система для аудитории, шт.	53/53
	Управляемая видеокамера, шт.	1/1
	Экран, шт.	1/1
	Проектор для актового зала, шт.	1/1
	DJ-проигрыватель звуковой системы, шт.	2/2
	Радиосистема с голосовым микрофоном, шт.	2/2
	Вокальный радиомикрофон, шт.	6/6
	Цифровой микшер, шт.	2/2
	Сабвуфер, шт.	2/2
	Активная трёхполосная акустическая система, шт.	2/2
	Межсетевой экран, шт.	1/1
	Цифровая видеокамера	1/1
	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	5/5
	Музыкальный центр	1/1
	3D принтер профессионального качества	1/1
	Струйный плоттер	2/2
	Настольный режущий плоттер	1/1
	Комплект оборудования для термопереноса на различные материалы и поверхности	1/1
	Цифровой множительный аппарат	1/1
	Видеокамера полупрофессиональная с телевизионным штативом	1/1
II	Программное обеспечение	
	Автоматизированное рабочее место оператора, шт.	1/1

	Программное обеспечение для сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам, шт.	2/2
	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию, шт.	8/8
	Цифровая лаборатория по физике для учителя, шт.	1/1
	Цифровая лаборатория по физике для ученика, шт.	14/14
	Цифровая лаборатория по химии для учителя, шт.	1/1
	Цифровая лаборатория по химии для ученика, шт.	14/14
	Цифровая лаборатория по биологии для учителя, шт.	1/1
	Цифровая лаборатория для лабораторного комплекса по естествознанию	1/1
	Цифровая лаборатория для учителя математики	1/1
	Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования	42/42
	Специализированное программное обеспечение для работы с инженерной графикой	13/13
	Специализированное программное обеспечение для изучения основ робототехники	4/4
	Специализированное программное обеспечение для лаборатории 3D-моделирования и прототипирования	2/2
	Специализированное программное обеспечение для углублённого изучения робототехники и системы управления робототехническими комплексами	1/1
	Специализированное программное обеспечение для углублённого изучения робототехники и подготовки к соревнованиям	1/1
	Специализированное программное	1/1

	обеспечение для углублённого изучения механики, мехатроники, систем автоматизированного управления	
	Цифровая лаборатория по физиологии	12/12
	Пакет графического программного обеспечения для работы с растровой графикой и векторной графикой, фото- и видеоматериалами	5/5
	Программно обеспечение для кеинга и трансляции микшированных видеопотоков	1/1
III	Обеспечение технической, методической, информационной поддержки	
	Стойка для зарядки мобильных устройств, шт.	1/1
	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы	8/8
	Система электроснабжения потолочная для кабинета физики	1/1
	Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике, шт.	14/14
	Комплект учебно-методических материалов по инженерной графике для учителя	1/1
	Комплект учебно-методических материалов по инженерной графике для ученика	1/1
	Комплект учебно-методических материалов для лаборатории 3D-моделирования и прототипирования	1/1
	Комплект учебно-методических материалов по изучению основ робототехники для учителя	1/1
	Комплект учебно-методических материалов по изучению основ робототехники для ученика	13/13
	Комплект учебно-методических материалов для углублённого изучения робототехники и подготовки к сорвенованиям	6/6
	Комплект учебно-методических материалов для организации командных и	1/1

	индивидуальных инженерных соревнований (механика, мехатроника, системы автоматизированного управления)	
	Трёхмерный анатомический атлас	1/1
	Комплект учебных материалов для школьной телестудии	1/1
	Беспроводная система вызова помощника для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1/1
	Клавиатура адаптированная беспроводная с большими кнопками для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2/2
	Джойстик компьютерный адаптированный беспроводной	2/2
	Кнопка компьютерная беспроводная адаптированная (комплект)	1/1
	Ресивер для беспроводной связи	2/2
	Панель индукционная переносная для обучающихся с нарушениями слуха	1/1
	Мнемосхема для слепых и слабовидящих обучающихся	1/1
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	
	Интерактивная панель, шт.	5/5
	Интерактивная стойка со встроенным планшетом, шт.	4/4
	Система видеозаписи, шт.	6/6
	Система аудиозаписи, шт.	6/6
V	Компоненты на бумажных носителях	
	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы (комплект)	17/17
	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы (комплект)	17/17
	Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению для начальной школы (комплект)	17/17
	Репродукции картин и художественных фотографий (комплект)	17/17
	Раздаточные карточки с буквами русского	104/104

	алфавита, шт.	
	Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы, шт.	17/17
	Словари для учителя начальной школы, шт.	17/17
	Словари раздаточные для кабинетов начальной школы, шт.	156/156
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы	4/4
	Комплект портретов	17/17
	Репродукции (комплект)	17/17
	Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы (комплект)	8/8
	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы (комплект)	8/8
	Раздаточные предметные карточки (комплект)	8/8
	Словари по иностранному языку, шт.	8/8
	Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы (комплект)	4/4
	Демонстрационные пособия по математике для начальной школы (комплект)	4/4
	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками, шт.	52/52
	Справочник по математике для начальной школы, шт.	64/64
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (комплект)	16/16
	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы	4/4
	Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы (комплект)	8/8
	Карты учебные для начальной школы (комплект)	17/17

	Демонстрационные учебные таблицы по изобразительному искусству для начальной школы (комплект)	17/17
	Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы, шт.	17/17
	Справочники по технологии для начальной школы, шт.	17/17
	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку (комплект)	5/5
	Демонстрационные материалы по литературе (комплект)	5/5
	Портреты писателей, литературоведов лингвистов (комплект)	5/5
	Словари языковые фундаментальные, шт.	5/5
	Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов, шт.	5/5
	Словари школьные раздаточные, шт.	75/75
	Комплект репродукций для уроков развития речи и литературы	5/5
	Таблицы демонстрационные для кабинета иностранного языка, шт.	7/7
	Карты, шт.	7/7
	Портреты иностранных писателей (комплект)	7/7
	Таблицы раздаточные, шт.	42/42
	Комплект словарей	70/70
	Портреты исторических деятелей (комплект)	1/1
	Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания (комплект)	3/3
	Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания (комплект)	3/3
	Справочники по курсу истории и обществознания (комплект)	3/3
	Таблицы раздаточные по курсу истории и обществознания, шт.	78/78
	Атлас по истории с комплектом контурных карт, шт.	78/78

	Конституция Российской Федерации, шт.	78/78
	Кодексы Российской Федерации, шт.	78/78
	Государственные символы Российской Федерации (комплект)	3/3
	Портреты для кабинета географии (комплект)	1/1
	Карты настенные (комплект)	1/1
	Таблицы учебные демонстрационные оп географии (комплект)	1/1
	Таблицы раздаточные, шт.	13/13
	Комплект специализированных учебных стендов для кабинета изобразительного искусства	1/1
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по черчению, изобразительному искусству и Мировой художественной культуре	1/1
	Портреты отечественных и зарубежных композиторов (комплект)	1/1
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы	1/1
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке	1/1
	Комплект портретов для кабинета физики	1/1
	Комплект наглядных пособий по физике для постоянного использования	1/1
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по физике	1/1
	Комплект портретов великих химиков	1/1
	Комплект таблиц по неорганической химии	1/1
	Комплект таблиц по органической химии	1/1
	Комплект таблиц по химическим производствам	1/1
	Комплект портретов для оформления кабинета биологии	1/1
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по биологии	1/1
	Комплект наглядных пособий для кабинета естествознания	1/1

	Комплект демонстрационных учебных таблиц по математике	1/1
	Комплект наглядных пособий для кабинета математики	1/1
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по информатике	3/3
	Комплект таблиц демонстрационных по технологии обработки тканей	1/1
	Комплект справочников по швейному мастерству	1/1
	Комплект таблиц демонстрационных по кулинарии	1/1
	Комплект пособий и справочников по кулинарии	1/1
	Комплект таблиц демонстрационных по слесарному делу	1/1
	Комплект наглядных пособий по слесарному делу	1/1
	Комплект таблиц по столярному делу	1/1
	Комплект учебных видеофильмов по основам безопасности жизнедеятельности	1/1
	Комплект учебных демонстрационных таблиц по основам безопасности жизнедеятельности	1/1
VI	Компоненты на CD и DVD	
	Комплект видеопрограмм по физической культуре	1/1
	Комплект аудио- и видеозаписей для кабинета психолога	4/4
	Электронные образовательные комплексы для кабинетов начальной школы	1/1
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) для кабинета русского языка (комплект)	5/5
	Видеофильмы учебные по литературе	5/5
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) для кабинета иностранного языка (комплект)	7/7
	Видеофильмы учебные по иностранному	7/7

	языку	
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) для кабинета истории и обществознания (комплект)	3/3
	Видеофильмы учебные по истории и обществознанию (комплект)	3/3
	Электронные наглядные средства для кабинета географии (комплект)	1/1
	Видеофильмы учебные по географии (комплект)	1/1
	Электронные наглядные средства для кабинета изобразительного искусства (комплект)	1/1
	Видеофильмы учебные по изобразительному искусству (комплект)	1/1
	Электронные средства обучения для кабинета музыки (комплект)	1/1
	Видеофильмы учебные по музыке (комплект)	1/1
	Электронные учебные пособия для кабинета физики (комплект)	1/1
	Видеофильмы учебные по физике (комплект)	1/1
	Электронные средства обучения для кабинета химии (комплект)	1/1
	Комплект учебных видеофильмов по неорганической химии	1/1
	Электронные средства обучения для кабинета биологии (комплект)	1/1
	Видеофильмы учебные по биологии (комплект)	1/1
	Электронные средства обучения для кабинета математики, шт.	5/5
	Видеофильмы учебные по математике (комплект)	1/1
	Электронные учебные пособия по предмету технология	2/2
	Видеофильмы учебные по предмету	2/2

	технология (комплект)	
--	-----------------------	--

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Условия, созданные в образовательном центре для реализации ОП ООО,

- соответствуют требованиям ФК ГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного центра, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП МАОУ «ОЦ № 2» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённых механизмов по достижению целевых ориентиров, включающих в себя планирование, организацию и контроль.

Планирование:

1. Анализ системы условий, существующих в образовательном центре.
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по формированию системы условий.

Организация:

1. Создание организационной структуры по контролю за ходом реализации ОП ООО (ФК ГОС).
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений.
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ОП ООО (ФК ГОС).

Контроль:

1. Контроль за выполнением плана-графика мероприятий по выполнению ОП ООО

(ΦΚ ΓΟС)

План-график мероприятий по выполнению ОП ООО (ФК ГОС)

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФК ГОС ООО	Август 2017 г.
	2. Разработка основной образовательной программы основного общего образования	Август 2017 г.
	3. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2017 г.
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФК ГОС основного общего образования и тарифноквалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август 2017 г.
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФК ГОС основного общего образования	Август 2017 г.
	6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Август 2017 г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	7. Доработка: – образовательных программ; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования и др.	Август-декабрь 2017 г.0
II. Финансовое обеспечение введения ФК ГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФК ГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФК ГОС ООО	Постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2017 год
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2017 год
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФК ГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФК ГОС основного общего образования	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации	Ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФК ГОС основного общего образования	Ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ФК ГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФК ГОС	В течение срока действия настоящей Программы
	2. Широкое информирование родительской общественности реализации ФК ГОС	Постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФК ГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	Ежегодно
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	В начале каждого учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФК ГОС основного общего образования	1. Анализ материальнотехнического обеспечения реализации ФК ГОС основного общего образования	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материальнотехнической базы образовательной организации требованиям ФК ГОС	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФК ГОС основного общего образования	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФК ГОС основного общего образования	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечноинформационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным	Постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	ресурсам в сети Интернет	