

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр № 2 г. Челябинска»

454030, г. Челябинск, Краснопольский пр-т, 1ж, ИНН 7448193284, КПП 744801001, maooc2@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета

«30» августа 2017.

протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ



Директор

Ю.А. Терин

приказ от 01.09.2017 № 2

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы основного общего образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» (далее – МАОУ «ОЦ № 2») действует в соответствии с Уставом, утвержденным Комитетом по делам образования города Челябинска.

МАОУ «ОЦ № 2» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности № 13711, выданной 12.04.2017 года Министерством образования и науки Челябинской области (срок действия — бессрочно).

Образовательный центр № 2 создан 06.06.2016 года.

Нормативно-правовой базой основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «ОЦ № 2» являются следующие документы:

I. Федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными ФЗ от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред.19.12.2016 г.))
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «От утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677)
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2003 № 30550)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 № 734) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. От 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993) (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

II. Региональные документы:

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 г № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области»;
- приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 №03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;
- Постановление Правительства Челябинской области от 20.03.2013 № 73-П «Об утверждении комплекса мер по модернизации общего образования в Челябинской области на 2013-2020 годы»
- письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 №03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»
- методические письма Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

III. Документы МАОУ «ОЦ № 2»:

- Устав МАОУ «ОЦ № 2»;
- Положение о разработке, принятии и утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования;
- Положение о разработке рабочих программ учебных предметов в МАОУ «ОЦ № 2»;
- Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, (факультативных, элективных, курсов внеурочной деятельности) в МАОУ «ОЦ № 2»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «ОЦ № 2»;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся 5-11-х классов МАОУ «ОЦ № 2»;
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся МАОУ «ОЦ № 2» в классах, работающих в условиях ФГОС;
- Положение об учебном кабинете МАОУ «ОЦ № 2».

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр № 2 г.Челябинска» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Программа определяет содержание, организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В процессе овладения программой основного общего образования идет подготовка обучающихся к выбору профиля обучения. Для обучающихся 7-9 классов проводятся занятия, имеющие своей целью углубление содержания математического образования.

Для подготовки обучающихся к участию в предметных и дистанционных олимпиадах, проектной деятельности, конференциях, других интеллектуальных конкурсах запланирована индивидуальная работа с одаренными детьми. Организация исследовательской деятельности учащихся в рамках школьного НОУ в 5-9 классах направлена на развитие творческого, исследовательского мышления учащихся.

Основной формой организации обучения является урочная система. Кроме урочной формы организации учебного процесса в основной школе реализуется внеурочная деятельность, которая организуется по таким **направлениям** развития личности, как

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

в таких формах:

- научно-практические конференции,
- школьное научное общество,
- олимпиады,
- поисковые и научные исследования,
- экскурсии,
- путешествия,
- кружки и спортивные секции,
- праздники,
- интеллектуальные игры,
- спортивные праздники,
- Дни здоровья

и других формах, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Имеются возможности для творческого развития обучающихся через организацию систему дополнительного образования по направлениям:

Художественно-эстетическое;

Научно-техническое;

Физкультурно-спортивное;

Экологическое;

Туристско-краеведческое;

Социально-психологическое.

Цели и задачи реализации ООП ООО МАОУ «ОЦ № 2»

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «ОЦ № 2»:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Для достижения поставленной цели ООП ООО необходимо решить следующие основные задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала МАОУ «ОЦ № 2», обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; – выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды

образовательного центра, в формировании особого уклада, «духа» образовательного центра;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профессиональной работы; – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию и реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «ОЦ № 2»

Образовательная программа направлена на обеспечение всем обучающимся равных возможностей получения качественного основного общего образования. Основными принципами (требованиями) к формированию ООП ООО являются:

- принцип деятельности обеспечивает активную позицию ребенка в обучении, минимизирует пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей;
- принцип психологической комфортности ориентирует на снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учителем и учениками и на создание в коллективе класса атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, товарищества;
- принципы непрерывности и целостности обеспечивают соответствие содержания образования функциональным и возрастным особенностям обучающихся, создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса, негативно влияющих на психическое состояние обучающихся;
- принципы минимакса и вариативности обеспечивают для каждого ребенка возможность выбора индивидуального темпа обучения на уровне своего собственного максимума, но не ниже социально-безопасного минимума, что является заслоном от перегрузок, разрушающих здоровье детей.

В основе реализации ООП лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной

деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; – разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Системно-деятельностный подход (СДП) позволяет решить проблему в обучении, связанную, с одной стороны, с единством окружающего мира, имеющего системную организацию, а с другой – с предметной разобщенностью при его изучении. Концепция системно-деятельностного подхода базируется на следующих основополагающих тезисах:

- окружающий мир – объект познания учащихся, имеет системную организацию, любые объекты его могут быть представлены как системы;
- если рассматривать объекты познания как системы, то соответствующим подходом их изучения должен выступать системный;
- развитие систем подчиняется законам диалектики, она является основой системных исследований. Применение обучающими системных исследований возможно только на основе их собственной учебной деятельности (УД);
- реализация собственной УД выдвигает обучающегося на позицию ее субъекта. В результате на уроке возникает субъект-субъектная ситуация, в которой ученик и учитель выступает как равноправные партнеры; – изучение систем неизбежно требует и системной организации УД обучающихся. В ней следует выделять пять компонентов – учебно-познавательные мотивы, т. е. осознание «для чего необходимо изучать этот объект», действие целеполагания («что я должен сделать...»); выбор средств и методов, планирование решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»); решение задачи и рефлексивно-оценочные действия («все и правильно ли я сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достигнуть цели»).

Основная образовательная программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью при получении основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской;
- со способностью к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения; – с наличием содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- с желанием и умением учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; – особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; – процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов,

моральное развитие личности; – сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Педагогический коллектив образовательного центра строит свою деятельность на **базовых педагогических принципах**, следование которым даёт возможность эффективно достигать поставленных целей.

Реализация **принципа природосообразности** позволяет строить педагогический процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с учётом зоны их ближайшего и актуального развития.

Принцип гуманизации трактуется в первую очередь как принцип социальной защиты ребёнка и ориентирован на развитие возможностей, способностей человека в обучении. Для учащихся это выражается в стремлении к самореализации, к нравственному совершенствованию. В управленческой деятельности основополагающим является стремление обеспечить условия для саморазвития педагогов и учащихся, для сохранения гуманистического смысла образования в целом.

Принцип демократизации выражается в реализации демократических ценностей, когда процесс обучения и воспитания строится на полном признании гражданских прав воспитанника и уважении к нему. Данный принцип реализуется в организации такого уклада школьной жизни, когда участникам педагогической деятельности предоставляются возможности для саморазвития, самоопределения, самовоспитания.

Принцип деятельности означает создание условий для включения учащегося в разные виды деятельности с целью обретения им субъектности, то есть способности правильно и целесообразно проектировать и преобразовывать собственную жизнь.

Принцип успешности определяет мажорный тон жизни учащегося, который опирается как на общий психологический климат образовательного центра, так и на собственные успехи в деятельности. Реализуется в совместном и/или индивидуальном творчестве, в исследовательской, проектной деятельности.

Принцип политехнизма направлен на получение исходных представлений о мире науки, технологиях и техносфере, влиянии технологий на общество и окружающую среду, о сферах человеческой деятельности и общественного производства, спектре профессий и путях самооценки своих возможностей.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения ООП ООО (далее – планируемые результаты) – это система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Планируемые результаты призваны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО,
- выступать содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО систему планируемых результатов составляют личностные, метапредметные и предметные результаты, которые устанавливают и описывают классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, осваиваемых учащимися в ходе обучения. Особо выделяются среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся *овладения системой учебных действий* (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом* и, прежде всего, с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Структура планируемых результатов включает в себя следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной* информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе: – первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; – выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; – выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и

процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически

целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения *ожидаемого уровня актуального развития* большинства обучающихся и *ближайшей перспективы их развития*. Исходя из этого, предметные результаты приводятся в блоках **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку **«Выпускник научится»**, ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. В этот блок включается круг учебных задач, построенных на *опорном учебном материале*, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены *всеми обучающимися*.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку **«Выпускник научится»**, *выносится на итоговое оценивание*, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. ***Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.***

В блоке **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, *расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала* или выступающих как *пропедевтика* для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной информации***. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, могут включаться в материалы итогового контроля блока **«Выпускник научится»**. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом ***невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.***

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При получении основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- **четырёх междисциплинарных учебных программ:** «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- **учебных программ по всем предметам:** «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Портрет выпускника основной школы

Освоение ООП ООО ориентировано на становление **личностных характеристик** выпускника:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Достижение личностных и метапредметных результатов

В результате изучения всех без исключения предметов при получении основного общего образования получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы**, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

При получении основного общего образования на всех предметах будет продолжена работа по **формированию и развитию основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-

познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования. В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют: – целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

- представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика
- навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки.

Организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) осуществляется за счет использования дополнительных возможностей образовательной деятельности, в том числе:

- программ внеурочной деятельности;
- программ дополнительного образования;
- факультативов;
- программы формирования универсальных учебных действий
- программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся;
- программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Выполнение данных условий будет способствовать приобретению обучающимися практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий *целеполагания*, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является *формирование способности к проектированию*.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной

компетентности. В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебной деятельности к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные при получении начального общего образования навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усвершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин.

Они **научатся** осуществлять поиск информации в Интернете, информационном пространстве образовательного центра, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска. Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность, и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Они усвершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами). Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. Выпускники **получат возможность научиться** строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для
---	--

В рамках когнитивного компонента будут сформированы: историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность,	формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки и Я- концепции; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
--	--

готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к выбору профильного образования.	
---	--

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической	Выпускник получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные
---	---

задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • самостоятельно контролировать свое время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса	цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей
--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится: • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить	Выпускник получит возможность научиться: • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; • в процессе
--	---

монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать; • работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей
---	---

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится: основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к	Выпускник получит возможность научиться: основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать ее актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
--	---

понятию с большим объемом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	
--	--

РУССКИЙ ЯЗЫК

Речь и речевое общение

Выпускник научится: использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения	Выпускник получит возможность научиться: выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их
--	---

Речевая деятельность:

Выпускник научится: Аудирование • различным видам аудирования (с полным	Выпускник получит возможность научиться: Аудирование
--	---

пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого) Чтение • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приемы работы	понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме Чтение понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы
Говорение • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе,	• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата

споре); • обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета	
Письмо	
• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию	• писать рецензии, рефераты; • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств
Текст	
анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста	• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств
Функциональные разновидности языка	
Выпускник научится • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера,	Выпускник получит возможность научиться: • различать и анализировать тексты

научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему	разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; • анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью
---	--

Обще сведения о языке

Выпускник научится: • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных	Выпускник получит возможность научиться: • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики
---	---

средств языка	
---------------	--

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится: • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности	Выпускник получит возможность научиться: • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности
---	--

Морфемика и словообразование

Выпускник научится: • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов	Выпускник получит возможность научиться: • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
---	--

Лексикология и фразеология

Выпускник научится: • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов,	Выпускник получит возможность научиться: • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей
---	--

построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности	синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности
--	---

Морфология

Выпускник научится: • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач	Выпускник получит возможность научиться: • анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности
--	---

Синтаксис

Выпускник научится: • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа	Выпускник получит возможность научиться: • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи
---	--

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится: • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); •	Выпускник получит возможность научиться: • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников
---	--

обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма	по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма
---	--

Язык и культура речи

Выпускник научится: • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни	Выпускник получит возможность научиться: • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира
--	--

ЛИТЕРАТУРА

Устное народное творчество

Выпускник научится: • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; • определять с	Выпускник получит возможность научиться: • сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); • рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор; • сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии; • сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера; • выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; • устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия)
---	---

помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; • видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку	
---	--

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX в. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится: осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; • выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; •	Выпускник получит возможность научиться: выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; • дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; • сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; • оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; • создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; • сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; • вести самостоятельную проектно- исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект)
--	--

сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации	
---	--

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
Говорение. Диалогическая речь	
• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	брать и давать интервью
Говорение. Монологическая речь	
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы
Аудирование	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста
Чтение	
• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество	• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе

неизученных языковых явлений	чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником
Письменная речь	
• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка
Орфография	
• правильно писать изученные слова	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики при получении основного общего образования; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики при получении основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики при получении	• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики при получении основного общего образования; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)

основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	
Грамматическая сторона речи	
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: – различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); – распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); – предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); – предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); – сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; – косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; – имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; – имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; – личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; – имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); – количественные и порядковые числительные; – глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; – глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; – различные грамматические средства для	- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; - распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; - распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French); - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; - употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would

выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; – условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); – модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)	
--	--

История России. Всеобщая история.

История Древнего мира

Выпускник научится: • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	Выпускник получит возможность научиться: • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории
---	--

История Средних веков

Выпускник научится: • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и	Выпускник получит возможность научиться: • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
--	--

всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение
---	---

История Нового времени

Выпускник научится: • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию из различных	Выпускник получит возможность научиться: • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных
---	---

источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени	памятников своего города, края и т. д.
--	---

Новейшая история

Выпускник научится: • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX – начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; • анализировать информацию из исторических источников –	Выпускник получит возможность научиться: • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX – начале XXI в.; • применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; • проводить работу по поиску и оформлению материалов
---	--

текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX – начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX – начале XXI в.; • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.	истории своей семьи, города, края в XX – начале XXI в.
---	---

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Человек в социальном измерении

Выпускник научится: • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать собственный	Выпускник получит возможность научиться: • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности
--	---

социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества	
--	--

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится: • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы	Выпускник получит возможность научиться: использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов
---	---

Общество – большой «дом» человечества

Выпускник научится: • распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • применять знания	Выпускник получит возможность научиться: наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития
--	---

курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	
--	--

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится: • характеризовать глобальные проблемы современности; • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа	Выпускник получит возможность научиться: • характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; • показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире
--	--

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится: • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения	Выпускник получит возможность научиться: • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие
--	--

собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю	
--	--

Основы российского законодательства

Выпускник научится: • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Выпускник получит возможность научиться: оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю
--	---

Мир экономики

Выпускник научится: • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы,	Выпускник получит возможность научиться: • оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую
---	--

сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт	информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
--	--

Человек в экономических отношениях:

Выпускник научится: • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • применять полученные знания для характеристики экономики семьи; • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт	Выпускник получит возможность научиться: • наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; • характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; • ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; • адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников
--	--

Политическая жизнь общества

Выпускник научится: • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • описывать	Выпускник получит возможность научиться: • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы
---	---

основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; • различать факты и мнения в потоке информации	
---	--

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится: • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; • распознавать и различать явления духовной культуры; • описывать различные средства массовой информации; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение	Выпускник получит возможность научиться: • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • осуществлять рефлексию своих ценностей
--	---

Человек в меняющемся обществе

Выпускник получит: характеризовать явление ускорения социального развития; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • описывать многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; • извлекать социальную информацию из доступных источников; • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем	Выпускник получит возможность научиться: • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; • оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи
--	---

ГЕОГРАФИЯ

Источники географической информации

Выпускник научится: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; •	Выпускник получит возможность научиться: • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности; • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ
---	---

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	
---	--

Природа Земли и человек

Выпускник научится: • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Выпускник получит возможность научиться: • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией
---	--

Население Земли

Выпускник научится: • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; • использовать знания о взаимосвязях между изученными	Выпускник получит возможность научиться: приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; • самостоятельно проводить по разным
--	---

демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчёты демографических показателей; • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям	источникам информации исследование, связанное с изучением населения
--	---

Материки, океаны и страны

Выпускник научится: • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	Выпускник получит возможность научиться: • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами
---	--

Особенности географического положения России

Выпускник научится: • различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни	Выпускник получит возможность научиться: оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы
---	--

Природа России

Выпускник научится: - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы	Выпускник получит возможность научиться: оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными
---	--

отдельных регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	изменениями климата; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов
---	---

Население России

Выпускник научится: • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	Выпускник получит возможность научиться: выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику
--	---

Хозяйство России

Выпускник научится: • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы,	Выпускник получит возможность научиться: • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации
---	--

влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России
---	---

Районы России

Выпускник научится: • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов	Выпускник получит возможность научиться: • составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; • создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России
---	--

Россия в современном мире

Выпускник научится: понимать особенности десятичной системы счисления; • оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; • сравнивать и упорядочивать рациональные числа; • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты	Выпускник получит возможность научиться: • познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; • углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ
--	---

МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.

Выпускник научится: понимать особенности десятичной системы счисления; • оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; • сравнивать и упорядочивать рациональные числа; • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты	Выпускник получит возможность научиться: познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; • углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ
---	---

Действительные числа

Выпускник научится: использовать начальные представления о множестве действительных чисел; • оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях	Выпускник получит возможность научиться: развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике; • развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби)
--	---

Измерения, приближения, оценки.

Выпускник научится: использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин	Выпускник получит возможность научиться: • понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения; • понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных
--	---

Алгебраические выражения

Выпускник научится: оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные,	Выпускник получит возможность научиться: • выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя
--	---

работать с формулами; • выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; • выполнять разложение многочленов на множители	широкий набор способов и приёмов; • применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения)
---	---

Уравнения

Выпускник научится: • решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; • применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными	Выпускник получит возможность научиться: • овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; • применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты
---	---

Неравенства

Выпускник научится: понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; • решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; • применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса	Выпускник получит возможность научиться: разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики; • применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты
---	---

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится: понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); • строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; • понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами	Выпускник получит возможность научиться: проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.); • использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса
---	--

Числовые последовательности

Выпускник научится: понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); • применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни	Выпускник получит возможность научиться: решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств; • понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом
--	---

Описательная статистика

Выпускник научится: использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных	Выпускник получит возможность научиться: приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы
---	---

Случайные события и вероятность

Выпускник научится: • находить относительную частоту и вероятность случайного события	Выпускник получит возможность научиться: приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов
---	--

Комбинаторика

Выпускник научится: решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций	Выпускник получит возможность научиться: некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач
---	--

Наглядная геометрия

Выпускник научится: распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; • строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; • определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот; •	Выпускник получит возможность научиться: научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; • углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; • научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов
---	---

вычислять объём прямоугольного параллелепипеда	
--	--

Геометрические фигуры

Выпускник научится: • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; • находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); • оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; • решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; • решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве	Выпускник получит возможность научиться: • овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек; • приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач; • овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование; • научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия; • приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ; • приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле»
--	---

Измерение геометрических величин

Выпускник научится: • использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла; • вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; • вычислять длину окружности, длину дуги окружности; • вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; • решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства)	Выпускник получит возможность научиться: • вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора; • вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности; • применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников
---	---

Координаты

Выпускник научится: • вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка; • использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей	Выпускник получит возможность научиться: • овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства; • приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых; • приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства»
--	---

Векторы

Выпускник научится: • оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; • находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы; • вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых	Выпускник получит возможность научиться: • овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства; • приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства»
--	--

ИНФОРМАТИКА

Информация и способы её представления

Выпускник научится: • использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; • описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; • кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; • использовать основные способы графического представления числовой информации	Выпускник получит возможность научиться: • познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; • узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1; • познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах; • познакомиться с двоичной системой счисления; • познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами
---	--

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится: • понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем; • строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей; • понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды); • составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования); • использовать логические значения, операции и выражения с ними; • понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; • создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины; • создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования	Выпускник получит возможность научиться: • познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами; • создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её
--	---

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится: • базовым навыкам работы с компьютером; • использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); • знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с	Выпускник получит возможность научиться: • познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; • научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.; • познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина,
---	--

использованием терминологии	соответствующей	авиация и космонавтика, физика и т. д.)
-----------------------------	-----------------	---

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится: • базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; • организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; • основам соблюдения норм информационной этики и права	Выпускник получит возможность научиться: • познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете; • познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.); • узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты; • получить представление о тенденциях развития ИКТ
---	--

ФИЗИКА

Механические явления

Выпускник научится: • распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и	Выпускник получит возможность научиться: • использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; • приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.); • приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; •
---	--

единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта; • решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты	находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины
---	--

Тепловые явления

Выпускник научится: • распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи; • описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная	Выпускник получит возможность научиться: • использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций; • приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов
--	--

теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел; • решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты	(закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; • приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины
--	--

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится: • распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света; • описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их о физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных	Выпускник получит возможность научиться: • использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; • приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца и др.); • приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • находить адекватную предложенной задаче
--	--

законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца и др.); • приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины бозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты	физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины
--	--

Квантовые явления

Выпускник научится: распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания	Выпускник получит возможность научиться: использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с
--	--

этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения; • описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; • анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом; • различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; • приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров	приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; • соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы; • приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра; • понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза
---	--

Элементы астрономии

Выпускник научится: • различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд; • понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира	Выпускник получит возможность научиться: • указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба; • различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой; • различать гипотезы о происхождении Солнечной системы
--	--

БИОЛОГИЯ

Живые организмы

Выпускник научится: • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические	Выпускник получит возможность научиться: • соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; • использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и
--	--

эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе	размножения культурных растений, домашних животных; • выделять эстетические достоинства объектов живой природы; • осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); • находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе
--	---

Человек и его здоровье

Выпускник научится: • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; • применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека	Выпускник получит возможность научиться: • использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; • выделять эстетические достоинства человеческого тела; • реализовывать установки здорового образа жизни; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; • находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций; • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека
---	---

Общие биологические закономерности

Выпускник научится: • характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; • применять методы	Выпускник получит возможность научиться: • выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в
--	--

биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; • использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе	экосистемах и биосфере; • аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем
--	--

ХИМИЯ

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится: - описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; - раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; - изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений; - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости; - сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; - классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; - описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода; - давать сравнительную характеристику химических	Выпускник получит возможность научиться: - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; - осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде; - понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; - использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; - развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ
--	--

элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов; • пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; • проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами	
--	--

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится: • классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний; • раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева; • описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов; • характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция; • различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую; • изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида; • выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических; • характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов; • описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного; • характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической	Выпускник получит возможность научиться: • осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека; • описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа; • применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ; • развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники
---	--

системы химических элементов Д. И. Менделеева; • осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений	
---	--

Многообразие химических реакций

Выпускник научится: • объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые); • называть факторы, влияющие на скорость химических реакций; • называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия; • составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций; • прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов; • выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции; • готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества; • определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов; • проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов	Выпускник получит возможность научиться: • составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям; • приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ; • прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции; • прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия
--	---

Многообразие веществ

Выпускник научится: • определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли; • составлять формулы веществ по их названиям; • определять валентность и степень окисления элементов в веществах; • составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей; • объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов; • называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных; • называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей; • приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей; • определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях; • составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций; • проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ; • проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций	Выпускник получит возможность научиться: • прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения; • прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав; • выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество – оксид – гидроксид – соль; • характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот; • приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали; • описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе; • организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение
--	---

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится: • понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к	Выпускник получит возможность научиться: • выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства; • определять эстетические категории «прекрасное» и
--	--

человеку, природным и социальным явлениям; • понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; • осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы	«безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике; • различать произведения разных эпох, художественных стилей; • различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма)
--	---

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится: • понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества; • осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений; • осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией; • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства; • осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города	Выпускник получит возможность научиться: • понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе; • осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека; • понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим
---	--

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится: • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка; • понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве; • создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в	Выпускник получит возможность научиться: • анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников; • понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу; • анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа
--	--

объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий)	
---	--

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится: • различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику; • различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла	Выпускник получит возможность научиться: • определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства; • понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств
--	---

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится: • определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии; • понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино; • применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей – для школьного	Выпускник получит возможность научиться: • использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах; • применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop; • понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после
--	--

фильма); • применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.)	просмотра спектакля; • понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма
--	--

МУЗЫКА

Музыка как вид искусства

Выпускник научится: • наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой; • понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств – звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства; • выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности	Выпускник получит возможность научиться: • принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.); • самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения
--	--

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится: • раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения; • понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности; • осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием	Выпускник получит возможность научиться: • заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.; • воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.
--	--

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность
----------------------------	--------------------------------------

• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи); • определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX-XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.); • применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета	научиться: • высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора; • структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников
---	---

ТЕХНОЛОГИЯ

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится: • находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; • читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; • выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов	Выпускник получит возможность научиться: • грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы
---	---

Электротехника

Выпускник научится: • разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации	Выпускник получит возможность научиться: • составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные
--	--

электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; • осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии	источники информации (включая Интернет); • осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики
---	---

Технология ведения дома

Кулинария

Выпускник научится: самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы	Выпускник получит возможность научиться: составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; • выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ; • применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; • экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; • определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека; • выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека
--	--

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится: изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; • выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий	Выпускник получит возможность научиться: выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма; • использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий; • выполнять художественную отделку швейных изделий; • изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных
---	--

	народных промыслов; • определять основные стили в одежде и современные направления моды
--	---

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится: • планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; • представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите	Выпускник получит возможность научиться: • организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; • осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда
---	---

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится: • построению 2-3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда	Выпускник получит возможность научиться: • планировать профессиональную карьеру; • рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; • ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; • оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности
---	---

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Знания о физической культуре

Выпускник научится: • рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе; • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; • понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции	Выпускник получит возможность научиться: • характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; • характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту; • определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между
--	---

честного спорта, осознавать последствия допинга; • определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; • разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; • руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями	развитием физических качеств и основных систем организма
--	---

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится: • использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; • составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; • классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; • самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; • тестировать показатели физического развития и основных физических качеств,	Выпускник получит возможность научиться: вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; • проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность; • проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа
--	---

сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; • взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности	
---	--

Физическое совершенствование

Выпускник научится: • выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); • выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); • выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России); • выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов; • выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; • выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств	Выпускник получит возможность научиться: • выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья; • преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; • осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; • выполнять тестовые нормативы по физической подготовке
--	--

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы безопасности личности общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится: классифицировать и описывать	Выпускник получит возможность научиться:
--	---

потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации; • прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; • характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; • проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз
---	--

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится: • характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать	Выпускник получит возможность научиться: • формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • подбирать материал и готовить занятие на тему
--	--

взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; • характеризовать РСЧС (Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций): классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; • характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; • описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; •	«Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»; • обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»; • различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам
---	---

анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; • характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; • характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома	
---	--

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится: • негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; • воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; • моделировать	Выпускник получит возможность научиться: • формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия; • формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность; • формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму; • использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности
--	--

последовательность своих действий при угрозе террористического акта	
---	--

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится: • характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия; • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства	Выпускник получит возможность научиться: • использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих
--	--

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится: характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность	Выпускник получит возможность научиться: • готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах
---	---

действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений	
--	--

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. На основании п. 18.1.3 ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

- 1) определять основные направления и цели** оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 4) обеспечивать оценку динамики** индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм**, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, испытания (тесты) и иное);
- 6) позволять использовать результаты итоговой оценки** выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательной организации и системы образования разного уровня.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные позволяют использовать их для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня. В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

МАОУ «ОЦ № 2»:

- 1) описывает организацию и содержание а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;

- 2) адаптирует инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) разрабатывает инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым Лицеом;
- 4) разрабатывает инструментарий для организации стартовой диагностики;
- 5) разрабатывает инструментарий для оценки деятельности педагогов и образовательной организации в целом в целях осуществления системы внутришкольного контроля.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования *должны отражать:*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других

видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Объект оценки личностных результатов:

- 1) сформированность **основ гражданской идентичности** личности;
- 2) готовность к переходу к **самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации**, в том числе готовность к **выбору направления профильного образования**;
- 3) сформированность **социальных компетенций**, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов** является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущей образовательной деятельности **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении **норм и правил поведения**, принятых в образовательной организации;
- 2) участии в **общественной жизни** образовательной организации и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) **прилежании и ответственности** за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать **осознанный выбор** своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования **должны отражать**:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

13) формирование и развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарями и другими поисковыми системами.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы,

например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. **Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- 1) стартовой диагностики;
- 2) текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- 3) промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- 4) текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- 5) защиты итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки индивидуального проекта:

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательной организацией для каждого обучающегося разрабатываются план и программа подготовки проекта**, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;

- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательная организация; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные типы работ и формы их представления и б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Результатом (продуктом) проектной деятельности могут быть следующие работы:

а) **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) **материальный объект, макет**, иное конструкторское изделие;

г) **отчётные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В **состав материалов**, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся **краткая пояснительная записка к проекту** (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

В разделе **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на лицейской конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый и повышенный**. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание	Продemonстрировано свободное

	содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы МАОУ «ОЦ № 2».

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в Лицее.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность»

или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника МАОУ «ОЦ № 2» на избранное им направление профильного образования.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «ОЦ № 2» с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Система оценки достижения предметных результатов освоения ООП предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга:

- стандартизированные письменные и устные работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- самоанализ и самооценка;
- наблюдения;
- испытания (тесты) и иное.

1.3.4.1. Филология

Изучение предметной области «Филология» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятным, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» *должны отражать:*

Русский язык. Родной язык

- 1) Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- 2) Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.
- 3) Использования коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков.
- 4) Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и

грамматических категорий языка.

5) Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

6) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

7) Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

8) Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература. Родная литература

1) Осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.

2) Понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

3) Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры.

4) Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.

5) Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

6) Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык. Второй иностранный язык

1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

2) Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культуры.

3) Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

4) Создание основы формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго / третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

1.3.4.2. Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история

- 1) Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
- 2) Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
- 3) Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.
- 4) Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.
- 5) Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.
- 6) Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание

- 1) Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- 2) Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий

общественного развития.

3) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

4) Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

5) Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

6) Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География

1) Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

2) Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

3) Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

4) Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.

5) Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

6) Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

7) Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

8) Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.3.4.3. Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должны обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» *должны отражать:*

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика

- 1) Формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
- 2) Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- 3) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений.
- 4) Овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.
- 5) Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей.
- 6) Овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений.
- 7) Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач.
- 8) Овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений.
- 9) Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.
- 10) Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.

- 11) Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах.
- 12) Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической.
- 13) Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- 14) Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

1.3.4.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» *должно обеспечить:*

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.3.4.5. Естественнонаучные предметы

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» *должно обеспечить:*

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные

предметы» должны отражать:

Физика

- 1) Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики.
- 2) Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики.
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений.
- 4) Понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.
- 5) Осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
- 6) Овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека.
- 7) Развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья.
- 8) Формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов.

Биология

- 1) Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.
- 2) Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.
- 3) Приобретение опыта использования биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
- 4) Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.
- 5) Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

6) Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия

1) Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии.

2) Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира.

3) Овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды.

4) Формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств.

5) Приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов.

6) Формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

1.3.4.6. Искусство

Изучение предметной области «Искусство» *должно обеспечить:*

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» *должны отражать:*

Изобразительное искусство

1) Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения.

2) Развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

3) Освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров, стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных

формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности).

4) Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

5) Приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино).

6) Приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация).

7) Развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Музыка

1) Формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

2) Развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов.

3) Формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение).

4) Воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью.

5) Расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

6) Овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

1.3.4.7. Технология

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой

деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» *должны отражать:*

- 1) Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.
- 2) Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.
- 3) Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.
- 4) Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.
- 5) Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.
- 6) Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

1.3.4.8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» *должно обеспечивать:*

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющих предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» *должны отражать:*

Физическая культура

- 1) Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.
- 2) Овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений

отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели.

3) Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга.

4) Расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией.

5) Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Основы безопасности жизнедеятельности

1) Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

2) Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

3) Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.

4) Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма.

5) Понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества.

6) Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.

7) Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции.

8) Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

9) Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства.

10) Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

11) Умение оказать первую помощь пострадавшим.

12) Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности.

13) Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

14) Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений)

фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- **первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий**(общенаучных и базовых для данной области знания), **стандартных алгоритмов и процедур**;
- **выявлению и осознанию сущности и особенностей**изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, **созданию и использованию моделей** изучаемых объектов и процессов, схем;
- **выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений** между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- **стартовой диагностики**;
- **тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам**;
- **творческих работ**, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий

базового уровня.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися МАОУ «ОЦ № 2» основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися МАОУ «ОЦ № 2» основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в ходе мониторинговых исследований.

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга МАОУ «ОЦ № 2» включены в портфель достижений ученика.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой

деятельности, протекающей как в рамках повседневной лицейской практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательная организация. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования. Итоговая оценка выпускника формируется на основе: – результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе; – оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам; – оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта; – оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА). При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет МАОУ «ОЦ № 2» на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учетом которой осуществляется прием в профильные классы старшей школы.

В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учетом выбора, сделанного выпускником, а также с учетом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Комплексный подход к оценке результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

<i>Результаты</i>	<i>Оценка</i>	<i>Объект оценки</i>	<i>Особенности осуществления</i>
<i>Личностные</i>	Достижение обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий	Сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность <i>основ гражданской идентичности личности</i> ; 2) готовность к переходу к <i>самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации</i> , в том числе готовность к <i>выбору направления углубленного изучения предметов и профильного образования</i> ; 3) сформированность <i>социальных компетенций</i> , включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание	В ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе разработанного инструментария. В их проведении принимают участие специалисты Психологического центра МАОУ «ОЦ № 2»
<i>Метапредметные</i>	Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной	1) способность и готовность к освоению систематических знаний, их	Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является

	программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ	самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; 2) способность к сотрудничеству и коммуникации; 3) способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; 4) способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; 5) способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии	<i>защита итогового индивидуального проекта.</i> Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат <i>результаты выполнения проверочных работ</i> (как правило, тематических) <i>по всем предметам</i> в рамках промежуточной аттестации.
Предметные	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий	Сформированность умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе: 1) <i>первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий</i> (общенаучных и базовых для данной области знания), <i>стандартных алгоритмов и процедур</i>; 2) <i>выявлению и осознанию сущности и особенностей</i> изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с	Посредством <i>стартовой диагностики; тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам; творческих работ</i>, включая учебные исследования и учебные проекты

		содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; 3) выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами	
--	--	---	--

Оценка сформированности отдельных личностных результатов

<i>Личностные результаты</i>	<i>Особенности осуществления</i>
Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации	Осуществляется через: - наблюдения; - консультирование; - собеседование классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога; - опрос; - анкетирование
Участие в общественной жизни образовательной организации и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	
Прилежание и ответственность за результаты обучения	
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления углубленного изучения учебных предметов, профильного обучения, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования	
Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования	

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. Вместе с тем любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также ***текущая оценочная***

деятельность образовательного центра и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников МАОУ «ОЦ № 2» на уровне основного общего образования.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий составлена для учащихся основной школы на основе требований ФГОС общего образования к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется все более быстрыми темпами. Каждые десять лет объем информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня все более востребованными. Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определил в качестве *главных результатов* не предметные, а *личностные и метапредметные универсальные учебные действия*.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Поэтому появилась необходимость создания Программы развития универсальных учебных действий для каждой ступени образования, которая позволит планировать результаты образовательного процесса, задавать критерии и показатели психического развития детей, необходимые для успешного обучения. Программа является основой для разработки учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий в основном образовании. Актуальность разработки программы формирования универсальных учебных действий диктуется необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства образовательного центра с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, создания условий для достижения ими успешности.

Программа формирования универсальных учебных действий – часть образовательной программы основной школы, конкретизирующая требования к результатам основного общего образования и дополняющая традиционное содержание учебно-воспитательных программ. Программа необходима для планирования образовательного процесса в основной школе и обеспечения системного подхода в образовании. Программа является основой для разработки рабочих программ педагогов.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.; – связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; –

основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся; – условия развития УУД;

– преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Цель и задачи программы развития универсальных учебных действий

Цель программы: создать комплекс организационно-управленческих, методических, педагогических условий, способствующих достижению учащимися основной школы личностных и метапредметных образовательных результатов, обеспечивающих способность к сотрудничеству и коммуникации, готовность самостоятельно пополнять, переносить и интегрировать знания, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи программы:

- определить ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования в основной школе, с учетом преемственности при переходе от начального к основному общему образованию;
- показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы в урочной и внеурочной деятельности;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных и мета- предметных результатов в 5-9 классах.

ФГОС основного общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования** на ступени основного общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям;
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий
Согласно ФГОС, ***универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях по- знания и мотивацию к обучению.*** В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и само- совершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Такая способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться», как требование ФГОС к результатам образования основной ступени, предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы,
- 2) учебную цель,
- 3) учебную задачу,
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой развитие каждого из видов УУД определяется его отношением с другими видами УУД и общей логикой возрастного развития. ***Универсальный характер УУД*** проявляется в том, что они

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося. Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Универсальные учебные действия выступают как *цель*, *результат* и одновременно как *средство* специально организованной учебной деятельности детей и подростков.

Формирование универсальных учебных действий обеспечивает личности переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к деятельности *самообразования и самовоспитания*. Во ФГОС основного общего образования содержится характеристика *личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий*:

- *Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- ✓ личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- ✓ смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;
- ✓ нравственно-этическая ориентация, в т. ч. оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

- *Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- ✓ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- ✓ планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ✓ прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- ✓ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ✓ коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- ✓ оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- ✓ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

• **Познавательные универсальные учебные действия** включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- ✓ структурирование знаний;
- ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- ✓ определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ✓ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково- символические действия:
- ✓ моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая);
- ✓ преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✓ синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ✓ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий;
- ✓ установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- ✓ построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- ✓ доказательство;
- ✓ выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- ✓ формулирование проблемы;
- ✓ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Уровневые характеристики универсальных учебных действий

Формирование универсальных учебных действий – процесс длительный. Одновременно заниматься формированием всех микроумений на том или ином году обучения невозможно. Очевидно, что этот процесс должен идти по пути от простых умений к сложным. Вначале нужно отработать одни умения, а потом другие, уже сформированные продолжать при этом усложнять. Чтобы сделать процесс формирования универсальных учебных действий непрерывным, нужно выделить уровни-этапы сформированности универсального учебного действия. Эти уровни должны формулироваться не по типу «умение освоено полностью или частично», а как целостные, интегральные качества, характеризующие переход от простого к сложному.

Пооперационный состав универсальных учебных действий

В Федеральном государственном образовательном стандарте и примерной основной образовательной программе общего образования универсальные учебные действия сформулированы достаточно обобщенно, поэтому их необходимо конкретизировать для целенаправленного формирования.

<i>Код</i>	<i>Характеристики УУД (основная школа)</i>
<i>Личностные УУД</i>	
Л 1	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
Л 2	Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде
Л 3	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
Л 4	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, – готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
Л 5	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
Л 6	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
Л 7	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
Л 8	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
Л 9	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях
Л 10	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
Л 11	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
Л 12	Формирование адекватной, дифференцированной и надежной самооценки
Л 13	Развитость Я-концепции: • усвоенный и принимаемый образ Я во всем богатстве отношений личности к окружающему миру • чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации; • способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития
Л 14	Формирование мотивов учебной деятельности, включая социальные, учебно-

	познавательные, внешние мотивы
Л 15	Формирование готовности к выбору направления профильного образования
Л 16	Активизация и инициирование процесса самоопределения в области приоритетных ценностей
Л 17	Формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
Регулятивные УУД	
Р 1	Формирование нового типа саморегуляции личности – целевая регуляция, включающая отдаленные жизненные планы, с которыми соотносятся конкретные цели
Р 2	Переориентация с целей процессуального характера на цели-достижения, конкретизирующие уровень проектируемых результатов и достижений, т. е. на результативно- целевую сторону деятельности
Р 3	Формирование произвольной саморегуляции, т. е. осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия
Р 4	Формирование самооффективности, т. е. убеждения личности в способности успешно реализовать поведение, необходимое для достижения ожидаемых результатов
Р 5	Развитие основного компонента самоорганизации: целеполагание – возникновение, выделение, определение и осознание целей
Р 6	Развитие основного компонента самоорганизации: контроль – обнаружение отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие
Р 7	Развитие основного компонента самоорганизации: коррекция – изменение содержания и последовательности операций в ответ на изменившиеся условия действия и на регуляцию действия во времени
Р 8	Развитие основного компонента самоорганизации: оценка – определение правильности системы учебных действий; санкционирование факта завершения действий или побуждение к продолжению действий; показатель полноты и глубины освоения программы
Р 9	Развитие основного компонента самоорганизации: самооценка
Р 10	Развитие основного компонента самоорганизации: рефлексия – осознание учеником оснований способов действий, реализуемых в учебной деятельности; особый способ организации коммуникативного взаимодействия в процессе учебной деятельности
Р 11	Саморегуляция эмоциональных состояний (системная организация личностных особенностей, представляющих основу, или «стержень» личности)
Р 12	Умение планировать свои действия в соответствии с особенностями образца, с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
Коммуникативные УУД	
К 1	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия)
К 2	Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)
К 3	Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация)

К 4	Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера)
К 5	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
К 6	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
К 7	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели
К 8	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров
К 9	Определение основной и второстепенной информации
К 10	Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей
К 11	Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации
К 12	Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста
К 13	Формирование и развитие личностных особенностей, служащие средством коммуникации школьника: •скрытость-общительность; •робость-смелость; •жесткость (черствость) – мягкость (чувствительность); •доверчивость-подозрительность; • невозмутимость-напряженность
Познавательные УУД	
П 1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
П 2	Поиск и выделение необходимой информации
П 3	Применение методов информационного поиска
П 4	Знаково-символические действия
П 5	Умение структурировать знания
П 6	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
П 7	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
П 8	Рефлексия способов и условий действий
П 9	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
П 10	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков
П 11	Синтез
П 12	Сравнение (выбор оснований и критериев для сравнения), классификация, сериация объектов
П 13	Установление причинно-следственных связей, выведение следствий
П 14	Построение логической цепи рассуждений, доказательство
П 15	Выдвижение гипотез и их обоснование
П 16	Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература»,

«Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

<i>Предметные области</i>	<i>Смысловые акценты УУД</i>
Филология	- формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; - нацеленность на личностное развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие - формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; - формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил
Математика и информатика	- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире; - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; - развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях
Общественнонаучные предметы	- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; - понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на

	качество жизни человека и качество окружающей его среды; - приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
Естественнонаучные предметы	- формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; - овладение научным подходом к решению различных задач; - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; - овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; - овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; - осознание значимости концепции устойчивого развития; - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач
Искусство	- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; - развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; - развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, - формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

	- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению
Технология	- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; - активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; - совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся; - формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; - развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах к урокам. Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий.

Задачи, задания, направленные на развитие УУД

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся *функциями организации их выполнения*: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить:

- подготовка праздника (концерта, выставки и т. п.);
- подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.);
- ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями;
- ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом

особенно важно учитывать, что **достижение цели развития УУД в основной школе становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.**

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уровне основного общего образования

Данный раздел является продолжением раздела организации проектной деятельности на уровне начального общего образования. Раздел направлен на формирование у учащихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности. **Цель раздела** - обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы. **Задачи раздела:**

- апробация направлений организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уровне основного общего образования,
- апробация форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся,
- апробация критериев оценки результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Формирование у учащихся способностей к проектированию и исследованию происходит на всех уровнях общего образования:

- на уровне начального общего образования – поиск и присвоение способа действия; здесь этап замысливания свёрнут и, как правило, принадлежит учителю;
- на уровне основного общего образования – удерживание (связь, единство) замысла и реализации, принятие решения о реализации, выбор наиболее адекватных средств реализации, по- лучение и презентация продукта;
- на уровне среднего общего образования – проектирование собственной образовательной траектории.

Специфические и общие черты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность имеют **специфические черты.**

Характеристика проектной деятельности	Характеристика учебно-исследовательской деятельности
Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения. Проектная деятельность направлена на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:	Учебно–исследовательская деятельность – это деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Цель исследовательской деятельности в учебной деятельности – научиться открывать новые знания. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.
а) письменная работа (эссе, реферат,	

аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты. <i>Для освоения работы над проектами учащимся необходимо научиться:</i> - формулировать цели и ограничения проекта, - определять перечень операций, входящих в проект и их продолжительность, - составлять план реализации проекта с учётом порядка следования взаимосвязанных действий, определять критический путь (самую длительную по срокам последовательную цепочку операций), - включать в план работ описание промежуточных результатов и требования к их качеству, - контролировать выполнение работ: реальные сроки выполнения операций, качество промежуточных результатов, отклонение от намеченного графика, - оценивать соответствие полученного результата первоначальному замыслу и требованиям к его качеству.	Отрицательный результат есть тоже результат. Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть <i>следующими действиями</i>: • постановка проблемы и аргументирование её актуальности; • формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности; • планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария; • собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ; • оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта; • представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования
--	---

- К общим чертам** проектной и учебно-исследовательской деятельности относятся:
- практически значимые цели и задачи проектной и исследовательской деятельности;
 - структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, состоящая из таких компонентов, как: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
 - компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;
 - итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников,

рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой, исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не- успешности) исследовательской деятельности.

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

При обучении на уровне основного общего образования предполагается проведение исследований по следующим направлениям:

- естественнонаучные исследования,
- исследования в формальных науках: математические исследования, исследования в компьютерных науках,
- филологические исследования,
- историко-обществоведческие исследования.

К **основным направлениям** проектной деятельности следует отнести (по результату):

- проекты, нацеленные на разработку и создание изделий (в т.ч. инженерные),
- проекты, нацеленные на создание информационной продукции,
- проекты, нацеленные на проведение мероприятий (в т.ч. проведение игры, игровые проекты),
- проекты, нацеленные на решение проблем,
- проекты, нацеленные на самостоятельное обучение (учебные проекты),
- исследовательские проекты,
- социальные проекты.

Типы и виды проектов. Классификация по содержанию проектов.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся может быть представлена по следующим основаниям:

Классификация проектов по характеру коммуникации учащихся:

- проект в рамках класса,
- проект в рамках школы,
- проект муниципальный,
- проект всероссийский,
- проект международный,
- проект сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете).

Классификация проектов по срокам реализации:

- мини-проект – 1-2 урока; краткосрочный – 3-6 уроков (до одного месяца);
- средней продолжительности – от месяца до трёх;
- длительный – более четверти учебного года, год, несколько лет.

Классификация проектов по количеству учащихся:

- индивидуальный,
- парный,
- малогрупповой (до 5 человек),
- групповой (до 15 человек),
- коллективный.

Классификация проектов по типу объекта проектирования:

- социальный проект (модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении);
- морфологический (проектирование вещей, создание новых моделей);
- экзистенциальное (проектирование личностного развития человеческого «Я»).

Классификация проектов по дидактической цели:

- знакомящий учащихся с методами и технологиями проектной деятельности;

- обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- поддерживающий мотивацию в обучении;
- реализующий потенциал личности.

Классификация проектов по характеру координации проекта:

- с непосредственным руководством (жестким, гибким);
- со скрытым руководством (неявным, имитирующим участника проекта).

Классификация по видам проектов:

информационный (поисковый),
исследовательский,
творческий,
социальный,
прикладной (практико-ориентированный),
игровой (ролевой),
инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

Классификация проектов по содержанию:

- монопредметный,
- метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Примерные формы и принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

урок-исследование, урок-лаборатория,
урок — творческий отчёт, урок изобретательства,
урок «Удивительное рядом»,
урок — рассказ об учёных,
урок — защита исследовательских проектов,
урок-экспертиза,
урок «Патент на открытие»,
урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

исследовательская практика учащихся;

образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

ученическое научно-исследовательское;

участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Планируемые результаты организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Требования к результатам проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уровне основного общего образования сформулированы на уровне «Выпускник научится» и на уровне «Выпускник получит возможность научиться».

Выпускник научится • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	Выпускник получит возможность научиться • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; • использовать догадку, озарение, интуицию; • использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; • использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; • использовать некоторые примы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенно- го (типичного) и единичного, оригинальность; • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта
---	---

Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся МАОУ «ОЦ № 2» отражает реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

ФГОС, являясь отражением социального заказа и представляя собой общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством, должен учитывать и потребности развивающегося информационного общества. Одним из основных положений нового стандарта является формирование универсальных учебных действий (УУД). Без применения ИКТ формирование УУД в объемах и измерениях, очерченных стандартом, невозможно. Тем самым ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной массовой школе. Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ- компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В учебном процессе можно выделить следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности;

- при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий):

- тесты,
- виртуальные лаборатории,
- компьютерные модели,
- электронные плакаты,
- типовые задачи в электронном представлении;

- при работе в специализированных учебных средах;

- при работе над проектами и учебными исследованиями:

- поиск информации,
- исследования, - проектирование,
- создание ИКТ-проектов, - оформление, презентации,

- при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с

общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации. Эффективная модель формирования ИКТ – компетентности, когда ученики учат других – и в режиме лекции и в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой. Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся. Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимися в различных предметах.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования ИКТ-грамотность – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе. В данном определении используется несколько терминов и понятий:

ИКТ – представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, но не обязательно ее передача. Информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий;

грамотность – это динамичный инструмент (в самом широком смысле слова), позволяющий индивидууму постоянно учиться и расти; цифровые технологии относятся к компьютерному и программному обеспечению;

инструменты коммуникации – к продуктам и услугам, с помощью которых передается информация; сети – это каналы передачи информации.

Введенное понятие ИКТ-грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле. Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;

доступ к информации – умение собирать и/или извлекать информацию; управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;

интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;

оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;

создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;

передача информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- **технические** – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, интерактивная доска;

- **программные инструменты** – операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для

русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Информационная среда образовательного учреждения предполагает три основных уровня развития:

- **пользовательский уровень** – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;

- **ресурсный уровень** – формирование информационной ресурсной базы образовательной деятельности в медиацентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;
- **регламентирующий уровень** – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам. Оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована. Можно использовать также различные системы независимой аттестации ИКТ - квалификаций. Примерная основная образовательная программа предполагает три основных уровня развития информационной среды образовательного учреждения:
- **пользовательский уровень** – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;

- **ресурсный уровень** – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медиацентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;

- **регламентирующий уровень** – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

Требования к тестовым заданиям можно сформулировать следующим образом:

- любое тестовое задание дается в виде описания жизненной ситуации (сценарий задания). Это делается специально, для того чтобы симитировать реальную среду, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи;

- особое внимание необходимо сделать на объем текста, который учащийся должен прочесть и переработать при выполнении задания. По данным Министерства образования и науки РФ, средний девятиклассник функционально читает текст со скоростью 200 слов в минуту.

- выполнение задания не требует знаний по конкретной школьной дисциплине: содержание заданий построены на общекультурных вопросах, «житейских» ситуациях и т.д.

Итак, информационная и коммуникационная компетентность школьников в данной примерной программе определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания, продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях. Особо необходимо отметить, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

Условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся

Развитие информационно-образовательной среды в МАОУ «ОЦ № 2» включает следующие направления:

1. Создание условий для применения ИКТ - технологий в образовательной деятельности.
2. Совершенствование пользовательских навыков участников образовательных отношений.
3. Совершенствование материально-технической базы для качественного применения ИКТ – технологий в образовательной деятельности.
4. Повышение ИКТ-компетентностей педагогов по персонифицированной модели.
5. Организация информационного пространства посредством максимального использования АСУ «Сетевой город. Образование».
6. Создание общедоступной базы уроков с использованием ИКТ с опубликованием на школьном сайте.
7. Обеспечение доступа участников образовательного процесса к сети Интернет в соответствии с законодательством РФ.
8. Организация дистанционного и электронного обучения.
9. Распространение педагогического опыта педагогов посредством создания личных интернет-страниц, участия в интернет-форумах и конференциях; привлечение учащихся к участию в интерне - конкурсах и олимпиадах.

Планируемые результаты

1. При освоении личностных действий формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

2. При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

3. При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных

действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий дается в разделе 1.2.3. настоящей основной образовательной программы.

Чтобы личностные, позитивные, коммуникативные результаты состоялись, необходима системная работа по формированию базовых потребностей и способностей, а именно:

- способности слышать и понимать;
- способность чувствовать и сочувствовать;
- способность описывать и предъявлять свой внутренний мир;
- способность порождать свою собственную деятельность и свое собственное знание о мире;
- способность к продуктивной работе с проблемами и противоречиями (способность аналитического мышления);
- способность быть свободным.

На основе перечисленных способностей вырабатываются качества личности, необходимые современному человеку, необходимые в любой профессиональной деятельности. Это:

- способность работать самостоятельно без постоянного руководства;
- способность брать на себя ответственность по собственной инициативе;
- способность проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать;
- готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
- умение анализировать новые ситуации применять уже имеющиеся знания для такого анализа;
- способность уживаться с другими;
- способность осваивать какие-либо знания по собственной инициативе (т. е. учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими);
- умение принимать решения на основе здравых суждений – т. е. не располагая всем необходимым материалом и не имея возможности обработать информацию математически.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Технологии развития универсальных учебных действий

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин.

Типологии учебных ситуаций, направленных на развитие УУД

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная

средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Формирование *познавательных* универсальных учебных действий связано с содержанием учебных предметов, способами и логикой преобразования учебного материала. Становление же *личностных, регулятивных и коммуникативных* действий идет в основном через различные ситуации и процедуры взаимодействия участников образовательного процесса, использование специальных методов и форм организации учебной работы учащихся. *Регулятивные* универсальные учебные действия формируются в процессе их многократного выполнения: вначале под непосредственным руководством учителя, потом в коллективной деятельности с другими учащимися, а затем самостоятельно. Особое внимание нужно уделить рефлексивному развитию учащихся, обеспечив смену позиций и разный взгляд на свою деятельность. Нужно дать возможность ребенку не только учиться и быть в позиции «ученика», но и возможность учить другого – быть в позиции «учителя».

Для формирования умений коммуникации (являющихся подгруппой коммуникативных умений) необходимо регулярно:

- включать каждого учащегося в специально организованные ситуации коммуникации, когда он должен слушать, читать, излагать определенные вопросы письменно или устно;
- обеспечить рефлексия учащихся его действий в коммуникации с другими людьми, в частности, осознание им связи между умениями коммуникации и успешностью действий;
- ставить перед учащимся дальнейшие образовательные задачи по развитию умений коммуникации в соответствии с результатами рефлексии.

Механизмы формирования УУД

При формировании любых, в том числе и универсальных учебных действий, учащиеся проходят следующий путь:

- 1) первичный опыт выполнения УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- 2) освоение знаний об общем способе выполнения данного УУД;
- 3) включение УУД в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организация самоконтроля и, при необходимости, коррекция его выполнения;
- 4) контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и по внеурочной деятельности.

Особую роль в формировании развития УУД имеют уроки открытия новых знаний. Технология урока «открытия» нового знания включает в себя следующие шаги:

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).
5. Реализация построенного проекта.

Важным условием формирования УУД является грамотное использование учителем современных образовательных технологий. Достижение нового качества результатов образования учащихся в значительной степени определяется не только

обоснованием содержания образования, но и эффективностью применяемых учителем педагогических технологий с точки зрения направленности их на достижение учащимися новых образовательных результатов. Такими технологиями могут стать кейс-технология, технология развития критического мышления через чтение и письмо, исследовательская, проектная технологии, технология группового обучения и т.п.

Система оценки деятельности по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

1. На старте (в начале 5-го класса) в рамках регионального мониторинга качества образования силами региональных структур оценки качества образования. Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования. Готовность обучения в основной школе может определяться двумя параметрами: 1) сформированностью у обучающихся желания и основ умения учиться (учебная грамотность в рамках автономного действия); 2) уровнем освоения основных культурных предметных средств/способов действия, необходимых для продолжения обучения в основной школе.

2. В ходе аккредитации образовательного учреждения силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

3. В рамках государственной итоговой аттестации (9 класс). Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

2.4. Программа коррекционной работы

Введение

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) направлена на *создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования* (далее – ООП ООО), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Программа коррекционной работы (далее – Программа) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении; – осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; – реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание Программы определяют следующие **принципы**:

- соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах

ребёнка;

–*системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений;

–*непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

–*вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

–*рекомендательный характер* оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы является взаимосвязь трех подходов:

–нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

–комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

–междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Программа коррекционной работы – это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования. **Нормативно-правовой и документальной основой** Программы коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования являются:

Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г., ФЗ «Об образовании» № 273 от 01.09.2013г., ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 02.06.1999г., ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 122 от 20.07.1995 изменен 22.08.2004г., ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124 от 24.07.1998 изменен от 02.07.2013 № 185, письма Министерства «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008г. Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МАОУ «ОЦ № 2».

Цель программы: обеспечение системным подходом к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

–выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

–осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

–обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

В образовательном центре создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагоги-психологи, дефектолог, логопеды, социальный педагог и врач-педиатр. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся осуществляется на школьном психолого-медико- педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;

- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля образовательного центра, ориентированного на всех участников образовательного процесса, — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционная и развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию

психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано. Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательной деятельности и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно- воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

–обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно- воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

–обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

–обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

–обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

–развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МАОУ «ОЦ № 2» имеются ставки педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

В образовательном центре создана надлежащая материально-технической база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные входная зона и гардероб с беспроводной системой вызова помощника; специализированная мебель и системы хранения; специально оборудованные санитарные комнаты; учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; – сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

–сотрудничество с родительской общественностью.

6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

3.1. Учебный план основного общего образования.

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»

Учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» является нормативным документом, обязательным для выполнения всеми участниками образовательных отношений.

Цель: предоставить каждому учащимся возможности реализации права в получении основного общего образования на основе сохранения единого образовательного пространства, вариативности образовательной деятельности и выполнения гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья учащихся.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Содержание учебного плана на уровне основного общего образования при реализации ФГОС ООО определяется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 22; ст. 12 п.3; ст. 17 п.2; ст. 28 ч. 3, п. 6; ст. 34 п.1 пп. 5,6; ст. 35; ст. 43 п. 1; ст. 58; ст.59).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Опубликовано 16 марта 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 03 марта 2011 г. Регистрационный № 19993;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее - СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"";

6. Постановление правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г..

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК - 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры

в недельный объём учебной нагрузки учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 № МД-522/03 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

10. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

11. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

12. Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

13. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017 № 1213/5225 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году».

Учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» по реализации основной образовательной программы основного общего образования отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» по реализации основной образовательной программы основного общего образования отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и (далее - ФГОС ООО), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, (далее - ПООП ООО).

Учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» предусматривает учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, учебные планы для группы или отдельных учащихся.

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не менее 5267 и не более 6020 часов.

В учебном плане представлен вариант при 6-дневной учебной неделе с учетом изучения.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» - «Иностранный язык».

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы). С целью формирования необходимых для проектной деятельности в области робототехники знаний, умений и навыков изучается

«Информатика» в 5-6 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. С целью предпрофильной подготовки учащихся по технологическому направлению изучается углубленно «Алгебра» и «Геометрия» (7-8 класс) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классах изучается учебный предмет «Обществознание» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы). С целью предпрофильной подготовки учащихся по естественнонаучному направлению изучаются углубленно «Химия» (8-9), «Биология» в (7-9 класс) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. С целью предпрофильной подготовки учащихся по технологическому направлению изучается углубленно «Физика» (7-9 класс) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. С целью предпрофильной подготовки учащихся по лингво-информационному профилю изучается углубленно иностранный язык и информатика за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пропедевтический курс «Химия» изучается в 7 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-8 классы).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (5-8 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы). Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе в 5 и 7 классах – 5 часов в неделю, в 6, 8 и 9 классах – 4 часа в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 32 часа в неделю, в 6 классе – 33 часа в неделю, в 7 классе – 35 часов в неделю, в 8 и 9 классах – 36 часов в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

По итогам учебного года по учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю проводится промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов. Периоды промежуточного контроля устанавливаются календарным учебным графиком. Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно уточняются педагогическим советом и фиксируются в учебном плане.

Недельный учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»
основного общего образования в рамках федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования
(6-дневная учебная неделя)
5- 6 классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	5	6	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	Комплексная работа
	Литература	3	3	Устный ответ
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	5	5	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	Тестовая работа
	Обществознание	-	1	Проект
	География	1	1	Тестовая работа
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	
	Химия	-	-	
	Биология	1	1	Проект
Искусство	Музыка	1	1	Итоговая по текущим отметкам в четвертях
	Изобразительное искусство	1	1	Рисунок
Технология	Технология	2	2	Тестовая работа
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	Сдача нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	Тестовая работа
Итого		27	29	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Информатика	1	1	Презентация
	Обществознание	1		Проект
	Биология		1	Проект
	Всего	29	31	
	Индивидуально-групповые занятия:	3	2	
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	

Недельный учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»
основного общего образования в рамках федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования (6-дневная учебная неделя)
7 класс

Предметные области	Учебные предметы Классы	7-1	7-2	7-3, 7-4, 7-5	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	Комплексная работа
	Литература	2	2	2	Творческий проект
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	Говорение
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	Контрольная работа
	Геометрия	2	2	2	Контрольная работа
	Информатика	1	1	1	Проект
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	Тестовая работа
	Обществознание	1	1	1	Эссе
	География	2	2	2	Практическая работа
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	Устный ответ
	Химия	-	-	-	
	Биология	1	1	1	Тестовая работа
Искусство	Музыка	1	1	1	Творческий проект
	Изобразительное искусство	1	1	1	Рисунок
Технология	Технология	2	2	2	Прикладной проект
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	3	Сдача нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-		Тестовая работа
Итого		30	30	30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Иностранный язык		1		
	Алгебра	1	1		
	Информатика		1		
	Физика	1			
	Обществознание				
	Биология	1			
	Курс пропедевтики «Химия»	1			
	Индивидуально-групповые занятия:	1	2	5	
Максимально допустимая		3	35	35	

недельная нагрузка	5			
--------------------	---	--	--	--

Недельный учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»
основного общего образования в рамках федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования
(6-дневная учебная неделя)

8 класс

Предметные области	Учебные предметы Классы	8 физ-мат.	8 хим-био.	8 инф-линг.	8 универсал.	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Литература	2	2	2	2	Творческая работа
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	* 3	3	*Итоговая по текущим отметкам в четвертях. Говорение
Математика и информатика	Алгебра	* 3	3	3	3	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Геометрия	2	2	2	2	Зачет (устно)
	Информатика	1	1	* 1	1	*Контрольная работа в формате ОГЭ Итоговая по текущим отметкам в четвертях
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	Итоговая по текущим отметкам в четвертях
	Обществознание	1	1	1	1	Итоговая по текущим отметкам в четвертях
	География	2	2	2	2	Итоговая по текущим отметкам в четвертях
Естественно-научные предметы	Физика	* 2	2	2	2	*Контрольная работа в формате ОГЭ Итоговая по текущим

						отметкам в четвертях
	Химия	2	* 2	2	2	*Контрольная работа в формате ОГЭ Итоговая по текущим отметкам в четвертях
	Биология	2	* 2	2	2	*Контрольная работа в формате ОГЭ Итоговая по текущим отметкам в четвертях
Искусство	Музыка	1	1	1	1	Итоговая по текущим отметкам в четвертях
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	Итоговая по текущим отметкам в четвертях
Технология	Технология	1	1	1	1	Итоговая по текущим отметкам в четвертях
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	3	3	Сдача нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	Итоговая по текущим отметкам в четвертях
Итого		32	32	32	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Иностранный язык			1		
	Алгебра	1				
	Информатика			1		
	Физика	1				
	Обществознание					
	Биология		1			
	Химия		1			
	Курсы:	2	2	2	2	
	Индивидуально-групповые занятия:	1	1	1	2	
Максимально допустимая недельная нагрузка		36	36	36	36	

основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (6-дневная учебная неделя)

9 класс

Предметные области	Учебные предметы Классы	9 физ-мат	9 хим-био	9 инф-линг	9 универс.	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Литература	3	3	3	3	Итоговая по текущим отметкам в четвертях
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	Итоговая по текущим отметкам в четвертях
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Геометрия	2	2	2	2	Итоговая по текущим отметкам в четвертях
	Информатика	1	1	1	1	Итоговая по текущим отметкам в четвертях
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	3	3	3	3	Итоговая по текущим отметкам в четвертях
	Обществознание	1	1	1	1	Эссе
	География	2	2	2	2	Итоговая по текущим отметкам в четвертях
Естественно-научные предметы	Физика	3	3	3	3	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Химия	2	2	2	2	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Биология	2	2	2	2	Контрольная работа в формате ОГЭ
Искусство	Музыка					Итоговая по текущим отметкам в четвертях
	Изобразительное искусство					Итоговая по текущим отметкам в четвертях
Технология	Технология					Итоговая по текущим отметкам в четвертях
Физическая	Физическая	3	3	3	3	Сдача нормативов

культура и ОБЖ	культура					
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	Итоговая по текущим отметкам в четвертях
Итого		32	32	32	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Иностранный язык			1		
	Алгебра	1				
	Информатика			1		
	Физика	1				
	Обществознание					
	Биология		1			
	Химия		1			
	Курсы:	1	1	1	2	
	Индивидуально-групповые занятия:	1	1	1	2	
Максимально допустимая недельная нагрузка		36	36	36	36	

Заочная и очно-заочная формы обучения

С целью создания условий для получения образования с использованием очно-заочной и заочной форм обучения на уровнях основного общего образования предусмотрены недельные учебные планы для для очно-заочной формы обучения 5-9 классов (приложения № 11), для заочной формы обучения 10-12 классов – 2-летний и 3-летний сроки обучения (приложение № 12), для очно-заочной формы обучения 10-12 классов - 2-летний и 3-летний сроки обучения (приложение № 13).

Нормативный срок освоения образовательных программ в 5-9 классах рассчитан на 5 лет.

Требования к структуре и содержанию учебного плана общеобразовательных организаций с использованием заочной и очно-заочной форм обучения аналогичны требованиям к учебному плану очной формы обучения.

Учебный план уровня основного общего образования рассчитан:

5 класс – заочная форма обучения: 14 часов в неделю (13 часов – обязательная часть, 1 час – часть, формируемая участниками образовательных отношений); очно-заочная форма обучения: 23 часа (20 часов – обязательная часть, 3 часа - часть, формируемая участниками образовательных отношений);

6 класс – заочная форма обучения: 14 часов в неделю (13 часов - федеральный компонент, 1 час - часть, формируемая участниками образовательных отношений); очно-заочная форма обучения: 24 часа (21 час - федеральный компонент, 3 часа - часть, формируемая участниками образовательных отношений);

7 класс – заочная форма обучения: 14 часов в неделю (13 часов - федеральный компонент, 1 час - часть, формируемая участниками образовательных отношений); очно-заочная форма обучения: 26 часов (23 часа - федеральный компонент, 3 часа - часть, формируемая участниками образовательных отношений);

8 класс – заочная форма обучения: 14 часов в неделю (13 часов - федеральный компонент, 1 час - компонент образовательного учреждения); очно-заочная форма обучения: 26 часов (24 часа - федеральный компонент, 2 часа - компонент образовательного учреждения);

9 класс – заочная форма обучения: 14 часов в неделю (13 часов - федеральный компонент, 1 час - компонент образовательного учреждения); очно-заочная форма обучения: 26 часов (25 часов - федеральный компонент, 1 час - компонент образовательного учреждения);

образовательного учреждения).

На уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО представлены учебные предметы обязательной части примерного недельного учебного плана: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика» (при очно-заочной форме обучения), «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология».

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план основного общего образования (внеурочная деятельность) для 5–9 классов на 2017–2022 уч. гг.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности, которая является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования.

В условиях реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
4. Санитарно-гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях (Санитарно–гигиенические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189)
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»
6. Методические письма Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска» определяет состав и структуру направлений, формы реализации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования (до 1750 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного центра. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- формировать навыки позитивного общения

- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых процессов и объектов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При реализации образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дифференциация содержания, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, может осуществляться как в рамках учебного плана, так и во внеурочной деятельности. Так, при организации внеурочной деятельности возможно изучение учебных курсов, дополняющих и развивающих учебные предметы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом

Данное направление реализуется программами курсов:

- Футбол
- Волейбол
- Баскетбол
- Лыжные гонки

Футбол	5-9 классы	70 часов
Волейбол	5-9 классы	70 часов
Баскетбол	5-9 классы	70 часов
Лыжные гонки	5-9 классы	70 часов

Духовно-нравственное направление

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Основные задачи:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности

Данное направление реализуется программами курсов:

- Лаборатория «История одного шедевра»
- Киноклуб «Духовный град»
- Музееведение (краеведение)
- Экологическими тропами
- Тропинка к своему Я

Лаборатория «История одного шедевра»	5-9 классы	70 часов
Тропинка к своему Я	5-7 классы	70 часов
Киноклуб «Духовный град»	5-9 классы	70 часов
Музееведение (краеведение)	5-7 классы	35 часов
Экологическими тропами	8-9 классы	70 часов

Социальное направление

Целью данного направления является активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Данное направление помогает освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций

Данное направление реализуется программами курсов:

- Мастерская подарков
- Человек читающий
- Страноведение
- Клуб «Колесо истории»
- Зеркало: развитие коммуникативных навыков
- Выбор профессии

Мастерская подарков	5-6 классы	70 часов
Человек читающий	5-7 классы	35 часов
Страноведение	6-7 классы	70 часов
Клуб «Колесо истории»	5-9 классы	70 часов
Зеркало: развитие коммуникативных навыков	5 классы	70 часов

Общеинтеллектуальное направление

Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания. Данное направление предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность,

любопытность и призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется программами курсов:

- Обучение с увлечением. Занимательный русский язык
- Лингвистический олимп
- Кладовая слов
- Секреты русской орфографии
- Юный лингвист
- Путь к Олимпу!
- Занимательный английский
- Английский с «нуля»
- Наглядная геометрия
- Умники и умницы
- За страницами учебника математики
- Учебно-проектная лаборатория
- Методы исследовательской деятельности
- Основы исследовательской деятельности
- В мире цветов
- Мир химии
- Лего-конструирование и робототехника
- Образовательная робототехника
- Основы медицинских знаний

Обучение с увлечением. Занимательный русский язык	5,7 классы	35 часов
Лингвистический олимп	5-6 классы	35 часов
Кладовая слов	6 классы	35 часов
Секреты русской орфографии	5,7 классы	35 часов
Юный лингвист	5-6 классы	70 часов
Путь к Олимпу!	5-9 классы	70 часов
Занимательный английский	5 классы	70 часов
Английский с «нуля»	5-7 классы	70 часов
Наглядная геометрия	5-6 классы	35 часов

Умники и умницы	5 классы	35 часов
За страницами учебника математики	7-9 классы	35 часов
Учебно-проектная лаборатория	6 классы	70 часов
Методы исследовательской деятельности	6 классы	70 часов
Основы исследовательской деятельности	7-9 классы	70 часов
В мире цветов	5-6 классы	70 часов
Мир химии	7-9 классы	35 часов
Лего-конструирование и робототехника	5-7 классы	70 часов
Образовательная робототехника	7-9 классы	70 часов
Основы медицинских знаний	8-9 классы	70 часов

Общекультурное направление

Цель направления - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Данное направление ориентирует на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания
- становление активной жизненной позиции
- воспитание основ эстетической культуры

Данное направление реализуется программами курсов:

- Театр на английском языке
- Фантазия (живопись)
- Арт-дизайн
- Эстрадное пение (вокальная студия «Глория»)
- Ансамбль народной песни «Отрада»
- Ландшафтный дизайн
- Дизайн одежды
- Дизайн интерьера

Театр на английском языке	5-8 классы	70 часов
Фантазия (живопись)	5-9 классы	70 часов
Арт-дизайн	5-7 классы	70 часов

Эстрадное пение (вокальная студия «Глория»)	5-9 классы	35 часов
Ансамбль народной песни «Отрада»	5-9 классы	70 часов
Ландшафтный дизайн	8-9 классы	70 часов
Дизайн одежды	8-9 классы	70 часов
Дизайн интерьера	8-9 классы	70 часов

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска» (перспективный годовой)

Направление	Программы внеурочной деятельности	Количество часов в год по классам				
		V	VI	VII	VIII	IX
Спортивно-оздоровительное	Футбол	70	70	70	70	70
	Волейбол	70	70	70	70	70
	Баскетбол	70	70	70	70	70
	Лыжные гонки	70	70	70	70	70
Духовно-нравственное	Лаборатория «История одного шедевра»	70	70	70	70	70
	Тропинка к своему Я	70	70	70	70	70
	Киноклуб «Духовный град»	70	70	70	70	70
	Музееведение (краеведение)	35	35	35		
	Экологическими тропами	70	70	70	70	70
Социальное	Мастерская подарков	70	70			
	Человек читающий	35	35	35		
	Страноведение		70	70		
	Клуб «Колесо истории»	70	70	70	70	70
	Зеркало: развитие коммуникативных навыков	70				
Общеинтеллектуальное	Обучение с увлечением. Занимательный русский язык	35		35		
	Лингвистический олимп	35	35			
	Кладовая слов		35			
	Секреты русской орфографии	35		35		
	Юный лингвист	70	70			
	Путь к Олимпу!	70	70	70	70	70
	Занимательный английский	70				

	Английский с «нуля»	70	70	70		
	Наглядная геометрия	35	35			
	Умники и умницы	35				
	За страницами учебника математики	35	35	35	35	35
	Учебно-проектная лаборатория		70			
	Методы исследовательской деятельности		70			
	Основы исследовательской деятельности			70	70	70
	В мире цветов	70	70			
	Мир химии			35	35	35
	Лего-конструирование и робототехника	70	70	70		
	Образовательная робототехника			70	70	70
	Основы медицинских знаний				70	70
Общекультурное	Театр на английском языке	70	70	70	70	
	Фантазия (живопись)	70	70	70	70	70
	Арт-дизайн	70	70	70		
	Эстрадное пение (вокальная студия «Глория»)	35	35	35	35	35
	Ансамбль народной песни «Отрада»	70	70	70	70	70
	Ландшафтный дизайн				70	70
	Дизайн одежды				70	70
	Дизайн интерьера				70	70

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска» (перспективный недельный)

Направление	Программы внеурочной деятельности	Количество часов в год по классам				
		V	VI	VII	VIII	IX
Спортивно-оздоровительное	Футбол	2	2	2	2	2
	Волейбол	2	2	2	2	2
	Баскетбол	2	2	2	2	2
	Лыжные гонки	2	2	2	2	2
Духовно-нравственное	Лаборатория «История одного шедевра»	2	2	2	2	2
	Тропинка к своему Я	2	2	2	2	2
	Киноклуб «Духовный град»	2	2	2	2	2
	Музееведение (краеведение)	1	1	1		
	Экологическими тропами	2	2	2	2	2
Социальное	Мастерская подарков	2	2			
	Человек читающий	1	1	1		
	Страноведение		2	2		
	Клуб «Колесо истории»	2	2	2	2	2
	Зеркало: развитие коммуникативных навыков	2				
Общеинтеллектуальное	Обучение с увлечением. Занимательный русский язык	1		1		
	Лингвистический олимп	1	1			
	Кладовая слов		1			
	Секреты русской орфографии	1		1		
	Юный лингвист	2	2			
	Путь к Олимпу!	2	2	2	2	2
	Занимательный английский	2				

	Английский с «нуля»	2	2	2		
	Наглядная геометрия	1	1			
	Умники и умницы	1				
	За страницами учебника математики	1	1	1	1	1
	Учебно-проектная лаборатория		2			
	Методы исследовательской деятельности		2			
	Основы исследовательской деятельности			2	2	2
	В мире цветов	2	2			
	Мир химии			1	1	1
	Лего-конструирование и робототехника	2	2	2		
	Образовательная робототехника			2	2	2
	Основы медицинских знаний				2	2
Общекультурное	Театр на английском языке	2	2	2	2	
	Фантазия (живопись)	2	2	2	2	2
	Арт-дизайн	2	2	2		
	Эстрадное пение (вокальная студия «Глория»)	35	35	35	35	35
	Ансамбль народной песни «Отрада»	1	1	1	1	1
	Ландшафтный дизайн				2	2
	Дизайн одежды				2	2
	Дизайн интерьера				2	2

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими

работниками, ведущими занятия и оформляются в журнале учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора образовательного центра в соответствии с должностной инструкцией.

Информационное обеспечение организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности МАОУ «ОЦ № 2» включено:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования (через официальный сайт образовательного учреждения);
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет сайт образовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательной деятельности, поддерживающий мотивационную среду образовательного учреждения. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность участвовать всем субъектам образовательной деятельности не только в муниципальных, региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности. Мониторинг в системе внеурочной деятельности Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики учащихся, педагогических работников образовательного центра, родителей (законных представителей). **Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим **критериям:**

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к

окружающему миру (уровень воспитанности);

–удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) образовательной деятельностью в МАОУ «ОЦ № 2».

Объектами мониторинга в системе внеурочной деятельности учащихся являются:

–оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

–сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

–анкетирование школьников и родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

–вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе лицея, так и вне образовательного учреждения;

–развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

–результативность участия учащихся и педагогических работников в целевых программах и проектах различного уровня.

3.2 Календарный учебный график

3.2.1. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и планов перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Режим работы образовательного центра осуществляется в соответствии с Уставом образовательного центра, требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями) и регламентируется **Положением** о режиме занятий учащихся и занятости педагогических работников МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», правил внутреннего распорядка учащихся МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

3.2.2. Календарный учебный график является составной частью образовательной программы основного общего образования, изменяется и утверждается каждый учебный год.

3.2.3. Продолжительность учебного года в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»:

Начало учебного года - 01.09.2017

Окончание учебного года - 31.08.2018 Продолжительность учебного года:

- в 5-8-х классах - 35 учебных недель;
- в 9-х классах - 34 учебные недели, не включая летний экзаменационный период государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования.

3.2.4. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

Учебный год делится на четверти:

5-8-е классы	начало четверти	окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1-ая четверть	01.09.2017	28.10.2017	8
2-ая четверть	08.11.2017	29.12.17	7,5
3-ая четверть	11.01.2018	23.03.2018	10,5
4-ая четверть	03.04.2018	31.05.2018	9
Итого			35
9-е классы	начало четверти	окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1-ая четверть	01.09.2017	28.10.2017	8
2-ая четверть	08.11.2017	29.12.17	7,5
3-ая четверть	11.01.2018	23.03.2018	10,5
4-ая четверть	02.04.18	25.05.18	8
Итого			34

Продолжительность каникул в течение учебного года:

5-9-е классы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	30.10.2017	07.11.2017	9
зимние	30.12.17	10.01.2018	12
весенние	24.03.2018	01.04.2018	9
летние	01.06.2018	31.08.2018	92

- Регламентирование образовательной деятельности на неделю:
продолжительность рабочей недели в 5-9-х классах: шесть дней.

- Регламентирование образовательной деятельности на день:
учащиеся 5-9-х классов учатся в первую смену;

- продолжительность урока: 45 минут (из них 5 минут на индивидуально-групповые занятия по дополнительному расписанию)

- режим учебных занятий:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.20 ч.	1-й урок	9.00 ч.
9.00 ч.	1 -я перемена	9.10 ч.
9.10 ч.	2-й урок	9.50 ч.
10.00 ч.	2-я перемена	10.40 ч.
10.40 ч.	3-й урок	10.50 ч.
11.05 ч.	3-я перемена	11.00 ч.
11.00 ч.	4-й урок	12.40 ч.
11.40 ч.	4-я перемена (организация питания 5-6 классы)	12.00 ч.
12.00 ч.	5-й урок	12.40 ч.
12.40 ч.	5-я перемена (организация питания 7-9 классы)	13.00 ч.
13.00 ч.	6-й урок	13.40 ч.
13.55 ч.	6-я перемена	14.35 ч.
14.35 ч.	Дополнительные занятия (факультативы, элективные курсы, секции, кружки, индивидуальные, индивидуально-групповые занятия)	15.20 ч. и далее, не позднее 18.30 час.

3.2.7. Сроки проведения промежуточной аттестации:

промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится с 27.04.2017 по 20.05.2017.

3.2.8. Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

3.2.9. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

23 февраля («День защитника Отечества»)

8 марта («Международный женский день»)

9 мая («День Победы»).

3.2.10. Дополнительные каникулы или перенос сроков каникул в школах и других учебных заведениях возможны по следующим причинам:

- низкая температура воздуха– минус 30 градусов по шкале Цельсия для учащихся 10 и 11 классов.
- карантин и превышение порога заболеваемости. Карантин может быть объявлен в образовательном центре, отдельном классе при превышении эпидемического порога заболеваемости в 25% от общего количества учащихся.

Описание дополнительного образования обучающихся МАОУ «ОЦ № 2»

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы МАОУ «ОЦ № 2».

Основной **целью** дополнительного образования является удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей и их родителей, обеспечение необходимых условий личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников школы.

Развитие дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении предполагает решение **следующих задач**:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства внутри МАОУ «ОЦ № 2»;
- расширение видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего возраста;
- создание оптимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Помимо перечисленных выше ключевых задач система дополнительного образования также обеспечивает:

- необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, самоопределения и творческого развития учащихся;
- адаптацию их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организацию содержательного досуга;
- формирование социальной компетентности.

Дополнительные образовательные программы реализуются в школе посредством организации одновозрастных и разновозрастных объединений по интересам (групп, секций, кружков, творческих объединений и т.д.).

Занятия проводятся индивидуально, в группах или всем объединением.

Широко распространены следующие формы организации деятельности: проекты, социально-моделирующие игры, конференции, выездные мероприятия, акции, марафоны, фестивали, дебаты, разновозрастные праздники.

В каникулярное время занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в особых формах (экскурсии, выставки, концерты, театр и т.д.) по отдельному графику.

При составлении учебного плана по дополнительному образованию детей в МАОУ «ОЦ № 2» учтены нормативы, обозначенные в Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.4.1251-03.

Расписание занятий творческих объединений составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях

Основные формы организации объединений дополнительного образования – кружок, студия, клуб, ансамбль, секция, творческое объединение; формы учебных занятий –

групповые, индивидуальные, практические занятия, репетиционные, беседы; массовые формы – праздники, выступления, фестивали, презентации, концерты, выставки, экскурсии, соревнования, состязания, конкурсы.

На основании образовательных программ, дополнительное образование в образовательном центре осуществляется по 4 направленностям:

- художественно-эстетическое,
- туристско-краеведческое,
- физкультурно-спортивное,
- научно-техническое.

I. Художественно-эстетическая направленность.

В рамках данной направленности решаются задачи:

- ✓ развивать у детей творческие способности, способность эстетического восприятия прекрасного, вызывать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы;
- ✓ развивать у детей мелкую моторику и высшие корковые функции;
- ✓ развивать практические навыки и умения работы с разными материалами;
- ✓ развивать эстетическое восприятие произведений народной культуры, произведений искусства, природы;
- ✓ сформировать у воспитанников прикладные знания, умения и навыки.

На занятиях творческих объединений художественно-эстетической направленностей происходит развитие коммуникативных качеств, формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

II. Туристско-краеведческая направленность ориентирована на приобщение учащихся к поисковой краеведческой культурно-просветительской, музееведческой и экскурсионной деятельности, развитие навыков туризма.

IV. Физкультурно-спортивная направленность. Целесообразность данной направленности заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию школьника, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы МАОУ «ОЦ № 2».

Формы подведения итогов реализации программ дополнительного образования – общешкольные выставки, конкурсы, концерты, мероприятия, праздники, проектная деятельность, участие в муниципальных и региональных мероприятиях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях.

3.2.1. Описание кадровых ресурсов

МАОУ «ОЦ № 2» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должность	Краткая характеристика должностных обязанностей	Количество
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного центра	1
Заместитель директора	Координирует работу педагогического коллектива, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной и воспитательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	5
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	36
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту	1
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	6
Старшая вожатая	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1
Преподаватель-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия,	1

	используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	3
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	4
Информационно-технический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	3

3.2.2. Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование);

3. Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; – поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Целью психолого-педагогического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Проводить профилактику возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды).
2. Содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).
3. Подбор диагностических материалов и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций учащихся основной школы.
4. Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
5. Психологическое сопровождение и оказание помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
6. Развивать психолого-педагогическую компетентность учащихся, родителей, учителей.
7. Отслеживать систематически психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
8. Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам, реализующим требования ФГОС.
10. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Работа с учащимися:
 - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
 - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

2. Работа с педагогическим коллективом:

Психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности учителей через консультирование, выступления на педсоветах, методических совещаниях.

3. Работа с родителями:

- Психологическое просвещение.
- Развитие психолого-педагогической компетентности.
- Консультирование.

Формы работы в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей, развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.

Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и способствование развитию личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Составление индивидуального образовательного маршрута – комплексная работа специалистов лица и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Психологическое просвещение и образование детей и взрослых – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов лица, оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС отражены в деятельности педагога-психолога на каждой ступени обучения (5, 6, 7, 8, 9 классы).

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается **основными функциями**: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации образовательного центра и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога- психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются *профессионально-психологический и организационно-просветительский*.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической

деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

3.2.3. Описание финансового обеспечения ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МАОУ «ОЦ № 2» заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в МАОУ «ОЦ № 2» не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования МАОУ «ОЦ № 2» за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников МАОУ «ОЦ № 2» с учётом городских коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного центра, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МАОУ «ОЦ № 2»);
- МАОУ «ОЦ № 2».

Порядок определения и доведения до Лицея № 142 бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью образовательного центра);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджет муниципалитета), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МАОУ «ОЦ № 2») и МАОУ «ОЦ № 2».

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательного центра на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. Формирование фонда оплаты труда МАОУ «ОЦ № 2» осуществляется в пределах объёма средств МАОУ «ОЦ № 2» на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МАОУ «ОЦ № 2».

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МАОУ «ОЦ № 2»:

- фонд оплаты труда МАОУ «ОЦ № 2» состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 50%. Значение стимулирующей доли определяется МАОУ «ОЦ № 2» самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МАОУ «ОЦ № 2»;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 60% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется МАОУ «ОЦ № 2» самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников МАОУ «ОЦ № 2». Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации ООП ООО МАОУ «ОЦ № 2»:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основного уровня и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в ООП ООО (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов

Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МАОУ «ОЦ № 2»

и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МАОУ «ОЦ № 2» (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в МАОУ «ОЦ № 2» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4. Описание материально-технического обеспечения реализации ООП ООО

Материально-техническая база МАОУ «ОЦ № 2» соответствует задачам по обеспечению реализации ООП ООО, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, с помощью чего создаётся соответствующая образовательная и социальная среда.

Локальными актами закреплены перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «ОЦ № 2» созданы и установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Предмет	Кабинет	Оборудование
2.1. Предмет «Русский	Кабинет русского языка и	Специализированная мебель и системы

язык»	литературы	хранения Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Стол ученический двухместный регулируемый по высоте Стул ученический с регулируемой высотой Шкаф для хранения учебных пособий Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками Тумба для таблиц под доску Система хранения таблиц и плакатов Боковая демонстрационная панель Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Планшетный компьютер учителя Многофункциональное устройство Документ-камера Акустическая система для аудитории Сетевой фильтр Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы Демонстрационные учебно-наглядные пособия Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку Словари языковые фундаментальные Словари, справочники, энциклопедии языковые для учителей и учеников 9-11 классов Словари школьные раздаточные для 5-11 классов
2.2. Предмет «Литература»	Кабинет русского языка и литературы	Видеофильмы учебные по литературе Демонстрационные учебные таблицы литературе Демонстрационные материалы по литературе Портреты писателей, литературоведов и лингвистов Словари, справочники, энциклопедии литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы
2.3. Предмет «Иностранный язык»	Кабинет иностранного языка	Специализированная мебель и системы хранения Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной

		Кресло для учителя Стол ученический двухместный регулируемый по высоте Стул ученический поворотный с регулируемой высотой Шкаф для хранения учебных пособий Система хранения таблиц и плакатов Боковая демонстрационная панель Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Планшетный компьютер учителя Многофункциональное устройство Документ-камера Акустическая система для аудитории Сетевой фильтр Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка Видеофильмы учебные по иностранному языку Демонстрационные учебно-наглядные пособия Таблицы демонстрационные Карты Портреты иностранных писателей Таблицы раздаточные Комплект словарей Мобильный лингафонный класс Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам Наушники с микрофоном Мобильный компьютер учителя Мобильный компьютер ученика
2.4. Предмет «История»	Кабинет истории и обществознания	2.4.1. Специализированная мебель и системы хранения 2.4.2. Доска классная 2.4.3. Стол учителя 2.4.4. Стол учителя приставной 2.4.5. Кресло для учителя 2.4.6. Стол ученический двухместный регулируемый по высоте 2.4.7. Стул ученический с регулируемой высотой 2.4.8. Шкаф для хранения учебных пособий

		2.4.9.Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками 2.4.10.Система хранения таблиц и плакатов 2.4.11.Тумба для таблиц под доску 2.4.12.Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место учителя): Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Планшетный компьютер учителя Многофункциональное устройство Документ-камера Акустическая система для аудитории Сетевой фильтр 2.4.13.Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2.4.14.Портреты исторических деятелей 2.4.15.Карты демонстрационные по курсу истории 2.4.16.Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории 2.4.17.Справочники 2.4.18.Таблицы раздаточные по курсу истории 2.4.19.Атлас по истории с комплектом контурных карт 2.4.20.Конституция Российской Федерации 2.4.21.Кодексы Российской Федерации 2.4.22.Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) 2.4.23.Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории и обществознания 2.4.24.Государственные символы Российской Федерации 2.4.25.Комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания
2.5. Предмет «Обществоведение»	Кабинет истории и обществознания	2.5.1.Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания 2.5.2.Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания 2.5.3.Справочники 2.5.4.Таблицы раздаточные по курсу обществознания 2.5.6.Комплект учебных видео фильмов по курсу обществознания
2.6. Предмет «География»	Кабинет географии	Специализированная мебель и системы хранения 2.6.1. Доска классная 2.6.2.Стол учителя 2.6.3.Стол учителя приставной 2.6.4.Кресло для учителя 2.6.5.Стол ученический двухместный регулируемый по высоте

		2.6.6. Стул ученический поворотный с регулируемой высотой 2.6.7. Шкаф для хранения учебных пособий 2.6.8. Шкаф для хранения с выдвижающимися демонстрационными полками 2.6.9. Система хранения таблиц и плакатов 2.6.10. Тумба для таблиц под доску 2.6.11. Боковая демонстрационная панель 2.6.12. Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место учителя) 2.6.13. Интерактивный программно-аппаратный комплекс 2.6.14. Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 2.6.15. Планшетный компьютер учителя 2.6.16. Многофункциональное устройство 2.6.17. Документ-камера 2.6.18. Акустическая система для аудитории 2.6.19. Сетевой фильтр 2.6.20. Средство организации беспроводной сети Демонстрационное оборудование и приборы 2.6.21. Комплект инструментов и приборов топографических 2.6.22. Школьная метеостанция 2.6.23. Барометр-анероид 2.6.24. Курвиметр 2.6.25. Гигрометр 2.6.26. Комплект цифрового оборудования Лабораторное оборудование 2.6.27. Компас ученический 2.6.28. Рулетка 2.6.29. Комплект для проведения исследований окружающей среды Натуральные объекты 2.6.30. Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв Модели 2.6.31. Глобус Земли физический 2.6.32. Глобус Земли политический 2.6.33. Глобус Земли физический лабораторный 2.6.34. Теллурий 2.6.35. Модель строения земных складок и эволюции рельефа 2.6.36. Модель движения океанических плит 2.6.37. Модель вулкана 2.6.38. Модель внутреннего строения Земли 2.6.39. Модель-аппликация природных зон Земли Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2.6.40. Портреты для кабинета географии 2.6.41. Карты настенные 2.6.42. Таблицы учебные демонстрационные 2.6.43. Таблицы раздаточные Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)
--	--	---

		2.6.44.Электронные наглядные средства для кабинета географии 2.6.45.Комплект учебных видео фильмов по курсу география
2.7. Предмет «Физика»	Кабинет физики	Специализированная мебель и системы хранения 2.7.1.Система электроснабжения потолочная 2.7.2.Доска классная 2.7.3.Стол демонстрационный 2.7.4.Стол учителя 2.7.5.Стол учителя приставной 2.7.6.Кресло для учителя 2.7.7.Стол ученический регулируемый по высоте 2.7.8.Стул ученический с регулируемой высотой 2.7.9.Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками 2.7.10.Шкаф для хранения учебных пособий 2.7.11.Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов 2.7.12.Информационно-тематический стенд 2.7.13.Огнетушитель Технические средства обучения (рабочее место учителя) 2.7.14.Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 2.7.15.Планшетный компьютер учителя 2.7.16.Многофункциональное устройство 2.7.17.Документ-камера 2.7.18.Акустическая система для аудитории 2.7.19.Сетевой фильтр 2.7.20. Средство организации беспроводной сети Технические средства обучения (рабочее место ученика) 2.7.21.Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе 2.7.22.Мобильный компьютер ученика Демонстрационное оборудование и приборы 2.7.23.Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике 2.7.24.Цифровая лаборатория для учителя 2.7.25.Барометр-анероид 2.7.26.Блок питания регулируемый 2.7.27.Веб-камера на подвижном штативе 2.7.28.Весы технические с разновесами 2.7.29.Видеокамера для работы с оптическими приборами 2.7.30.Генератор звуковой 2.7.31.Гигрометр (психрометр) 2.7.32.Груз наборный 2.7.33.Динамометр демонстрационный 2.7.34.Комплект посуды демонстрационной с

		принадлежностями 2.7.35.Манометр жидкостной демонстрационный 2.7.36.Метр демонстрационный 2.7.37.Микроскоп демонстрационный 2.7.38.Насос вакуумный Комовского 2.7.39.Столик подъемный 2.7.40.Штатив демонстрационный физический 2.7.41.Электроплитка Приборы демонстрационные. Механика 2.7.42.Набор демонстрационный по механическим явлениям 2.7.43.Набор демонстрационный по динамике вращательного движения 2.7.44.Набор демонстрационный по механическим колебаниям 2.7.45.Набор демонстрационный волновых явлений 2.7.46.Ведерко Архимеда 2.14.47.Маятник Максвелла 2.7.48.Набор тел равного объема 2.7.49.Набор тел равной массы 2.7.50.Прибор для демонстрации атмосферного давления 2.7.51.Призма наклоняющаяся с отвесом 2.7.52.Рычаг демонстрационный 2.7.53.Сосуды сообщающиеся 2.7.54.Стакан отливной демонстрационный 2.7.55.Трубка Ньютона 2.7.56.Шар Паскаля Приборы демонстрационные. Молекулярная физика 2.7.57.Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям 2.7.58.Набор демонстрационный по газовым законам 2.7.59.Набор капилляров 2.7.60.Трубка для демонстрации конвекции в жидкости 2.7.61.Цилиндры свинцовые со стругом 2.7.62.Шар с кольцом Приборы демонстрационные. Электродинамика и звуковые волны 2.7.63.Высоковольтный источник 2.7.64.Генератор Ван-де-Граафа 2.7.65.Дозиметр 2.7.66.Камертоны на резонансных ящиках 2.7.67.Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн 2.7.68.Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи 2.7.69.Комплект проводов 2.7.70.Магнит дугообразный 2.7.71.Магнит полосовой демонстрационный 2.7.72.Машина электрофорная 2.7.73.Маятник электростатический
--	--	--

		2.7.74.Набор по изучению магнитного поля Земли 2.7.75.Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов 2.7.76.Набор демонстрационный по полупроводникам 2.7.77.Набор демонстрационный по постоянному току 2.7.78.Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме 2.7.79.Набор демонстрационный по электродинамике 2.7.80.Набор для демонстрации магнитных полей 2.7.81.Набор для демонстрации электрических полей 2.7.82.Трансформатор учебный 2.7.83.Палочка стеклянная 2.7.84.Палочка эбонитовая 2.7.85.Прибор Ленца 2.7.86.Стрелки магнитные на штативах 2.7.87.Султан электростатический 2.7.88.Штативы изолирующие 2.7.89.Электромагнит разборный Приборы демонстрационные. Оптика и квантовая физика 2.7.90.Набор демонстрационный по геометрической оптике 2.7.91.Набор демонстрационный по волновой оптике 2.7.92.Спектроскоп двухтрубный 2.7.93.Набор спектральных трубок с источником питания 2.7.94.Установка для изучения фотоэффекта 2.7.95.Набор демонстрационный по постоянной Планка Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты) 2.7.96.Цифровая лаборатория по физике для ученика 2.7.97.Комплект для лабораторного практикума по оптике 2.7.98.Комплект для лабораторного практикума по механике 2.7.99.Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике 2.7.100.Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) 2.7.101.Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии Электронные средства обучения (CD, DVD, Blu-ray, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) 2.7.102.Электронные учебные пособия для кабинета физики
--	--	--

		2.7.103.Комплект учебных видео фильмов Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2.7.104.Комплект портретов для оформления кабинета 2.7.105.Комплект наглядных пособий для постоянного использования 2.7.106.Комплект демонстрационных учебных таблиц 2.7.107.Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии Оборудование лаборантской кабинета физики 2.7.108.Стол учителя 2.7.109.Кресло для учителя 2.7.110.Стол лабораторный моечный 2.7.111.Сушильная панель для посуды 2.7.112.Шкаф для хранения с выдвижающимися полками 2.7.113.Шкаф для хранения учебных пособий 2.7.114.Шкаф для хранения посуды 2.7.115.Система хранения таблиц и плакатов 2.7.116.Лаборантский стол 2.7.117.Стул лабораторный поворотный
2.8. Предмет «Химия»	Кабинет химии	Специализированная мебель и системы хранения для кабинета 2.8.1.Доска классная 2.8.2.Стол демонстрационный с раковиной 2.8.3.Стол демонстрационный с надстройкой 2.8.4.Стол учителя 2.8.5.Стол учителя приставной 2.8.6.Кресло для учителя 2.8.7.Стол ученический регулируемый по высоте 2.8.8.Стул ученический с регулируемой высотой 2.8.9.Шкаф для хранения с выдвижающимися демонстрационными полками 2.8.10.Шкаф для хранения учебных пособий 2.8.11.Система хранения таблиц и плакатов 2.8.12.Боковая демонстрационная панель 2.8.13.Информационно-тематический стенд 2.8.14.Огнетушитель Технические средства обучения (рабочее место учителя) 2.8.15.Интерактивный программно-аппаратный комплекс 2.8.16.Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 2.8.17.Планшетный компьютер учителя 2.8.18.Многофункциональное устройство 2.8.19.Документ-камера 2.8.20.Акустическая система для аудитории 2.8.21.Сетевой фильтр 2.8.22.Средство организации беспроводной сети Оборудование химической лаборатории Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории

		2.8.23. Стол демонстрационный с раковиной 2.8.24. Стол демонстрационный с надстройкой 2.8.25. Стол учителя 2.8.26. Стол приставной 2.8.27. Кресло для преподавателя 2.8.28. Островной стол двухсторонний с подсветкой, электроснабжением, с полками и ящиками 2.8.29. Стул лабораторный с регулируемой высотой 2.8.30. Шкаф вытяжной панорамный 2.8.31. Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками 2.8.32. Шкаф для хранения учебных пособий 2.8.33. Плакаты настенные 2.8.34. Огнетушитель Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории 2.8.35. Весы электронные с USB-переходником 2.8.36. Столик подъемный 2.8.37. Центрифуга демонстрационная 2.8.38. Штатив химический демонстрационный 2.8.39. Аппарат для проведения химических реакций 2.8.40. Аппарат Киппа 2.8.41. Эвдиометр 2.8.42. Генератор (источник) высокого напряжения 2.8.43. Горелка универсальная 2.8.44. Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды 2.8.45. Набор для электролиза демонстрационный 2.8.46. Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) 2.8.47. Прибор для окисления спирта над медным катализатором 2.8.48. Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный 2.8.49. Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде 2.8.50. Установка для фильтрования под вакуумом 2.8.51. Прибор для определения состава воздуха 2.8.52. Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ 2.8.53. Установка для перегонки веществ 2.8.54. Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ 2.8.55. Барометр-анероид Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории 2.8.56. Цифровая лаборатория по химии для учителя 2.8.57. Цифровая лаборатория по химии для ученика
--	--	--

		2.8.58.Мини-экспресс лаборатория учебная 2.8.59.Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный 2.8.60.Колбонагреватель 2.8.61.Электроплитка 2.8.62.Баня комбинированная лабораторная 2.8.63.Весы для сыпучих материалов 2.8.64.Прибор для получения газов 2.8.65.Прибор для получения галоидоалканов лабораторный 2.8.66.Спиртовка лабораторная стекло 2.15.67.Спиртовка лабораторная литая 2.8.68.Магнитная мешалка 2.8.69.Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей 2.8.70.Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся 2.8.71.Набор для чистки оптики 2.8.72.Набор посуды для реактивов 2.8.73.Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ 2.8.74.Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии 2.8.75.Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория) Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории 2.8.76.Комплект колб демонстрационных 2.8.77.Кювета для датчика оптической плотности 2.8.78.Набор пробок резиновых 2.8.79.Переход стеклянный 2.8.80.Пробирка Вюрца 2.8.81.Пробирка двухколенная 2.8.82.Соединитель стеклянный 2.8.83.Шприц 2.8.84.Зажим винтовой 2.8.85.Зажим Мора 2.8.86.Шланг силиконовый 2.8.87.Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный 2.8.88.Дозирующее устройство (механическое) 2.8.89.Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса 2.8.90.Комплект ложек фарфоровых 2.8.91.Комплект мерных колб малого объема 2.8.92.Комплект мерных колб 2.8.93.Комплект мерных цилиндров пластиковых 2.8.94.Комплект мерных цилиндров стеклянных 2.8.95.Комплект воронок стеклянных 2.8.96.Комплект пипеток 2.8.97.Комплект стаканов пластиковых 2.8.98.Комплект стаканов химических мерных 2.8.99.Комплект стаканчиков для взвешивания 2.8.100.Комплект ступок с пестиками 2.8.101.Комплект шпателей
--	--	--

		2.8.102.Набор пинцетов 2.8.103.Набор чашек Петри 2.8.104.Трубка стеклянная 2.8.105.Эксикатор 2.8.106.Чаша кристаллизационная 2.8.107.Щипцы тигельные 2.8.108.Бюретка 2.8.109.Пробирка 2.8.110.Банка под реактивы полиэтиленовая 2.8.111.Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой 2.8.112.Набор склянок для растворов реактивов 2.8.113.Палочка стеклянная 2.8.114.Штатив для пробирок 2.8.115.Штатив лабораторный по химии 2.8.116.Комплект этикеток для химической посуды лотка 2.8.117.Комплект ершей для мытья химической посуды 2.8.118.Комплект средств для индивидуальной защиты 2.8.119.Комплект термометров 2.8.120.Сушильная панель для посуды Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории 2.8.121.Комплект моделей кристаллических решеток 2.8.122.Модель молекулы белка 2.8.123.Набор для составления объемных моделей молекул 2.8.124.Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии 2.8.125.Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии 2.8.126.Набор для моделирования строения атомов и молекул 2.8.127.Набор моделей заводских химических аппаратов 2.8.128.Набор трафаретов моделей атомов 2.8.129.Набор для моделирования электронного строения атомов 2.8.130.Комплект коллекций 2.8.131.Комплект химических реактивов Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) 2.8.132.Электронные средства обучения для кабинета химии 2.8.133.Комплект учебных видео фильмов по неорганической химии Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2.8.134.Комплект информационно справочной литературы для кабинета химии 2.8.135.Методические рекомендации к цифровой лаборатории
--	--	--

		2.8.136.Комплект портретов великих химиков 2.8.137.Пособия наглядной экспозиции 2.8.138.Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) 2.8.139.Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция) 2.8.140.Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция) 2.8.141.Комплект транспарантов (прозрачных пленок) 2.8.142.Серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция) Оборудование лаборантской кабинета химии 2.8.143.Стол учителя 2.8.144.Кресло для учителя 2.8.145.Стол лабораторный моечный 2.8.146.Сушильная панель для посуды 2.8.147.Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками 2.8.148.Шкаф для хранения учебных пособий 2.8.149.Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный 2.8.150.Шкаф для хранения химических реактивов 2.8.151.Шкаф для хранения посуды 2.8.152.Шкаф вытяжной 2.8.153.Система хранения таблиц и плакатов 2.8.154.Лаборантский стол 2.8.155.Стул лабораторный поворотный 2.8.156.Электрический аквадистиллятор 2.8.157.Шкаф сушильный 2.8.158.Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи 2.8.159.Резиновые перчатки
2.9. Предмет «Биология»	Кабинет биологии и экологии	Специализированная мебель и системы хранения 2.9.1.Доска классная 2.9.2.Стол учителя 2.9.3.Стол учителя приставной 2.9.4.Кресло для учителя 2.9.5.Стол ученический двухместный регулируемый по высоте 2.9.6.Стул ученический поворотный с регулируемой высотой 2.9.7.Островной стол двухсторонний с подсветкой, электроснабжением, с полками и ящиками 2.9.8.Стул ученический лабораторный с регулируемой высотой 2.9.9.Шкаф для хранения с выдвигающимися полками 2.9.10.Шкаф для хранения учебных пособий 2.9.11.Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов 2.9.12.Доска объявлений Технические средства обучения (рабочее место учителя)

		2.9.13.Интерактивный программно-аппаратный комплекс 2.9.14.Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 2.9.15.Планшетный компьютер учителя 2.9.16.Многофункциональное устройство 2.9.17.Документ-камера 2.9.18.Акустическая система для аудитории 2.16.19.Сетевой фильтр 2.9.20.Средство организации беспроводной сети Технические средства обучения (рабочее место ученика) 2.9.22.Мобильный компьютер ученика Демонстрационное оборудование и приборы 2.9.23.Комплект влажных препаратов демонстрационный 2.9.24.Комплект гербариев демонстрационный 2.9.25.Комплект коллекций демонстрационный 2.9.26.Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой) 2.9.27.Видеокамера для работы с оптическими приборами 2.9.28.Микроскоп демонстрационный 2.9.29.Прибор для демонстрации водных свойств почвы 2.9.30.Прибор для демонстрации всасывания воды корнями 2.9.31.Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных 2.9.32.Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты) 2.9.33.Цифровая лаборатория для учителя по биологии 2.9.34.Палочка стеклянная 2.9.35.Зажим пробирочный 2.9.36.Ложка для сжигания веществ 2.9.37.Спиртовка лабораторная 2.9.38.Штатив для пробирок 2.9.39. Воронка лабораторная 2.9.40.Колба коническая 2.9.41.Пробирка 2.9.42.Стакан 2.9.43.Ступка фарфоровая с пестиком 2.9.44.Цилиндр мерный 2.9.45.Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии 2.9.46.Цифровая лаборатория по биологии для ученика 2.9.47.Универсальный регистратор данных (мобильный компьютер ученика) 2.9.48.Микроскоп школьный с подсветкой 2.9.49.Видеокамера для работы с оптическими приборами
--	--	---

		2.9.50.Цифровой микроскоп 2.9.51.Набор для микроскопа по биологии Модели, муляжи, аппликации 2.9.52.Комплект моделей-аппликаций демонстрационный 2.9.53.Комплект анатомических моделей демонстрационный 2.9.54.Набор палеонтологических муляжей 2.9.55.Комплект ботанических моделей демонстрационный 2.9.56.Комплект зоологических моделей демонстрационный 2.9.57.Комплект муляжей демонстрационный Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) 2.9.58.Электронные средства обучения (CD, DVD, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета биологии 2.9.59Видеофильмы Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2.9.60.Комплект портретов для оформления кабинета 2.9.61.Комплект демонстрационных учебных таблиц Лаборантская для кабинета биологии и экологии 2.9.62.Стол учителя 2.9.63. Кресло для преподавателя 2.9.64.Стол лабораторный моечный 2.9.65.Сушильная панель для посуды 2.9.66.Шкаф для хранения с выдвигающимися полками 2.9.67.Шкаф для хранения учебных пособий 2.9.68.Шкаф для хранения посуды 2.9.69.Система хранения таблиц и плакатов 2.9.70.Лаборантский стол 2.9.71.Стул лабораторный поворотный
2.10. Предмет «Естествознание»	Кабинет естествознания	Специализированная мебель и системы хранения 2.10.1.Школьная доска пятиэлементная 2.10.2.Кресло для преподавателя 2.10.3.Стол демонстрационный 2.10.4.Шкаф для хранения учебных пособий 2.10.5.Шкаф для хранения с выдвигающимися полками 2.10.6.Стол ученический двухместный регулируемый по высоте 2.10.7.Стул ученический поворотный с регулируемой высотой 2.10.8.Шкаф вытяжной панорамный 2.10.9.Лаборантский стол 2.10.10.Стенды настенные Технические средства обучения (рабочее место учителя)

		2.10.11.Интерактивный программно-аппаратный комплекс 2.10.12.Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 2.10.13.Планшетный компьютер учителя 2.10.14.Многофункциональное устройство 2.10.15.Документ-камера 2.10.16.Акустическая система для аудитории 2.10.17.Сетевой фильтр 2.10.18.Средство организации беспроводной сети Демонстрационные и электронные учебные пособия 2.10.19.Комплект наглядных пособий для постоянного использования 2.10.20.Методическое пособие по использованию лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам Оборудование общего назначения и измерительные приборы 2.10.21.Баня комбинированная лабораторная 2.10.22.Штатив демонстрационный 2.10.23.Зарядное устройство 2.10.24.Источник постоянного и переменного напряжения 2.17.25.Доска для сушки посуды 2.10.26.Устройство для хранения химических реактивов 2.10.27.Барометр - anerоид 2.10.28.Гигрометр психометрический 2.10.29.Весы лабораторные электронные 2.10.30.Термометр электронный Демонстрационное оборудование 2.10.31.Комплект для демонстрации поверхностного натяжения 2.10.32.Набор для изучения закона сохранения энергии 2.10.33.Прибор для наблюдения равномерного движения 2.10.34.Прибор для изучения газовых законов (с манометром) 2.10.35.Желоб Галилея 2.10.36.Прибор для исследования звуковых волн 2.10.37.Камертоны на резонансных ящиках 2.10.38.Магнит полосовой демонстрационный 2.10.39.Стрелки магнитные на штативах 2.10.40.Трансформатор универсальный 2.10.41. Прибор для получения газов 2.10.42.Набор посуды и принадлежностей для проведения демонстрационных опытов 2.10.43.Установка для перегонки веществ 2.10.44.Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных
--	--	--

		2.10.45.Прибор для демонстрации водных свойств почвы Оборудование для проектной деятельности 2.10.46.Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию 2.10.47.Цифровая лаборатория для лабораторного комплекса по естествознанию 2.10.48.Мобильный компьютер (планшет, ноутбук) Оборудование для проведения лабораторных работ 2.10.49.Мобильный компьютер ученика (планшет, ноутбук) 2.10.50.Весы учебные лабораторные электронные 2.10.51.Секундомер электронный 2.10.52.Микролаборатория по химии 2.10.53.Биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами Модели, коллекции, химические реактивы 2.10.54.Набор моделей атомов для составления моделей молекул по органической и неорганической химии 2.10.55.Набор моделей кристаллических решеток 2.10.56.Модели структуры белка 2.10.57.Модель-аппликация по биосинтезу белка 2.10.58.Модель-аппликация по строению клетки 2.10.59.Комплект коллекций
2.11. Предмет «Математика»	Кабинет математики	Специализированная мебель и системы хранения 2.11.1.Доска классная 2.11.2.Стол учителя 2.11.3.Стол учителя приставной 2.11.4.Кресло для учителя 2.11.5.Стол ученический двухместный регулируемый по высоте 2.11.6.Стул ученический поворотный с регулируемой высотой 2.11.7.Шкаф для хранения учебных пособий 2.11.8.Шкаф для хранения с выдвижными демонстрационными полками 2.11.9.Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов 2.11.10.Тумба для таблиц под доску 2.11.11.Комплект чертежного оборудования и приспособлений 2.11.12.Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место учителя) 2.11.13.Интерактивный программно-аппаратный комплекс 2.11.14.Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 2.11.15.Планшетный компьютер учителя

		2.11.16. Многофункциональное устройство 2.11.17. Документ-камера 2.11.18. Акустическая система для аудитории 2.11.19. Сетевой фильтр Демонстрационное оборудование и приборы 2.11.20. Комплект чертежных инструментов классных 2.11.21. Метр демонстрационный 2.11.22. Механическая рулетка Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента) 2.11.23. Цифровая лаборатория для учителя Модели 2.11.24. Набор прозрачных геометрических тел с сечениями 2.11.25. Набор деревянных геометрических тел 2.11.26. Модель-аппликация по множествам 2.11.27. Модель-аппликация по числовой прямой 2.11.28. Модели единиц объема 2.11.29. Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров 2.11.30. Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса 2.11.31. Части целого на круге. Простые дроби 2.11.32. Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление 2.11.33. Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) 2.11.34. Электронные средства обучения для кабинета математики 2.11.35. Видеофильмы Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2.11.36. Комплект наглядных пособий для постоянного использования 2.11.37. Комплект демонстрационных учебных таблиц
2.12. Предмет «Информатика и ИКТ»	Кабинет информатики	Специализированная мебель и системы хранения 2.12.1. Доска классная 2.12.2. Стол учителя 2.12.3. Стол учителя приставной 2.12.4. Кресло для учителя 2.12.5. Стол ученический двухместный регулируемый по высоте 2.12.6. Стул ученический поворотный с регулируемой высотой 2.12.7. Шкаф для хранения учебных пособий 2.12.8. Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками 2.12.9. Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов

		2.12.10.Комплект чертежного оборудования и приспособлений 2.12.11.Боковая демонстрационная панель 2.12.12.Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место учителя) 2.12.13.Интерактивный программно-аппаратный комплекс 2.12.14.Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 2.12.15.Планшетный компьютер учителя 2.12.16.Многофункциональное устройство 2.12.17.Документ-камера 2.12.18.Акустическая система для аудитории 2.12.19.Сетевой фильтр 2.12.20.Средство организации беспроводной сети Технические средства обучения (рабочее место ученика) 2.12.21.Компьютер ученика Электронные средства обучения (ПО, CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) 2.12.22.Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2.12.23.Комплект демонстрационных учебных таблиц 2.12.24. Мобильный компьютерный класс 2.12.24.1.Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе 2.12.24.2. Мобильный компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 2.12.24.4 Мобильный компьютер ученика, лицензионное программное обеспечение
2.13. Предмет «Технология»	Кабинет технологии Домоводство (кройка и шитье)	Специализированная мебель и системы хранения 2.13.1.1.Доска настенная трехэлементная для письма мелом и маркером 2.13.2.Стол для швейного оборудования 2.13.3.Табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья) 2.13.4.Стол для черчения, выкроек и раскроя 2.13.5.Стол учителя 2.13.6.Стол учителя приставной 2.13.7.Кресло для учителя 2.13.8.Шкаф для хранения с выдвигающимися полками 2.13.9.Шкаф для хранения учебных пособий 2.13.10.Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов 2.13.11.Боковая демонстрационная панель Технические средства обучения (рабочее место учителя) 2.13.12.Интерактивный программно-

		аппаратный комплекс 2.13.13.Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 2.13.14.Планшетный компьютер учителя 2.13.15.Многофункциональное устройство 2.13.16.Документ-камера 2.13.17.Акустическая система для аудитории 2.13.18.Сетевой фильтр Лабораторно-технологическое оборудование 2.13.19.Коллекции по волокнам и тканям 2.13.20.Доска гладильная 2.13.21.Манекен женский с подставкой (размер 42-50) 2.13.22.Манекен подростковый размер (размер 36-44) 2.13.23.Машина швейно-вышивальная 2.13.24.Машина швейная 2.13.25.Комплект для вышивания 2.13.26.Шпуля пластиковая 2.13.27.Коврик для швейных машин 2.13.28.Набор игл для швейной машины 2.13.29.Ножницы универсальные 2.13.30.Ножницы закройные 2.13.31.Ножницы Зигзаг 2.13.32.Воск портновский 2.13.33.Оверлок 2.13.34.Утюг с пароувлажнителем 2.13.35.Отпариватель 2.13.36.Зеркало для примерок 2.13.37.Ширма примерочная 2.13.38.Аптечка первой помощи. Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2.13.39.Комплект таблиц демонстрационных по технологии обработки тканей 2.13.40.Комплект справочников по швейному мастерству Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) 2.13.41.Электронные учебные пособия по учебному предмету технология 2.13.42.Комплект учебных видео фильмов
	Кабинет технологии Домоводство (кулинария)	Специализированная мебель и системы хранения 2.13.43.Доска классная 2.13.44.Стол учителя 2.13.45.Стол учителя приставной 2.13.46.Кресло для учителя 2.13.47.Стол ученический двухместный регулируемый по высоте 2.13.48.Стул ученический поворотный с регулируемой высотой 2.13.49.Шкаф для хранения с выдвигающимися полками 2.13.50.Шкаф для хранения учебных пособий 2.13.51.Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов

		2.13.52.Мебель кухонная 2.13.53.Стол обеденный с гигиеническим покрытием 2.13.54.Табурет обеденный Технические средства обучения (рабочее место учителя) 2.13.55.Интерактивный программно-аппаратный комплекс 2.13.56.Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 2.13.57.Планшетный компьютер учителя 2.13.58.Многофункциональное устройство 2.13.59.Документ-камера 2.13.60.Акустическая система для аудитории 2.13.61.Сетевой фильтр Лабораторно-технологическое оборудование 2.13.62.Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория 2.13.63.Электроплита с духовкой 2.13.64.Вытяжка 2.13.65.Холодильник 2.13.66.Микроволновая печь 2.13.67.Миксер 2.13.68.Мясорубка электрическая 2.13.69.Блендер 2.13.70.Чайник электрический 2.13.71. Весы настольные электронные кухонные 2.13.72. Комплект столовых приборов 2.13.73. Набор кухонных ножей 2.13.74. Набор разделочных досок 2.13.75. Набор посуды для приготовления пищи 2.13.76. Набор приборов для приготовления пищи 2.13.77. Сервиз столовый на 6 персон. 2.13.78 Сервиз чайный на 6 персон 2.13.79. Сервиз кофейный на 6 персон 2.13.80. Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей 2.13.81. Терка Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2.13.82. Комплект таблиц демонстрационных по кулинарии 2.13.83. Комплект учебных пособий и справочников по кулинарии Электронные средства обучения (CD, DVD,
--	--	--

		видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) 2.13.84. Электронные учебные пособия по учебному предмету технология 2.13.85.Комплект учебных видео фильмов
	Кабинет технологии Слесарное дело	Специализированная мебель и системы хранения 2.13.86.Доска классная 2.13.87.Стол учителя 2.21.88.Стол учителя приставной 2.13.89.Кресло для учителя 2.13.90.Стол ученический двухместный регулируемый по высоте 2.13.91.Стул ученический поворотный с регулируемой высотой 2.13.92.Шкаф для хранения с выдвигающимися полками 2.13.93.Шкаф для хранения учебных пособий 2.13.94.Тумба металлическая для инструмента 2.13.95.Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов 2.13.96.Боковая демонстрационная панель 2.13.97.Верстак ученический комбинированный 2.13.98.Стол металлический под станок Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности 2.13.99.Машина заточная 2.13.100.Станок сверлильный 2.13.101.Вертикально фрезерный станок 2.13.102.Станок токарный по металлу 2.13.103.Набор ключей гаечных 2.13.104.Ключ гаечный разводной 2.13.105.Набор ключей торцевых трубчатых 2.13.106.Кувалда 2.13.107.Набор молотков слесарных 2.13.108.Киянка деревянная 2.13.109. Киянка резиновая 2.13.110.Набор надфилей 2.13.111.Набор напильников 2.13.112.Ножницы по металлу 2.13.113.Набор отверток 2.13.114.Тиски слесарные поворотные 2.13.115.Плоскогубцы комбинированные 2.13.116.Набор рашпилей 2.13.117.Набор зенковок конических 2.13.118.Набор плашек 2.13.119.Набор резцов расточных 2.13.120.Набор резцов токарных отрезных 2.13.121.Набор сверл по дереву 2.13.122.Набор сверл спиральных 2.13.123.Сверло центровочное 2.21.124.Фреза дисковая трехсторонняя 2.13.125.Фреза дисковая пазовая 2.13.126.Фреза для обработки Т-образных пазов 2.13.127.Фреза концевая

		2.13.128.Фреза отрезная 2.13.129.Циркуль разметочный 2.13.130.Глубиномер микрометрический 2.13.131.Метр складной металлический 2.13.132.Набор линеек металлических 2.13.133.Набор микрометров гладких 2.13.134.Набор угольников поверочных слесарных 2.13.135.Набор шаблонов радиусных 2.13.136.Штангенглубиномер 2.13.137.Штангенциркуль 2.13.138.Щупы (набор) 2.13.139.Электродрель 2.13.140.Электроудлинитель 2.13.141.Набор брусков 2.13.142.Набор шлифовальной бумаги 2.13.143.Очки защитные 2.13.144.Щиток защитный лицевой 2.13.145.Фартук защитный 2.13.146.Аптечка 2.13.147.Индивидуальный перевязочный пакет Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2.13.148.Комплект таблиц по слесарному делу 2.13.149.Комплект наглядных пособий для постоянного использования
	Кабинет технологии Столярное дело	Специализированная мебель и системы хранения 2.13.150.Доска классная 2.13.151.Стол учителя 2.13.152.Стол учителя приставной 2.13.153.Кресло для учителя 2.13.154.Стол ученический двухместный регулируемый по высоте 2.13.155.Стул ученический поворотный с регулируемой высотой 2.13.156.Шкаф для хранения с выдвигающимися полками 2.13.157.Шкаф для хранения учебных пособий 2.13.158.Тумба металлическая для инструмента 2.13.159.Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов 2.13.160.Верстак ученический комбинированный 2.13.161.Стол металлический под станок Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности 2.13.162.Машина заточная 2.13.163.Станок сверлильный 2.13.164.Станок токарный деревообрабатывающий 2.13.165.Электродрель 2.13.166.Электроудлинитель 2.13.167.Электропаяльник 2.13.168.Прибор для выжигания по дереву 2.13.169.Комплект деревянных инструментов 2.13.170.Набор металлических линеек 2.13.171.Метр складной

		2.13.172.Рулетка 2.13.173.Угольник столярный 2.13.174.Штангенциркуль 2.13.175.Очки защитные 2.13.176.Щиток защитный лицевой 2.13.177.Фартук защитный 2.13.178.Индивидуальный перевязочный пакет 2.13.179.Аптечка промышленная 2.13.180.Дрель ручная 2.13.181.Лобзик учебный 2.13.182.Набор пил для лобзиков 2.13.183.Рубанок 2.13.184.Ножовка по дереву 2.13.185.Набор рашпилей 2.13.186.Набор напильников 2.13.187.Набор резцов по дереву 2.13.188.Клещи 2.13.189.Набор молотков слесарных 2.13.190.Долото 2.13.191.Стамеска 2.13.192.Киянка деревянная 2.13.193.Киянка резиновая 2.13.194.Топор малый 2.13.195.Топор большой 2.13.196.Пила двуручная 2.13.197.Набор шпателей 2.13.198.Набор сверл по дереву 2.13.199.Набор сверл по металлу 2.13.200.Набор кистей 2.13.201.Набор шлифовальной бумаги 2.13.202.Клей поливинилацетат 2.13.203.Лак мебельный 2.13.204.Морилка 2.13.205.Набор карандашей столярных Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2.13.206.Комплекты таблиц по столярному делу
	Универсальная мастерская технологии работы с деревом, металлом и выполнения проектных работ школьников	Дополнительное вариативное оборудование Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности. Модуль материальных технологий 2.13.207.Вертикально фрезерный станок с числовым программным управлением 2.13.208.Станок токарный по металлу с числовым программным управлением 2.13.209.Конструктор модульных станков для работы по металлу 2.13.210.Ресурсный набор к конструктору модульных станков 2.13.211.Комплект числового программного управления для конструктора модульных станков 2.13.212.Машина заточная 2.13.213.Станок сверлильный 2.13.214.Станок лазерной резки 2.13.215.Фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением 2.13.216.Электродрель

		2.13.217. Шуруповерт 2.13.218. Углошлифовальная машина 2.13.219. Шлейфмашина ленточная 2.13.220. Ручная фрезерная машина 2.13.221. Лобзик электрический ручной 2.13.222. Клеевой пистолет 2.13.223. Лазерный дальномер 2.13.224. Электроудлинитель 2.13.225. Электропаяльник 2.13.226. Комплект деревянных инструментов 2.13.227. Линейка металлическая 2.13.228. Метр металлический 2.13.229. Рулетка 2.13.230. Угольник столярный 2.13.231. Штангенциркуль 2.13.232. Набор ключей гаечных 2.13.233. Ключ гаечный разводной 2.13.234. Набор ключей торцевых трубчатых 2.13.235. Кувалда 2.13.236. Ножницы по металлу 2.13.237. Набор отверток 2.13.238. Плоскогубцы комбинированные 2.13.239. Плоскогубцы монтажные 2.13.240. Набор зенковок конических 2.13.241. Набор плашек 2.13.242. Набор резцов расточных 2.13.243. Набор резцов токарных отрезных 2.13.244. Сверло центровочное 2.13.245. Фреза дисковая трехсторонняя 2.13.246. Фреза дисковая пазовая 2.13.247. Фреза для обработки Т-образных пазов 2.13.248. Фреза концевая 2.13.249. Фреза отрезная 2.13.250. Циркуль разметочный 2.13.251. Глубиномер микрометрический 2.13.252. Набор угольников поверочных слесарных 2.13.253. Набор брусков 2.13.254. Дрель ручная 2.13.255. Лобзик учебный 2.13.256. Набор пил для лобзиков 2.13.257. Рубанок 2.13.258. Ножовка по дереву 2.13.259. Набор рашпелей 2.13.260. Набор напильников 2.13.261. Набор резцов по дереву 2.13.262. Клещи 2.13.263. Гвоздодер 2.13.264. Молоток 2.13.265. Долото 2.13.266. Набор стамесок 2.13.267. Киянка деревянная 2.13.268. Киянка резиновая 2.13.269. Топор малый 2.13.270. Пила двуручная 2.13.271. Набор шпателей 2.13.272. Набор сверл по дереву
--	--	---

		2.13.273.Набор сверл по металлу 2.13.274.Набор шлифовальной бумаги 2.13.275.Паста "ГОИ" 2.13.276.Очки защитные 2.13.277.Щиток защитный лицевой 2.13.278.Фартук защитный 2.13.279.Индивидуальный перевязочный пакет 2.13.280.Аптечка
2.14. Предмет « Основы безопасности жизнедеятельности»	Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности	Специализированная мебель и системы хранения 2.14.1.Доска классная 2.14.2.Стол учителя 2.14.3.Стол учителя приставной 2.14.4.Кресло для учителя 2.14.5.Стол ученический двухместный регулируемый по высоте электрифицированный 2.14.6.Стул ученический поворотный с регулируемой высотой 2.14.7.Шкаф для хранения учебных пособий 2.14.8.Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками 2.14.9.Сейф оружейный 2.14.10.Система хранения тренажеров 2.14.11.Система хранения таблиц и плакатов 2.14.12.Тумба для таблиц под доску 2.14.13.Плакаты настенные 2.14.14.Боковая демонстрационная панель 2.14.15.Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место учителя) 2.14.16.Интерактивный программно-аппаратный комплекс 2.14.17.Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 2.14.18.Планшетный компьютер учителя 2.14.19.Многофункциональное устройство 2.14.20.Документ-камера 2.14.21.Акустическая система для аудитории 2.14.22.Сетевой фильтр 2.14.23.Средство организации беспроводной сети Демонстрационное оборудование и приборы 2.14.24.Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки 2.14.25.Дозиметр 2.14.26.Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей 2.14.27.Защитный костюм 2.14.28.Измеритель электропроводности, кислотности и температуры 2.14.29.Компас-азимут 2.14.30.Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий 2.14.31.Макет гранаты Ф-1 2.14.32.Макет гранаты РГД-5 2.14.33.Респиратор Лабораторно-технологическое оборудование

		для оказания первой помощи 2.14.34.Дыхательная трубка (воздуховод) 2.14.35.Гипотермический пакет 2.14.36.Индивидуальный перевязочный пакет 2.14.37.Индивидуальный противохимический пакет 2.14.38.Бинт марлевый медицинский нестерильный 2.14.39.Бинт марлевый медицинский нестерильный 2.14.40.Вата медицинская компрессная 2.14.41.Косынка медицинская (перевязочная) 2.14.42.Повязка медицинская большая стерильная 2.14.43.Повязка медицинская малая стерильная 2.14.44.Булавка безопасная 2.14.45.Жгут кровоостанавливающий эластичный 2.2.46.К14мплект шин складных средний 2.14.47.Шина проволочная (лестничная) для ног 2.14.48.Шина проволочная (лестничная) для рук 2.14.49.Носилки санитарные 2.14.50.Лямка медицинская носилочная 2.14.51.Пипетка 2.14.52.Коврик напольный 2.14.53.Термометр электронный Модели (объемные и плоские), натуральные объекты 2.14.54.Комплект масса-габаритных моделей оружия 2.14.55.Стрелковый тренажер 2.14.56.Макет простейшего укрытия в разрезе 2.14.57.Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия 2.14.58.Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена 2.14.59.Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) 2.14.60.Комплект учебных видео фильмов Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2.14.61.Комплект демонстрационных учебных таблиц
2.15. Предмет «Изобразительное искусство»	Кабинет изобразительного искусства	Специализированная мебель и системы хранения 2.15.1. Доска классная 2.15.2. Стол учителя 2.15.3. Стол учителя приставной 2.15.4. Кресло для учителя 2.15.5.

		Стол ученический двухместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы 2.15.6. Стул ученический поворотный с регулируемой высотой 2.15.7. Шкаф для хранения учебных пособий 2.15.8. Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками 2.15.9 Демонстрационный стенд 2.15.10. Система хранения таблиц и плакатов 2.15.11. Боковая демонстрационная панель 2.15.12. Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (Рабочее место учителя) 2.15.13. Интерактивный программно-аппаратный комплекс 2.15.14. Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 2.15.15. Планшетный компьютер учителя 2.15.16. Многофункциональное устройство 2.15.17. Документ-камера 2.15.18. Акустическая система для аудитории 2.15.19. Сетевой фильтр 2.15.20. Средство организации беспроводной сети Демонстрационное оборудование и приборы 2.15.21. Кульман 2.15.22. Шаблон архитектурный 2.15.23. Готовальня 2.15.24. Линейка чертежная 2.15.25. Мольберт двухсторонний 2.15.26. Модели 2.15.26. Комплект гипсовых моделей геометрических тел 2.15.27. Комплект гипсовых моделей для натюрморта 2.15.28. Комплект гипсовых моделей головы
--	--	---

		2.15.29. Комплект гипсовых моделей растений 2.15.30. Комплект муляжей фруктов и овощей 2.15.31. Муляжи съедобных и ядовитых грибов Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) 2.15.32. Электронные наглядные средства 2.15.33. Комплект учебных видеофильмов Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2.15.34. Комплект специализированных настенных стендов 2.15.35. Комплект демонстрационных учебных таблиц по черчению, изобразительному искусству и Мировой художественной культуре
2.16. Предмет «Музыка»	Кабинет музыки	Специализированная мебель и системы хранения 2.16.1. Доска классная 2.16.2. Стол учителя 2.16.3. Стол учителя приставной 2.16.4. Кресло для учителя 2.16.5. Стол ученический двухместный регулируемый по высоте 2.16.6. Стул ученический поворотный с регулируемой высотой 2.16.7. Шкаф для хранения учебных пособий 2.16.8. Шкаф для хранения с выдвижающимися демонстрационными полками 2.16.9. Система хранения таблиц и плакатов 2.16.10. Боковая демонстрационная панель 2.16.11. Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место учителя) 2.16.12. Интерактивный программно-аппаратный комплекс 2.16.13. Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 2.16.14. Планшетный компьютер учителя 2.16.15. Многофункциональное устройство 2.16.16. Документ-камера 2.16.17. Акустическая система для аудитории 2.16.18. Сетевой фильтр 2.16.19. Средство организации беспроводной сети Демонстрационное оборудование, приборы, инструменты (музыкальные инструменты) 2.16.20. Музыкальный центр 2.16.21. Набор шумовых инструментов 2.16.22. Пианино акустическое 2.16.23. Комплект баянов ученических 2.16.24. Детский барабан

		2.16.25.Тамбурин 2.16.26.Ксилофон 2.16.27.Ударная установка 2.16.28.Треугольник 2.16.29.Набор колокольчиков 2.16.30.Скрипка 4/4 2.16.31.Скрипка 3/4 2.16.32.Флейта 2.16.33.Труба 2.16.34.Кларнет 2.16.35.Балалайка 2.16.36.Гусби 2.16.37.Домра Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) 2.16.38.Электронные средства обучения для кабинета музыки 2.16.39.Комплект учебных видеофильмов Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2.16.40.Портреты отечественных и зарубежных композиторов 2.16.41.Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы 2.16.42.Комплект демонстрационных учебных таблиц
2.17. Предмет «Физическая культура»	Спортивный зал	Оборудование универсального спортивного зала 1.17.1.Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном 1.17.2.Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся 1.17.3.Стеллажи для инвентаря Спортивные игры 1.17.4.Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой. 1.17.5.Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками) 1.17.6.Мяч баскетбольный № 7 тренировочный 1.17.7.Мяч баскетбольный № 7 для соревнований 1.17.8.Мяч баскетбольный № 5 1.17.9.Мяч футбольный № 5 тренировочный 1.17.10.Мяч футбольный № 5 для соревнований 1.17.11.Мяч волейбольный тренировочный 1.17.12.Мяч волейбольный для соревнований 1.17.13.Мяч футбольный № 4 1.17.14.Насос для накачивания мячей 1.17.15.Жилетка игровая 1.17.16.Тележка для хранения мячей 1.17.17.Сетка для хранения мячей 1.17.18.Конус с втулкой, палкой и флажком Гимнастика, фитнес, общефизическая

		подготовка 1.17.19.Скамейка гимнастическая жесткая 1.17.20.Мат гимнастический прямой 1.17.21.Мостик гимнастический подпружиненный 1.17.22.Бревно гимнастическое напольное 3 м 1.17.23.Перекладина гимнастическая пристенная 1.17.24.Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка) 1.17.25.Канат для лазания 1.17.26.Шест для лазания 1.17.27.Перекладина навесная универсальная 1.17.28.Брусья навесные 1.17.29.Доска наклонная навесная 1.17.30.Тренажер навесной для пресса 1.17.31.Тренажер навесной для спины 1.17.32.Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) Легкая атлетика 1.17.33.Стойки для прыжков в высоту 1.17.34.Планка для прыжков 1.17.35.Мяч для метания 1.17.36.Щит для метания в цель навесной 1.17.37.Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский Подвижные игры и спортмероприятия 1.17.38.Набор для подвижных игр (в сумке) 1.17.39.Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле) 1.17.40.Комплект судейский (в сумке) 1.17.41.Музыкальный центр Кабинет учителя физкультуры 1.17.42.Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО 1.17.43.Стол компьютерный 1.17.44.Многофункциональное устройство с цветной печатью 1.17.45.Комплект видео программ по физической культуре 1.17.46.Информационный щит Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь) 1.17.47.Стеллажи для лыж 1.17.48.Лыжный комплект 1.17.49.Клюшки хоккейные 1.17.50.Стол для настольного тенниса передвижной для помещений 1.17.51.Комплект для настольного тенниса 1.17.52.Стойки для бадминтона 1.17.53.Набор для бадминтона (в чехле) 1.17.54.Конь гимнастический малый 1.17.55.Тележка для перевозки матов 1.17.56.Мат гимнастический складной 1.17.57.Комплект поливалентных матов и модулей 1.17.58.Определитель высоты прыжка
--	--	---

		1.17.59.Обруч гимнастический 1.17.60.Медболы 1.17.61.Степ платформы 1.17.62.Снаряд для функционального тренинга 1.17.63.Снаряд для подтягивания/отжимания 1.17.64.Тумба прыжковая атлетическая 1.17.65.Канат для перетягивания 1.17.66.Граната для метания 1.17.67.Пьедестал разборный 1.17.68.Аптечка медицинская настенная 1.17.69.Стеллажи для инвентаря 1.17.70.Шкаф-локер для инвентаря 1.17.71.Коврик дезинфекционный Спортивные игры 1.17.72.Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой 1.17.73.Скамейка гимнастическая жесткая 1.17.74.Лента для художественной гимнастики Дополнительное вариативное оборудование 1.17.75.Зеркало травмобезопасное 1.17.76.Тренажер беговая дорожка (электрическая) 1.17.77.Тренажер эллипсоид магнитный 1.17.78.Велотренажер магнитный 1.17.79.Тренажер на жим лежа 1.17.80.Тренажер на жим стоя 1.17.81.Тренажер для бицепсов 1.17.82.Тренажер для прессы 1.17.83.Тренажер для прессы ногами 1.17.84.Скамья атлетическая универсальная 1.17.85.Скамья атлетическая горизонтальная 1.17.86.Тренажер для мышц спины 1.17.87.Стеллаж для гантелей 1.17.88.Комплект гантелей обрезиненных 1.17.89.Штанга обрезиненная разборная 1.17.90.Мяч для фитнеса 1.17.91.Палка гимнастическая утяжеленная (боди бар) 1.17.92.Упоры для отжиманий 1.17.93.Тумба прыжковая атлетическая 1.17.94.Музыкальный центр Комплект для фитнеса и хореографии 1.17.95.Зеркало травмобезопасное 1.17.96.Станок хореографический двухрядный 1.17.97.Кронштейн для фитболов 1.17.98.Комплект баннеров для оформления зала 1.17.99.Телевизор с DVD на кронштейне 1.17.100.Музыкальный центр 1.17.101.Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) 1.17.102.Комплект для силовой гимнастики (с подвижным стеллажом) 1.17.103.Степ-платформа 1.17.104.Мяч для фитнеса
--	--	--

		1.17.105.Банкетки 1.17.106.Шкаф-локер для инвентаря 1.17.107.Коврик дезинфекционный (с дезинфекционным раствором) Комплект для занятий гимнастикой, акробатикой, единоборствами 1.17.108.Ковер гимнастический 1.17.109.Мат для приземлений и отработки бросков 1.17.110.Зеркало передвижное травмобезопасное 1.17.111.Модуль-трапеция большой 1.17.112.Ковёр борцовский 1.17.113.Манекены для занятий единоборствами (120-140-150-165 см, 15-22-26-40 кг) 1.17.114.Жгут тренировочный полимерный эластичный 1.17.115.Стенка гимнастическая 1.17.116.Перекладина навесная универсальная 1.17.117.Брусья навесные 1.17.118.Доска наклонная навесная Дополнительное вариативное оборудование по видам спорта Бадминтон 1.17.119.Волан 1.17.120.Ракетка для бадминтона 1.17.121.Сетка для бадминтона 1.17.122.Стойки для крепления бадминтонной сетки (стационарные, передвижные, пристенные) 1.17.123.Струны для бадминтона Баскетбол 1.17.124.Кольцо баскетбольное 1.17.125.Сетка баскетбольная 1.17.126.Стойки баскетбольная игровая передвижная (детская), мобильная, стационарная 1.17.127.Ферма для щита баскетбольного 1.17.128.Щит баскетбольный 1.17.129.Мячи баскетбольные (размер 3, 5, 6, 7) Волейбол 1.17.136.Антенны с карманом для сетки 1.17.137.Вышка судейская универсальная 1.17.138.Мяч волейбольный 1.17.140.Протектор для волейбольных стоек 1.17.141.Сетка волейбольная 1.17.142.Стойка волейбольная универсальная 1.17.143.Тренажёр для волейбола Гандбол 1.17.144.Ворота для мини-гандбола или гандбола 1.17.145.Мяч для метания 1.17.146.Сетка гашения 1.17.147.Сетка для ворот 1.17.148.Стойка для обводки 1.17.149.Мяч гандбольный (размеры - 1, 2, 3)
--	--	--

		Городошный спорт 1.17.150.Бита 1.17.151.Городки 1.17.152.Листы с разметкой города 1.17.153.Отбойная стенка 1.17.154.Сетка для ограждения 1.17.155.Фиксированные планки на лицевых линиях конов и полуконов Греко-римская и вольная борьба 1.17.156.Борцовский тренировочный манекен 1.17.157.Комплект борцовского ковра (покрытие, маты) Дартс 1.17.158.Дротик 1.17.159.Мишень Дзюдо 1.17.160.Татами (маты для дзюдо) 1.17.161.Тренировочные борцовские манекены Лёгкая атлетика 1.17.162.Барьер легкоатлетический. 1.17.163.Брусok для отталкивания 1.17.164.Граната спортивная для метания 1.17.165.Диск легкоатлетический 1.17.166.Дорожка для разбега 1.17.167.Зона приземления для прыжков 1.17.168.Линейка для прыжков в длину 1.17.169.Метательный снаряд 1.17.170.Мяч малый для метания 1.17.171.Планка для прыжков в высоту 1.17.172.Стартовая колодка легкоатлетическая 1.17.173.Стойка для прыжков в высоту 1.17.174.Экран защитный 1.17.175.Эстафетная палочка Лыжные гонки 1.17.176.Ботинки для лыж 1.17.177.Инвентарь для мелкого ремонта лыж 1.17.178.Инвентарь для обработки лыж 1.17.179.Крепления для лыж 1.17.180.Лыжи 1.17.181.Лыжные палки 1.17.182.Смазки для лыж 1.17.183.Станок для обработки и подготовки лыж Настольный теннис 1.17.184.Мяч для настольного тенниса 1.17.185.Ракетка для настольного тенниса 1.17.186.Сетка 1.17.187.Стол теннисный любительский 1.17.188.Стол теннисный профессиональный 1.17.189.Тренировочный робот Пулевая стрельба 1.17.219.Доска информационная 1.17.220.Инвентарь для стрельбы 1.17.221.Металлический шкаф 1.17.222.Очки защитные 1.17.223.Пневматическая винтовка 1.17.224.Пневматический пистолет
--	--	--

		1.17.225.Пулеулавливатель с мишенью Регби 1.17.226.Ворота 1.17.227.Мешок для захватов 1.17.228.Мяч регбийный 1.17.229.Обтяжка боковых стоек ворот 1.17.230.Подушка регбийная тренировочная 1.17.231.Сетка для ворот 1.17.232.Стойка для обвода Самбо 1.17.233.Ковер для самбо Скалолазание 1.17.234.Каска 1.17.235.Релаксационная стенка 1.17.236.Оборудование для скалодрома с зацепками 1.17.237.Специальное снаряжение 1.17.238.Страховочное снаряжение 1.17.239.Траверсы Скейтбординг 1.17.240.Скейтборд Софтбол 1.17.241.Бита 1.17.242.Защитные элементы 1.17.243.Ловушка (перчатка) 1.17.244.Мяч Спортивная гимнастика 1.17.245.Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты 1.17.246.Бревно гимнастическое тренировочное 1.17.247.Брусья гимнастические параллельные 1.17.248.Брусья гимнастические разновысокие 1.17.249.Козел гимнастический 1.17.250.Кольца гимнастические 1.17.251.Конь гимнастический 1.17.252.Мост гимнастический подкидной 1.17.253.Перекладина гимнастическая 1.17.254.Скамейка гимнастическая универсальная (бревно напольное) Спортивное ориентирование и спортивный туризм 1.17.255.Верёвка туристическая 1.17.256.Емкость для воды 1.17.257.Коврик бивачный 1.17.258.Компас спортивный 1.17.259.Комплект туристический бивуачный 1.17.260.Контрольный пункт с системой отметки 1.17.261.Костровой набор 1.17.262.Набор канатов 1.17.263.Набор шанцевого инструмента 1.17.264.Разметочная полимерная лента 1.17.265.Рюкзак туристический 1.17.266.Стол переносной раскладной с комплектом стульев 1.17.267.Тент 1.17.268.Фонарь кемпинговый
--	--	--

		Теннис 1.17.269.Корзина для сбора и подачи мячей 1.17.270.Линии для разметки грунтового корта 1.17.271.Мяч для тенниса 1.17.272.Оборудование для ухода за теннисным кортом 1.17.273.Переносной барьер-сетка для мини-тенниса 1.17.274.Разделительная сетка 1.17.275.Ракетка теннисная 1.17.276.Рулон разметочных линий для укороченных кортов 1.17.277.Сетка для тенниса 1.17.278.Стойка универсальная 1.17.279.Тренировочная мишень Фитнес-аэробика 1.17.280.Боди-бар 1.17.281.Гантели 1.17.282.Диск для баланса 1.17.283.Клипса палка-обруч 1.17.284.Клипса палка-палка 1.17.285.Лестница для функционального тренинга длинная 1.17.286.Мяч для фитнеса 1.17.287.Мяч гимнастический глянцевый 1.17.288.Мяч гимнастический овальный 1.17.289.Обруч детский плоский 1.17.290.Подушка балансировочная 1.17.291.Полусфера степ 1.17.292.Резиновые амортизаторы для выполнения силовых упражнений с цветовой кодировкой 1.17.293.Степ платформа 1.17.294.Стойка для боди-баров 1.17.295.Стойка для резиновых амортизаторов 1.17.296.Стойка для хранения полусфер степ 1.17.297.Стойка для хранения дисков 1.17.298.Стойка для хранения мячей для фитнеса 1.17.299.Утяжелители ленточные Флорбол 1.17.300.Клюшка для флорбола 1.17.301.Комплект защитной формы для вратаря 1.17.302.Комплект защитных бортов 1.17.303.Мяч 1.17.304.Сетка Футбол 1.17.305.Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5) Хоккей и фигурное катание на коньках 1.17.306.Клюшка для игры в хоккей 1.17.307.Коньки для фигурного катания 1.17.308.Коньки хоккейные обычные 1.17.309.Оборудование для сушки коньков 1.17.310.Станок для заточки коньков 1.17.311.Стойка для клюшек 1.17.312.Шайба для игры в хоккей Художественная гимнастика
--	--	--

		1.17.313.Булава гимнастическая 1.17.314.Зеркала передвижные 1.17.315.Ковер гимнастический 1.17.316.Лента гимнастическая 1.17.317.Мат акробатический 1.17.318.Мат гимнастический 1.17.319.Мяч гимнастический юниорский 1.17.320.Обруч гимнастический Шахматы и шашки 1.17.321.Набор для игры в шахматы 1.17.322.Набор для игры в шашки 1.17.323.Шахматные часы
--	--	---

3.2.5. Описание информационно-методических условий реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым

управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в МАОУ «ОЦ № 2» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
	Средство для организации беспроводной сети, шт.	15/15	2017
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс, шт.	51/51	2017
	Универсальная интерактивная система	1/1	2017
	Программно-аппаратный комплекс, шт.	1/1	2017
	Компьютер, шт.	180/180	2017
	Мобильный компьютер, шт.	131/130	2017
	Планшетный компьютер, шт.	53/53	2017
	Графический планшет	6/6	2017
	Монитор широкоформатный	7/7	2017

	Документ-камера, шт.	50/50	2017
	Многофункциональное устройство, шт.	78/78	2017
	Акустическая система для аудитории, шт.	53/53	2017
	Управляемая видеокамера, шт.	1/1	2017
	Экран, шт.	1/1	2017
	Проектор для актового зала, шт.	1/1	2017
	DJ-проигрыватель звуковой системы, шт.	2/2	2017
	Радиосистема с голосовым микрофоном, шт.	2/2	2017
	Вокальный радиомикрофон, шт.	6/6	2017
	Цифровой микшер, шт.	2/2	2017
	Сабвуфер, шт.	2/2	2017
	Активная трёхполосная акустическая система, шт.	2/2	2017
	Межсетевой экран, шт.	1/1	2017
	Цифровая видеокамера	1/1	2017
	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	5/5	2017
	Музыкальный центр	1/1	2017
	3D принтер профессионального качества	1/1	2017
	Струйный плоттер	2/2	2017
	Настольный режущий плоттер	1/1	2017
	Комплект оборудования для термопереноса на различные материалы и поверхности	1/1	2017
	Цифровой множительный аппарат	1/1	2017
	Видеокамера полупрофессиональная с телевизионным штативом	1/1	2017
II	Программные инструменты		
	Автоматизированное рабочее место оператора, шт.	1/1	2017
	Программное обеспечение для сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам, шт.	2/2	2017
	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию, шт.	8/8	2017
	Цифровая лаборатория по физике для учителя, шт.	1/1	2017

	Цифровая лаборатория по физике для ученика, шт.	14/14	2017
	Цифровая лаборатория по химии для учителя, шт.	1/1	2017
	Цифровая лаборатория по химии для ученика, шт.	14/14	2017
	Цифровая лаборатория по биологии для учителя, шт.	1/1	2017
	Цифровая лаборатория для лабораторного комплекса по естествознанию	1/1	2017
	Цифровая лаборатория для учителя математики	1/1	2017
	Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования	42/42	2017
	Специализированное программное обеспечение для работы с инженерной графикой	13/13	2017
	Специализированное программное обеспечение для изучения основ робототехники	4/4	2017
	Специализированное программное обеспечение для лаборатории 3D-моделирования и прототипирования	2/2	2017
	Специализированное программное обеспечение для углублённого изучения робототехники и системы управления робототехническими комплексами	1/1	2017
	Специализированное программное обеспечение для углублённого изучения робототехники и подготовки к соревнованиям	1/1	2017
	Специализированное программное обеспечение для углублённого изучения механики, мехатроники, систем автоматизированного управления	1/1	2017
	Цифровая лаборатория по физиологии	12/12	2017
	Пакет графического программного обеспечения для работы с растровой графикой и векторной графикой, фото- и видеоматериалами	5/5	2017
	Программно обеспечение для кейнга и	1/1	2017

	трансляции микшированных видеопотоков		
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
	Стойка для зарядки мобильных устройств, шт.	1/1	2017
	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы	8/8	2017
	Система электроснабжения потолочная для кабинета физики	1/1	2017
	Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике, шт.	14/14	2017
	Комплект учебно-методических материалов по инженерной графике для учителя	1/1	2017
	Комплект учебно-методических материалов по инженерной графике для ученика	1/1	2017
	Комплект учебно-методических материалов для лаборатории 3D-моделирования и прототипирования	1/1	2017
	Комплект учебно-методических материалов по изучению основ робототехники для учителя	1/1	2017
	Комплект учебно-методических материалов по изучению основ робототехники для ученика	13/13	2017
	Комплект учебно-методических материалов для углублённого изучения робототехники и подготовки к соревнованиям	6/6	2017
	Комплект учебно-методических материалов для организации командных и индивидуальных инженерных соревнований (механика, мехатроника, системы автоматизированного управления)	1/1	2017
	Трёхмерный анатомический атлас	1/1	2017
	Комплект учебных материалов для школьной телестудии	1/1	2017
	Беспроводная система вызова помощника для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1/1	2017
	Клавиатура адаптированная беспроводная с большими кнопками для обучающихся с ОВЗ	2/2	2017

	и инвалидностью		
	Джойстик компьютерный адаптированный беспроводной	2/2	2017
	Кнопка компьютерная беспроводная адаптированная (комплект)	1/1	2017
	Ресивер для беспроводной связи	2/2	2017
	Панель индукционная переносная для обучающихся с нарушениями слуха	1/1	2017
	Мнемосхема для слепых и слабовидящих обучающихся	1/1	2017
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде		
	Интерактивная панель, шт.	5/5	2017
	Интерактивная стойка со встроенным планшетом, шт.	4/4	2017
	Система видеозаписи, шт.	6/6	2017
	Система аудиозаписи, шт.	6/6	2017
V	Компоненты на бумажных носителях		
	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы (комплект)	17/17	2017
	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы (комплект)	17/17	2017
	Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению для начальной школы (комплект)	17/17	2017
	Репродукции картин и художественных фотографий (комплект)	17/17	2017
	Раздаточные карточки с буквами русского алфавита, шт.	104/104	2017
	Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы, шт.	17/17	2017
	Словари для учителя начальной школы, шт.	17/17	2017
	Словари раздаточные для кабинетов начальной школы, шт.	156/156	2017
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы	4/4	2017
	Комплект портретов	17/17	2017

	Репродукции (комплект)	17/17	2017
	Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы (комплект)	8/8	2017
	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы (комплект)	8/8	2017
	Раздаточные предметные карточки (комплект)	8/8	2017
	Словари по иностранному языку, шт.	8/8	2017
	Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы (комплект)	4/4	2017
	Демонстрационные пособия по математике для начальной школы (комплект)	4/4	2017
	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками, шт.	52/52	2017
	Справочник по математике для начальной школы, шт.	64/64	2017
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (комплект)	16/16	2017
	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы	4/4	2017
	Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы (комплект)	8/8	2017
	Карты учебные для начальной школы (комплект)	17/17	2017
	Демонстрационные учебные таблицы по изобразительному искусству для начальной школы (комплект)	17/17	2017
	Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы, шт.	17/17	2017
	Справочники по технологии для начальной школы, шт.	17/17	2017
	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку (комплект)	5/5	2017
	Демонстрационные материалы по литературе (комплект)	5/5	2017
	Портреты писателей, литературоведов лингвистов (комплект)	5/5	2017

	Словари языковые фундаментальные, шт.	5/5	2017
	Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов, шт.	5/5	2017
	Словари школьные раздаточные, шт.	75/75	2017
	Комплект репродукций для уроков развития речи и литературы	5/5	2017
	Таблицы демонстрационные для кабинета иностранного языка, шт.	7/7	2017
	Карты, шт.	7/7	2017
	Портреты иностранных писателей (комплект)	7/7	2017
	Таблицы раздаточные, шт.	42/42	2017
	Комплект словарей	70/70	2017
	Портреты исторических деятелей (комплект)	1/1	2017
	Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания (комплект)	3/3	2017
	Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания (комплект)	3/3	2017
	Справочники по курсу истории и обществознания (комплект)	3/3	2017
	Таблицы раздаточные по курсу истории и обществознания, шт.	78/78	2017
	Атлас по истории с комплектом контурных карт, шт.	78/78	2017
	Конституция Российской Федерации, шт.	78/78	2017
	Кодексы Российской Федерации, шт.	78/78	2017
	Государственные символы Российской Федерации (комплект)	3/3	2017
	Портреты для кабинета географии (комплект)	1/1	2017
	Карты настенные (комплект)	1/1	2017
	Таблицы учебные демонстрационные оп географии (комплект)	1/1	2017
	Таблицы раздаточные, шт.	13/13	2017
	Комплект специализированных учебных стендов для кабинета изобразительного искусства	1/1	2017
	Комплект демонстрационных учебных	1/1	2017

	таблиц по черчению, изобразительному искусству и Мировой художественной культуре		
	Портреты отечественных и зарубежных композиторов (комплект)	1/1	2017
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы	1/1	2017
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке	1/1	2017
	Комплект портретов для кабинета физики	1/1	2017
	Комплект наглядных пособий по физике для постоянного использования	1/1	2017
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по физике	1/1	2017
	Комплект портретов великих химиков	1/1	2017
	Комплект таблиц по неорганической химии	1/1	2017
	Комплект таблиц по органической химии	1/1	2017
	Комплект таблиц по химическим производствам	1/1	2017
	Комплект портретов для оформления кабинета биологии	1/1	2017
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по биологии	1/1	2017
	Комплект наглядных пособий для кабинета естествознания	1/1	2017
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по математике	1/1	2017
	Комплект наглядных пособий для кабинета математики	1/1	2017
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по информатике	3/3	2017
	Комплект таблиц демонстрационных по технологии обработки тканей	1/1	2017
	Комплект справочников по швейному мастерству	1/1	2017
	Комплект таблиц демонстрационных по кулинарии	1/1	2017
	Комплект пособий и справочников по кулинарии	1/1	2017
	Комплект таблиц демонстрационных по	1/1	2017

	слесарному делу		
	Комплект наглядных пособий по слесарному делу	1/1	2017
	Комплект таблиц по столярному делу	1/1	2017
	Комплект учебных видеофильмов по основам безопасности жизнедеятельности	1/1	2017
	Комплект учебных демонстрационных таблиц по основам безопасности жизнедеятельности	1/1	2017
VI	Компоненты на CD и DVD		
	Комплект видеопрограмм по физической культуре	1/1	2017
	Комплект аудио- и видеозаписей для кабинета психолога	4/4	2017
	Электронные образовательные комплексы для кабинетов начальной школы	1/1	2017
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) для кабинета русского языка (комплект)	5/5	2017
	Видеофильмы учебные по литературе	5/5	2017
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) для кабинета иностранного языка (комплект)	7/7	2017
	Видеофильмы учебные по иностранному языку	7/7	2017
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) для кабинета истории и обществознания (комплект)	3/3	2017
	Видеофильмы учебные по истории и обществознанию (комплект)	3/3	2017
	Электронные наглядные средства для кабинета географии (комплект)	1/1	2017
	Видеофильмы учебные по географии (комплект)	1/1	2017
	Электронные наглядные средства для кабинета изобразительного искусства (комплект)	1/1	2017
	Видеофильмы учебные по изобразительному искусству (комплект)	1/1	2017
	Электронные средства обучения для	1/1	2017

	кабинета музыки (комплект)		
	Видеофильмы учебные по музыке (комплект)	1/1	2017
	Электронные учебные пособия для кабинета физики (комплект)	1/1	2017
	Видеофильмы учебные по физике (комплект)	1/1	2017
	Электронные средства обучения для кабинета химии (комплект)	1/1	2017
	Комплект учебных видеофильмов по неорганической химии	1/1	2017
	Электронные средства обучения для кабинета биологии (комплект)	1/1	2017
	Видеофильмы учебные по биологии (комплект)	1/1	2017
	Электронные средства обучения для кабинета математики, шт.	5/5	2017
	Видеофильмы учебные по математике (комплект)	1/1	2017
	Электронные учебные пособия по предмету технология	2/2	2017
	Видеофильмы учебные по предмету технология (комплект)	2/2	2017

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Условия, созданные в образовательном центре для реализации ООП ООО,

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного центра, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП МАОУ «ОЦ № 2» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённых механизмов по достижению целевых ориентиров, включающих в себя планирование, организацию и контроль.

Планирование:

1. Анализ системы условий, существующих в образовательном центре.
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по формированию системы условий.

Организация:

1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО.
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений.
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП ООО.

Контроль.

1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август 2017 г.
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	Август 2017 г.
	3. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2017 г.
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август 2017 г.
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Август 2017 г.
	6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Август 2017 г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	7. Доработка: – образовательных программ; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования и др.	Август-ноябрь 2017 г.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2017 год

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2017 год
	4. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	В течение срока действия настоящей Программы
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	Ежегодно
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	В начале каждого учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материальнотехнического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
основного общего образования	2. Обеспечение соответствия материальнотехнической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечноинформационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно