Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр № 2 г. Челябинска»

454030, г. Челябинск, Краснопольский пр-т, 1ж, ИНН 7448193284, КПП 744801001, maouoc2@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

Протокол от 30.08.2019 № 01

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 30.08.2019 № 254-ОД

Директор _____ Ю.А. Терин

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНТЕГРИРОВАННАЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ по ПРОФЕССИЯМ «ВОЖАТЫЙ», «ОПЕРАТОР ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН»

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР № 2 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

г. Челябинск

Сведения о разработчиках:

1. Асхатова Р.Т., заместитель директора «МАОУ ОЦ № 2 г. Челябинска»
2. Амоскин О.В., заместитель директора по УВР
3. Баглаева Н.В.., заместитель директора по УВР;
4. Жихар Т.В.., заместитель директора по ВР;
5. Аникина Л.В., руководитель структурного подразделения учителей русского языка, литературы, истории и обществознания;
6. Бухтоярова Е.А., педагог-психолог.
7. Гайдамакина С.А., руководитель структурного подразделения учителей естественнонаучного направления
8. Шаф И.В., руководитель структурного подразделения учителей математики, физики, информатики;
9. Соловьев С.О., учитель технологии;
10. Федорова И.А., учитель информатики.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с образовательными программами профессионального обучения (ООП СОО ИОППО) 8

I.1. Пояснительная записка 6

I.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования 29

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО ИОППО 28

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО ИОППО 33

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО ИОППО 35

Русский язык 37

Литература 42

Иностранный язык 49

История 60

География 66

Экономика 71

Право 83

Обществознание 94

Россия в мире 105

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 109

Информатика 151

Физика 162

Химия 167

Биология 177

Естествознание 185

Физическая культура 189

Экология 191

Основы безопасности жизнедеятельности 193

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО ИОППО 210

II. Содержательный раздел ООП СОО ИОППО 223

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования 223

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО 223

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности 223

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий . 236

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся 250

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся 255

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 262

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся 280

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий 282

II.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности 287

Русский язык 287

Литература 300

Иностранный язык 332

История 352

География 392

Экономика 405

Право 421
Обществознание 436
Россия в мире 452
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 461
Информатика 498
Физика 523
Астрономия 662
Химия 544
Биология 569
Естествознание 584
Физическая культура 598
Экология 601
Основы безопасности жизнедеятельности 607
Вожатый 628
Оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин 653
Программы курсов внеурочной деятельности 676
II.3. Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования 729
II.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся 729
II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации 736
II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся 738
II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся 761
II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся 761

II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов 764

II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность 764

II.3.8. Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах 764

II.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся 767

II.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни..... 767

II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации учащихся 768

II.4. Программа коррекционной работы 773

II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования 774

II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов 775

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 779

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников 783

II.4.5. Планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 783

III. Организационный раздел ООП СОО ИОППО 788
III.1. Учебный план 788
III.2. План внеурочной деятельности 806
III.3. Система условий реализации основной образовательной программы..... 821
III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы 822
III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы 824
III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования..... 830
III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 833
III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы 839
III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования 853
III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 854
III.5. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий 854
III.6. Разработка контроля состояния системы условий 859

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНТЕГРИРОВАННОЙ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

I.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» (далее -Основная образовательная программа МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска») разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) к структуре основной образовательной программы, в том числе к требованиям к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений; к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим.

Основная образовательная программа МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями и инвалидов.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» интегрирована с образовательными программами профессионального обучения профессиям служащего «Вожатый» и «Оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин», далее основная образовательная программа среднего общего образования, интегрированная с основными программами профессионального обучения МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» (далее - ООП СОО ИОППО).

Целями реализации ООП СОО ИОППО образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации **МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»** ООП СОО ИОППО предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование российской гражданской идентичности учащихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации учащихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию **образовательных программ профессионального обучения**, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся, **готовности их к трудовой профессиональной деятельности**

как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– **использование моделей и схем организации технологической деятельности учащегося на основе учебного предмета, изучаемом углубленно.**

В результате освоения **основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с образовательными программами профессионального обучения** профессиям «Вожатый» и **«Оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин»** должны быть сформированы универсальные, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» (сокращенное наименование – МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»), создано 06.06.2016. Действует на основании Устава.

Лицензия Серии 74Л01 № 0008046 от 12.04.2017 № 13711 на осуществление образовательной деятельности предоставлена Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ Общего образования по уровням: Дошкольное образование. Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование. Дополнительное образование по подвиду: Дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации, Серия 74А01 № 0001939, регистрация от 26.03.2018 № 2858. Выдано Министерством образования и науки Челябинской области Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование, сроком действия до 26.03.2030.

Дошкольное образование осуществляется в трехэтажном здании по адресу: проспект Краснопольский, 1-Ж. Здание 2-й степени огнестойкости. Общая площадь эксплуатируемых помещений — 5575,7 кв.м. Год постройки — 2016.

С 1 сентября 2017 году сдано в эксплуатацию здание школы. Общая площадь - 33 146,0 кв. м. Здание состоит из трех блоков: 3-х этажный для учащихся начального общего образования, 4-х этажный административный блок и 4-х этажный блок для учащихся 5-11 классов.

Юридический адрес: 454030, Челябинская область, г. Челябинск, Краснопольский проспект д. 1ж

Фактический адрес (школа): 454030, Челябинская область, г.Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, д.5; (дошкольное отделение): 454030, Челябинская область, г. Челябинск, Краснопольский проспект д. 1ж

Телефон (факс): +7(351)214-01-77 (приёмная)

Адрес электронной почты: maouoc2@mail.ru

Адрес сайта (школа): http://obrazcenter2.ucoz.net

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Место нахождения учредителя: 454080, г.Челябинск, ул. Володарского, 14. телефон**:** (351) 266-54-44

Начало осуществления образовательной деятельности начального общего, основного общего, среднего общего образования — 01 сентября 2017 года. Контингент учащихся сформирован в результате зачисления учащихся в порядке 120 образовательных организаций.

МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» - это многоуровневое, многопрофильное, и многофункциональное образовательное учреждение, характеризующееся непрерывностью образовательной деятельности, реализацией образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в ближайшей перспективе - инновационных интегрированных программ.

МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» с первых дней образовательной деятельности видит свою миссию в использовании её инфраструктуры, созданной на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и

требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»для получения образования разными категориями учащихся с учетом их потребностей и возможностей, с целью формирования образованного, высоконравственного, обладающего сознанием гражданского долга, способного к самообразованию и творчеству, физически здорового человека, осознанно выбирающего траекторию профессионального образования.

Актуальными на этапе адаптации всех участников образовательных отношений к новым условиям явились следующие стратегических идеи:

– центральная фигура в образовательном центре воспитанник и учащийся: «центр для каждого, центр для всех»;

– становление невозможно без признания учителя ключевой фигурой. Особое внимание уделяется методологической рефлексии – умению осмыслить и оценить собственную деятельность, решать возникающие в педагогическом процессе проблемы. Это помогает выстроить траекторию

– экономического, географического образования, образования в сфере иностранных языков;

– апробация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья);

– апробация моделей выявления и психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;

– оптимальное использование учебной и внеурочной нагрузки по физической культуре для занятий спортом и туризмом.

В настоящее время сектор экономики испытывает острую потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена, поэтому актуальной является задача создания целостной гибкой системы непрерывного профессионального обучения, которая бы эффективно решала задачи социально-экономического развития страны.

С целью решения поставленной задачи необходимо, как отмечает президент Российской Федерации В.В. Путин: «Восстановить престиж и актуальность обучения прикладным квалификациям. Привязать их к конкретным технологиям, представленным на рынке. И обучение вести, как правило, на базе полноценного среднего образования, получаемого в школе. В

этом случае потребуется не 3 - 4 года, как сейчас, а не больше года, а иногда и полгода. Зато это будет действительно напряженный учебный труд - на реальных рабочих местах, с лучшими профессионалами в качестве наставников».

Национальная технологическая инициатива (НТИ) является в настоящее время одним из приоритетов государственной политики, направленного на обеспечение национальной безопасности, высокого качества жизни людей и развитие отраслей нового технологического уклада.

Требования ФГОС СОО к личностным результатам в сфере отношения учащихся к труду и в сфере социально-экономических отношений представлены в осознанном выборе будущей профессии как пути и способе реализации собственных жизненных планов. Готовности учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Потребности трудиться, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестном, ответственном и творческом отношении к разным видам трудовой деятельности. Готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Появилась необходимость использовать новые модели и схемы организации технологической деятельности учащегося на основе любого учебного предмета.

Для этого в рамках ФГОС СОО «допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации».

Следовательно, одной из главных функций учителя является передача школьникам опыта осуществления технологической деятельности. Но для того, чтобы четко представлять ту или иную отрасль современного материального производства, учителю необходима соответствующая подготовка.

Поэтому интеграция условий общеобразовательного учреждения с кадровым и технологическим потенциалом профессиональных образовательных организаций поможет добиться расширения компетенций педагогов Образовательного центра, дать новый толчок к профессиональному самоопределению обучаемых. Позволит расширить возможности выбора учащимся индивидуальной образовательной траектории с учетом его будущей профессии, обеспечив, таким образом, условия для его социализации.

Решение управленческих задач позволит:

– сформировать педагогический коллектив, способный работать в режиме создания новой школы, основанной на интеграции программ, использовании метапредметных технологий, высоком уровне межличностных отношений, экологичности образовательной среды и преемственности между уровнями;

– обеспечить учащихся качественным психолого-педагогическим сопровождением на всех уровнях образования;

– формировать модель воспитательной системы образования центра, в основе которой духовно-нравственное, экологическое воспитание, потребность в здоровом образе жизни у учащихся и педагогов;

– эффективно использовать условия Образовательного центра для интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для технологического образования учащихся;

– использовать условия Образовательного центра и сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального, высшего профессионального образования для популяризации среди школьников профессии высокотехнологических рабочих профессий и инженера высокотехнологичного производства, педагога, медицинского работника;

– развивать сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального, высшего профессионального образования и промышленными предприятиями для осуществления индивидуальных траекторий и планов научно-исследовательской деятельности, научно-технического творчества, робототехники и экспериментальной работы учащихся;

– реализовать программу финансовой грамотности учащихся, как условия бизнес-культуры выпускника Образовательного центра;

– создавать образовательное пространство, способствующее самореализации всех учащихся, в том числе с ограниченными возможностями в развитии;

– средствами школьного телевидения, печатного органа реализовать программу развития общественной активности и личной ответственности школьника.

Для достижения поставленных задач:

– дошкольное образование способствует сохранению и укреплению здоровья, интеллектуальному, культурному и эмоциональному развитию;

– на уровне начального общего образования осуществляется реализация программ при использовании УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа»;

– на уровне основного общего образования происходит общеобразовательное и предпрофильное углубленное изучение отдельных предметов: в соответствии с профильным обучением: математика, физика, биология, химия, иностранный язык;

– на уровне среднего общего образования - профильное обучение отмечено технологическим профилем (углубленно - математика, физика, прикладная информатика: инженерная графика, 3D-моделирование, конструирование, робототехника). Включение образовательной робототехники в образовательную деятельность. Естественнонаучный профиль строится на углубленном изучении химии, биологии, экологии, пропедевтики в области медицины и экологии. Образовательные программы социально-экономического профиля основаны на углубленном уровне иностранного языка, обществознания, экономики, права, географии. Предусмотрена пропедевтика в области экономики, общественных связей и журналистики. Целью профильного обучения является адаптация учащихся к профессиональной среде, формированию компетентностей применения современных технологий и работы с техникой, ознакомление с профильной средой, помощь в выборе будущей профессии.

Материально-технические, информационно-методические условия Образовательного центра позволяют организовать реализацию образовательных программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Для успешного обучения используются специализированные кабинеты: «Профильный медико-биологический», «Профильные инженерно-технологические», «Информационных и коммуникационных технологий», «Дизайна одежды», «Дизайна интерьера», «Проектная лаборатория изучения экологии окружающей среды». Кабинет для дистанционных занятий. Издательский центр и телестудия.

Дополнительное образование организуется по спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям развития личности в соответствии с модулями проектной деятельности:

– исследования окружающей среды, природных и искусственных материалов, альтернатив;

– изучение механики, мехатроники, систем автоматизирования;
– 3D моделирование и прототипирование;
– инженерная графика;
– изучение основ робототехники, Творческое проектирование и соревнование;
– изучение основ робототехники. Конструирование. Электроника и микроэлектроника;
– изучение робототехники. Системы управления робототехники;
– дизайн (интерьера, ландшафта);
– моделирование одежды;
– краеведение.

Информационное обеспечение всех процессов осуществляется единым информационно-библиотечным центром с сетевым доступом из учебных и административных помещений, который дополняется развитой системой сайтов и выходом на внешние информационные системы. Основанием системы управления качеством образования являются базы данных с иерархической системой прав доступа и редактирования, которые могут автоматически работать с электронными журналами и дневниками. Выстраиваются партнерские отношения с организациями и предприятиями города Челябинска с целью поиска площадок для экскурсий и практик учащихся по профилям обучения, осуществления исследовательских работ и проектов.

Образ развития Образовательного центра: образовательная организация, реализующая разумную политику по формированию гуманистической образовательной среды, предоставляющая равные возможности в образовании, способствующая личностному развитию и позитивной самореализации участников образовательных отношений.

Цели развития Образовательного центра по обеспечению высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития жилого микрорайона и города Челябинска подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития Образовательного центра как части системы образования г. Челябинска выступает эффективная деятельность по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Достижение инвариантной цели осуществляется по следующим направлениям: обеспечение доступности образования; обеспечение качества

образования в соответствии с требованиями федеральными государственными стандартами образования на всех уровнях образования; поддержка и сопровождение одаренных детей; создание условий для образования детям с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития Образовательного центра направлена на удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений в соответствии с требованиями законодательства. Для достижения поставленных целей педагогический коллектив Образовательного центра обеспечивает равные и разные стартовые возможности для всех детей.

Развитие Образовательного центра носит не локальный или модульный, а системный характер, в ее реализации задействовано множество людей, представляющих различные структурные подразделения Образовательного центра, ее внешних социальных партнеров. Как один из видов планирования она определяет направления действий ее участников, их целевые ориентиры и базируется на следующих основополагающих принципах:

– гуманизации образования реализуется через создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей ребенка в различных видах деятельности участников образовательных отношений: познавательной, творческой, практической, коммуникативной, спортивной и досуговой;

– целостности образования основан на единстве процессов воспитания, обучения и развития учащихся;

– индивидуализации образования, при котором его способы, приемы и темпы согласуются с индивидуальными возможностями учащегося, с уровнем развития его способностей;

– динамичной педагогической позиции, предусматривающий рост самообразовательной деятельности и ответственности участников образовательных отношений; расширение образовательного пространства и поля выбора учащимся, преемственность и сотрудничество.

Предлагаемые принципы в свете гуманистической парадигмы образования обеспечивают поворот к конкретному человеку и направлены на развитие каждой личности всех субъектов образовательной деятельности. Одним из эффективных направлений реализации гуманистической парадигмы образования является личностно-ориентированное образование.

Необходимость образования, ориентированного на личность, обоснована в работах В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, Е.А. Корчагина, А.В. Хуторского, И.С. Якиманской и др. Личностно-ориентированное образование при конструировании и осуществлении педагогического процесса направлено на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности.

Исходя из определенной нами методологии, в Образовательном центре должно происходить формирование системы работы с учащимся таким образом, чтобы работать в режиме освоения образовательного минимума, поддерживая и развивая базовые способности учащихся, и в то же время, не сдерживать, а стимулировать развитие наиболее продвинутых учащихся, способствовать их обучению, расширять базу их познавательных интересов и интеллектуальных умений.

При этом, последовательность в освоении всей совокупности образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, обеспечиваются на любом этапе обучения непрерывностью и преемственностью процесса образования, что согласно Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является важным элементом системы образования России.

В исследованиях Белкиной В.Н, Жилиной А.И., Карпухина А.Е., Ленской Е.Н., Мицкевич Н.И., Саволайнен Г.С., Сергеевой Г.В. и других ученых, рассматривающих проблемы непрерывного образования, непрерывность - наличие на протяжении всего обучения последовательной цепи учебных задач, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперёд на каждом из последовательных временных отрезков. А преемственность - непрерывность на границах различных уровней образования (детский сад — школа, школа — профессиональное образование), т.е. в конечном счёте — единая организация этих этапов или форм в рамках целостной системы образования Образовательного центра.

Непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей, технологий и содержания обучения на протяжении всей образовательной деятельности.

В основу реализации программы развития МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» положен современный проектно-целевой метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и

творческие инициативы со стороны участников образовательных отношений. Образовательная деятельность происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Образовательного центра и основывается на основных приоритетах государственной политики в области образования:

– создание структурных и технологических инноваций;
– развитие современных механизмов дошкольного, общего и дополнительного образования;
– реализация мер популяризации среди детей и молодёжи научно-образовательной и творческой деятельности.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы по направлениям является эффективная работа Образовательного центра; результатом реализации инновационных проектов – высокий уровень удовлетворенности социума качеством образования.

Психологические особенности учащихся среднего общего образования.

Специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом –поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция. Для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший

школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем. Становление юноши — это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования среднего общего образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Среднее общее образование является обязательным уровнем образования.

Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному учащемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено учащимся ранее. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, обучение по образовательным программам среднего общего образования организуется на дому.

Быстрое накопление и изменение информации, моральное старение знаний, необходимость переключаться из одной области науки и техники в другую предполагают широту и универсальность подготовки обучающегося. Педагогический коллектив Образовательного центра видит сегодня два аспекта развития образовательной деятельности: фундаментализация и логизация содержания и внедрение наиболее эффективных методов обучения, активизирующих познавательную деятельность учащихся.

Под фундаментализацией понимается основательность, глубина знаний, их обобщенный характер, их систематизация, овладение структурными закономерностями знаний, владение методологией применения знаний для решения учебных и практических задач.

Логизация - процесс увеличения удельного веса обобщенного знания, следовательно, более универсального, распространяемого на сходные ситуации и на новые объекты.

Цели образования на уровне общеобразовательных учреждений определяются государственным заказом, образовательными потребностями социо-культурного окружения. Поскольку наша страна уже вошла в

мировое сообщество и стремится ориентироваться на соответствующие ценности, то социальный заказ рассматривается в контексте тенденций развития современного общества. Исходя из этого, нами определены следующие ключевые компетентности, которыми должен обладать выпускник Образовательного центра:

Компетентность	Краткая характеристика
Способность учиться на протяжении всей жизни	Понимание необходимости непрерывного обучения как в профессиональной, так и в социальной жизни. Постановка цели, планирование, оценка успешности обучения. Умение осваивать теоретические основы и обучаться через выполнение практических заданий.
Здоровье-сбережение	Понимание ценности здоровья. Потребность вести здоровый образ жизни.
Владение устной и письменной коммуникацией	Ведение дискуссий, чтение информации, публичное выступление, заполнение форм заявок и прочих деловых бумаг, написание эссе, при работе с различным текстовым материалом – понимание текста.
Информационная	Владение информационными технологиями, понимание их применения, поиск необходимой информации, её упорядочивание, обработка, представление. Критическое суждение в отношении информации.
Операции с числами	Интерпретация численной информации, проведение вычислений и презентация выводов и заключений.
Жизнь в многокультурном обществе	Возражение против проявлений расизма, ксенофобии. Развитие климата толерантности. Принятие различий и способность жить с людьми других культур, языков, религий.
Политическая и социальная	Брать на себя ответственность, участвовать в принятии групповых решений, ненасильственное разрешение конфликтов, участие и поддержка демократических институтов.
Разрешение проблем	Самостоятельность, инициативность, ответственность за результат. Умение пользоваться различными методами поиска решений, способность ставить цели, планировать деятельность, оценивать результат.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– активную учебно-познавательную деятельность учащихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

– с формированием у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления учащихся. Ведущее место у учащихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у учащихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и

психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика ООП СОО ИОППО

ООП СОО ИОППО МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации[1], Конвенции ООН о правах ребенка[2],учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

---

[1] Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст.676; 2001, № 24, ст.2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст.1110; 2005, № 42, ст.4212; 2006, № 29, ст.3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

[2] Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СОО ИОППО на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Учащимися среднего общего образования МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» востребовано профильное обучение. Социологический опрос учащихся и их родителей (законных представителей) определил:

– технологический профиль для углубленного изучения математики, физики, прикладной информатики в виде инженерной графики, 3D-моделирования, конструирования и робототехники;

– естественнонаучного профиль с углубленным изучением химии, биологии, экологии;

– социально-экономический профиль для углубленного изучения математики, обществознания, экономики, права.

В целях реализации регионального научно-прикладного проекта по теме «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования с основной программой профессионального обучения», на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» с изменениями и дополнениями 21 августа 2013, 20 января, 26 мая, 27 октября 2015 года ООП СОО ИОППО включает образовательные программы профессионального обучения профессии служащих «Вожатый» и «Оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин».

Профильному обучению на уровне среднего общего образования предшествует углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования.

Образовательные программы профессионального обучения представлены структурно элективным курсом «Профессиональное обучение профессии служащих «Вожатый» в учебном плане социально-экономического и естественнонаучного и профилей обучения; элективным курсом «Профессиональное обучение профессии «Специалист по формированию электронного архива» в учебном плане технологического и универсального (с углубленным изучением математики и информатики).

Результаты диагностических работ по учебным предметам, изученным углубленно, анкетирование, мониторинг индивидуальных достижений и интересов учащихся, психолого-педагогический мониторинг являются основаниями для выбора профилей и профессий для обучения в 10-11 классах.

Прием в 10 класс осуществляется в соответствии Статьи 10-1. «Организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в областные государственные или муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Челябинской области, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения» (введена Законом Челябинской области от 26.02.2015 N 117-ЗО в Закон Челябинской области от 29 августа 2013 г. N 515-ЗО "Об образовании в Челябинской области").

Индивидуальный отбор осуществляется на основании следующих критериев:

1) на уровне основного общего образования:

а) наличие годовых оценок успеваемости "хорошо" или "отлично" по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в классе с углубленным изучением предметов, за предшествующий учебный год;

б) наличие учебных, интеллектуальных, творческих или спортивных достижений (призовых мест) школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в классе с углубленным изучением предметов;

2) на уровне среднего общего образования:

а) наличие итоговых оценок успеваемости "хорошо" или "отлично" за курс основного общего образования по учебному предмету (учебным

предметам), изучение которого (которых) предполагается в классе с углубленным изучением предметов;

б) наличие результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, соответствующих оценкам "хорошо" и "отлично", по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в классе с углубленным изучением предметов;

в) наличие учебных, интеллектуальных, творческих или спортивных достижений (призовых мест) школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в классе с углубленным изучением предметов.

Индивидуальный отбор проводится комиссией, создаваемой в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» в состав которой включаются руководитель, заместитель руководителя, учителя, педагоги-психологи.

С целью удовлетворения потребности, доступности среднего общего образования формируется универсальный профиль.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия учащихся в пространстве общеобразовательного учреждения; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественнонаучный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации[3], Конвенции ООН о правах ребенка[4], учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

---

[3] Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

[4] Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

I.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:	– ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
	– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
	– готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных

	ценностей и достижений нашей страны;
	– готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
	– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
	– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):	– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
	– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
	– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
	– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к	– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

гражданскому обществу:	национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
	– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
	– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
	– готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
	– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
	– готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим

	негативным социальным явлениям
Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:	– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
	– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
	– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
	– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:	– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
	– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:	– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
	– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:	– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
	– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
	– готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
	– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
	– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического	– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

благополучия учащихся:	

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия	**Выпускник научится:**
	– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
	– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
	– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
	– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
	– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
	– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
	– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
2. Познавательные универсальные учебные действия	**Выпускник научится:**
	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
	– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и

	фиксировать противоречия в информационных источниках;
	– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
	– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
	– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
	– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
	– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	**Выпускник научится:**
	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
	– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий,

	эксперт и т.д.);
	– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
	– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
	– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО ИОППО

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень»– определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех учащихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных учащихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение

качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

–умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

–осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

–овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

–умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

–наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	*распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
	анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
	комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;	*отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации,	*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

рефераты, доклады, сочинения);	
выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;	*иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;	*выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;	*дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;	*проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;	*сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);	*владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;	*создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;	*соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
преобразовывать текст в другие виды передачи информации;	*соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;	*соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
соблюдать культуру публичной речи;	*осуществлять речевой самоконтроль;*
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;	*использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	*оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*
Выпускник на углубленном уровне научится:	*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:*
воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого	*проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*

гуманитарного знания;	
рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;	*выделять и описывать социальные функции русского языка;*
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	*проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;	*анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);	*характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;	*проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;	*проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;	*критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения	*выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*

диалогической речи;	
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;	*осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;	*использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
оценивать стилистические ресурсы языка;	*проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;	*редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;	*определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;	
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;	
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	
соблюдать нормы речевого	

поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;	
осуществлять речевой самоконтроль;	
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;	
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух и более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;	- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);*
в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:	- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов*

обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и / или развития их характеров; определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать	*литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*

их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его обей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и / или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);	
осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности	- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать вои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.	
	- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст
	Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:
	о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
	о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
	о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
	об историко-культурном подходе в литературоведении;
	об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
	о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
	имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии,

	названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*
Выпускник на углубленном уровне научится:	*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:*
демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;	*использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;*
в устной и письменной форме анализировать: •конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения; •конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); •несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;	*опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;*

ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: •понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.); •знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; •представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; •знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;	*пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;*
обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и	*принимать участие в научных и творческих мероприятиях*

опыт самостоятельного чтения): •давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);	*(конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.*
осуществлять следующую продуктивную деятельность: •выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты; •давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).	

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
Коммуникативные умения	

Говорение, диалогическая речь	
Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;	*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;	*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
выражать и аргументировать личную точку зрения;	*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*
запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;	
обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	
Говорение, монологическая речь	
Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*
давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст	

(таблицы, графики);	
строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	
Аудирование	
Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;	*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
выборочное пониманиезапрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*
Чтение	
Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*
отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
Письмо	
Писать несложные связные тексты по изученной тематике;	*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах	

изучаемого языка;	
письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	
Языковые навыки	
Орфография и пунктуация	
Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	*Владеть орфографическими навыками;*
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации	*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
Фонетическая сторона речи	
Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	
Лексическая сторона речи	
Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;	*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и*

	фразы (collocations).
определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;	
догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;	
распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).	
Грамматическая сторона речи	
Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;	*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);*
употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);	*употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;*
употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);	*употреблять в речи эмфатические конструкции типа It'shimwho… It's time you did smth;*
употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;	*употреблять в речи все формы страдательного залога;*
употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and,	*употреблятьвречивремена Past Perfect и Past*

but, or;	*Perfect Continuous;*
употреблять вречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);	*употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);	*употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;*
употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love/hate doing something; stop talking;	*употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;	*употреблятьвречипредложениясконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson);	*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*
употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something;	
использоватькосвеннуюречь;	
использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;	
употреблятьвречистрадательныйзалогвфор	

махнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;	
употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени –tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple;	
употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);	
согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;	
употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;	
употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;	
употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;	
употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;	
употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;	
употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	
Выпускник на углубленном уровне	*Выпускник на*

научится:	*углубленном уровне получит возможность научиться:*
Коммуникативные умения	
Говорение, диалогическая речь	
Кратко комментировать точку зрения другого человека;	*Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;	*без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;	*аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*
выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.	
Говорение, монологическая речь	
Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;	*Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;	*пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;	*делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;	
комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;	
строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.	
Аудирование	
Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;	*Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;	*понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*
детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.	
Чтение	
Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;	*Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности*
использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;	*определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.	*прогнозировать развитие/результат*

	излагаемых фактов/событий
	определять замысел автора.
Письмо	
Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;	*Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;	*составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.* .
делать выписки из иноязычного текста;	
выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;	
строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.	
Языковые навыки	
Фонетическая сторона речи	
Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;	*Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*
четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.	
Орфография и пунктуация	

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.	*Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*
Лексическая сторона речи	
Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;	*Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);	*использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*
распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;	*узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*
Использовать в пересказе различные глаголыдля передачи косвенной речи (reportingverbs — hewasaskedto…; heorderedthemto…).	
Грамматическая сторона речи	
Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;	*Использовать в речи союзы despite / inspiteof для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*
использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;	*распознавать в речи и использовать предложения с asif/asthough;*
употреблять в речи все формы	*распознавать в речи и*

страдательного залога;	*использовать структуры для выражения сожаления (It'stimeyoudidit/ I'dratheryoutalkedtoher/ You'dbetter…);*
употреблять в речи сложное дополнение (Complexobject);	*использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;	*использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (NeverhaveIseen… /Barely did I hear what he was saying…);*
использовать в речи местоимения «one» и «ones»;	*употреблятьвречистр адательныйзалог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*
использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;	
употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);	
употреблять в речи инверсионные конструкции;	
употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);	
употреблять в речи эллиптические структуры;	
использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);	
употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и	

Future Continuous;	
Употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;	
использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participleclause);	
использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone).	

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;	*демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;	*-устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
определять последовательность и длительность исторических событий. Явлений и процессов;	*определять место и время создания исторических документов;*
характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	*проводить отбор необходимой информации и использовать информацию сети Интернет, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*

представлять культурное наследие России и других стран;	*характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
работать с историческими документами;	*понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;	*использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
критически анализировать информацию из различных источников;	*представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;	*соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;	*анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;	*обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории Росс Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	*приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;	*применять полученные знания при анализе современной политики России;*
читать легенду исторической карты;	*владеть элементами проектной деятельности*
владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;	
демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;	
оценивать роль личности в отечественной истории XX века;	
ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	
Выпускник на углубленном уровне научится:	*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:*
владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;	*использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
характеризовать особенности	*анализировать и сопоставлять*

исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	*как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;	*устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;	*определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);	*применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	*целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике,*

	поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени	*знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;	*знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;	*работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX века;	*исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX века;*
обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;	*корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*
применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в	*представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

различных знаковых системах;	
критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;	
изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;	
объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;	
самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок	
объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;	
давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	

География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне	*Выпускник на базовом уровне*

научится:	*получит возможность научиться:*
понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;	*характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;	*переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	*составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;	*делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;	*выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;	*давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;	*понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	*оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	*раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;	*прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;	*оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;	*оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;	*оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
характеризовать географию рынка труда;	*оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;	*анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;	*анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;	*выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;	*понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;	*давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*
оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;	
оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;	
оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;	
объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	
Выпускник на углубленном уровне научится:	*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:*
определять роль современного	*выявлять основные процессы и*

комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;	*закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;	*выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;	*выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	*формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем.*
прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;	*моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*
использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;	
составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;	
создать простейшие модели	

природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;	
интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;	
прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;	
анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;	
прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;	
анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики изменений;	
оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;	
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;	
выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	
понимать принципы выделения	

и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;	
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.	

Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
Основные концепции экономики	
выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; различать свободное и экономическое благо;	*проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;* *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;	*использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
выявлять факторы производства;	*применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
различать типы экономических систем.	*отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по*

	экономической теории.
	использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
	находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
Микроэкономика	
анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;	*теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*
принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;	*использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в мире;* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*
выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;	*грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	*объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;*
приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;	*проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;*
выявлять виды ценных бумаг;	
определять разницу между постоянными и переменными	*выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и*

издержками;	*предпринимательством;*
объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;	*определять практическое назначение основных функций менеджмента;* *сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;*
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;	*определять место маркетинга в деятельности организации;* *определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;*
объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;	*объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;*
решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.	*понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;* *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* *использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;* *выявлять предпринимательские способности;* *анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный*

	ряд и др.); *объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;* *применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.*
Макроэкономика	
приводить примеры влияния государства на экономику;	*преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;*
выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;	*анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;	*определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;* *на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;*
определять назначение различных видов налогов;	*применять полученные теоретические и практические знания ля эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;*
анализировать результаты и	*объективно оценивать*

действия монетарной и фискальной политики государства;	*экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;*
выявлять сферы применения показателя ВВП;	*применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;	
приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;	*оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства*
различать факторы, влияющие на экономический рост;	
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;	*грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
различать сферы применения различных форм денег;	*анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;*
определять практическое назначение основных элементов банковской системы;	*решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;*
различать виды кредитов и сферу их использования;	
решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;	*отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;*
объяснять причины неравенства доходов;	
различать меры государственной политики по снижению безработицы;	

приводить примеры последствий безработицы.	*использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;* *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.*
Международная экономика	
приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; объяснять назначение международной торговли; обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; приводить примеры глобализации мировой экономики; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.	*объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;* *применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;* *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;* *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;* *использовать экономические понятия в проектной деятельности;* *определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;* *приводить примеры*

	использования различных форм международных расчетов; *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;* *анализировать текст экономического содержания по международной экономике.*
Выпускник на углубленном уровне научится:	*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:*
Основные концепции экономики	
Определять границы применимости методов экономической теории;	*Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
анализировать проблему альтернативной стоимости;	*анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;	*владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	*оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
представлять в виде инфографики кривую	*анализировать экономическую информацию по заданной теме в*

производственных возможностей и характеризовать ее;	*источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*
иллюстрировать примерами факторы производства;	
характеризовать типы экономических систем;	*использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.	
Микроэкономика	
Анализировать структуру бюджета собственной семьи;	*Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;* *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;* *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;* *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться*
строить личный финансовый план;	
анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;	
анализировать собственное потребительское поведение;	
определять роль кредита в современной экономике;	
применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;	
объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;	
определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;	
приводить примеры товаров	

Гиффена;	*к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;	*использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;	*применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;	*понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*
различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;	*оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;	*сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;*
объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;	*рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;	*создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;*
сравнивать виды ценных бумаг;	*решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*
анализировать страховые услуги;	
определять практическое назначение основных функций менеджмента;	
определять место маркетинга в деятельности организации;	
приводить примеры эффективной рекламы;	
разрабатывать бизнес-план;	
сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;	
называть цели антимонопольной политики государства;	
объяснять взаимосвязь факторов	

производства и факторов дохода;	*грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;* *моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана*
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.	
Макроэкономика	
Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;	*Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;* *владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;* *использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;* *анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;* *осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;* *оценивать происходящие мировые события и поведение людей с*
характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;	
определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;	
различать виды международных расчетов;	
объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;	
анализировать курсы мировых валют;	
различать экспорт и импорт;	
анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;	
Объяснять назначение международной торговли;	
определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;	
характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;	

различать виды безработицы;	*экономической точки зрения;*
находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;	*использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;*
находить в реальных ситуациях последствия инфляции;	*анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;*
указывать основные последствия макроэкономических проблем;	*решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;*
объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;	*грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;*
приводить примеры сфер применения показателя ВВП;	*отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;*
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;	*аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.*
различать сферы применения различных форм денег;	
определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;	
объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;	
приводить примеры, как банки делают деньги;	
приводить примеры различных видов инфляции;	
применять способы анализа индекса потребительских цен;	
приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;	
приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.	
Международная экономика	
анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;	*Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по*

объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;	*международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;*
объяснять особенности современной экономики России.	*анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;* *оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;* *ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;* *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;* *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;* *анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;* *использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в*

	области экономики; *владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.*

Право

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;	*различать предмет и метод правового регулирования;*
выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;	*выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;	*различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;*
различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;	*выявлять особенности референдума;*
различать субъекты и объекты правоотношений;	*различать основные принципы международного гуманитарного права;*
дифференцировать правоспособность, дееспособность;	*характеризовать основные категории обязательственного права;*
оценивать возможные	*целостно описывать порядок*

последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;	*заключения гражданско-правового договора;*
оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;	*выявлять способы защиты гражданских прав;*
характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;	*определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;*
осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;	*различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;*
формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;	*описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;*
устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;	*соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;*
называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;	*применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.*
устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;	*различать предмет и метод правового регулирования;*
называть элементы системы органов государственной власти в	*выявлять общественную опасность коррупции для*

Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;	*гражданина, общества и государства;*
выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;	
описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;	
характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;	
объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;	
характеризовать и классифицировать права человека;	
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;	
характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;	
характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	
иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;	

иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;	
иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;	
характеризовать права и обязанности членов семьи;	
объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;	
характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;	
раскрывать содержание трудового договора;	
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;	
иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;	
различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;	
дифференцировать виды административных наказаний;	
дифференцировать виды преступлений и наказания за них;	
выявлять специфику уголовной ответственности	

несовершеннолетних;	
различать права и обязанности налогоплательщика;	
анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;	
различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;	
высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;	
различать виды юридических профессий.	
Выпускник на углубленном уровне научится:	***Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:***
выделять содержание различных теорий происхождения государства;	*проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
сравнивать различные формы государства;	*дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;	*сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*

соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;	*оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;	*понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;	*классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);	*толковать государственно-правовые явления и процессы;*
проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;	*проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
характеризовать особенности системы российского права;	*различать принципы и виды правотворчества;*
различать формы реализации права;	*описывать этапы становления парламентаризма в России;*
выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;	*сравнивать различные виды избирательных систем;*
оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;	*анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической	*проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем*

ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;	*других государств;*
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;	*различать принципы и виды правотворчества;*
целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;	*анализировать институт международно-правового признания;*
сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;	*выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;	*выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;	*оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;	*формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*
дифференцировать функции	*различать опеку и*

Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;	*попечительство;*
характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;	*находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*
характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;	*определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*
характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;	*характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*
выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;	
характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;	
определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;	
различать способы мирного разрешения споров;	
оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;	
сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области	

международной защиты прав человека;	
дифференцировать участников вооруженных конфликтов;	
различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;	
выделять структурные элементы системы российского законодательства;	
анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;	
проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;	
целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;	
различать формы наследования;	
различать виды и формы сделок в Российской Федерации;	
выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;	
анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и	

расторжения брака;	
различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;	
выделять права и обязанности членов семьи;	
характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;	
проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;	
различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;	
дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;	
проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;	
целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;	
в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;	

соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;	
применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;	
дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;	
проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;	
давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;	
соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;	
применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;	
выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.	

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
Человек. Человек в системе общественных отношений	
Выделять черты социальной сущности человека;	*Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
определять роль духовных ценностей в обществе;	*применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;	*Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
различать виды искусства;	*применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;	*оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;	*характеризовать основные методы научного познания;*
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;	*выявлять особенности социального познания;*
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;	*различать типы мировоззрений;*
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;	*объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его*

	мировоззрения;
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;	*выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;	
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;	
выявлять особенности научного познания;	
различать абсолютную и относительную истины;	
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;	
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;	
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.	
Общество как сложная динамическая система	
Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	*Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать	*выявлять, опираясь на теоретические положения и*

информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;	*материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;	*систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	
Экономика	
Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;	*Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;	*выявлять противоречия рынка;*
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;	*раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;	*раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
различать формы бизнеса;	*обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной	*различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*

экономики;	
различать экономические и бухгалтерские издержки;	*определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;	*определять место маркетинга в деятельности организации;*
различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;	*применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;	*оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;	*раскрывать фазы экономического цикла;*
определять причины безработицы, различать ее виды;	*высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;	*извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*
объяснять поведение собственника, работника,	

потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;	
анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;	
приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;	
высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;	
различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);	
различать и сравнивать пути достижения экономического роста.	
Социальные отношения	
Выделять критерии социальной стратификации;	*Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;	*высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
выделять особенности молодежи как социально-	*анализировать ситуации, связанные с различными способами*

демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;	*разрешения социальных конфликтов;*
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;	*выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;	*Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
конкретизировать примерами виды социальных норм;	*высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;	*анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;	*толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;	*находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;	*выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;	*выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;	*анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*
характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;	
характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;	
высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;	
формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;	
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;	
оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.	

Политика	
Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;	*Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
различать политическую власть и другие виды власти;	*выделять основные этапы избирательной кампании;*
устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;	*в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;	*отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
раскрывать роль и функции политической системы;	*самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
характеризовать государство как центральный институт политической системы;	*характеризовать особенности политического процесса в России;*
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;	*анализировать основные тенденции современного политического процесса.*
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;	
характеризовать демократическую избирательную систему;	
различать мажоритарную,	

пропорциональную, смешанную избирательные системы;	
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;	
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;	
конкретизировать примерами роль политической идеологии;	
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;	
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;	
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;	
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;	
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.	
Правовое регулирование общественных отношений	
Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;	*Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*

выделять основные элементы системы права;	*перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
выстраивать иерархию нормативных актов;	*характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;	*ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;	*выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;	*применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;	*оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;	*характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*
раскрывать содержание гражданских правоотношений;	

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;	
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;	
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;	
различать организационно-правовые формы предприятий;	
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;	
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;	
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;	
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;	
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;	
извлекать и анализировать	

информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);	
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	

Россия в мире

В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;	*владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*
использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;	*применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*
раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех	*использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с*

сферах, в том числе в современном глобальном мире;	*целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;	*анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;	*раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;	*целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;	*применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;*
раскрывать историко-	*использовать современные*

культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;	*версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;	*выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.*
использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;	
характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	
составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;	
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	
уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;	

знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;	
знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.	
знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;	

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	I. Выпускник научится	*III. Выпускник получит возможность научиться*	II. Выпускник научится	*IV. Выпускник получит возможность научиться*
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	*Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики*	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	*Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук*
	Требования к результатам			

Элементы теории множеств и математической логики	Оперировать на базовом уровне5 понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; оперировать на базовом уровне	*Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление*	Свободно оперировать6 понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал,	*Достижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; понимать суть косвенного доказательства; оперировать понятиями счетного и несчетного множества;*

5Здесь и далее:распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

6 Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства(признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; распознавать	*множеств на координатной плоскости;* *оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;* *проверять принадлежность элемента множеству;* *находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;* *проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности*	промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; задавать множества перечислением и характеристическим свойством; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству; находить	*применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* *использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов*

	ложные утверждения, ошибки в рассуждениях,в том числе с использованием контрпримеров. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни	*утверждений.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* *использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;* *проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов*	пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить	

			доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	
Числа и выражения	Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа,	*Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;* *приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;* *оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая*	Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая	*Достижение результатов раздела II;* *свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;* *понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;* *владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач* *иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;*

	тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы	*окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа е и π;* *выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;* *находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма,*	интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с	*свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;* *владеть формулой бинома Ньютона;* *применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;* *применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;* *применять при решении задач Малую теорему Ферма;* *уметь выполнять запись числа в позиционной системе*

	чисел; сравнивать рациональные числа между собой; оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы	*используя при необходимости вычислительные устройства;* *пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;* *проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;* *находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;* *изображать схематически угол, величина которого*	заданной точностью; сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в	*счисления;* *применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;* *применять при решении задач цепные дроби;* *применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;* *владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;* *применять при решении задач Основную*

	чисел в простых случаях; выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого	*выражена в градусах или радианах;* *использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;* *выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.* *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* *выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и*	том числе корни натуральных степеней; выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя	*теорему алгебры;* *применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования*

	выражена в градусах; оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: выполнять вычисления при решении задач практического характера; выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; соотносить	*вычислительные устройства;* *оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира*	разные способы сравнений; записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	

	реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни			
Уравнения и неравенства	Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнения вида loga (bx + c) = d и простейшие неравенства вида logax<d; решать показательные	*Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; использовать методы решения уравнений: приведение к*	Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования	*Достижение результатов раздела II; свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств,*

	уравнения, вида abx+c= d (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида ax<d (где d можно представить в виде степени с основанием a);. приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: sinx = a, cos x = a, tgx = a,ctgx = a, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. В повседневной	*виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;* *использовать метод интервалов для решения неравенств;* *использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;* *изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;* *выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.*	уравнений; решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; применять теорему Безу к решению уравнений; применять теорему	*их систем;* *свободно решать системы линейных уравнений;* *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;* *применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;* *иметь представление о неравенствах между средними степенными*

	жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач	*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* *составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;* *использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;* *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной*	Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;	

		ситуации или прикладной задачи	решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в целых числах; изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и	

			систем уравнений В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при	

			решении задач других учебных предметов; составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	
Функции	Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений	*Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график*	Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график	*Достижение результатов раздела II; владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; применять методы решения*

	функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и	*функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;* *оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;* *определять значение функции по значению*	зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;	*простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков*

	показательная функции, тригонометрические функции; распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и	*аргумента при различных способах задания функции;* *строить графики изученных функций;* *описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;* *строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);* *решать уравнения,*	владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;	

	показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору	*простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.* *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* *определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции,промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);* *интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;*	владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; применять при решении задач преобразования графиков функций; владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства и признаки арифметической и	

	условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д). В повседневной жизни и при изучении других предметов: определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной	*определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)*	геометрической прогрессий. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной	

	практической ситуации		практической ситуации;. определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
Элементы математического анализа	Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой	*Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;* *вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;* *вычислять производные элементарных*	Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые	*Достижение результатов раздела II;* *свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;* *свободно применять аппарат математического анализа для исследования*

	точке; решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. В повседневной жизни и при изучении других предметов: пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или	*функций и их комбинаций, используя справочные материалы;* *исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.* *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* *решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных*	последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; исследовать функции на монотонность и экстремумы; строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; владеть понятием касательная к графику	*функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;* *оперировать понятием первообразной функции для решения задач;* *овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;* *оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;* *уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;* *уметь применять*

	скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса	*процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;* *интерпретировать полученные результаты*	функции и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик	*при решении задач теоремы Вейерштрасса;* *уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);* *уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;* *владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость*

			процессов; интерпретировать полученные результаты	
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями; вычислять	*Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;* *иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;* *иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;* *понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;*	Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при	*Достижение результатов раздела II;* *иметь представление о центральной предельной теореме;* *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;* *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;*

	вероятности событий на основе подсчета числа исходов. В повседневной жизни и при изучении других предметов: оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков	*иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;* *иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;* *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* *вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;* *выбирать подходящие методы представления и обработки*	решении задач; иметь представление об основах теории вероятностей; иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; иметь представление о совместных распределениях случайных величин;	*иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;* *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;* *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;* *иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;* *владеть понятием связность и уметь*

		данных; *уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях*	понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; иметь представление о корреляции случайных величин. В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;	*применять компоненты связности при решении задач;* *уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;* *иметь представление об эйлеровоми гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;* *владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;* *уметь применять метод математической индукции;*

			выбирать методы подходящего представления и обработки данных	*уметь применять принцип Дирихле при решении задач*
Текстовые задачи	Решать несложные текстовые задачи разных типов; анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; действовать по	*Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;* *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;* *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;* *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;* *анализировать и*	Решать разные задачи повышенной трудности; анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального	*Достижение результатов раздела II*

	алгоритму, содержащемуся в условии задачи; использовать логические рассуждения при решении задачи; работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; анализировать и интерпретировать	*интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;* *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* *решать практические задачи и задачи из других предметов*	результата; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и	

	полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов,		задачи из других предметов	

	кредитов и ипотек; решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временно́й оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе			

	на компьютере и т.п. В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни			
Геометрия	Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный	*Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;* *применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;* *решать задачи на нахождение*	Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках	*Иметь представление об аксиоматическом методе;* *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;* *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов,*

	параллелепипед, куб); изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических	*геометрических величин по образцам или алгоритмам;* *делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;* *описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в*	геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; решать задачи геометрического содержания, в том числе	*трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;* *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;* *иметь представление о двойственности правильных многогранников;* *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;* *иметь*

	фигур; находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. В повседневной жизни и при изучении других предметов: соотносить	*пространстве;* *формулировать свойства и признаки фигур;* *доказывать геометрические утверждения;* *владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);* *находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;* *вычислять расстояния и углы в пространстве.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*	в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; иметь представления об аксиомах стереометрии и следствияхиз них и	*представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;* *иметь представление о конических сечениях;* *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;* *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;* *владеть разными способами задания прямой уравнениями и*

	абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; оценивать форму правильного	*использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний*	уметь применять их при решении задач; уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;	*уметь применять при решении задач;* *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;* *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;* *применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;* *применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения,*

	многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)		уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; владеть понятием угол между прямой и	*вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;* *иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;* *иметь представление о площади ортогональной проекции;* *иметь представление о трехгранном и*

			плоскостью и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы	*многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;* *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;* *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;* *уметь применять формулы объемов при решении задач*

			правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач;	

			иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;	

			уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и	

			интерпретировать результат	
Векторы и координаты в пространстве	Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда	*Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;* *находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;* *задавать плоскость*	Владеть понятиями векторы и их координаты; уметь выполнять операции над векторами; использовать скалярное произведение векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	Достижение результатов раздела II; находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; задавать прямую в пространстве; находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат

		уравнением в декартовой системе координат; *решать простейшие задачи введением векторного базиса*		
История математики	Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России	*Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;* *понимать роль математики в развитии России*	Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России	*Достижение результатов раздела II*
Методы математики	Применять известные методы при решении стандартных математических задач;	Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять	Использовать основные методы доказательства, проводить	*Достижение результатов раздела II;* *применять математические знания*

	замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства	опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач	доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными	*к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)*

			программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;	*выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;	*переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
находить оптимальный путь во взвешенном графе;	*использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;	*строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*
использовать компьютерно-	*понимать важность*

математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;	*дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*
аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;	*использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*
использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;	*разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*
использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые	*применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать*

запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;	*учебные многотабличные базы данных;*
создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;	*классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*
применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;	*понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*
соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.	*понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*
	критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.
Выпускник на углубленном уровне научится:	*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:*

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;	*применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*
строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);	*использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*
строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего	*использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;*

переменные; решать логические уравнения;	
строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;	*приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*
записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;	*использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;*
записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;	*использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;*
описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;	*создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;*
формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;	*использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;*
понимать и использовать	*осознанно подходить к выбору*

основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;	*ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*
формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;	*проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;*
анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;	*использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;*
создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные	*использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;*

алгоритмы;	
применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;	*создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.*
создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;	
применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;	
использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;	
использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи;	

составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;	
применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;	
выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;	
выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;	
инсталлировать и	

деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;	
пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;	
разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;	
понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;	
понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;	
владеть принципами организации иерархических	

файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;	
использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;	
использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;	
владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;	
использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;	
организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие	

(настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);	
применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);	
проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.	

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;	*понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;	*владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
устанавливать взаимосвязь естественнонаучных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;	*характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;	*выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
различать и уметь использовать в учебно-исследовательской	*самостоятельно планировать и проводить физические*

деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;	*эксперименты;*
проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;	*характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;	*решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности	*объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*

измерений;	
использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;	*объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки*
использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;	
решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);	
решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;	
учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;	
использовать информацию и применять знания о принципах	

работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;	
использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.	
Выпускник на углубленном уровне научится:	*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:*
объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;	*проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;	*описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство,	*понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными*

время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;	*понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;	*решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;	*анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;	*формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;	*усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;	*использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*
объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и	

межпредметных задач;	
выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;	
характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;	
объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;	
объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.	

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;	*иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
демонстрировать на примерах	*использовать методы научного*

взаимосвязь между химией и другими естественными науками;	*познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;	*объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;	*устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;	*устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*
применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;	
составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному	

классу соединений;	
характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;	
приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;	
прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;	
использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;	
приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);	
проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;	

владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;	
устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;	
приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;	
приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;	
приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;	
проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;	
владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;	
осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам,	

структурным формулам веществ;	
критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;	
представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.	
критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;	
представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.	
Выпускник на углубленном уровне научится:	***Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:***
раскрывать на примерах роль	*формулировать цель*

химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;	*исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;	*самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*
устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;	*интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*
анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;	*описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*
применять правила систематической международной номенклатуры как средства	*характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и*

различения и идентификации веществ по их составу и строению;	*нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;*
составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;	*прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*
объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;	
характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;	
характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;	
приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;	
определять механизм реакции в зависимости от условий проведения	

реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;	
устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;	
устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;	
устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;	
подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;	
определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в	

повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;	
приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;	
обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;	
выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;	
проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта	

реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;	
использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;	
владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;	
осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;	
критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;	

устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;	
представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.	

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;	*давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь	*характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической*

природных явлений;	*деятельности;*
понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;	*сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;	*решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;	*решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;	*решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;	*устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
приводить примеры веществ основных групп органических	*оценивать результаты взаимодействия человека и*

соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);	*окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*
распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;	
распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;	
описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;	
объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;	
классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);	
объяснять причины наследственных заболеваний;	
выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости;	

сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;	
выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;	
составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);	
приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;	
оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;	
представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;	
оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;	
объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;	

объяснять последствия влияния мутагенов;	
объяснять возможные причины наследственных заболеваний.	
Выпускник на углубленном уровне научится:	*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:*
оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;	*организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;	*прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;	*выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*
обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические	*анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач*

теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;	*информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*
проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;	*аргументировать необходимость синтеза естественнонаучного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*
выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;	*моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;*
устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;	*выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;*
решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;	*использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*
делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;	

сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;	
выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;	
обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;	
определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;	
решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;	
раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;	

сравнивать разные способы размножения организмов;	
характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;	
выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;	
обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;	
обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;	
характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;	
устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;	
составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;	
аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;	
обосновывать необходимость устойчивого развития как условия	

сохранения биосферы;	
оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;	
выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;	
представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.	

Естествознание

В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;	*выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественнонаучных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме;*

	делать выводы на основе полученных и литературных данных;
грамотно применять естественнонаучную терминологию при описании явлений окружающего мира;	*осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;*
обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;	*обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественнонаучных знаниях;*
выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;	*находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественнонаучных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.*
осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;	

критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности; делать выводы на основе литературных данных;	
принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;	
извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;	
организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя	

биологическое разнообразие);	
обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;	
действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;	
формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;	
объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;	
выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и	

биологических факторов;	
осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественнонаучные компетенции.	

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;	*самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;	*выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;	*проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;	*выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*

характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;	*выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;	*осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;	*составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*
выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;	
практически использовать приемы самомассажа и релаксации;	
практически использовать приемы защиты и самообороны;	
составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;	
определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;	
проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;	
владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного	

комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	

Экология

В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;	*анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*
определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;	*прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*
анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;	*моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;*
анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;	*разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;*
анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;	*выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	
понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;	
анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;	
оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;	
извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;	
выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.	

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета«Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
Основы комплексной безопасности	
Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;	*Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*
использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;	
оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;	
объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;	
действовать согласно указанию на дорожных знаках;	
пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;	
прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для	

сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);	
составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);	
комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;	
использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;	
оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;	
распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;	
описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;	
определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;	
опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие	

человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;	
опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;	
пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;	
прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;	
составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;	
распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;	
соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;	
использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;	
пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время	

современных молодежными хобби;	
прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;	
применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;	
распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;	
использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;	
пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;	
прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;	
составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	
Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;	*Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*
использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;	
раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;	
приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;	
приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и	

опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;	
объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;	
использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;	
действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;	
вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;	
прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	
пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;	
составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	
Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	
Характеризовать особенности	

экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;	
объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;	
оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;	
раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;	
объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;	
комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;	
описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;	
пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации,	

для обеспечения личной безопасности;	
использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;	
распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;	
распознавать симптомы употребления наркотических средств;	
описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;	
использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;	
описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;	
описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;	
составлять модель личного	

безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	
Основы здорового образа жизни	
Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;	
использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;	
оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;	
описывать факторы здорового образа жизни;	
объяснять преимущества здорового образа жизни;	
объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;	
описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;	
раскрывать сущность репродуктивного здоровья;	
распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
Комментировать назначение основных нормативных правовых	

актов в области оказания первой помощи;	
использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;	
оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;	
отличать первую помощь от медицинской помощи;	
распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;	
оказывать первую помощь при неотложных состояниях;	
вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;	
выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;	
действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;	
составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;	
комментировать назначение основных нормативных правовых	

актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;	
использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;	
оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;	
классифицировать основные инфекционные болезни;	
определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;	
действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.	
Основы обороны государства	
Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;	*Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;	*приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов,*

	прослеживать их эволюцию.
описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;	
приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;	
приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;	
раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;	
разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;	
оперировать основными понятиями в области обороны государства;	
раскрывать основы и организацию обороны РФ;	
раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;	
объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;	
описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;	

характеризовать историю создания ВС РФ;	
описывать структуру ВС РФ;	
характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;	
распознавать символы ВС РФ;	
приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.	
Правовые основы военной службы	
Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;	
использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	
оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;	
раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;	
характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;	
раскрывать организацию воинского учета;	

комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;	
использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;	
описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;	
объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;	
различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;	
описывать основание увольнения с военной службы;	
раскрывать предназначение запаса;	
объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;	
раскрывать предназначение мобилизационного резерва;	
объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.	
Элементы начальной военной подготовки	
Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;	*Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;	*определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
оперировать основными	*выполнять чистку и смазку*

понятиями Строевого устава ВС РФ;	*автомата Калашникова;*
выполнять строевые приемы и движение без оружия;	*выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;	*описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;	*выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;	*описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;	*выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*
выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;	
описывать порядок хранения автомата;	
различать составляющие патрона;	
снаряжать магазин патронами;	
выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;	
описывать явление выстрела и его практическое значение;	
объяснять значение начальной	

скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;	
объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;	
выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;	
объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;	
выполнять изготовку к стрельбе;	
производить стрельбу;	
объяснять назначение и боевые свойства гранат;	
различать наступательные и оборонительные гранаты;	
описывать устройство ручных осколочных гранат;	
выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;	
выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;	
объяснять предназначение современного общевойскового боя;	
характеризовать современный общевойсковой бой;	
описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;	
выполнять приемы «К бою», «Встать»;	
объяснять, в каких случаях	

используются перебежки и переползания;	
выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);	
определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;	
передвигаться по азимутам;	
описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);	
применять средства индивидуальной защиты;	
действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;	
описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;	
раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;	
выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.	
Военно-профессиональная деятельность	
Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;	*Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки*

	к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;	*оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*
оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;	
характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;	
использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО ИОППО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО ИОППО (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» и служит одним из оснований для разработки Положения «О формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»[7].

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения учащимися ООП СОО ИОППО. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

– оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная[8] и итоговая аттестации учащихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию[9], независимую оценку качества

---

[7]Создание локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определено в п.2 статьи 30 Федерального закона"Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ).

[8]Осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

[9] Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

подготовки учащихся[10] и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

– мониторинга результатов образовательных достижений учащихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

– мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения учащимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-

---

[10] Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

– оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

– использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так ик представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

– для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

– планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения учащимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации,

включающей информацию об особенностях учащихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в

ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественнонаучного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.).Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

– смыслового чтения,

– познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);

– ИКТ-компетентности;

– сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения(например, содержащиеизбыточные для решения проблемы данные илис недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оцениватьсформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание можетвключать:

– список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос/письменная контрольная работа/лабораторная работа и т.п.);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

– описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
– график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной

точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы/раздела/предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих

в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня[11].

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и

[11]В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» (утверждено приказом от 01.09.2017 № 02)

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП СОО ИОППО. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки

относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Проводится в соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

По итогам реализации программ профессионального обучения учащимися выполняется квалификационная работа. Итоговая отметка фиксируется в документе о профессиональном образовании – свидетельстве о присвоении квалификации «Вожатый» и «Оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин»

Результаты освоения образовательных программ элективного курса профессиональному обучению контролируются на основании устных и письменных ответов, выполнения практических работ, прохождение предпрофессиональной практики.

Учащиеся выпускных классов МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», завершившие освоение программ профессионального обучения, выполнившие учебный план предпрофессиональной практики, допускаются к сдаче квалификационных экзаменов по профессии. Квалификационный экзамен рассматривается как форма итоговой аттестации выпускников по освоению рабочей программы элективного курса профессиональному обучению.

Для проведения квалификационного экзамена назначается экзаменационная комиссия.

Выпускникам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, на основании протокола экзаменационной комиссии выдается свидетельство о профессии установленного образца. Учащиеся, не сдавшие квалификационный экзамен, получают справку об обучении, форма которой устанавливается МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска». Порядок присвоения квалификации по рабочей профессии устанавливается в соответствии с положением об итоговой аттестации выпускников профессиональных

образовательных организаций, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНТЕГРИРОВАННОЙ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ ПРОФЕССИНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

– освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен)и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

– повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

– формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

– развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

– повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах,

национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться учащимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

– организацию взаимодействия педагогов, учащихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для учащихся ситуациях;

– обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию;

– формирование готовности подростков к проектированию своего профессионального жизненного пути;

– овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в каникулярный период;

– освоение необходимых в профессиональной деятельности психолого-педагогических знаний;

– обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;

– развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;

– развитие профессиональных компетенций обращения с устройствами ИКТ на повышенном уровне;

– формирование ИКТ-компетенции и инструментов их использования в профессиональной деятельности оператор»;

– овладение комплексными знаниями и навыками работы по формированию электронных архивов.

– проводить естественнонаучные и социальные исследования, вводить полученные результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки с целью достижения поставленных результатов;

– анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

– формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода учащихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют

старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: учащимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение учащихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности учащихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников,

невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается **с развитием коммуникативных универсальных учебных действий**. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым **для развития познавательных универсальных учебных действий** и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего

этапа формирования универсальных учебных действий в образовательном учреждении.

Формирование универсальных учебных действий через учебные предметы

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература	Прослеживание «судьбы героя» Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка Ориентация в систем личностных смыслов Эмоционально-действенная идентификация Эмоциональная сопричастность действиям героя Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения Культура чтения Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях Повышение речевой культур	Диалог Дискуссия Круглый стол Олимпиада Проекты Мастерские Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи Работа в группах Инсценировки, театральные зарисовки Художес твенный монтаж Концертное исполнение поэтических произведений Исследоват ельские работы Сообщения,

	Работа с понятийным материалом Поиск и определение особенностей литературных жанров Простой, сложный, цитатный план текста Представление о системе стилей языка художественной литературы	доклады Презентации Поиск информации в системе Интернет Реферат Конференция
Русский язык	Творческие задания Поиск информации в предложенных источниках Работа со словарями Работа с таблицами Работа с текстами Поиск ответов на заданные вопросы в тексте Навыки грамотного письма Умение составлять письменные документы Создание письменных текстов Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию Владение различными приёмами редактирования текстов	Круглый стол Олимпиада Проекты Творческие работы: сочинения, эссе. Работа в группах Исследова тельская работа Реферат, сообщение
Математика	Составление схем-опор Основы логического, алгоритмического и математического мышления Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения	Круглый стол Олимпиада Проекты, исследовательск ие работы Презентации Доклады,

	Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем Составление и распознавание диаграмм	сообщения Работа в группах
Иностранный язык	Иноязычная коммуникативная компетенция Использование иностранного языка как средства получения информации Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка Нахождение ключевых слов при работе с текстом Словообразовательный анализ Пересказ текста Создание плана текста Перевод Умение пользоваться двуязычными словарями	Олимпиада Работа в группах Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Проекты межпредмет-ного характера Концерт (песни, стихи на ин. языке) Театральные постановки Презентации Поиск информации в системе Интернет Чтение иностранной литературы на языке оригинала
История России Всеобщая история	Поиск информации в тексте Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований,	Диалог Групповая работа по составлению

Обществознание	характерные для общественных наук Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий Формулировка своей позиции Умение задавать вопросы Составление простого, цитатного, сложного плана Реферат, исследовательская работа Использование социального опыта Работа с документом Поиск информации в системе Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	кроссворда Семинар Дискуссия Круглый стол Олимпиада Проекты Конференции Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Конкурс исследовательских работ Историческая реконструкция Кейс
География	Составление схем Работа с географической картой Поиск информации в тексте Умение использовать карты разного	Диалог Дискуссия Круглый стол Олимпиада

	содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания Владение географическим анализом различной информации Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	«Портфель» Проекты Конференции Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Изготовление макетов Семинар Презентации, сообщения Реферат
Физика	Наблюдение природных явлений Работа с таблицами и графиками Использование информационных технологий Решение практических задач в повседневной жизни Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями Уверенное пользование физической терминологией и символикой Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Умение решать физические задачи Умение применять полученные знания	Лабораторные работы Практические работы Исследов ательска я работа Реферат Сообщение, доклад Проекты Презентации Поиск информации

	для объяснения условий протекания физических явлений в природе	
Биология	Работа с приборами Работа со справочниками Конспект Наблюдение за живыми организмами Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи Работа с различными источниками информации Культура поведения в природе Аргументированная оценка полученной информации Владение основными методами научного познания	Лабораторные работы Урок выполнения практических работ поискового характера Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Проекты Изготовление макетов Презентации Конференции
Химия	Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями Уверенное пользование химической терминологией и символикой Работа со справочниками Конспект Работа с различными источниками информации Аргументированная оценка полученной информации Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям Владение правилами техники безопасности при использовании	Лабораторные работы Урок выполнения практических работ поискового характера Сообщения Доклады Презентации

	химических веществ Владение методами научного познания	
Физическая культура	Физическая культура личности Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний Владение физическими упражнениями различной функциональной направленности Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	
ОБЖ	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного	

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

– обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;

– обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

– обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

– обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у учащихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие учащихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

– полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
– методологические и философские семинары;
– образовательные экспедиции и экскурсии;
– учебно-исследовательская работа учащихся, которая предполагает:

– выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

– выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

– выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

– с учащимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

– представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

– представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

– межшкольные (межрегиональные) ассамблеи учащихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

– комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

– комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

– комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Среди различных видов и форм организации учебной деятельности по формированию УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития и становления определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в средней школе может быть представлена такими ситуациями, как:

— *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

— *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

— *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

— *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

— Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в средней школе, возможно использовать следующие типы задач:

— *Личностные универсальные учебные действия:*

на личностное самоопределение;

на развитие Я-концепции;

на смыслообразование;

на мотивацию;

на нравственно-этическое оценивание.

— *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

на учёт позиции партнёра;

на организацию и осуществление сотрудничества;

на передачу информации и отображение предметного содержания;

тренинги коммуникативных навыков;

ролевые игры;

групповые игры.

— *Познавательные универсальные учебные действия:*

задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

задачи и проекты на сравнение, оценивание;

задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

задачи на смысловое чтение.

— *Регулятивные универсальные учебные действия:*

на планирование;

на рефлексию;

на ориентировку в ситуации;

на прогнозирование;

на целеполагание;

на оценивание;

на принятие решения;

на самоконтроль;

на коррекцию.

— Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Виды и формы организации учебной деятельности по становлению УУД

Учебное сотрудничество

На ступени среднего общего образования обучающиеся активно

включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной,* тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество учащихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль*

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

— распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

— обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

— взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

— коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

— планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

— рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и

отношений между участниками процесса обучения.

— Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

— Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри **одной группы, так и между группами**: учитель направляет учащихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

– создание учебной мотивации;

– пробуждение в учениках познавательного интереса;

– развитие стремления к успеху и одобрению;

– снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

– развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

– формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

принцип индивидуальных вкладов; позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы; принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям.

Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

все роли заранее распределены учителем; роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно,

исходя из своего желания; участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы учащихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является **работа парами**. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля процесса усвоения.

Организация парной работы: ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены; ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого; обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя,

т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что учащимся 10-11 классов предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль вожатого в 1—5 классах).

Эта работа учащихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей выступают разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

— вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

— развивать навыки взаимодействия в группе.

– создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

– развивать невербальные навыки общения;

– развивать навыки самопознания;

– развивать навыки восприятия и понимания других людей;

– учиться познавать себя через восприятие другого;

– получить представление о «неверных средствах общения»;

– развивать положительную самооценку;

– сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

– познакомить с понятием «конфликт»;

– определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

– обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
– отработать ситуации предотвращения конфликтов;
– закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
– снизить уровень конфликтности подростков.

В ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства.

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления учащихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в средней школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

—анализ и воспроизведение готовых доказательств;

—опровержение предложенных доказательств;

самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. Необходимость использования учащимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

— учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказать его;

— учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

— Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

— Любое доказательство включает:

—*тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

— *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

—*демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

— В целях обеспечения освоения учащимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению учащихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

— В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

— Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации,* где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

— Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов,* направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самое себя, на собственные процессы и собственные продукты.

— В-третьих, это *сфера самосознания,* нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

— В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

— осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

— понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

— оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия,

— выделение общего инвариантного в различных учебных

предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

— Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

— постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

—анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

—оценка своей готовности к решению проблемы;

— самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

—самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

— Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии,* иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия.* В конечном счёте, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

— В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

— *Кооперация со сверстниками* не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

— *Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* учащихся со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение

— Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Учитывая, что выделяются две основные позиции педагога - авторитарная и партнёрская, в средней школе партнерская позиция является адекватной возрастным психологическим особенностям подростков, способствует реализации задач развития УУД, в первую, очередь задач формирования самосознания и чувства взрослости.

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности учащихся и учителя. На уровне среднего общего

образования проект реализуется самим старшеклассником или группой учащихся.

Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Проектная деятельность учащихся, в значительной степени, ориентирована на получение практического результата, обеспечивающего решение конкретной задачи прикладного характера и имеющего конкретное выражение.

Исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением творческих, исследовательских задач с заранее известным решением (в соответствии с научной методикой), имеющие полученный на основе данной методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Исследование преимущественно понимается как процесс выработки новых знаний, одним из видов познавательной деятельности, проект – процесс, направленный на решение конкретной практической задачи. Разработка проекта – творческий процесс, реализуемый на репродуктивном уровне, в то время как исследование – творческий процесс, не ограниченный рамками, схемами и алгоритмами.

Обязательным условием проектной деятельности является наличие четких представлений о конечном продукте, этапов проектирования и реализации проекта. Обязательным же условием исследования является гипотеза, и

именно рамки гипотез позволяют регламентировать исследование. Таким образом, исследование строится на гипотезе, в проекте наличие гипотезы – вариативно. Проект может быть реализован как самостоятельный элемент, так и в качестве этапа исследования (как средство доказательства/опровержения гипотезы). Сравнительный анализ проектной и учебно-исследовательской деятельности представлен в таблице

Таблица

Сравнительный анализ проекта и исследования

Проект	**Исследование**
Определение	
Проект – совместнаяучебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участниковпроекта	Исследование – проведение определенной работы по поиску информации, ее обработке, анализ полученных результатов
Цель, особенность	
Создание какого-либо заранее планируемого объекта, модели или прототипа; воплощение известной идеи в практику, подтверждающей практическую значимость, применимость, имеющую весомый социальный эффект	Интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленную в стандартном виде (не практическая значимость, применимость результатов исследования, характеристика социального эффекта исследования)
Гипотеза	
Вариативно (творческие, социальные, информационные проекты могут не содержать гипотезу)	Обязательно выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальная и теоретическая проверка

Проект	Исследование
Метод	
Репродуктивный, эвристический, исследовательский и пр.	Исследовательский
Этапы деятельности	
– определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта; – обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей; – выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений; – подготовка и защита презентации; – анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта	– формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы; – выдвижение гипотезы; – постановка цели и конкретных задач исследования; – определение объекта и предмета исследования; – выбор методов и методики проведения исследования; – описание процесса исследования; – обсуждение результатов исследования; – формулирование выводов и оценка полученных результатов
Субъектные отношения	
Развитие «субъект-субъектных» отношений («коллега-коллега», «наставник – младший товарищ») в ходе передачи навыков практической деятельности, связанных с освоением деятельности	
Характер аналитической деятельности	
Процесс анализа информации	
Характер творческой деятельности	
Творчество «по плану»	Максимально выражена «свобода творчества»

Проект	Исследование
Результат	
Достижение запланированных результатов, создание уникального продукта с учетом запланированных ресурсов и изначально продуманных требований	Неопределенность результата, который могут дать исследования; процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний; создание нового интеллектуального продукта

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

– исследовательское;
– инженерное;
– прикладное;
– бизнес-проектирование;
– информационное;
– социальное;
– игровое;
– творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

– социальное;
– бизнес-проектирование;
– исследовательское;
– инженерное;
– информационное.

– применение на уроке исследовательского метода обучения или решение проектных задач. Исследовательский метод можно определить как самостоятельное (без пошагового руководства учителя) решение учащимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона или закономерности. Применение исследовательского метода возможно в ходе

решения сложной задачи, анализа первоисточников, разрешения поставленной учителем;

Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» организована по следующим направлениям:

1. Исследовательское направление.

К исследовательским творческим работам относятся работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Учебно-исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование и включает: обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

2. Инженерное направление.

Инженерные творческие работы, ориентированы на изобретение, разработку, создание, внедрение, ремонт, обслуживание и/или улучшение техники, материалов или процессов.

3. Прикладное направление.

Прикладные проекты – проекты, основной целью которых является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера. Работы, направленные на практическую деятельность, например, по охране окружающей среды, воспитанию активной жизненной позиции.

4. Информационное направление.

Информационные проекты (поисковые) – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктомтакого проекта часто является публикация в средствах массовой информации, в том числе, в Интернете.

5. Социальное направление.

Социальные проекты – это проекты, предполагающие своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового

социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму. Представлены широким тематическим спектром: оздоровительные проекты; проекты историко-культурной направленности; ориентированные на проблемы и интересы конкретной этнической группы (или какой-либо молодежной субкультуры); социально значимые для определенной местности, района, города; образовательные и профориентационные.

6. Игровое направление.

Игровые (ролевые проекты) – проекты, в которых изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержание проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются в самом конце. Степень творчества очень высокая, но ролево-игровой вид деятельности является доминирующим.

7. Творческое направление.

Творческие проекты – проекты, центром которых является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы. Виды работ подчиняются жанру конечного результата (газета, спектакль, сочинение, эссе, видеофильм, праздник и т. п.), но оформление результатов проекта требует четкой, продуманной структуры в виде сценария праздника, плана сочинения, статьи, эссе, дизайна рубрик газеты, альбома и т. п.

Формы организации в урочной деятельности в любом направлении зависят от темы и содержания:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей, , урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; урок — творческий отчёт, урок-защита проектов.

Домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации во внеурочной деятельности:

– исследовательская практика учащихся;

– образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

– факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

– ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

– участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью учащихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

– проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

– для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

– обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

– необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

– необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

– необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

– результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Сроки реализации проектов и учебных исследований: 1 год – итоговая работа, 1 четверть – текущие работы.

Формы представления результатов.

Результаты проектной деятельности могут быть разнообразными, их перечень определяется в соответствии с планируемыми результатами, а также с учетом исходных ресурсов:

– тематическая выставка;

– рекламный буклет (например, Визитная карточка литературного героя);

– сценарий праздника, мероприятия;

– видеофильм (например, Трейлер литературного произведения);

– фантастический проект (например, «Город будущего»);

– костюм (показ собственных моделей);
– музыкальное произведение (собственного сочинения);
– оформление кабинетов (например, проект стендов);
– конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации (например, краеведческий уголок в кабинете);
– прогноз развития ситуации (например, экологический проект) и пр.
– макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
– постеры, презентации;
– альбомы, брошюры, книги;
– реконструкции событий;
– эссе, рассказы, стихи, рисунки;
– результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
– документальные фильмы, мультфильмы;
– выставки, игры, тематические вечера, концерты;
– веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители).

Формы организации в урочной деятельности

– применение на уроке исследовательского метода обучения или решение проектных задач. Исследовательский метод можно определить как самостоятельное (без пошагового руководства учителя) решение учащимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона или закономерности. Применение исследовательского метода возможно в ходе решения сложной задачи, анализа первоисточников, разрешения поставленной учителем;
– проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учебного исследования: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-рассказ об ученых, урок-защита проектов, в том числе исследовательских, урок-экспертиза и т.п.;
– проведение учебного эксперимента позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Учебный

эксперимент может включать в себя все или несколько элементов настоящего научного исследования (наблюдение и изучение фактов и явлений, выявление проблемы, постановка исследовательской задачи, определение цели, задач и гипотезы эксперимента, разработка методики исследования, его плана, программы, методов обработки полученных результатов, проведение пилотного эксперимента, корректировка методики исследования в связи с ходом и результатами пилотного эксперимента, собственно эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов, защита результатов экспериментального исследования);

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации во внеурочной деятельности:

– исследовательская практика учащихся;

– образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

– факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшеклассников;

– школьные научно-технические общества – форма внеклассной работы, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

– олимпиады, конкурсы, конференции, в том числе дистанционные, предметные недели, интеллектуальные марафоны предполагает выполнение учащихся учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках элективных курсов «Профессиональное обучение профессии служащих «Вожатый» и «Профессиональное обучение «Оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин», на межпредметной основе и во внеурочной деятельности

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»на базовом уровне обучающийся научится:

– получать информацию о характеристиках компьютера и оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

– соединять и подключать устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

– подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

– вводить различные виды информации, представленные на бумажных носителях, в компьютер, используя сканер и соответствующее программное обеспечение;

– использовать программы-архиваторы;

– осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

– входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

– соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности требования, учитывающие специфику работы с различными видами мониторов.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять трехмерное сканирование (прототипирование объектов);

– осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» на базовом уровне обучающийся научится:

– осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, фиксацию хода и результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и

процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

– выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

– проводить обработку цифровых фотографий с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;

– проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;

– осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

– различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

– использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» на базовом уровне обучающийся научится:

– правильно выбирать стратегию поиска;

– использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

– строить запросы для поиска информации с использованием логических операций, обосновывать сделанный запрос и анализировать результаты поиска;

– для формирования запроса точно интерпретировать вопрос для поиска информации, а именно детализировать вопрос, выделить ключевые слова для поиска;

– использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

– искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

– отбирать информационные ресурсы, необходимые для поиска информации и находить в потоке информации необходимую, причем заданную как в явном, так и в неявном виде;

– сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;

– использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

– формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете с соблюдением авторского права.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

– создавать и заполнять различные определители;

– использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» на базовом уровне обучающийся научится:

– осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

– форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

– вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

– создавать автособираемые оглавления;

– участвовать в коллективном создании текстового документа;

– создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

– использовать слепое десятипальцевое клавиатурное письмо для создания тестовых документов;

– создавать тексты на иностранных языках с использованием модуля мини-переводчика;

– использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

– создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения и при этом использовать

компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

В рамках направления «Создание графических объектов» на базовом уровне обучающийся научится:

– создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

– осуществлять адекватный выбор типов графических объектов для дальнейшего редактирования без потери качества, например для масштабирования (растровая графика, векторная графика и др.);

– создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание графических объектов» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

– создавать мультипликационные фильмы с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;

– создавать виртуальные модели трехмерных объектов с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» на базовом уровне обучающийся научится:

– использовать музыкальные редакторы для обработки звуковых файлов;

– использовать программы звукозаписи и микрофоны для записи звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

– использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы, а также программы звукозаписи для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» на базовом уровне обучающийся научится:

– создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

– работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

– проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

– использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

– формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

– оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

– использовать специализированное программное обеспечение и интернет-сервисы для создания гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов в ходе решения творческих задач.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» на базовом уровне обучающийся научится:

– проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

– вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

– проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;

– осуществлять сбор и обработку массива данных с цифровых датчиков виртуальных и реальных устройств.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

– проводить естественнонаучные и социальные исследования, вводить полученные результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки с целью достижения поставленных результатов;

– анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» на базовом уровне обучающийся научится:

– генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее для построения модели;

– правильно выбирать средства представления информации (естественный или формальный язык) для ее представления и передачи;

– строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

– конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

– моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

– моделировать с использованием средств программирования;

– представлять информацию в виде адекватной модели в зависимости от поставленной задачи.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

– проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, при этом использовать системы автоматизированного проектирования в ходе решения творческих задач.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность» на базовом уровне обучающийся научится:

– осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

– использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

– вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети

Интернет;

– соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

– использовать системы антиплагиата;

– осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

– соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

– различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

– взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;

– участвовать в форумах, в социальных образовательных сетях;

– взаимодействовать с партнѐрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ:

– соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

– включение и выключение устройств ИКТ;

– получение информации о характеристиках компьютера;

– осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;

– выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой;

– использование программ-архиваторов;

– вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;

– оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.);

– вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами;

– соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков:

– выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

– осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;

– создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации.

– использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;

– использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

– осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);

– построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;

– сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;

– использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;

– поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;

– формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений:

– создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;

– осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста;

– создание текстов с повторяющимися фрагментами;

– создание таблиц и списков;

– осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);

– оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;

– установка параметров страницы документа;

– форматирование символов и абзацев;

– вставка колонтитулов и номеров страниц;

– вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений;

– участие в коллективном создании текстового документа;

– создание гипертекстовых документов;

– сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;

– использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов:

– создание и редактирование изображений с помощью

инструментов графического редактора;

– создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами;

– создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;

– создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

– создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов:

– использование звуковых и музыкальных редакторов;

– использование клавишных и кинестетических синтезаторов;

– использование программ звукозаписи и микрофонов;

– запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов:

– «чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;

– использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;

– формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;

– цитирование фрагментов сообщений;

– использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);

– проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

– работа с особыми видами сообщений: диаграммами

(алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

– избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;

– проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;

– создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

– организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

– оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании:

– проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;

– проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;

– анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление:

– построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;

– построение математических моделей изучаемых объектов и процессов;

– разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;

– конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

– моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования;

– проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие:

– осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

– использование возможностей электронной почты для информационного обмена;

– ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;

– работа в группе над сообщением;

– участие в форумах в социальных образовательных сетях;

– выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;

– соблюдение норм информационной культуры, этики и права;

– уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность:

– осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

– соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;

– использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Для формирования ИКТ – компетентности в рамках программ учебного предмета «Информатика», элективного курса и программ внеурочной деятельности в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» используются следующие технические средства и программные инструменты:

– технические: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной

сети, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь и др.;

– программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет – публикаций и др.

Условием формирования ИКТ-компетентности учащихся является насыщенная информационно-образовательная среда Образовательного центра.

Основная образовательная программа предполагает три основных уровня развития информационной среды Образовательного центра:

– пользовательский уровень – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации Образовательного центра;

– ресурсный уровень – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медиацентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере Образовательного центра;

– регламентирующий уровень – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды организации, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи / распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности.

В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета и элективного курса по подготовке к профессиональной деятельности содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Виды и формы организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности учащихся

<table>
<tr><td>Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий</td><td colspan="2">Предметные области, в которых достигаются результаты</td></tr>
<tr><td>Планируемые результаты в рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»</td><td rowspan="2">Виды учебной деятельности: исследовательская, проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая.

Формы учебной деятельности: групповая,</td><td>«Информатика», Элективный курс «Профессиональное обучение профессии «Специалист по формированию электронного архива», внеурочная деятельность</td></tr>
<tr><td>Планируемые результаты в рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков»</td><td>«Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Информатика», внеурочная деятельность</td></tr>
</table>

Планируемые результаты в рамках направления «Поиск и организация хранения информации»	парная, индивидуальная, фронтальная. Виды уроков: урок с использованием интернет-ресурсов, урок с использованием творческих заданий, урок с использованием мультимедийных ресурсов, урок-заседание, урок-экскурсия, урок-диспут, урок-дискуссия, урок-творческая мастерская, урок-проект, урок-практикум, урок-исследование, урок-творческий отчет; урок изобретательства; урок-учебный эксперимент и другие	В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Создание письменных сообщений»		«Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «История», «Информатика», внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Создание графических объектов»		«География», «Обществознание»,«История», «Информатика»,«Математика», Элективный курс «Профессиональное обучение профессии «Специалист по формированию электронного архива», внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов»		«Информатика», внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»		В рамках всех предметных областей, Элективный курс «Профессиональное обучение профессии «Специалист по формированию электронного архива», внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Анализ информации,		Естественно-математические науки, «Обществознание», «Информатика»,

математическая обработка данных в исследовании»		внеурочная деятельность по соответствующим предметным областям
Планируемые результаты в рамках направления «Моделирование, проектирование и управление»		Естественно-математические науки,«Технология»,«Информатика», «География», «Обществознание»,«Математика»,
Планируемые результаты в рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность»		В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Условия включают:

– укомплектованность МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» соответствуют требованиям ФГОС СОО;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», реализующей образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается календарным планом-графиком повышения квалификации.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

– педагоги участвуют в разработке программы по формированию УУД,

– педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения учащихся;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы МАОУ «ОЦ №

2 г. Челябинска», обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры: ФГАОУ ЮУрГУ (НИУ), ФГБОУ ВО «ЧелГУ», ФГБОУ ЮУрГГПУ, ФГБОУ ВО ЮУГМУ, ФГБОУ ВО ЧГИК, ГБПОУ ЧРТ.

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся (разнообразие форм получения образования в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», обеспечение возможности выбора учащимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

– обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных учащимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории учащихся;

– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

– обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах;

– обеспечение возможности обучения профессии служащих «Вожатый», «Специалист по формированию электронного архива»;

– освоение технологических знаний, технологической культуры; овладение обще трудовыми и специальными умениями возможно в организации деятельности учащихся.

Для успешного формирования УУД создано методически единое пространство внутри МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» как во время уроков, так и вне их. На уроках существует коммуникативное пространство происходит информационный обмен, затребована читательская компетенция, создаются условия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Педагогами понимается, что создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. В условиях профессионального обучения перед учащимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия учащихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни

подростка: образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы.

Объект и содержание оценки успешности деятельности Образовательного центра по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся представлен в таблице.

Таблица

Оценка успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

	Оценка достижений учащихся	**Оценка успешности деятельности образовательной организации**
Объект	Достижение учащимися личностных и метапредметных планируемых результатов освоения ООП СОО ИОППО	Образовательная деятельность по реализации программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения учащимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО ИОППО	Определение качества программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования и возможностей ее реализации в практической деятельности Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов, в части развития универсальных учебных действий у учащихся

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

– Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

– в событии целесообразно обеспечить участие учащихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

– в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

– во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы учащихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки учащихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В

качестве инструмента самооценки учащихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки учащихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с учащимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между учащимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть

известны учащимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения;при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы создается экспертная комиссия МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», в которую входят входить педагоги и представители администрации образовательного центра, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок учащимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организациейдоводятся до сведения учащихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой учащихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов учащимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой учащихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

– естественно-научные исследования;

– исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

– экономические исследования;

– социальные исследования;

– научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

II.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Программы по учебным предметам разработаны с условием сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, что обеспечивают достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного

пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение учащимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у учащихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки учащихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО обеспечено оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Базовый уровень

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	*распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
	анализировать при оценке

	собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
	комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;	*отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);	*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;	*иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;	*выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;	*дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;	*проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;	*сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);	*владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;	*создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;	*соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
преобразовывать текст в другие виды передачи информации;	*соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;	*соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
соблюдать культуру публичной речи;	*осуществлять речевой самоконтроль;*

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;	*использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	*оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*
Выпускник на углубленном уровне научится:	***Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:***
воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;	*проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;	*выделять и описывать социальные функции русского языка;*
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	*проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;	*анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);	*характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;	*проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;	*проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;	*критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;	*выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;	*осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;	*использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
оценивать стилистические ресурсы языка;	*проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;	*редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах*

	русского литературного языка;
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;	*определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;	
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;	
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;	
осуществлять речевой самоконтроль;	
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;	
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	

Содержание учебного предмета

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи.* Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,* тезисы, конспект, *рецензия, выписки,* реферат и др.), публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование*

умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать

необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Тематическое планирование:

№ п/п	Тема	Количество часов
	10 класс	
1	Повторение и углубление изученного в основной школе.	8 часов
2	Язык. Основные разделы русского языка.	6 часов
3	Речь. Речевое общение.	7 часов
4	Культура речи.	7 часов
5	Повторение.	7 часов
	11 класс	
1	Общие сведения о языке	4 часа
2	Речь. Речевое общение.	10 часов
3	Культура речи.	7 часов
4	Повторение.	14 часов

Рабочая программа учебного предмета «Литература»

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности учащихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню учащихся отношения к чтению художественной литературы как к

деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Литература»:

– получение опыта медленного чтения[12] произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;

– овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;

– овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

– формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

– формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

– овладение умением определять стратегию своего чтения;

– овладение умением делать читательский выбор;

– формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

– овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

– знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

– знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя[13]

---

[12] Понятие «медленное чтение» в методике преподавания литературы было определено Н. Эйдельманом в статье «Учитесь читать!» (ж. «Знание – сила», 1979, № 8), идею медленного чтения на уроке поддерживали и развивали Л. Щерба, М. Рыбникова, Д. Лихачев, А. Леонтьев, М. Гаспаров и др. Под медленным чтением понимается пристальное, внимательное чтение на занятии с комментарием, подробным анализом текста под руководством учителя.

является приоритетной задачей настоящей примерной программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность учащихся. Под читательской деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

Сама по себе «прочитанность» того или иного произведения или даже перечня рекомендованных для изучения произведений отечественной и мировой классики не может считаться достаточным итогом школьного литературного образования, если при этом не сформированы личностные компетенции читателя: способность самостоятельно ориентироваться в многообразии литератур, читать и воспринимать прочитанное, анализировать его и давать ему свою оценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другим читателям. Важно, чтобы чтение не прерывалось вместе с завершением основного образования, а прочитанное в школе становилось базой для дальнейшего чтения и осмысления произведений как классики, так и современной литературы, определяя траекторию читательского роста личности.

Формирование читательской самостоятельности – работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску информации, сопровождение или создание читательских мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности) – это ключевая задача учителя, которая во многом определяется изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Составитель рабочей программы учитывает необходимость обеспечения субъектности учителя как организатора образовательного процесса и субъектности обучающегося как компетентного читателя.

Для обеспечения субъектности читателя предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е.

---

[13] Под субъектностью читателя понимается его активная позиция (в том числе основанная на владении навыками анализа и интерпретации), обеспечивающая его самостоятельность в чтении и способность как выявлять исторически обусловленные смыслы текста, связанные в том числе с авторскими интенциями, историко-литературным и культурным контекстом и пр., так и предлагать собственные, опирающиеся на наличный текст и не противоречащие ему интерпретации прочитанного.

способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале.

Отличие углубленного уровня литературного образования от базового определено планируемыми предметными результатами и предполагает углубление восприятия и анализа художественных произведений, прежде всего в историко-литературном и историко-культурном контекстах, с использованием аппарата литературоведения и литературной критики; расширение спектра форм их интерпретации, в частности – других видов искусств; выполнение проектных и исследовательских работ, в том числе носящих межпредметный характер.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух и более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;	- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);*
в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;	- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*

давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и / или развития их характеров; определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его обей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор	

определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и / или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);	
осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать вои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.	- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
	- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению),*

	оценивая, как интерпретируется исходный текст
	Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:
	о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
	о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
	о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
	об историко-культурном подходе в литературоведении;
	об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
	о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
	имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии,
	названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*
Выпускник на углубленном уровне научится:	*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:*
демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;	*использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;*

в устной и письменной форме анализировать: конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения; конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;	*опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;*
ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников	*пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;*

«гражданской» и «чистой» поэзии и др.); знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;	
обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения): давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);	*принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.*
осуществлять следующую продуктивную деятельность: •выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их	

тематику, методы и планируемые результаты; •давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).	

Содержание учебного предмета

1. Проблемно-тематические блоки

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

2. Историко- и теоретико-литературные блоки

Литература реализма (природное и социальное в человеке; объективная истина и субъективная правда; проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма).

Литература модернизма – классическая и неклассическая, «высокого модернизма» и авангардизма, отечественная и зарубежная (проблема

традиции и новизны в искусстве; Серебряный век русской культуры: символизм, акмеизм, футуризм, неореализм, их представители).

Литература советского времени (литература советская, русского зарубежья, неподцензурная – представители; проблема свободы творчества и миссии писателя; литература отечественная, в том числе родная (региональная), и зарубежная, переводы).

Современный литературный процесс (литература жанровая и нежанровая; современные литературные институции – писательские объединения, литературные премии, литературные издания и ресурсы; литературные события и заметные авторы последних лет).

Литература и другие виды искусства (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).

Для формирования рабочей программы углубленного изучения предмета «Литература» список тематических блоков может быть расширен за счет дополнительных историко-литературных или теоретико-литературных блоков или за счет углубления и более детального рассмотрения предлагаемых.

Составитель рабочей программы может выбрать любой другой принцип организации учебного материала в модуле, так как основополагающим условием является достижение заявленных в Примерной основной образовательной программе результатов.

Список рекомендуемых произведений и авторов к программе по литературе для 10–11-х классов

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу.

Список А представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

Список В представляет собой перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы.

Список С представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко-

литературному). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Данный список определяет содержание модулей, которые строятся вокруг важных смысловых точек литературного процесса. Те авторы, произведения которых попали также в Список В, здесь снабжены дополнительным списком рекомендуемых к изучению произведений, не повторяющим произведения из списка В.

Для удобства работы со списком С материал в нем разделен на 7 блоков:

- Поэзия середины и второй половины XIX века
- Реализм XIX–XX века
- Модернизм конца XIX – XX века
- Литература советского времени
- Современный литературный процесс
- Мировая литература XIX–XX века
- Родная (региональная) литература

Такое деление, не совпадающее в полной мере с традиционным делением на историко-литературные периоды, предложено для того, чтобы в рамках изучения каждого из блоков можно было создавать условия для формирования историзма восприятия литературного процесса, проводя сопоставительное рассмотрение произведений, созданных в разные периоды, но объединенных близостью творческого метода (например, «реализм»), литературного направления (например, «модернизм»), культурно-исторической эпохи (например, «советское время») и т.п. Если творчество того или иного автора может быть рассмотрено сразу в нескольких блоках, рекомендуемые к изучению его произведения указываются лишь в одном из них, а в остальных имя автора помечено астериском*.

Список А	Список В	Список С
	Ф.И. Тютчев Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Silentium!» и	**Поэзия середины и второй половины XIX века** **Ф.И. Тютчев** «День и ночь», «Есть в осени первоначальной…», «Еще в полях белеет снег…», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся…», «Фонтан»,

	др.	«Эти бедные селенья…» и др.
	А.А. Фет Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Учись у них – у дуба, у березы…», «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Я тебе ничего не скажу…» и др.	**А.А. Фет** Стихотворения: «На стоге сена ночью южной…», «Одним толчком согнать ладью живую…». **А.К. Толстой** Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно…», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…» и др.
Н.А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	**Н.А. Некрасов** Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт…», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская…», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба…», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), Поэма «Русские женщины»	**Н.А. Некрасов** «Внимая ужасам войны…», «Когда из мрака заблужденья…», «Накануне светлого праздника», «Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей…»
А.Н. Островский Пьеса «Гроза»	**А.Н. Островский** Пьеса «Бесприданница»	**Реализм XIX – XX века** **А.Н. Островский**

		«Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка», «Женитьба Бальзаминова» **Н.А. Добролюбов** Статья «Луч света в темном царстве» **Д.И. Писарев** Статья «Мотивы русской драмы»
И.А. Гончаров Роман «Обломов»	**И.А. Гончаров** Роман «Обыкновенная история»	**И.А. Гончаров** Повесть «Фрегат «Паллада», роман «Обрыв»
И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»	**И.С. Тургенев** Роман «Дворянское гнездо»	**И.С. Тургенев** Романы «Рудин», «Накануне», повести «Первая любовь», «Гамлет Щигровского уезда», «Вешние воды», статья «Гамлет и Дон Кихот»
Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»	**Ф.М. Достоевский** Романы «Подросток», «Идиот»	**Ф.М. Достоевский** Повести «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Записки из подполья»
	М.Е. Салтыков-Щедрин Романы «История одного города», «Господа Головлевы» Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»	**А.В. Сухово-Кобылин** «Свадьба Кречинского» **В.М. Гаршин** Рассказы «Красный цветок», «Attalea princeps»
	Н.С. Лесков (ГОС-2004 – 1 пр. по выбору) Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда»	**Д.В. Григорович** Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ) **Г.И. Успенский** Эссе «Выпрямила» Рассказ «Пятница»

		Н.Г. Чернышевский Роман «Что делать?» Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася» **Л.Н. Толстой** Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцерова соната», пьеса «Живой труп» **А.П. Чехов** Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня». **В.А. Гиляровский** Книга «Москва и москвичи» // Другие региональные произведения о родном городе, крае **И.А. Бунин** Рассказы: «Лапти», «Танька», «Деревня», «Суходол», «Захар Воробьев», «Иоанн Рыдалец», «Митина любовь» Статья «Миссия русской эмиграции» **А.И. Куприн** Рассказы и повести: «Молох», «Олеся»,
Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир»	**Л.Н. Толстой** Роман «Анна Каренина», цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Хаджи-Мурат»	
А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад»	**А.П. Чехов** Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья» Пьесы «Чайка», «Три сестры»	
	И.А. Бунин Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора…» Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-	

	Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник»	«Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».
М. Горький Пьеса «На дне»	**М. Горький** Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»	**М. Горький** Рассказ «Карамора», романы «Мать», «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых» **Б.Н. Зайцев** Повести и рассказы «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки». **И.С. Шмелев** Повесть «Человек из ресторана», книга «Лето Господне». **М.М. Зощенко*** **А.И.Солженицын*** **В.М. Шукшин*** **В.Г. Распутин*** **В.П. Астафьев***
А.А. Блок Поэма «Двенадцать»	**А.А. Блок** Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы…», «Девушка пела в церковном хоре…», «Когда Вы стоите на моем пути…», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О, весна, без конца и без краю…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «Она пришла с мороза…»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо…», «Рожденные в года	**Модернизм конца XIX – XX века** **А.А. Блок** Стихотворения: «Ветер принес издалека…», «Встану я в утро туманное…», «Грешить бесстыдно, непробудно…», «Мы встречались с тобой на закате…», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем…», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи…», «Я пригвожден к трактирной стойке…»

	глухие…», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться…», «Пушкинскому Дому», «Скифы»	Поэма «Соловьиный сад» **Л.Н. Андреев** Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского». Пьеса «Жизнь человека» **В.Я. Брюсов** Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я» **К.Д. Бальмонт** Стихотворения**:** «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Я – изысканность русской медлительной речи...» **А.А. Ахматова*** **О.Э. Мандельштам*** **Н.С. Гумилев** Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои

		читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы» **В.В. Маяковский*** **В.В. Хлебников** Стихотворения «Бобэоби пелись губы…», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат…», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать…», «О достоевскиймо бегущей тучи…», «Сегодня снова я пойду…», «Там, где жили свиристели…», «Усадьба ночью, чингисхань…». **М.И. Цветаева*** **С.А. Есенин*** **В.В. Набоков*** **И.Ф. Анненский,** **К.Д. Бальмонт, А. Белый,** **В.Я. Брюсов,** **М.А. Волошин,** **Н.С. Гумилев,** **Н.А. Клюев, И. Северянин,** **Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников,** **В.Ф. Ходасевич**
А.А. Ахматова Поэма «Реквием»	**А.А. Ахматова** Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано…», «Когда в тоске самоубийства…», «Мне ни к чему одические рати…»,	**Литература советского времени** **А.А. Ахматова** «Все мы бражники здесь, блудницы…», «Перед весной бывают дни

	«Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода…».) «Не с теми я, кто бросил землю…», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»	такие…», «Родная земля», «Творчество», «Широк и желт вечерний свет…», «Я научилась просто, мудро жить…». «Поэма без героя»
	С.А. Есенин Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная…», «Да! Теперь решено. Без возврата…», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Я последний поэт деревни…»	**С.А. Есенин** «Клен ты мой опавший…», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Нивы сжаты, рощи голы…», «Отговорила роща золотая…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Я обманывать себя не стану…». Роман в стихах «Анна Снегина». Поэмы: «Сорокоуст», «Черный человек»
	В.В. Маяковский Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу	**В.В. Маяковский** Стихотворения: «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второй должно быть ты легла…», «Юбилейное» Поэма: «Про это»

	и человеку», «Хорошее отношение к лошадям» Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос»	
	М.И. Цветаева Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Моим стихам, написанным так рано…», «О сколько их упало в эту бездну…», «О, слезы на глазах…». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Тоска по родине! Давно…»	**М.И. Цветаева** Стихотворения: «Все повторяю первый стих…», «Идешь, на меня похожий**»,** «Кто создан из камня…», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили…» Очерк «Мой Пушкин»
	О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Мы живем под собою не чуя страны…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «Я не слыхал рассказов Оссиана…», «Notre Dame»	**О.Э. Мандельштам** Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Лишив меня морей, разбега и разлета…», «Нет, никогда ничей я не был современник…», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень…»
	Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво…», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..»	**Б.Л. Пастернак** Стихотворения: «Август», «Давай ронять слова…», «Единственные дни», «Красавица моя, вся стать…», «Июль», «Любимая – жуть! Когда
	Е.И. Замятин Роман «Мы»	

		любит поэт…», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «О, знал бы я, что так бывает…», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе…», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера…» Роман «Доктор Живаго» **М.А. Булгаков** Книга рассказов «Записки юного врача». Пьесы «Дни Турбиных», «Бег», «Кабала святош» («Мольер»), «Зойкина квартира» **А.П. Платонов** Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер» **М.А. Шолохов** Роман «Поднятая целина». Книга рассказов «Донские рассказы» **В.В. Набоков** Романы «Машенька», «Защита Лужина» **М.М. Зощенко** Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции»,
	М.А. Булгаков Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»	
	А.П. Платонов. Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение»	
	М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»	
	В.В. Набоков Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»	

		«Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык» **И.Э. Бабель** Книга рассказов «Конармия» **А.А. Фадеев** Романы «Разгром», «Молодая гвардия» **И. Ильф, Е. Петров** Романы «12 стульев», «Золотой теленок» **Н.Р. Эрдман** Пьеса «Самоубийца» **А.Н. Островский** Роман «Как закалялась сталь» **А.И. Солженицын** Повесть «Раковый корпус», статья «Жить не по лжи» **В.Т. Шаламов** Рассказы: «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день» **В.М. Шукшин** Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива» **Н.А. Заболоцкий** Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя…»,
А.И. Солженицын Рассказ «Один день Ивана Денисовича»	**А.И. Солженицын** Рассказ «Матренин двор» Книга «Архипелаг ГУЛаг»	
	В.Т. Шаламов Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева»	
	И.А. Бродский Стихотворения: «Конец	

	прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста…», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…»	«Где-то в поле, возле Магадана…», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе…» **А.Т. Твардовский** Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…» **И.А. Бродский** Стихотворения: «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам…», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот…» «Я обнял эти плечи и взглянул…» Нобелевская лекция **Н.М. Рубцов** Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»
	В.М. Шукшин Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик»	

		Проза второй половины XX века **Ф.А. Абрамов** Роман «Братья и сестры» **Ч.Т. Айтматов** Повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход», «Прощай, Гюльсары» **В.П. Аксёнов** Повести «Апельсины из Марокко», «Затоваренная бочкотара» **В.П. Астафьев** Роман «Царь-рыба». Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка» **В.И. Белов** Повесть «Привычное дело», книга «Лад» **А.Г. Битов** Книга очерков «Уроки Армении» **В.В. Быков** Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников» **Б.Л. Васильев** Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война» **Г.Н. Владимов** Повесть «Верный Руслан», роман «Генерал и его армия» **В.Н. Войнович** «Жизнь и необычайные

		приключения солдата Ивана Чонкина», «Москва 2042» **В.С. Гроссман** Роман «Жизнь и судьба» **С.Д. Довлатов** Книги «Зона», «Чемодан», «Заповедник» **Ю.О. Домбровский** Роман «Факультет ненужных вещей» **Ф.А. Искандер** «Детство Чика», «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы» **Ю.П. Казаков** Рассказ «Во сне ты горько плакал» **В.Л. Кондратьев** Повесть «Сашка» **Е.И. Носов** Повесть «Усвятские шлемоносцы» **Б.Ш. Окуждава** Повесть «Будь здоров, школяр!» **В.Н. Некрасов** Повесть «В окопах Сталинграда» **В.Г. Распутин** Рассказы и повести: «Деньги для Марии», «Живи и помни», «Прощание с Матерой». **А.Д. Синявский** Рассказ «Пхенц» **А. и Б. Стругацкие** Романы: «Трудно быть богом», «Улитка на

		склоне» **Ю.В. Трифонов** Повесть «Обмен» **В.Ф. Тендряков** Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки» **Г.Н. Щербакова** Повесть «Вам и не снилось» **Драматургия второй половины XX века:** **А.Н. Арбузов** Пьеса «Жестокие игры» **А.В. Вампилов** Пьесы «Старший сын», «Утиная охота» **А.М. Володин** Пьеса «Назначение» **В.С. Розов** Пьеса «Гнездо глухаря» **М.М. Рощин** Пьеса «Валентин и Валентина» **Поэзия второй половины XX века** **Б.А. Ахмадулина** **А.А. Вознесенский** **В.С. Высоцкий** **Е.А. Евтушенко** **Ю.П. Кузнецов** **А.С. Кушнер** **Ю.Д. Левитанский** **Л.Н. Мартынов** **Вс.Н. Некрасов** **Б.Ш. Окуджава** **Д.С. Самойлов** **Г.В. Сапгир**

		Б.А. Слуцкий **В.Н. Соколов** **В.А. Солоухин** **А.А. Тарковский** **О.Г. Чухонцев**
		Современный литературный процесс **Б.Акунин** «Азазель» **С. Алексиевич** Книги «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчики» **Д.Л. Быков** Стихотворения, рассказы, Лекции о русской литературе **Э.Веркин** Повесть «Облачный полк» **Б.П. Екимов** Повесть «Пиночет» **А.В. Иванов** Романы: «Сердце Пармы», «Золото бунта» **В.С. Маканин** Рассказ «Кавказский пленный» **В.О. Пелевин** Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых» **М. Петросян** Роман «Дом, в котором…» **Л.С. Петрушевская** «Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена» **З. Прилепин** Роман «Санькя» **В.А. Пьецух**

		«Шкаф» **Д.И. Рубина** Повести: «На солнечной стороне улицы», «Я и ты под персиковыми облаками» **О.А. Славникова** Рассказ «Сестры Черепановы» Роман «2017» **Т.Н. Толстая** Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели». Роман «Кысь» **Л.Е. Улицкая** Рассказы, повесть «Сонечка» **Е.С. Чижова** Роман «Крошки Цахес»
		Мировая литература **Г. Аполлинер** Стихотворения **О. Бальзак** Романы «Гобсек», «Шагреневая кожа» **Г. Белль** Роман «Глазами клоуна» **Ш. Бодлер** Стихотворения **Р. Брэдбери** Роман «451 градус по Фаренгейту» **П. Верлен** Стихотворения **Э. Верхарн** Стихотворения **У. Голдинг** Роман «Повелитель мух»

		Ч. Диккенс «Лавка древностей», «Рождественская история» **Г. Ибсен** Пьеса «Нора» **А. Камю** Повесть «Посторонний» **Ф. Кафка** Рассказ «Превращение» **Х. Ли** Роман «Убить пересмешника» **Г.Г. Маркес** Роман «Сто лет одиночества» **М. Метерлинк** Пьеса «Слепые» **Г. де Мопассан** «Милый друг» **У.С. Моэм** Роман «Театр» **Д. Оруэлл** Роман «1984» **Э.М. Ремарк** Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища» **А. Рембо** Стихотворения **Р.М. Рильке** Стихотворения **Д. Селлинджер** Роман «Над пропастью во ржи» **У. Старк** Повести: «Чудаки и зануды», «Пусть танцуют белые медведи» **Ф. Стендаль**

		Роман «Пармская обитель» **Г. Уэллс** Роман «Машина времени» **Г. Флобер** Роман «Мадам Бовари» **О. Хаксли** Роман «О дивный новый мир», **Э. Хемингуэй** Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие» **А. Франк** Книга «Дневник Анны Франк» **Б. Шоу** Пьеса «Пигмалион» **У. Эко** Роман «Имя Розы» **Т.С. Элиот** Стихотворения
		Родная (региональная) литература Данный раздел списка определяется школой в соответствии с ее региональной принадлежностью **Литература народов России** **Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов** (предлагаемый список произведений является примерным и может

		варьироваться в разных субъектах Российской Федерации)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
10 класс		
1	Введение	1
2	Литература второй половины XIX века	104
3	Литература и журналистика 1860-1880-х годов	2
4	Драматургия А.Н. Островского	6+3РР
5	Творчество И.А. Гончарова	5+3РР
6	Творчество И.С. Тургенева	7+3РР
7	Творчество Н.А. Некрасова	7+3РР
8	Лирика Ф.И. Тютчева	3+1 ПР
9	Лирика А.А. Фета	3+2РР
10	Творчество А.К. Толстого	3+2РР
11	Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	5+3РР
12	Творчство Н.С. Лескова	3+2РР
13	Творчество Л.Н. Толстого	13+3РР
14	Творчество Ф.М. Достоевского	6+3РР
15	Творчество А.П. Чехова	6+3Рр
16	Обобщение материала историко-литературного курса	4
11 класс		
1	Введение	1
2	Русская литература XX века	104
3	Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала XX века.	1
4	Творчество И.А. Бунина	3+1 ПР
5	Проза и драматургия М. Горького	5+2 РР

6	Проза А.И. Куприна	2
7	Серебряный век русской поэзии	1
8	Символизм и русские поэты-символисты	1
9	Поэзия В.Я. Брюсова и К.Д. Бальмонта	1
10	Поэзия А.А. Блока	5+2 РР
11	Лирика И.Ф.Анненского	1
12	«Преодолевшие символизм»	2
13	Лирика Н.С. Гумилёва	2
14	Поэзия А.А. Ахматовой	3+1 РР
15	Лирика М.И. Цветаевой	2+1 РР
16	«Короли смеха» из журнала «Сатирикон»	1
17	Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов	2
18	Поэзия В.В. Маяковского	5+1 РР
19	поэзия С.А. Есенина	5+1 РР
20	итературный процесс 30-х — начала 40-х годов	2
21	Историческая проза А.Н. Толстого	1
22	Творчество М.А. Шолохова	6+2 РР
23	Творчество М.А. Булгакова	6+1 РР
24	Поэзия Б.Л. Пастернака	2+1 РР
25	Проза А.П. Платонова	3
26	Литература периода ВОв	2
27	Поэзия А.Т. Твардовского	2
28	Литературный процесс 50-80-х годов	5
29	Проза В.М. Шукшина	2+1 РР
30	Поэзия Н.М. Рубцова	1
31	Проза В.П. Астафьева	3
32	Проза В.Г. Распутина	3
33	Проза А.И. Солженицына	3
34	Новейшая русская проза и поэзия	3

35	Современная литературная ситуация: реальность и перспективы (урок-обобщение)	4

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение учащимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение учащимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в

соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение учащимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Коммуникативные умения	
Говорение, диалогическая речь	
Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;	*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в*

	рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;	*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
выражать и аргументировать личную точку зрения;	*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*
запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;	
обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	
Говорение, монологическая речь	
Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*
давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);	
строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	

Аудирование	
Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;	*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
выборочное пониманиезапрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*
Чтение	
Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*
отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
Письмо	
Писать несложные связные тексты по изученной тематике;	*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	
письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя	

аргументы и примеры.	
Языковые навыки	
Орфография и пунктуация	
Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	*Владеть орфографическими навыками;*
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации	*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
Фонетическая сторона речи	
Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	
Лексическая сторона речи	
Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;	*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*
определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;	
догадываться о значении отдельных слов на	

основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;	
распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).	
Грамматическая сторона речи	
Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;	*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);*
употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);	*употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;*
употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);	*употреблять в речи эмфатические конструкции типа It'shimwho… It's time you did smth;*
употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;	*употреблять в речи все формы страдательного залога;*
употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;	*Употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him	*употреблять в речи условные*

to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);	*предложения нереального характера (Conditional 3);*
Употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);	*Употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
Употреблять в речи конструкции: to love/hate doing something; stop talking;	*употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;	*Употреблять вречипредложенияясконструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson);	*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*
употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something;	
использоватькосвеннуюречь;	
использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;	
употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;	
употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени –tobegoingto, PresentContinuous;	

PresentSimple;	
употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);	
согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;	
употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;	
употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;	
употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;	
употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;	
употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;	
употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	
Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
Коммуникативные умения	
Говорение, диалогическая речь	
Кратко комментировать точку зрения другого человека;	*Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо	*без подготовки вести диалог/полилог в*

информации;	*рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;	*аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*
выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.	
Говорение, монологическая речь	
Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;	*Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;	*пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;	*делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*
высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;	
комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;	
строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.	

Аудирование	
Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;	*Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;	*понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*
детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.	
Чтение	
Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;	*Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности*
использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;	*определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.	*прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий*
	определять замысел автора.
Письмо	
Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;	*Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
описывать явления, события, излагать	*составлять*

факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;	*письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.* .
делать выписки из иноязычного текста;	
выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;	
строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.	
Языковые навыки	
Фонетическая сторона речи	
Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;	*Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*
четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.	
Орфография и пунктуация	
Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.	*Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*
Лексическая сторона речи	
Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;	*Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен*

	собственных в рамках интересующей тематики;
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);	*использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*
распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;	*узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*
Использовать в пересказе различные глаголыдля передачи косвенной речи (reportingverbs — hewasaskedto…; heorderedthemto…).	
Грамматическая сторона речи	
Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;	*Использовать в речи союзы despite / inspiteof для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*
использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;	*распознавать в речи и использовать предложения с asif/asthough;*
употреблять в речи все формы страдательного залога;	*распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It'stimeyoudidit/ I'dratheryoutalkedtoher/ You'dbetter…);*
употреблять в речи сложное дополнение (Complexobject);	*использовать в речи широкий спектр*

	глагольных структур с герундием и инфинитивом;
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;	*использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (NeverhaveIseen… /Barely did I hear what he was saying…);*
использовать в речи местоимения «one» и «ones»;	*употреблятьвречи страдательныйзалог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*
использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;	
употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);	
употреблять в речи инверсионные конструкции;	
употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);	
употреблять в речи эллиптические структуры;	
использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);	
употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;	
Употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;	
использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participleclause);	
использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в	

прошедшем времени (could + havedone; might + havedone).	

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение

ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It's him who took the money", "It's time you talked to her"). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over, write down get on).* Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Углубленный уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Тематическое планирование

10 КЛАСС

№	Тема раздела	Количество уроков в разделе
1.	At Leisure. Твое свободное время	**9**
2.	Coming and Going Page. Путешествие	**9**
3.	Coming and Going Page. Путешествие	**7**
4.	The Wrong Side of the Law Page Закон и порядок	**9**
5.	Spending Money Мир денег	**8**
6.	What in the World Проблемы окружающей среды	**9**
7.	Making the Grade Получая образование	**8**
8.	Who I Am? Взаимоотношения в семье	**9**
9.	Relax and Enjoy Делу время, потехе час	**8**
10.	Saying Your Piece Информационные технологии	**9**
11.	Where in the World? На краю земли	**9**
12.	An Apple a Day В здоровом теле – здоровый дух	**9**

11 КЛАСС

№	Тема раздела	Количество часов в разделе
1.	What’s My Line. Мое место в мире	**9**

2.	A Place to Call Home. Там, где я живу	**9**
3.	Learning for Life. Получение образования – важный этап для каждого	**9**
4.	The World of Science and Technology Наука и техника	**9**
5.	Holidays with Difference Ура, каникулы!	**9**
6.	Serious Fun Чтение – серьезное развлечение	**9**
7.	Turn on, Tune in В мире ИКТ	**9**
8.	The World of Sport and Leisure В здоровом теле – здоровый дух	**9**
9.	It's a Weird, Wonderful World В мире природы	**9**
10.	Food for Thought Еда как источник идей и мыслей	**9**
11.	Vanished without a trace! Преступление и наказание	**9**
12.	Big Spender Совершая покупки	**6**

Рабочая программа учебного предмета «История»

Рабочая программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Общая характеристика примерной программы по истории

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации рабочей программы учебного предмета «История» (базовый уровень) являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

– идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности,

формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

– рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

– ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

– воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

– общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

– познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

– формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

– принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

– многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

– многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

– исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

– историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;	*демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;	*-устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
определять последовательность и длительность исторических событий. Явлений и процессов;	*определять место и время создания исторических документов;*
характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	*проводить отбор необходимой информации и использовать информацию сети Интернет, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
представлять культурное наследие России и других стран;	*характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
работать с историческими документами;	*понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;	*использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*

критически анализировать информацию из различных источников;	*представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;	*соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;	*анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;	*обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории Росс Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	*приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;	*применять полученные знания при анализе современной политики России;*
читать легенду исторической карты;	*владеть элементами проектной деятельности*
владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;	
демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;	
оценивать роль личности в отечественной истории XX века;	
ориентироваться в дискуссионных вопросах российской	

истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	
Выпускник на углубленном уровне научится:	*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:*
владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;	*использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	*анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;	*устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;	*определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
определять причинно-следственные, пространственные,	*применять элементы источниковедческого анализа при*

временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);	*работе с историческими материалами (определение принадлежности достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	*целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени	*знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;	*знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;	*работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX века;	*исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой*

	истории XX века;
обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;	*корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*
применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;	*представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*
критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;	
изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;	
объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;	
самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок	
объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;	
давать комплексную оценку историческим периодам (в	

соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	

Содержание учебного предмета

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и

выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол

Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже*.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности*

интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.

Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная

интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические

последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культа личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной*

письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья.* Наука в 1930-е гг. *Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.* Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.* Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. *Материнство и детство в СССР.* Жизнь в деревне. *Трудодни. Единоличники.* Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.*

Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова».* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под

Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в*

Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания*. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной*

национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы*

досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки».

Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина,*

Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.
Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.
Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.*

Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

История. Россия до 1914 г.

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства.

Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы *земель* – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй

Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.*

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество.* Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести.* Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой.

Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их

итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской

армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь

и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения.* «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем

Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху».* С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение.* «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала.* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры*.

Тематическое планирование:

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	1
3.	Межвоенный период (1918–1939 гг.)	9
4.	Вторая мировая война	3
5.	Соревнование социальных систем	9
6.	Современный мир	2
7.	Россия в годы великих потрясения (7 часов)	7
8.	Советский Союз в 1920-1930-х годах	9
9.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	7
10.	Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.	14
11.	Российская Федерация	7
12.	Итоговое обобщение	1
	Всего:	70

Рабочая программа учебного предмета «География»

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению

к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у учащихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;	*характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
определять количественные и	*переводить один вид*

качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;	*информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	*составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;	*делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;	*выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;	*давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;	*понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	*оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	*раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;	*прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;	*оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;	*оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;	*оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
характеризовать географию рынка труда;	*оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;	*анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;	*анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;	*выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;	*понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
определять принадлежность стран к одному из уровней	*давать оценку международной деятельности, направленной на*

экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;	*решение глобальных проблем человечества.*
оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;	
оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;	
оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;	
объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	
Выпускник на углубленном уровне научится:	**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**
определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;	*выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;	*выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных,	*выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории,*

социально-экономических и экологических процессов;	*региона, страны;*
прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	*формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем.*
прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;	*моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*
использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;	
составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;	
создать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;	
интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;	
прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;	
анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;	
прогнозировать изменение	

численности и структуры населения мира и отдельных регионов;	
анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики изменений;	
оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;	
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;	
выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	
понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;	
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.	

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль

географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Углубленный уровень

География в современном мире

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. *История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем.* Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Физическая география

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзлотоведение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. *Этапы геологической истории земной коры.* Тектоника литосферных плит.

Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. *Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.* Физико-географическое районирование. Природно-

антропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга.*

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска.*

Социально-экономическая география мира

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.* Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы.* Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *География религий. Этногеография.* Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые

экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура.* Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда.*

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.*

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры,* культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. *Формирование мирового геополитического пространства.*

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Геоэкология

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.* Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

Перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Рабочая программа учебного предмета «Экономика»

Учебный предмет «Экономика» знакомит учащихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет учащимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Задачами реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются:

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;

– формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей

(потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования являются:

– формирование у учащихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

– овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

– умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

– формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика»

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Основные концепции экономики	

выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; различать свободное и экономическое благо;	*проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;* *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;	*использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
выявлять факторы производства;	*применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
различать типы экономических систем.	*отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*
	использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
	находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
Микроэкономика	
анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;	*теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*
принимать рациональные решения в условиях относительной	*использовать приобретенные знания для экономически грамотного*

ограниченности доступных ресурсов;	*поведения в мире;* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*
выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;	*грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	*объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;*
приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;	*проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;*
выявлять виды ценных бумаг;	
определять разницу между постоянными и переменными издержками;	*выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;*
объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;	*определять практическое назначение основных функций менеджмента;* *сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;*
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;	*определять место маркетинга в деятельности организации;* *определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;*
объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;	*объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;*
решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по	*понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по*

микроэкономике.	*кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;* *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* *использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;* *выявлять предпринимательские способности;* *анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);* *объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;* *применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.*
Макроэкономика	
приводить примеры влияния государства на экономику;	*преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;*
выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;	*анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;	*определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;* *на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;*
определять назначение различных видов налогов;	*применять полученные теоретические и практические знания ля эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;*
анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;	*объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;*
выявлять сферы применения показателя ВВП;	*применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;	
приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;	*оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства*
различать факторы, влияющие на экономический рост;	
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;	*грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
различать сферы применения различных форм денег;	*анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных*

	знаковых системах;
определять практическое назначение основных элементов банковской системы;	*решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;*
различать виды кредитов и сферу их использования;	*отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;*
решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;	*использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;*
объяснять причины неравенства доходов;	*разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.*
различать меры государственной политики по снижению безработицы;	
приводить примеры последствий безработицы.	
Международная экономика	
приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; объяснять назначение международной торговли; обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; приводить примеры глобализации мировой экономики; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления	*объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;* *применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;* *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;* *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать*

и процессы; определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.	*достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;* *использовать экономические понятия в проектной деятельности;* *определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;* *приводить примеры использования различных форм международных расчетов;* *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;* *анализировать текст экономического содержания по международной экономике.*
Выпускник на углубленном уровне научится:	*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:*
Основные концепции экономики	
Определять границы применимости методов экономической теории;	*Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
анализировать проблему альтернативной стоимости;	*анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
объяснять проблему	*владеть приемами работы с*

ограниченности экономических ресурсов;	*аналитической экономической информацией;*
объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	*оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;	*анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*
иллюстрировать примерами факторы производства;	
характеризовать типы экономических систем;	*использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.	
Микроэкономика	
Анализировать структуру бюджета собственной семьи;	*Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;* *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;* *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные*
строить личный финансовый план;	
анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;	
анализировать собственное потребительское поведение;	
определять роль кредита в современной экономике;	
применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;	
объяснять на примерах и представлять в виде инфографики	

законы спроса и предложения;	*суждения;*
определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;	*объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
приводить примеры товаров Гиффена;	*использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;	*применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;	*понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*
объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;	*оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;	*сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;*
анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;	*рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;	*создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;*
объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;	*решать с опорой на полученные*
сравнивать виды ценных бумаг;	
анализировать страховые услуги;	
определять практическое назначение основных функций менеджмента;	
определять место маркетинга в деятельности организации;	
приводить примеры эффективной рекламы;	
разрабатывать бизнес-план;	
сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной	

конкуренцией;	*знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;* *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;* *моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана*
называть цели антимонопольной политики государства;	
объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;	
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.	
Макроэкономика	
Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;	*Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;* *владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;* *использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;* *анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;* *осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;* *оценивать происходящие*
характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;	
определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;	
различать виды международных расчетов;	
объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;	
анализировать курсы мировых валют;	
различать экспорт и импорт;	
анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;	
Объяснять назначение международной торговли;	
определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;	
характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;	

различать виды безработицы;	*мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;* *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;* *анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;* *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;* *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;* *отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;* *аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.*
находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;	
находить в реальных ситуациях последствия инфляции;	
указывать основные последствия макроэкономических проблем;	
объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;	
приводить примеры сфер применения показателя ВВП;	
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;	
различать сферы применения различных форм денег;	
определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;	
объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;	
приводить примеры, как банки делают деньги;	
приводить примеры различных видов инфляции;	
применять способы анализа индекса потребительских цен;	
приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;	
приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.	
Международная экономика	
анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;	*Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по*

	международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; *анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;* *оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;* *ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;* *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;* *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;* *анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;* *использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;* *владеть пониманием особенностей формирования*

	рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит.* Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения*.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг.* Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама.* Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России*. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Международная экономика

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные. расчеты.* Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Углубленный уровень

Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. *Абсолютные и сравнительные преимущества.* Типы экономических систем.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса*. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий,*

средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. *Необратимые издержки.* Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама.* Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение.*

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок.* Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. *Международные экономические организации.*

Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Рабочая программа учебного предмета «Право»

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у учащихся правосознания и правовой культуры.

Освоение учебного предмета «Право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности учащихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности.

Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Право»

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;	*различать предмет и метод правового регулирования;*

выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;	*выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;	*различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;*
различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;	*выявлять особенности референдума;*
различать субъекты и объекты правоотношений;	*различать основные принципы международного гуманитарного права;*
дифференцировать правоспособность, дееспособность;	*характеризовать основные категории обязательственного права;*
оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;	*целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;*
оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;	*выявлять способы защиты гражданских прав;*
характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;	*определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;*
осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;	*различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;*
формулировать особенности	*описывать порядок*

гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;	*освобождения от уголовной ответственности;*
устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;	*соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;*
называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;	*применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.*
устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;	*различать предмет и метод правового регулирования;*
называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;	*выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;	
описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;	
характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;	
объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;	
характеризовать и классифицировать права человека;	
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав	

человека;	
характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;	
характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	
иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;	
иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;	
иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;	
характеризовать права и обязанности членов семьи;	
объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;	
характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;	
раскрывать содержание трудового договора;	
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;	
иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых	

споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;	
различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;	
дифференцировать виды административных наказаний;	
дифференцировать виды преступлений и наказания за них;	
выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;	
различать права и обязанности налогоплательщика;	
анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;	
различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;	
высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;	
различать виды юридических профессий.	
Выпускник на углубленном уровне научится:	**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**
выделять содержание	*проводить сравнительный*

различных теорий происхождения государства;	*анализ различных теорий государства и права;*
сравнивать различные формы государства;	*дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;	*сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;	*оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;	*понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;	*классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);	*толковать государственно-правовые явления и процессы;*
проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;	*проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
характеризовать особенности системы российского права;	*различать принципы и виды правотворчества;*
различать формы реализации права;	*описывать этапы становления парламентаризма в России;*
выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;	*сравнивать различные виды избирательных систем;*
оценивать собственный	*анализировать с точки зрения*

возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;	*международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;	*проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;	*различать принципы и виды правотворчества;*
целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;	*анализировать институт международно-правового признания;*
сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;	*выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;	*выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;	*оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
характеризовать правовой	*формулировать особенности*

статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;	*страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*
дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;	*различать опеку и попечительство;*
характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;	*находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*
характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;	*определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*
характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;	*характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*
выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;	
характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;	
определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;	
различать способы мирного разрешения споров;	
оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;	

сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;	
дифференцировать участников вооруженных конфликтов;	
различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;	
выделять структурные элементы системы российского законодательства;	
анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;	
проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;	
целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;	
различать формы наследования;	
различать виды и формы сделок в Российской Федерации;	
выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;	
анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и	

расторжения брака;	
различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;	
выделять права и обязанности членов семьи;	
характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;	
проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;	
различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;	
дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;	
проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;	
целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;	
в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;	
соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;	

применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;	
дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;	
проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;	
давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;	
соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;	
применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;	
выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.	

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Основы теории государства и права

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и

объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. *Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.* Правонарушения и юридическая ответственность.

Конституционное право

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум*. Система органов местного самоуправления.

Права человека

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. *Основные принципы международного гуманитарного права.*

Основные отрасли российского права

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. *Обязательственное право. Понятие обязательства.* Сделки. Гражданско-правовой договор. *Порядок заключения договора: оферта и акцепт.* Защита прав потребителей. Наследование. *Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав.* Гражданско-

правовая ответственность. *Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.* Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. *Брачный договор.* Права и обязанности членов семьи. *Ответственность родителей по воспитанию детей.* Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. *Виды рабочего времени. Время отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. *Виды трудовых споров.* Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. *Состав преступления.* Уголовная ответственность. *Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности.* Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. *Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.*

Основы российского судопроизводства

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Арбитражный процесс.* Уголовное процессуальное право. *Принципы уголовного судопроизводства.* Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. *Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.* Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

Углубленный уровень

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства.* Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы.

Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника.* Формы реализации права. *Виды и способы толкования права.* Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты.* Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. *Правовой нигилизм. Правовое воспитание*. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. *Виды конституций.* Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов.* Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества.* Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем.* Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления.

Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления.*

Международное право

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание.* Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности.* Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста.* Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция.* Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила.* Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.* Источники

трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право.* Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков.* Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит.* Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста.*

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»

Учебный предмет «Обществознание» знакомит учащихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии,

экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у учащихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации рабочей программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

– формирование у учащихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Человек. Человек в системе общественных отношений	
Выделять черты социальной сущности человека;	*Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
определять роль духовных ценностей в обществе;	*применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;	*Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
различать виды искусства;	*применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;	*оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;	*характеризовать основные методы научного познания;*
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;	*выявлять особенности социального познания;*
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;	*различать типы мировоззрений;*
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;	*объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в*

	понимании природы человека и его мировоззрения;
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;	*выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;	
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;	
выявлять особенности научного познания;	
различать абсолютную и относительную истины;	
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;	
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;	
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.	
Общество как сложная динамическая система	
Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	*Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость	*выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного*

социального развития;	*развития;*
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;	*систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	
Экономика	
Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;	*Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;	*выявлять противоречия рынка;*
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;	*раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;	*раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
различать формы бизнеса;	*обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;	*различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
различать экономические и бухгалтерские издержки;	*определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
приводить примеры	*определять место маркетинга*

постоянных и переменных издержек производства;	*в деятельности организации;*
различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;	*применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;	*оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;	*раскрывать фазы экономического цикла;*
определять причины безработицы, различать ее виды;	*высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;	*извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*
объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;	
анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;	

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;	
высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;	
различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);	
различать и сравнивать пути достижения экономического роста.	
Социальные отношения	
Выделять критерии социальной стратификации;	*Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;	*высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;	*анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;	*выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;	*Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*

конкретизировать примерами виды социальных норм;	*высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;	*анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;	*толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;	*находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;	*выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;	*выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;	*анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*
характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;	

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;	
высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;	
формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;	
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;	
оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.	
Политика	
Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;	*Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
различать политическую власть и другие виды власти;	*выделять основные этапы избирательной кампании;*
устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;	*в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в	*отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении*

политике;	*местного самоуправления;*
раскрывать роль и функции политической системы;	*самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
характеризовать государство как центральный институт политической системы;	*характеризовать особенности политического процесса в России;*
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;	*анализировать основные тенденции современного политического процесса.*
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;	
характеризовать демократическую избирательную систему;	
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;	
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;	
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;	
конкретизировать примерами роль политической идеологии;	
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;	
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в	

современном обществе;	
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;	
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;	
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.	
Правовое регулирование общественных отношений	
Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;	*Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
выделять основные элементы системы права;	*перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
выстраивать иерархию нормативных актов;	*характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;	*ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;	*выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;	*применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
обосновывать взаимосвязь	*оценивать происходящие*

между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;	*события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;	*характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*
раскрывать содержание гражданских правоотношений;	
обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;	
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;	
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;	
различать организационно-правовые формы предприятий;	
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;	
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;	

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;	
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;	
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;	
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);	
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека.

Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный

бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое

участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Рабочая программа учебного предмета «Россия в мире»[14]

Рабочая программа учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также с учетом основных подходов Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Место учебного предмета «Россия в мире»

Предмет «Россия в мире» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»).

Основными задачами реализации программы учебного предмета «Россия в мире» (базовый уровень) являются:

– формирование представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

– формирование знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

– формирование взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

– формирование представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

– формирование умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

– формирование умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

– формирование способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

---

[14] Курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

– формирование представлений об особенностях современного глобального общества, об информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

– формирование умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Россия в мире»

В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;	*владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*
использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;	*применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*
раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;	*использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;	*анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;	*раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;	*целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;	*применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;*
раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;	*использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;	*выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.*
использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;	
характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	
составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;	
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	
уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;	
знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;	
знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.	
знать и сопоставлять между собой различные варианты развития	

народов мира;	

Содержание учебного предмета

История как наука

История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и цикличные теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. Архивы – хранители исторической памяти народа. История и общество.

Предцивилизационная стадия истории человечества

Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.

Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.

Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

Древнейшая история нашей Родины: первые города и государства.

Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации.

Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в Средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв.

Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Государство и общество на Руси в контексте европейской истории. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития русского государства и общества. Борьба Руси с внешними вызовами. Монгольская империя, Золотая Орда, русские земли: проблема взаимовлияния. Особенности процесса объединения русских земель. Альтернативные варианты развития России в конце XIV – XV веке. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена

Человек в древности и Средневековье.

Новое время

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации.

Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние

Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета.

Дискуссии об особенностях перехода Россия к Новому времени. Специфика социально-экономического развития России в Новое время. Феномен российского самодержавия. Попытки ограничения власти царя в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, причины их неудач. Церковь, общество, государство в России XVII–XVIII вв. Россия в системе международных отношений. Дискуссии о причинах и последствиях присоединения Украины к России. Причины, особенности, последствия и цена преобразований Петра I в исторической науке. Россия – великая европейская держава.

Буржуазные революции XVII–XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Становление гражданского общества в европейских странах. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. Особенности промышленного переворота.

Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.

Мировосприятие человека индустриального общества в Европе и в России. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»), специфике этих процессов в России. Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на

традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.

Дискуссия о понятии Новейшая история. Историческая карта второй половины XIX – начала XX в.

Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже XIX–XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Российская власть и общество в XIX в.: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. «Великие реформы» в России 1860–1870-х гг. и их значение. Особенности экономического и социального развития России в условиях ускорения модернизации. Предпосылки революционного изменения общественного строя. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия, итоги.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Общественное движение в России второй половины XIX в. и его специфика. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX в. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в.

Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Страны Азии на рубеже XIX–XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов.

Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.

Рабочая программа учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

– «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;

– «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;

– «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку учащихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
2) математика для использования в профессии;
3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

На базовом уровне:

– Выпускник **научится** в 10–11-м классах: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

– Выпускник **получит возможность научиться** в 10–11-м классах: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

На углубленном уровне:

– Выпускник **научится** в 10–11-м классах: для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.

– Выпускник **получит возможность научиться** в 10–11-м классах: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 12 п. 7) организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют эти требования в образовательном процессе с учетом настоящей примерной основной образовательной программы как на основе учебно-методических комплектов соответствующего уровня, входящих в Федеральный перечень Министерства образования и науки Российской Федерации, так и с возможным использованием иных источников учебной информации (учебно-методические пособия, образовательные порталы и сайты и др.)

Цели освоения программы базового уровня – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики. Внутри этого уровня выделяются две различные программы: *компенсирующая базовая* и *основная базовая*.

Компенсирующая базовая программа содержит расширенный блок повторения и предназначена для тех, кто по различным причинам после окончания основной школы не имеет достаточной подготовки для успешного освоения разделов алгебры и начал математического анализа, геометрии, статистики и теории вероятностей по программе средней (полной) общеобразовательной школы.

Программа по математике на базовом уровне предназначена для учащихся средней школы, не испытывавших серьезных затруднений на предыдущего уровня обучения.

Обучающиеся, осуществляющие обучение на базовом уровне, должны освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, с тем чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения.

При изучении математики на углубленном уроне предъявляются требования, соответствующие направлению «математика для профессиональной деятельности»; вместе с тем выпускник получает

возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.

Рабочая программа содержит раздел «Вероятность и статистика». К этому разделу относятся также сведения из логики, комбинаторики и теории графов, значительно варьирующиеся в зависимости от типа программы.

В рабочей программе большое внимание уделяется практико-ориентированным задачам, с целью применения математических знаний в жизни.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»

В результате изучения учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» на уровне среднего общего образования:

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	I. Выпускник научится	*III. Выпускник получит возможность научиться*	II. Выпускник научится	*IV. Выпускник получит возможность научиться*
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с	*Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения*	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	*Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и*

	прикладным использованием математики	*образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики*		*исследовательской деятельности в области математики и смежных наук*
	Требования к результатам			
Элементы теории множеств и математической логики	Оперировать на базовом уровне15 понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения,	*Оперировать16 понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой,*	Свободно оперировать17 понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; задавать множества перечислением и характеристическим	*Достижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; понимать суть косвенного доказательства ; оперировать понятиями*

15 Здесь и далее:распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

16 Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл,уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

17 Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства(признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях,в том числе с использованием контрпримеров. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни	*графическое представление множеств на координатной плоскости;* *оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;* *проверять принадлежность элемента множеству;* *находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;* *проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной*	свойством; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	*счетного и несчетного множества;* *применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов*

		прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов		
Числа и выражения	Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; выполнять несложные	*Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих*	Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и	*Достижение результатов раздела II; свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрич*

	преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; сравнивать рациональные числа между собой; оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол,	*произвольную величину, числа e и π; выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрически е функции; находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать*	иррациональных чисел с заданной точностью; сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;	*еских, логарифмически х, степенных выражений; владеть формулой бинома Ньютона; применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; применять при решении задач Малую теорему Ферма; уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; применять при решении задач цепные дроби; применять при решении задач многочлены с действительны ми и целыми*

	величина которого выражена в градусах; оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: выполнять вычисления при решении задач практического характера; выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни	*схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.* *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира*	составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	*коэффициентами; владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; применять при решении задач Основную теорему алгебры; применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования*

Уравнения и неравенства	Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнения вида loga (bx + c) = d и простейшие неравенства вида logax<d; решать показательные уравнения, вида abx+c= d (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида ax<d (где d можно представить в виде степени с основанием a);. приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: sinx = a, cos x = a, tgx = a,ctgx = a, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач	*Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; использовать метод интервалов для решения неравенств; использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.* *В повседневной*	Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; применять теорему Безу к решению уравнений; применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и	*Достижение результатов раздела II; свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; свободно решать системы линейных уравнений; решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; иметь представление о неравенствах между средними степенными*

		жизни и при изучении других учебных предметов: составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи	включающих в себя иррациональные выражения; решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в целых числах; изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или	

			прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	
Функции	Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности,	*Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрически*	Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;	*Достижение результатов раздела II; владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков*

	линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). В повседневной жизни и при изучении других предметов:	*е функции; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.* *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства*	владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; применять при решении задач преобразования графиков функций; владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. определять по графикам	

	определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации	*реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции,промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);* *интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;* *определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)*	простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
Элементы математического анализа	Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и	*Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;* *вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;* *вычислять производные элементарных*	Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;	*Достижение результатов раздела II;* *свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;* *свободно применять аппарат математического анализа для*

	точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. В повседневной жизни и при изучении других предметов: пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса	*функций и их комбинаций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.* *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; интерпретировать полученные результаты*	вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; исследовать функции на монотонность и экстремумы; строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; интерпретировать полученные результаты	*исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; оперировать понятием первообразной функции для решения задач; овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного*

				интеграла); уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями; вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. В повседневной жизни и при изучении других	*Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения*	Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; иметь представление об основах теории вероятностей; иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных	*Достижение результатов раздела II; иметь представление о центральной предельной теореме; иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне*

	предметов: оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков	*вероятностей;* *иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;* *иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;* *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* *вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;* *выбирать подходящие методы представления и обработки данных;* *уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях*	величин; иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; иметь представление о совместных распределениях случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; иметь представление о корреляции случайных величин. В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать методы подходящего представления и обработки данных	*значимости;* *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;* *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;* *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;* *иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;* *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;* *уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;* *иметь представление об эйлеровоми*

				гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; уметь применять метод математической индукции; уметь применять принцип Дирихле при решении задач
Текстовые задачи	Решать несложные текстовые задачи разных типов; анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; действовать по	*Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора*	Решать разные задачи повышенной трудности; анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи,	*Достижение результатов раздела II*

	алгоритму, содержащемуся в условии задачи; использовать логические рассуждения при решении задачи; работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов,	*оптимального результата;* *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;* *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* *решать практические задачи и задачи из других предметов*	выбирать решения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов	

	кредитов и ипотек; решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временно́й оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни			
Геометрия	Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); изображать изучаемые	*Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;* *применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;*	Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать	*Иметь представление об аксиоматическом методе;* *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;*

	фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. В повседневной жизни и при изучении других предметов: соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;	*решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;* *делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;* *описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;* *формулировать свойства и признаки фигур;* *доказывать геометрические утверждения;* *владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);*	или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; иметь представления об аксиомах стереометрии и следствияхиз них и уметь применять их при решении задач; уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь	*уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;* *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;* *иметь представление о двойственности правильных многогранников;* *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;* *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;* *иметь*

	использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)	*находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;* *вычислять расстояния и углы в пространстве.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний*	находить угол и расстояние между ними; применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; владеть понятием	*представление о конических сечениях;* *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;* *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;* *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;* *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;* *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при*

			прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении	*решении задач; применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади ортогональной проекции; иметь представление о трехгранном и многогранном*

			задач; уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат	*угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;* *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;* *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;* *уметь применять формулы объемов при решении задач*
Векторы и координаты в пространстве	Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда	*Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;* *находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и*	Владеть понятиями векторы и их координаты; уметь выполнять операции над векторами; использовать скалярное произведение векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	*Достижение результатов раздела II;* *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;* *задавать прямую в пространстве;* *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;* *находить расстояние*

		произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать простейшие задачи введением векторного базиса		*между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат*
История математики	Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России	*Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России*	Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России	*Достижение результатов раздела II*
Методы математики	Применять известные методы при решении стандартных математических задач; замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих	*Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе*	Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и	*Достижение результатов раздела II; применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)*

	красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства	*характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач*	электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Компенсирующая базовая программа

Алгебра и начала математического анализа

Натуральные числа, запись, разрядные слагаемые, арифметические действия. Числа и десятичная система счисления. Натуральные числа, делимость, признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10. Разложение числа на множители. Остатки. Решение арифметических задач практического содержания.

Целые числа. Модуль числа и его свойства.

Части и доли. Дроби и действия с дробями. Округление, приближение. Решение практических задач на прикидку и оценку.

Проценты. Решение задач практического содержания на части и проценты. Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степеней. Стандартный вид числа.

Алгебраические выражения. Значение алгебраического выражения.

Квадратный корень. Изображение числа на числовой прямой. Приближенное значение иррациональных чисел.

Понятие многочлена. Разложение многочлена на множители, Уравнение, корень уравнения. Линейные, квадратные уравнения и системы линейных уравнений.

Решение простейших задач на движение, совместную работу, проценты. Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства с

одной переменной и их системы. Числовые промежутки. Объединение и пересечение промежутков.

Зависимость величин, функция, аргумент и значение, основные свойства функций. График функции. Линейная функция. Ее график. Угловой коэффициент прямой.

Квадратичная функция. График и свойства квадратичной функции. график функции $y=\sqrt{x}$. *График функции* $y=\frac{k}{x}$.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность (возрастание или убывание) на числовом промежутке. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период.

Градусная мера угла. Тригонометрическая окружность. Определение синуса, косинуса, тангенса произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество. Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°.

Графики тригонометрических функций $y=\cos x, y=\sin x, y=\mathrm{tg}x$.

Решение простейших тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.

Понятие степени с действительным показателем. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее график.

Логарифм числа, основные свойства логарифма. Десятичный логарифм. Простейшие логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее график.

Понятие степенной функции и ее график. Простейшие иррациональные уравнения.

Касательная к графику функции. Понятие производной функции в точке как тангенс угла наклона касательной. Геометрический и физический смысл производной. *Производные многочленов.*

Точки экстремума (максимума и минимума). *Исследование элементарных функций на точки экстремума с помощью производной. Наглядная интерпретация.*

Понятие первообразной функции. Физический смысл первообразной. Понятие об интеграле как площади под графиком функции.

Геометрия

Фигуры на плоскости и в пространстве. Длина и площадь. Периметры и площади фигур.

Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Треугольники. Виды треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные. Катет против угла в 30 градусов. Внешний угол треугольника.

Биссектриса, медиана и высота треугольника. Равенство треугольников.

Решение задач на клетчатой бумаге.

Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник. Свойства равнобедренного треугольника.

Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции углов в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Применение теорем синусов и косинусов.

Четырехугольники: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция и их свойства. Средняя линия треугольника и трапеции.

Выпуклые и невыпуклые фигуры. Периметр многоугольника. Правильный многоугольник.

Углы на плоскости и в пространстве. Вертикальные и смежные углы.

Сумма внутренних углов треугольника и четырехугольника.

Соотношения в квадрате и равностороннем треугольнике.

Диагонали многоугольника.

Подобные треугольники в простейших случаях.

Формулы площади прямоугольника, треугольника, ромба, трапеции.

Окружность и круг. Радиус и диаметр. Длина окружности и площадь круга. Число π. Вписанный угол, в частности угол, опирающийся на диаметр. Касательная к окружности и ее свойство.

Куб. Соотношения в кубе.

Тетраэдр, правильный тетраэдр.

Правильная пирамида и призма. Прямая призма.

Изображение некоторых многогранников на плоскости.

Прямоугольный параллелепипед. *Теорема Пифагора в пространстве*.

Задачи на вычисление расстояний в пространстве с помощью теоремы Пифагора.

Развертка прямоугольного параллелепипеда.

Конус, цилиндр, шар и сфера.

Проекции фигур на плоскость. Изображение цилиндра, конуса и сферы на плоскости.

Понятие об объемах тел. Использование для решения задач на нахождение геометрических величин формул объема призмы, цилиндра, пирамиды, конуса, шара.

Понятие о подобии на плоскости и в пространстве. Отношение площадей и объемов подобных фигур.

Вероятность и статистика. Логика и комбинаторика

Логика. Верные и неверные утверждения. Следствие. *Контрпример*.

Множество. Перебор вариантов.

Таблицы. Столбчатые и круговые диаграммы.

Числовые наборы. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. *Примеры изменчивых величин*.

Частота и вероятность события. Случайный выбор. Вычисление вероятностей событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Независимые события. Формула сложения вероятностей.

Примеры случайных величин. Равномерное распределение. Примеры нормального распределения в природе. Понятие о законе больших чисел.

Основная базовая программа

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y=\sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность*, радианная мера угла*. Синус, косинус, тангенс, *котангенс* произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°. ($0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ рад). *Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента..*

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. *Сложные функции.*

Тригонометрические функции $y = \cos x, y = \sin x, y = \mathrm{tg}x$. *Функция* $y = \mathrm{ctg}x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. *Арккотангенс числа*. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. *Число е. Натуральный логарифм*. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств.

Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования.*

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных*. *Применение производной при решении задач.*

Первообразная. *Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница*. *Определенный*

интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). *Основные понятия стереометрии и их свойства.* Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. *Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.*

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

Вероятность и статистика. Работа с данными

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, *дисперсии*. *Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.*

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.

Углубленный уровень

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y=\sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказываний.* Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. *Основные логические правила.* Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, *основных логических правил.*

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. *Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному*. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q-ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. *Функции «дробная часть числа»* $y=\{x\}$ *и «целая часть числа»* $y=[x]$.

Тригонометрические функции числового аргумента $y=\cos x$, $y=\sin x$, $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y=e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. *Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.*

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. *Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших*. Непрерывность функции. *Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.*

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. *Применение производной в физике*. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных*. *Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.*

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла..*

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.*

Виды многогранников. *Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. *Двойственность правильных многогранников.*

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.*

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. *Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.*

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. *Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.*

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. *Гипергеометрическое распределение и его свойства.*

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). *Центральная предельная теорема*.

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. *Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.*

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика»

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы . В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;	*выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;	*переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
находить оптимальный путь во	*использовать знания о графах,*

взвешенном графе;	*деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;	*строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*
использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;	*понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*
аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;	*использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*
использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных	*разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые*

областей;	*параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*
использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;	*применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*
создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;	*классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*
применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;	*понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*
соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.	*понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*

	критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.
Выпускник на углубленном уровне научится:	*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:*
кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;	*применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*
строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);	*использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*
строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него	*использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;*

элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;	
строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;	*приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*
записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;	*использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;*
записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;	*использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;*
описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;	*создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;*
формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;	*использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;*
понимать и использовать основные понятия, связанные со	*осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного*

сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;	*обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*
формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;	*проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;*
анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;	*использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;*
создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;	*использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;*
применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не	*создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.*

переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;	
создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;	
применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;	
использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;	
использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм,	

связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;	
применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;	
выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;	
выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;	
инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;	
пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;	
разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или	

процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;	
понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;	
понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;	
владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;	
использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;	
использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и	

смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;	
владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;	
использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;	
организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);	
применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);	
проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.	

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Введение. Информация и информационные процессы

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

Системы счисления

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач:*

– *алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);*

– *алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;*

– *алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);*

– *алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.*

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Постановка задачи сортировки.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

Использование программных систем и сервисов

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры*. *Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Автоматизированное проектирование

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

3D-моделирование

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Углубленный уровень

Введение. Информация и информационные процессы. Данные

Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. *Математическое и компьютерное моделирование систем управления*.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование. Передача данных

Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.

Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. *Обратное условие Фано.* Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.

Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. *Оптимальное кодирование Хаффмана*. Использование программ-архиваторов. *Алгоритм LZW.*

Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.

Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.

Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.

Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.

Дискретизация

Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации.

Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука.

Дискретное представление статической и динамической графической информации.

Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.

Системы счисления

Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.

Арифметические действия в позиционных системах счисления.

Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. *Конъюнктивная нормальная форма.*

Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.

Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).

Обход узлов дерева в глубину. *Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).*

Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. *Использование деревьев при хранении данных.*

Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмы и структуры данных

Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.

Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.

Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.

Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.).

Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).

Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. *Вставка и удаление элементов в массиве.*

Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.

Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.

Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.

Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.

Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.

Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений. *Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение траекторий, заданных разностными схемами. Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы.*

Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.

Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. *Хэш-таблицы.*

Языки программирования

Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции.

Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.

Двумерные массивы (матрицы). *Многомерные массивы.*

Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.

Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования.

Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.

Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования.

Разработка программ

Этапы решения задач на компьютере.

Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, использующих подпрограммы.

Библиотеки подпрограмм и их использование.

Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. *Инкапсуляция, наследование, полиморфизм*.

Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.

Элементы теории алгоритмов

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга.

Другие универсальные вычислительные модели (*пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость.*

Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики).

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort).

Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.

Доказательство правильности программ.

Математическое моделирование

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Построение математических моделей для решения практических задач.

Имитационное моделирование. *Моделирование систем массового обслуживания.*

Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.

Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.

Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных

Аппаратное и программное обеспечение компьютера

Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.

Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.

Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.

Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. *Системное администрирование.*

Тенденции развития компьютеров. *Квантовые вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.

Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.

Средства создания и редактирования математических текстов.

Технические средства ввода текста. Распознавание текста. *Распознавание устной речи. Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.*

Работа с аудиовизуальными данными

Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.

Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.

Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.

Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).

Электронные (динамические) таблицы

Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. *Подключение к внешним данным и их импорт.*

Решение вычислительных задач из различных предметных областей.

Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.

Базы данных

Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.

Формы. Отчеты.

Многотабличные БД. Связи между таблицами. *Нормализация*.

Подготовка и выполнение исследовательского проекта

Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.

Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы.

Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы.* Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия.

Сетевые операционные системы. *Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.*

Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.

Технология WWW. Браузеры.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.

Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). *Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.*

Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем.

Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. *Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.*

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. *Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы

защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Тематическое планирование. Базовый уровень.

№	Тема	Всего часов
	10 класс	
1	Введение. Структура информатики	1
2	Информация	9
3	Информационные процессы	7
4	Программирование	16
5	Итоговое обобщение	2
	Всего:	**35 часов**
	11 класс	
1	Информационные системы и базы данных	10
2	Интернет	10
3	Информационное моделирование	10
4	Социальная информатика	2
5	Итоговое обобщение	2
	Всего:	**34 часа**

Тематическое планирование. Углубленный уровень.

№	*Тема*	*Всего часов*
	10 класс	
1.	**Введение**	1
2.	**Теоретические основы информатики**	

	1. Информатика и информация	2
	2. Измерение информации	6
	3. Системы счисления	10
	4. Кодирование	10
	5. Информационные процессы	6
	6. Логические основы обработки информации	15
	7. Алгоритмы обработки информации	11
3.	**Компьютер**	
	8. Логические основы ЭВМ	4
	9. История вычислительной техники	2
	10. Обработка чисел в компьютере	4
	11. Персональный компьютер и его устройство	3
	12. Программное обеспечение ПК	2
4.	**Информационные технологии**	
	13. Технологии обработки текстов	8
	14. Технологии обработки изображения и звука	13
	15. Технологии табличных вычислений	14
5.	**Компьютерные телекоммуникации**	
	16. Организация локальных компьютерных сетей	3
	17. Глобальные компьютерные сети	6
	18. Основы сайтостроения	11
6.	**Проектная деятельность**	7
7.	19. Выполнение итогового проекта и защита	7
8.	**Итоговая контрольная работа**	2
	ИТОГО	140
	11 класс	
	Информационные системы	
	1. Основы системного подхода	5
	2. Реляционные базы данных	9
	Методы программирования	
	3. Эволюция программирования	2
	4. Структурное программирование	39
	5. Рекурсивные методы программирования	5
	6 Объектно-ориентированное программирование	13
	Компьютерное моделирование	
	7. Методика математического моделирования на компьютере	2
	8. Моделирование движения в поле силы тяжести	13

	9. Моделирование распределения температуры	12
	10. Компьютерное моделирование в экономике и экологии	14
	11. Имитационное моделирование	8
	Информационная деятельность человека	
	12. Основы социальной информатики	2
	13. Среда информационной деятельности человека	2
	14. Примеры внедрения информатизации в деловую сферу	2
	Проектная деятельность	**6 ч.**
	Итоговая контрольная работа	**2 ч.**
	ИТОГО	**136**

Рабочая программа учебного предмета «Физика»

Рабочая программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у учащихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления учащихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у учащихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

В основу изучения предмета «Физика» на базовом и углубленном уровнях в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа содержит перечень практических и лабораторных работ для достижения предметных результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;	*понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;	*владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
устанавливать взаимосвязь естественнонаучных явлений и применять основные физические	*характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями:*

модели для их описания и объяснения;	*пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;	*выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;	*самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;	*характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;	*решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;	*объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;	*объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки*
использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;	
решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);	
решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;	
учитывать границы применения изученных физических моделей при	

решении физических и межпредметных задач;	
использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;	
использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.	
Выпускник на углубленном уровне научится:	**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**
объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;	*проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;	*описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство,	*понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными*

время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;	*понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;	*решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;	*анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;	*формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;	*усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;	*использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*
объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;	
выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и	

законов;	
характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;	
объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;	
объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.	

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Физика и естественнонаучный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия**.** Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.* Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. *Модель строения жидкостей.*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Сверхпроводимость.*

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. *Энергия электромагнитного поля.*

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Строение Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

Перечень лабораторных и практических работ

Прямые измерения:

– измерение сил в механике;
– измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами;
– измерение термодинамических параметров газа;

Косвенные измерения:

– измерение ускорения свободного падения;
– изучение закона сохранения механической энергии;
– изучение изотермического процесса в газе;
– измерение электроемкости конденсатора;
– измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз;
– моделирование близорукости и дальнозоркости с помощью функциональной модели человеческого глаза.

Наблюдение явлений:

– наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета;
– наблюдение диффузии;
– наблюдение явления электромагнитной индукции;
– наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;
– наблюдение зависимости угла преломления от угла падения;
– наблюдение изопроцессов;
– наблюдение спектров.

Исследования:

– исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками;
– исследование движения тела, брошенного горизонтально;
– исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля;

– исследование остывания воды;

– исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней;

– исследование явления электромагнитной индукции;

– исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета;

– исследование спектра водорода.

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

– при затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени;

– скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания;

– угол преломления прямо пропорционален углу падения.

Углубленный уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

Механика

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. *Поступательное и вращательное движение твердого тела.*

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. *Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.*

Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие

жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. *Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.*

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. *Вынужденные колебания, резонанс.*

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.

Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. *Поверхностное натяжение.* Модель строения твердых тел. *Механические свойства твердых тел*.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. *Второй закон термодинамики.*

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электродинамика

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах,

электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. *Электролиз.* Полупроводниковые приборы. *Сверхпроводимость.*

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. *Элементарная теория трансформатора.*

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. *Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы.* Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. *Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова.* Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. *Дифракция электронов.* Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. *Ускорители элементарных частиц.*

Строение Вселенной

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.

Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. *Темная материя и темная энергия.*

Перечень практических и лабораторных работ

Прямые измерения:

– измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками;
– сравнение масс (по взаимодействию);
– измерение сил в механике;
– измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами;
– измерение термодинамических параметров газа;
– измерение ЭДС источника тока;

Косвенные измерения:

– измерение ускорения;
– измерение ускорения свободного падения;
– измерение коэффициента трения скольжения;
– изучение закона сохранения механической энергии;
– измерение напряженности вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции);
– измерение внутреннего сопротивления источника тока;

– определение показателя преломления среды;
– измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз;
– определение длины световой волны;
– моделирование близорукости и дальнозоркости с помощью функциональной модели человеческого глаза.

Наблюдение явлений:

– наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета;
– наблюдение вынужденных колебаний и резонанса;
– наблюдение диффузии;
– наблюдение явления электромагнитной индукции;
– наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;
– наблюдение капиллярных явлений, обусловленных поверхностным натяжением;
– наблюдение спектров.

Исследования:

– исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками;
– исследование движения тела, брошенного горизонтально;
– исследование изопроцессов;
– исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля;
– исследование остывания воды;
– исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи;
– исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней;
– исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности;
– исследование явления электромагнитной индукции;
– исследование зависимости угла преломления от угла падения;
– исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета;
– исследование спектра водорода;

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

– при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояния тем больше, чем больше масса бруска;
– при затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени;
– скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания;

– напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе;

– угол преломления прямо пропорционален углу падения.

Тематическое планирование

Базовый уровень (УМК В.А. Касьянов)

№ П/П	Наименование темы	Количество часов
1	**Физика в познании вещества, поля, пространства и времени**	**2**
2	**Механика**	**35**
	Кинематика материальной точки	11
	Динамика материальной точки	10
	Законы сохранения	7
	Динамика периодического движения	3
	Релятивистская механика и статика	4
3	**Молекулярная физика**	**17**
	Молекулярная структура вещества	2
	Молекулярно-кинетическая теория идеального газа	6
4	**Термодинамика**	**6**
5	**Механические волны. Акустика**	**3**
6	**Электростатика**	**14**
	Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов	7
	Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов	7
7	**Повторение**	**2**
8	**Электродинамика**	**26**
	Постоянный электрический ток	10
	Магнитное поле	8
	Электромагнетизм	8
9	**Электромагнитное излучение**	**24**
	Излучение и прием электромагнитных волн радио- и СВЧ-диапазона	6
	Волновая оптика	8
	Физика высоких энергий	10

10	**Физика атомного ядра**	**7**
11	**Элементарные частицы**	**5**
12	**Элементы астрофизики**	**5**
13	**Обобщение. Физика в жизни**	**3**
	ИТОГО	**140**

Углубленный уровень (УМК В.А. Касьянов)

№ П/П	**Наименование темы**	**Количество часов**
	10 класс	
1	Физика в познании вещества, поля, пространства и времени	**3**
2	**Механика:**	**76**
	Кинематика материальной точки	26
	Динамика материальной точки	15
	Законы сохранения	14
	Динамика периодического движения	9
	Статика	5
	Релятивистская механика	7
3	**Молекулярная физика:**	**56**
	Молекулярная структура вещества	4
	Молекулярно-кинетическая теория идеального газа	16
	Термодинамика	11
	Жидкость и пар	8
	Твердое тело	7
	Механические волны. Акустика	10
4	**Электростатика**	**29**

	Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов	12
	Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов	17
5	**Повторение**	**11**
	11 класс	
6	**Электродинамика (69 ч.)**	**69**
	Постоянный электрический ток	24
	Магнитное поле	22
	Электромагнетизм	12
7	**Электромагнитное излучение**	**48**
	Излучение и прием электромагнитных волн радио- и СВЧ-диапозона	9
	Геометрическая оптика	17
	Волновая оптика	9
	Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества	13
8	**Физика высоких энергий**	**18**
	Физика атомного ядра	12
	Элементарные частицы	6
9	**Элементы астрофизики**	**10**
	Эволюция Вселенной	10
10	**Обобщение**	**4**
	Физика в жизни	2
	Итоговая контрольная работа	2
11	**Повторение изученного материала. Решение задач.**	**23**
	ИТОГО	**347**

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программой по линии УМК Астрономия 11 класс, Б.А Воронцов-Вельяминов, Е.К Страут 2017г.

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» рассчитана на 35 учебных часов в 10 классе, из расчета 1 час в неделю.

Астрономия в школе - это курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Астрономия"

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***
– демонстрировать на примерах роль и место астрономии в формировании современной научной картины мира, в развитии астрофизики и космонавтики, в практической деятельности людей; – демонстрировать на примерах взаимосвязь между астрономией и другими естественными науками; – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической	*– понимать и приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной;* *– описывать и объяснять взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», влияния солнечной*

терминологией и символикой; – использовать основной алгоритм исследования при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; для оценивания информации, содержащейся в сообщения СМИ, интернете, научно-популярных статьях; – описывать и объяснять различия календарей; – различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; – находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Лебедь, Кассиопею, Орион.	*активности на Землю;* *– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;* *– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих астрофизических закономерностей и законов;* *– самостоятельно планировать и проводить наблюдения звездного неба;* *– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: теория Большого взрыва, существование разумной жизни во Вселеннной ;* *– решать практико-ориентированные качественные и расчетные астрофизические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических и астрофизических законов или формул, связывающих известные астрономические величины, в контексте межпредметных связей;* *– характеризовать современные возможности радиоастрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями.*

Содержание учебного предмета

Введение в астрономию

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы

и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

Практические основы астрономии

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Строение Солнечной системы

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс.

Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Природа тел Солнечной системы

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну.

Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса.

Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты.

Солнце и звезды

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы

Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Жизнь и разум во Вселенной

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Перечень практических и лабораторных работ:

Прямые измерения:

– определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы);

Наблюдение явлений:

– вечерние наблюдения звезд, планет в телескоп или бинокль;
– наблюдение движения Луны и смена ее фаз (невооруженным глазом);
– наблюдение "Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба. Изменение их положения с течением времени".

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение в астрономию, 2 ч	2
2	Практические основы астрономии, 5 ч	5
3	Строение Солнечной системы, 7 ч	7
4	Природа тел Солнечной системы, 8 ч	8
5	Солнце и звезды, 6ч	6
6	Строение и эволюция Вселенной, 5 ч	5
7	Жизнь и разум во Вселенной, 2ч	2
8	ИТОГО	35

Рабочая программа учебного предмета «Химия»

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

В соответствии с ФГОС СОО химия может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение химии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; умение применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации; умение систематизировать и обобщать полученные знания. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у учащихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением, применением и переработкой веществ.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также

практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Рабочая рограмма учебного предмета «Химия» учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень практических работ с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;	*иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;	*использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;	*объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;	*устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
объяснять причины многообразия веществ на основе	*устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией,*

общих представлений об их составе и строении;	*причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*
применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;	
составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;	
характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;	
приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;	
прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;	
использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;	
приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и	

природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);	
проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;	
владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;	
устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;	
приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;	
приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;	
приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;	
проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;	

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;	
осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;	
критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;	
представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.	
критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;	
представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.	
Выпускник на углубленном	*Выпускник на углубленном*

уровне научится:	*уровне получит возможность научиться:*
раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;	*формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;	*самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*
устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;	*интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*
анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;	*описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*
применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации	*характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших*

веществ по их составу и строению;	*биологически активных веществ;*
составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;	*прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*
объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;	
характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;	
характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;	
приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;	
определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;	
устанавливать зависимость	

реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;	
устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;	
устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;	
подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;	
определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;	
приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;	
обосновывать практическое	

использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;	
выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;	
проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;	
использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении	

учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;	
владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;	
осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;	
критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;	
устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;	
представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.	

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана*. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах.*

Алкены. *Строение молекулы этилена.* Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилена.* Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения полимеров и других полезных

продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола.* Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом.* Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их

непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мылá как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. *Гидролиз сахарозы.* Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений.* Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α-аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. *Основное и возбужденные состояния атомов.* Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. *Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.* Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в

природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. *Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.* Реакции в растворах электролитов. *pH* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. *Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.*

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. *Пищевые добавки. Основы пищевой химии.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Углубленный уровень

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле.

Алканы. Электронное и пространственное строение молекулы метана. sp^3-гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алканов. Систематическая номенклатура алканов и радикалов. Изомерия углеродного скелета. Физические свойства алканов. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение алканов как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Изомеризация как способ получения высокосортного бензина. Механизм реакции свободнорадикального замещения. Получение алканов. Реакция Вюрца. Нахождение в природе и применение алканов.

Циклоалканы. Строение молекул циклоалканов. Общая формула циклоалканов. Номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: углеродного скелета, межклассовая, пространственная (*цис-транс*-изомерия). Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. sp^2-гибридизация орбиталей атомов углерода. σ- и π-связи. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Номенклатура алкенов. Изомерия алкенов: углеродного скелета, положения кратной связи, пространственная (*цис-транс*-изомерия), межклассовая. Физические свойства алкенов. Реакции электрофильного присоединения как способ получения функциональных производных углеводородов. Правило Марковникова, его электронное обоснование. Реакции окисления и полимеризации. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. *Правило Зайцева.* Применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных алкадиенов. Общая формула алкадиенов. Номенклатура и изомерия алкадиенов. Физические свойства алкадиенов. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Вклад С.В. Лебедева в получение синтетического каучука. Вулканизация каучука. Резина. Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение. Получение алкадиенов.

Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена. *sp*-гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура. Изомерия: углеродного скелета, положения кратной связи, межклассовая. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов: реакции присоединения как способ получения полимеров и других полезных продуктов. *Реакции замещения*. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена.

Арены. *История открытия бензола*. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Общая формула аренов. Физические свойства бензола. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения (нитрование, галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений; присоединения (гидрирование, галогенирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Получение бензола. *Особенности химических свойств толуола.* Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. *Ориентационные эффекты заместителей.* Применение гомологов бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура спиртов. Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Изомерия. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения: спирты как топливо. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Физические свойства фенола. Химические свойства (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола. Применение фенола.

Альдегиды и кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Электронное и пространственное строение карбонильной группы. Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Физические свойства предельных альдегидов. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена (реакция Кучерова). Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида. Ацетон как представитель кетонов. Строение молекулы ацетона. Особенности реакции окисления ацетона. Применение ацетона.

Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот (реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями) как подтверждение сходства с неорганическими

кислотами. Реакция этерификации и ее обратимость. Влияние заместителей в углеводородном радикале на силу карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная и бензойная. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты. *Оптическая изомерия. Асимметрический атом углерода.* Применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры и жиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Физические свойства жиров. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Применение жиров. Мылá как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: *ацилирование, алкилирование,* спиртовое и молочнокислое брожение. Экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе. Получение глюкозы. *Фруктоза как изомер глюкозы. Рибоза и дезоксирибоза.* Важнейшие дисахариды (сахароза, *лактоза, мальтоза*), их строение и физические свойства. Гидролиз сахарозы, *лактозы, мальтозы.* Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений.

Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Электронное и пространственное строение предельных аминов. Физические свойства аминов. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами. Реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Строение анилина. Причины ослабления основных свойств анилина

в сравнении с аминами предельного ряда. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводородов. Реакция Зинина. Применение аминов в фармацевтической промышленности. *Анилин как сырье для производства анилиновых красителей. Синтезы на основе анилина.*

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. *Изомерия предельных аминокислот.* Физические свойства предельных аминокислот. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Синтез пептидов. Пептидная связь. Биологическое значение α-аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. *Основные аминокислоты, образующие белки.* Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. *Достижения в изучении строения и синтеза белков.*

Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиррол и пиридин: электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.

Высокомолекулярные соединения. Основные понятия высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Классификация полимеров. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Термопластичные и термореактивные полимеры. *Проводящие органические полимеры. Композитные материалы. Перспективы использования композитных материалов.* Классификация волокон. Синтетические волокна. Полиэфирные и полиамидные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. *Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.*

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Дуализм электрона. *Квантовые числа.* Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда

и принципом Паули. Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. *Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.*

Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. *Межмолекулярные взаимодействия.*

Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. *Жидкие кристаллы*.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Энергия активации. *Активированный комплекс.* Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах.

Дисперсные системы. *Коллоидные системы.* Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, *молярная и моляльная концентрации. Титр раствора и титрование.*

Реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. *Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора.* Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.

Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. *Окислительно-восстановительный потенциал среды. Диаграмма Пурбэ.* Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного и *электронно-ионного* баланса. Гальванический элемент. Химические источники тока. *Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Направление окислительно-восстановительных реакций.* Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

Основы неорганической химии

Общая характеристика элементов IA–IIIA-групп. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Распознавание катионов натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека. *Жесткость воды и способы ее устранения. Комплексные соединения алюминия. Алюмосиликаты.*

Металлы IB–VIIB-групп (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли. Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления. *Комплексные соединения хрома*.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Свойства, получение и применение угля. Синтез-газ как основа современной промышленности. Активированный уголь как адсорбент. *Наноструктуры. Мировые достижения в области создания наноматериалов. Электронное строение молекулы угарного газа. Получение и применение угарного газа.* Биологическое действие угарного газа. Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. *Круговорот углерода в живой и неживой природе.* Качественная реакция на карбонат-ион. Физические и химические свойства кремния. Силаны и силициды. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты и их соли. Силикатные минералы – основа земной коры.

Общая характеристика элементов VA-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Свойства, получение и

применение фосфора. Фосфин. Фосфорные и полифосфорные кислоты. Биологическая роль фосфатов.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы.

Общая характеристика элементов VIIA-группы. Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение. Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений.

Благородные газы. Применение благородных газов.

Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

Идентификация неорганических веществ и ионов.

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Химический анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений как методы научного познания. *Математическое моделирование пространственного строения молекул органических веществ. Современные физико-химические методы установления состава и структуры веществ.*

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в медицине. Разработка лекарств. Химические сенсоры.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия в промышленности. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Промышленная органическая химия. Сырье для органической промышленности. Проблема отходов и побочных продуктов.

Наиболее крупнотоннажные производства органических соединений. Черная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Типы расчетных задач:

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Темы практических работ

Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

Распознавание пластмасс и волокон.

Получение искусственного шелка.

Решение экспериментальных задач на получение органических веществ.

Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

Идентификация неорганических соединений.

Получение, собирание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».

Получение этилена и изучение его свойств.

Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств.

Гидролиз жиров.

Изготовление мыла ручной работы.

Химия косметических средств.

Исследование свойств белков.

Основы пищевой химии.

Исследование пищевых добавок.

Свойства одноатомных и многоатомных спиртов.

Химические свойства альдегидов.

Синтез сложного эфира.

Гидролиз углеводов.

Устранение временной жесткости воды.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.

Определение концентрации раствора аскорбиновой кислоты методом титрования.

Тематическое планирование предмета «Химия». Базовый уровень.

№	**Тема**	**Кол-во часов**
	10 класс	
1	Введение в органическую химию.	2
2	Углеводороды и их природные источники	14
3	Кислородсодержащие органические соединения	14
4	Химия и жизнь	5
	11 класс	
5	Периодический закон и строение атома	2
6	Строение вещества	10
7	Электролитическая диссоциация	9
8	Химические реакции	13

	ИТОГО	69

Тематическое планирование предмета « Химия». Углубленный уровень.

№	Тема	Кол-во часов
	10 класс	
1.	Введение в органическую химию	6
2.	Теория строения органических соединений	6
3.	Особенности строения и свойств органических соединений. Их классификация	12
4.	Теоретические основы, механизмы и закономерности протекания реакций органических соединений	10
5.	Углеводороды	36
6.	Природные источники углеводородов	7
7.	Спирты. Фенолы	19
8.	Альдегиды и кетоны	10
9.	Карбоновые кислоты и сложные эфиры	20
10.	Азотсодержащие соединения. Гетерофункциональные соединения.	16
11.	Химия природных соединений	33
	11 класс	
12.	Строение атома	7
13.	Периодический закон Д. И. Менделеева	5
14.	Химическая связь	5
15.	Теория строения химических соединений	7
16.	Полимеры органические и неорганические. Полимеры.	5
17.	Дисперсные системы. Чистые вещества и смеси	5
18.	Химические реакции.	15
19.	Основные понятия химической термодинамики.	5

20.	Начала химической кинетики	15
21.	Химическое равновесие.	15
22.	Классификация неорганических и органических веществ	10
23.	Металлы	22
24.	Неметаллы	22
25.	Органические и неорганические кислоты и основания	13
26.	Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.	13
27.	Химия и жизнь	6
	ИТОГО	**345**

Рабочая программа учебного предмета «Биология»

В системе естественнонаучного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у учащихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Изучение биологии на углубленном уровне ориентировано на: подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира. Изучение биологии на углубленном уровне

обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов; развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет формировать у учащихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

На базовом и углубленном уровнях изучение предмета «Биология» в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учебного предмета «Биология» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень лабораторных и практических работ с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;	*давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;	*характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*

понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;	*сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;	*решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;	*решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;	*решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;	*устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);	*оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых*

	природных сообществ.
распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;	
распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;	
описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;	
объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;	
классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);	
объяснять причины наследственных заболеваний;	
выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;	
выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;	
составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи	

питания);	
приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;	
оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;	
представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;	
оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;	
объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;	
объяснять последствия влияния мутагенов;	
объяснять возможные причины наследственных заболеваний.	
Выпускник на углубленном уровне научится:	*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:*
оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;	*организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы,*

	планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;	*прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;	*выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*
обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;	*анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*
проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;	*аргументировать необходимость синтеза естественнонаучного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*
выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;	*моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;*
устанавливать связь строения и функций основных биологических	*выявлять в процессе исследовательской деятельности*

макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;	*последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;*
решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;	*использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*
делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;	
сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;	
выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;	
обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;	
определять количество хромосом в клетках растений	

основных отделов на разных этапах жизненного цикла;	
решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;	
раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;	
сравнивать разные способы размножения организмов;	
характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;	
выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;	
обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;	
обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;	
характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;	
устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;	
составлять схемы переноса	

веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;	
аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;	
обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;	
оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;	
выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;	
представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.	

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркогенных веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

Углубленный уровень

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии. Связь биологии с другими науками. Выполнение законов физики и химии в живой природе. *Синтез естественнонаучного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации.* Практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы организации и функционирования биологических систем. *Биологические системы разных уровней организации.*

Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы научного познания органического мира. Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в живой природе. Гидрофильность и гидрофобность. Роль минеральных солей в клетке. Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах. Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов. Липиды. Функции липидов. Белки. Функции белков. Механизм действия ферментов. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. РНК: строение, виды, функции. АТФ: строение, функции. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Клетка – структурная и функциональная единица организма. *Развитие цитологии.* Современные методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. *Теория симбиогенеза.* Основные части и органоиды клетки. Строение и функции биологических мембран. Цитоплазма. Ядро. Строение и функции хромосом. Мембранные и немембранные органоиды. Цитоскелет. Включения. Основные отличительные особенности клеток прокариот. Отличительные особенности клеток эукариот.

Вирусы — неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. *Вирусология, ее практическое значение.*

Клеточный метаболизм. Ферментативный характер реакций обмена веществ. Этапы энергетического обмена. Аэробное и анаэробное дыхание. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Хемосинтез.

Наследственная информация и ее реализация в клетке. Генетический код, его свойства. Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке. Генная инженерия, геномика, *протеомика*. *Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркогенных веществ.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, значение митоза, фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Формирование половых

клеток у цветковых растений и позвоночных животных. *Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки.*

Организм

Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма.

Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи.

Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Партеногенез. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Прямое и непрямое развитие. Жизненные циклы разных групп организмов. Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов.

История возникновения и развития генетики, методы генетики. Генетические терминология и символика. Генотип и фенотип. Вероятностный характер законов генетики. Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование, кроссинговер. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Генетические основы индивидуального развития. *Генетическое картирование*.

Генетика человека, методы изучения генетики человека. Репродуктивное здоровье человека. Наследственные заболевания человека, их предупреждение. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, ее источники. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний. Внеядерная наследственность и изменчивость. *Эпигенетика.*

Доместикация и селекция. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений. Методы селекции, их генетические основы. Искусственный отбор. Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии. Гетерозис и его

использование в селекции. Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия, отдаленная гибридизация, экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, генная инженерия. Биобезопасность.

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди–Вайнберга. Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. Экологическое и географическое видообразование. Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Коэволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.

Развитие жизни на Земле

Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных. *Вымирание видов и его причины.*

Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы). Приспособления

организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша.

Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем разных типов. Сукцессия. Саморегуляция экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. Агроценозы, их особенности.

Учение В.И. Вернадского о биосфере*, ноосфера*. Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. *Основные биомы Земли.*

Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. *Восстановительная экология.* Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.

Перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя):

Использование различных методов при изучении биологических объектов.

Техника микроскопирования.

Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

Изучение движения цитоплазмы.

Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.

Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.

Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.

Выделение ДНК.

Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).

Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.

Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.

Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.

Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.

Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.

Составление элементарных схем скрещивания.

Решение генетических задач.

Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.

Составление и анализ родословных человека.

Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Описание фенотипа.

Сравнение видов по морфологическому критерию.

Описание приспособленности организма и ее относительного характера.

Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.

Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.

Методы измерения факторов среды обитания.

Изучение экологических адаптаций человека.

Составление пищевых цепей.

Изучение и описание экосистем своей местности.

Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.

Оценка антропогенных изменений в природе.

Тематическое планирование учебного предмета «БИОЛОГИЯ»

Базовый уровень

Увеличено время на изучение вопросов эволюции растений, животных и грибов, поскольку эти вопросы включены в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ, а изучаются на уровнещего образования.

10 класс

№	Тема раздела	Количество часов
	10 класс	

1	Введение	**1**
	Клетка – единица живого	**16**
2	Химический состав клетки	4
3	Структура и функции клеток	4
4	Обеспечение клеток энергией	4
5	Наследственная информация и реализация ее в клетке	4
	Размножение и развитие организмов	**6**
6	Размножение организмов	4
7	Индивидуальное развитие организмов.	2
	Основы генетики и селекции	**11**
8	Основные закономерности явлений наследственности	5
9	Закономерности изменчивости	4
10	Генетика и селекция	2
	11 класс	
	Эволюция	**10**
	Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции	3
	Механизмы эволюционного процесса	7
	Развитие жизни на Земле	**12**
	Возникновение жизни на Земле.	2
	Развитие жизни на Земле.	5
	Происхождение человека	5
	Основы экологии	**13**
	Экосистемы.	7
	Биосфера. Охрана биосферы	2

	Роль человека в биосфере	4
	ИТОГО	**69**

Углубленный уровень

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
	10 класс	
1	Введение	**3**
	Биологические системы: клетка, организм	**82**
2	Молекулы и клетки	22
3	Клеточные структуры и их функции	15
4	Обеспечение клеток энергией	15
5	Наследственная информация и реализация ее в клетке	15
6	Индивидуальное развитие и размножение организмов	15
	Основные закономерности наследственности и изменчивости	**88**
7	Наследственная информация и реализация ее в клетке	20
8	Основные закономерности явлений наследственности 14	12
9	Основные закономерности явлений изменчивости	12
10	Генетические основы индивидуального развития (10 часов)	10
11	Генетика человека (16 часов)	16
12	Селекция	8
	Повторение и обобщение по курсу	10

	11 класс	
	Эволюция органического мира	**103**
	Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции	18
	Механизмы эволюционного процесса	43
	Возникновение и развитие жизни на Земле.	27
	Возникновение и развитие человека - антропогенез	15
	Организмы в экологических системах	**69**
	Организмы и окружающая среда	15
	Сообщества и экосистемы	22
	Биосфера	16
	Обобщение по курсу «Общая биология»	16
	ИТОГО	**345**

Рабочая программа учебного предмета «Естествознание»

Рабочая программа определяет рекомендуемый объем и содержание учебного предмета «Естествознание», способствующие достижению предметных, личностных и метапредметных результатов. Учебный предмет «Естествознание» вводится на уровне среднего общего образования в качестве дополнения к традиционным учебным предметам предметной области «Естественные науки» на базовом уровне как интегрированная дисциплина, призванная сформировать естественно-научную грамотность, необходимую для повседневной и профессиональной деятельности вне естественно-научной области, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, развития критического мышления.

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Естествознание» может изучаться только на базовом уровне. Данная программа предусматривает возможность перехода на углубленное изучение предметов естественно-научного цикла в случае профессионального самоопределения обучающегося.

Успешное достижение результатов может быть достигнуто при включении в модули содержания предмета «Естествознание» актуального фактического материала, отражающего региональную принадлежность; при оптимальном сочетании образовательных технологий, направленных на формирование активной позиции учащихся и содержащих большую долю практической деятельности. Для достижения результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться» рекомендуется выполнение индивидуальных или групповых проектных и исследовательских работ в дополнение к практическим занятиям в ходе освоения курса.

В программе предмета «Естествознание» содержится перечень учебных, практических, проектных и исследовательских работ, учитывая материально-техническую базу и интересы учащихся МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Естествознание»

В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;	*выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественнонаучных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;*
грамотно применять естественнонаучную терминологию при описании явлений окружающего мира;	*осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной*

	проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;
обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;	*обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественнонаучных знаниях;*
выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;	*находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественнонаучных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.*
осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;	
критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности; делать выводы на основе литературных данных;	
принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в	

быту;	
извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;	
организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);	
обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;	
действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;	
формировать собственную	

стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;	
объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;	
выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;	
осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественнонаучные компетенции.	

Содержание учебного предмета

Техника

Взаимосвязь между наукой и технологиями

История изучения природы. Прогресс в естественных науках и его вклад в развитие цивилизации. Методы научного познания и их составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, гипотеза, вывод, построение теории. Фундаментальные понятия естествознания. Естественно-научная картина мира. Примеры систематизации и наглядного представления научного знания: пространственно-временные характеристики (наномир и микромир, макромир, мегамир), периодический закон. Роль научных достижений в создании новых технологий. *Эволюция технологий.*

Энергетика и энергосбережение

Проблемы энергообеспечения: национальные, региональные, локальные. Законы сохранения массы и энергии. Практическое применение законов сохранения. Виды энергии. Связь массы и энергии. Электроэнергия и способы ее получения. Тепловые и гидроэлектростанции. Ядерная энергетика и перспективы ее использования. Энергопотребление и энергоэффективность. Экологические проблемы энергетической отрасли. Альтернативная энергетика. Рациональное использование энергии и энергосбережение. *Энергетическая безопасность. Транснациональные проекты в области энергетики.*

Нанотехнологии и их приложение

Наночастицы в живой и неживой природе: размеры, типы структуры, функциональная значимость. Особенности физических и химических свойств наночастиц. Самоорганизация. *Методы получения наночастиц*. Методы изучения наноматериалов. *Конструирование наноматериалов.* Новые технологии, строящиеся на использовании наночастиц и материалов, получаемых из них. Влияние нанотехнологий на развитие техники. Экологический аспект нанотехнологий.

Освоение космоса и его роль в жизни человечества

Вселенная: теория возникновения, структура, состав, эволюция. Астрономия как научный фундамент освоения космического пространства. Ракетоносители, искусственные спутники, орбитальные станции, планетоходы. Использование спутниковых систем в сфере информационных технологий. *Современные научно-исследовательские программы по изучению космоса и их значение. Проблемы, связанные с освоением космоса, и пути их решения. Международное сотрудничество.*

Наука об окружающей среде

Экологические проблемы современности

Биосфера: этапы формирования и сценарии развития. Актуальные экологические проблемы: глобальные, региональные, локальные, их причины и следствия. Методы изучения состояния окружающей среды. Изменения окружающей среды, как стимул для развития научных исследований и технологий. Естественно-научные подходы к решению экологических проблем, природосберегающие технологии. *Международные и российские программы решения экологических проблем и их эффективность.*

Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека

Деградация окружающей среды. Программы мониторинга качества окружающей среды. Загрязнение воздушной, водной среды, почвы, причины и следствия. Шумовое загрязнение. Электромагнитное воздействие. ПДК.

Устойчивость организма и среды к стрессовым воздействиям. Заболевания, связанные со снижением качества окружающей среды. Индивидуальные особенности организма при воздействии факторов окружающей среды. Современные технологии сокращения негативного воздействия факторов окружающей среды. *Научные основы проектирования здоровой среды обитания.*

Современные методы поддержания устойчивости биогеоценозов и искусственных экосистем

Биогеоценоз, структура и основы функционирования. Биогеохимические потоки. Круговороты вещества. *Принципы устойчивости биогеоценозов*. Научные основы создания и поддержания искусственных экосистем. Производство растительной и животноводческой продукции: проблемы количества и качества. *Кластерный подход как способ восстановления биогеохимических потоков в искусственных экосистемах.* Антибиотики, пестициды, стимуляторы роста, удобрения и их природные аналоги. Проблема устойчивости городских экосистем.

Проблемы отходов и загрязнения окружающей среды

Проблема увеличения количества отходов. Бытовые, коммунальные, промышленные отходы. Современные технологии сбора, хранения, переработки и утилизации отходов. Подходы к сокращению отходов, безотходные технологии. Источники загрязнения окружающей среды. Перспективные технологии ликвидации последствий загрязнения окружающей среды. Рекультивация почвы и водных ресурсов. Системы водоочистки. *Международные программы по обращению с отходами и сокращению воздействия на окружающую среду, их эффективность.*

Здоровье

Современные медицинские технологии

Здоровье человека: системный подход. Нормальная физиология человека. Особенности функционирования дыхательной, кровеносной и других систем организма. Физиологические показатели организма человека и их нормальное значение. Медицинские технологии диагностики заболеваний. Возможности и перспективы методов профилактики, терапии и восстановления организма. *Подходы к повышению эффективности системы здравоохранения*.

Инфекционные заболевания и их профилактика

Инфекционные заболевания и их возбудители. Способы передачи инфекционных заболеваний и социальные факторы, способствующие их распространению. Иммунная система и принципы ее работы. Особенности

функционирования иммунитета у разных групп населения. Способы профилактики инфекционных заболеваний. Вакцинация. Направленность медицинских препаратов для борьбы с инфекционными заболеваниями. Проблема развития устойчивости возбудителей заболеваний. *Международные программы по борьбе с инфекционными заболеваниями.*

Наука о правильном питании

Метаболизм, как обмен веществом и энергией на уровне организма. Принципы функционирования пищеварительной системы. Качество продуктов питания с точки зрения энергетической ценности и содержания полезных и вредных веществ Значение сбалансированного питания для поддержания здоровья. Пищевые добавки: полезные свойства и побочные эффекты их использования. Диеты и особенности их применения.

Основы биотехнологии

Традиционная биотехнология: производство продуктов питания, переработка отходов. Молекулярная биотехнология. Структура и функция нуклеиновых кислот. *Синтез белка.* Клеточная инженерия. Генная терапия. Применение биотехнологии в здравоохранении, сельском хозяйстве и охране окружающей среды. *Мировой рынок биотехнологий. Перспективы развития российского сегмента.*

Примерный перечень учебных, практических, проектных и исследовательских работ

Техника

Взаимосвязь между наукой и технологиями

Техника проведения измерений и представление результатов.

Построение пространственных моделей неорганических и органических соединений в сопоставлении с их свойствами.

Изучение влияния химических препаратов или электромагнитного излучения на митоз в клетках проростков растений с помощью микропрепаратов.

Извлечение и анализ информации из маркировок промышленных и продовольственных товаров.

Сравнение правил техники безопасности при использовании различных средств бытовой химии.

Энергетика и энергосбережение

Расчет энергопотребления семьи, школы.

Сборка гальванического элемента и испытание его действия.

Изучение суточных колебаний напряжения в сетях электроснабжения.

Получение электроэнергии из альтернативных источников.

Сравнение энергопотребления приборов разного поколения.

Нанотехнологии и их приложения

Моделирование спектроскопа на основе компакт-диска.

Измерение размера молекулы жирной кислоты по площади пятна ее мономолекулярного слоя на поверхности воды.

Получение графена и изучение его физических свойств.

Получение наночастиц «зеленым» способом, детектирование наночастиц.

Влияние наночастиц на живые организмы (дыхание дрожжей, рост бактерий на чашке Петри, прорастание семян).

Освоение космоса и его роль в жизни человечества

Изучение звездного неба невооруженным глазом и с помощью телескопа.

Использование спутниковых систем при проектировании экологических троп.

Интерпретация спутниковых снимков для мониторинга пожароопасности лесных массивов.

Анализ динамики процессов эрозии почв; изучение тенденций роста урбаносистем с помощью методов дистанционного зондирования.

Проектирование биотрансформационных модулей для замкнутых систем (утилизация отходов, получение энергии, генерация кислорода).

Наука об окружающей среде

Экологические проблемы современности

Исследование содержания хлорид-ионов в пробах снега.

Анализ проб питьевой и водопроводной воды, а также воды из природных источников.

Определение растворенного кислорода в воде по методу Винклера.

Изучение влияния противогололедных реагентов, кислотности среды на рост растений.

Изучение поведения простейших под микроскопом в зависимости от химического состава водной среды.

Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека

Проектирование растительных сообществ для повышения качества территории.

Электромагнитное излучение при работе бытовых приборов, сравнение его с излучением вблизи ЛЭП.

Измерение естественного радиационного фона бытовым дозиметром.

Оценка опасности радиоактивных излучений (с использованием различных информационных ресурсов).

Оценка эффективности средств для снижения воздействия негативного влияния факторов среды.

Современные методы поддержания устойчивости агроценозов и лесных массивов

Оценка эффективности препаратов, стимулирующих рост растений.

Изучение влияния микробных препаратов на рост растений.

Сравнение фильтрационных потенциалов разных типов почв.

Разработка оптимальных гидропонных смесей для вертикального озеленения.

Проектирование парковых территорий, газонов, лесополос с точки зрения устойчивости.

Изучение взаимосвязей в искусственной экосистеме — аквариуме и составление цепей питания.

Проблема переработки отходов

Исследование материалов с точки зрения биоразлагаемости.

Сравнение скорости переработки разных типов органических отходов в ходе вермикомпостирования.

Разработка проекта раздельного сбора мусора.

Разработка информационного материала, обосновывающего природосообразное потребление.

Здоровье

Современные медицинские технологии

Влияние физической нагрузки на физиологические показатели состояния организма человека (пульс, систолическое и диастолическое давление), изучение скорости восстановления физиологических показателей после физических нагрузок.

Изменение жизненной емкости легких в зависимости от возраста, от тренированности организма.

Сравнительный анализ проявления патологии на основе образцов рентгеновских снимков.

Сравнение эффективности действия антибиотиков на бактериальные культуры; поиск различий в выраженности действия оригинальных препаратов и дженериков.

Извлечение информации из инструкций по применению лекарств.

Интерпретация результатов общего анализа крови и мочи.

Инфекционные заболевания и их профилактика

Исследование состава микроорганизмов в воздухе помещений образовательной организации.

Влияние растительных экстрактов на рост микроорганизмов.

Влияние режимов СВЧ-обработки на сохранение жизнеспособности микроорганизмов.

Влияние различных концентраций поверхностно-активных веществ на жизнеспособность микроорганизмов.

Сравнение эффективности бактерицидных препаратов в различных концентрациях.

Социологическое исследование использования населением мер профилактики инфекций.

Наука о правильном питании

Исследование пропорциональности собственного рациона питания, проверка соответствия массы тела возрастной норме.

Социологическое исследование питательных привычек в зависимости от пола, возраста, социального окружения.

Разработка сбалансированного меню для разных групп населения.

Исследование энергетического потенциала разных продуктов, соотнесение информации с надписями на товаре.

Исследование содержания витаминов в продуктах питания.

Исследование содержания нитратов в продуктах питания.

Основы биотехнологии

Исследование кисломолочной продукции на предмет содержания молочнокислых бактерий, составление заквасок.

Влияние температуры на скорость заквашивания молока.

Изучение пероксидазной активности в различных образцах растительных тканей.

Исследование влияния температуры на процесс сбраживания сахаров дрожжами.

Влияние препаратов гуминовых кислот на рост растений.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;	*самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;	*выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
знать правила и способы	*проводить мероприятия по*

планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;	*коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;	*выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;	*выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;	*осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;	*составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*
выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;	
практически использовать приемы самомассажа и релаксации;	
практически использовать приемы защиты и самообороны;	
составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;	
определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;	

проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;	
владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Базовый уровень

Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство.*

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования

жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.*

Тематическое планирование изучения предмета «Физическая культура»

№ п\п	Наименование тем	Количество часов (уроков)	
		Класс	
		10	**11**
	Основы знаний о физической культуре, умения и навыки		
	Физическое совершенствование		
1.	Гимнастика с элементами акробатики	24	24
2.	Легкая атлетика	24	24
3.	Спортивные игры (баскетбол)	21	21
4.	Лыжная подготовка	15	15
5.	Спортивные игры (волейбол)	15	15

6.	Подготовка к выполнению видов испытаний комплекса ГТО	6	3
	ИТОГО:	**105**	**102**

Рабочая программа учебного предмета «Экология»

Рабочая программа учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО и основными положениями Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала

Рабочая программа направлена на обеспечение общеобразовательной подготовки выпускников, на развитие у учащихся экологического сознания и экологической ответственности, отражающих сформированность представлений об экологической культуре и направленных на приобретение социально ориентированных компетентностей, на овладение умениями применять экологические знания в жизни.

Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников, и предполагает реализацию междисциплинарного похода к формированию содержания, интегрирующего вопросы защиты окружающей среды с предметными знаниями естественных, общественных и гуманитарных наук.

Изучение экологии на базовом уровне ориентировано на формирование целостного восприятия сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, умения использовать учебное оборудование, проводить измерения, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, оказывающие влияние на окружающую среду, моделировать экологические последствия хозяйственной деятельности местного, регионального и глобального уровней.

Формирование содержания модуля «Взаимоотношения человека с окружающей средой», включающего практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях и практикум по оценке экологических последствий в разных сферах деятельности, отнесено к

компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экология»

В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;	*анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*
определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;	*прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*
анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;	*моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;*
анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;	*разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;*
анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;	*выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*
использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих	

гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	
понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;	
анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;	
оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;	
извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;	
выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.	

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Введение

Экология – комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Взаимодействие энергии и материи в экосистеме. *Эволюция развития экосистем.* Естественные и антропогенные экосистемы. Проблемы рационального использования экосистем. *Промышленные техносистемы.* Биосфера и ноосфера.

Система «человек–общество–природа»

Социоэкосистема и ее особенности. Человек как биосоциальный вид. История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития.

Проблема голода и переедание. Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность. Значение сохранения агроресурсов.

Экологические связи в системе «человек–общество–природа». Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

Экологические последствия хозяйственной деятельности человека

Правовые и экономические аспекты природопользования. Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения. Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения. Государственные и общественные экологические организации и движения России. Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.

Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды. Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль и экологический аудит. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания. *Экологические последствия в разных сферах деятельности.*

Загрязнение природной среды. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. *Экологические последствия в конкретной экологической ситуации.*

Опасность отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов. Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.

Экологический мониторинг. Экологической мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга. *Поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.*

Ресурсосбережение

Экология природных ресурсов. Природные ресурсы. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.

Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов. Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии. Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни. Тенденции и перспективы развития энергетики.

Взаимоотношения человека с окружающей средой

Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях. Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей («Я – ученик», «Я – пассажир общественного транспорта», «Я – покупатель», «Я – житель города, деревни, села…») с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности. (политической, финансовой, научной и образовательной, искусства и творчества, медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

Экологическое проектирование

Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ. Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у учащихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям учащихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до

призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

При составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

– сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

– знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

– умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

– воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;

– изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;

– приобретение навыков в области гражданской обороны;

– изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у учащихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных

областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
Основы комплексной безопасности	
Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;	*Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*
использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;	
оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;	
объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;	

действовать согласно указанию на дорожных знаках;	
пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;	
прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);	
составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);	
комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;	
использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;	
оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;	
распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;	
описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;	
определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;	
опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;	

опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;	
пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;	
прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;	
составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;	
распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;	
соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;	
использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;	
пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;	
прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;	
применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;	
распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;	
использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;	

пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;	
прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;	
составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	
Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	
Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;	*Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*
использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;	
раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;	
приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение	

населения;	
приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;	
объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;	
использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;	
действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;	
вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;	
прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	
пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;	
составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	
Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	
Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;	
объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;	
оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской	

Федерации;	
раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;	
объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;	
комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;	
описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;	
пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;	
использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;	
распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;	
распознавать симптомы употребления наркотических средств;	
описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;	

использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;	
описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;	
описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;	
составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	
Основы здорового образа жизни	
Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;	
использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;	
оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;	
описывать факторы здорового образа жизни;	
объяснять преимущества здорового образа жизни;	
объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;	
описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;	
раскрывать сущность репродуктивного здоровья;	
распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;	

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;	
использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;	
оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;	
отличать первую помощь от медицинской помощи;	
распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;	
оказывать первую помощь при неотложных состояниях;	
вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;	
выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;	
действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;	
составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;	
комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;	
использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;	
оперировать понятием «инфекционные	

болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;	
классифицировать основные инфекционные болезни;	
определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;	
действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.	
Основы обороны государства	
Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;	*Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;	*приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*
описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;	
приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;	
приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;	
раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;	

разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;	
оперировать основными понятиями в области обороны государства;	
раскрывать основы и организацию обороны РФ;	
раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;	
объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;	
описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;	
характеризовать историю создания ВС РФ;	
описывать структуру ВС РФ;	
характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;	
распознавать символы ВС РФ;	
приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.	
Правовые основы военной службы	
Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;	
использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	
оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;	
раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности	

гражданина РФ;	
характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;	
раскрывать организацию воинского учета;	
комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;	
использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;	
описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;	
объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;	
различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;	
описывать основание увольнения с военной службы;	
раскрывать предназначение запаса;	
объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;	
раскрывать предназначение мобилизационного резерва;	
объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.	
Элементы начальной военной подготовки	
Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;	*Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;	*определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;	*выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
выполнять строевые приемы и движение	*выполнять*

без оружия;	*нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;	*описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;	*выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;	*описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;	*выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*
выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;	
описывать порядок хранения автомата;	
различать составляющие патрона;	
снаряжать магазин патронами;	
выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;	
описывать явление выстрела и его практическое значение;	
объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;	
объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;	
выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным	

целям;	
объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;	
выполнять изготовку к стрельбе;	
производить стрельбу;	
объяснять назначение и боевые свойства гранат;	
различать наступательные и оборонительные гранаты;	
описывать устройство ручных осколочных гранат;	
выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;	
выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;	
объяснять предназначение современного общевойскового боя;	
характеризовать современный общевойсковой бой;	
описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;	
выполнять приемы «К бою», «Встать»;	
объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;	
выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);	
определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;	
передвигаться по азимутам;	
описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);	
применять средства индивидуальной защиты;	
действовать по сигналам оповещения	

исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;	
описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;	
раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;	
выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.	
Военно-профессиональная деятельность	
Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;	*Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;	*оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*
оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;	
характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;	
использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие	

военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при

ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Элементы начальной военной подготовки

Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении,

выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Тематическое планирование изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

п\п	Вид программного материала	Количество часов	
		Класс	
		10	**11**
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	11	8

Раздел 1. Основы комплексной безопасности		6	4
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		2	
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации		4	4
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	5	12
Раздел 4. Основы здорового образа жизни		5	12
	Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства	19	15
Раздел 6. Основы обороны государства		19	11
Раздел 7. Основы военной службы			4
	ИТОГО:	35	35

Рабочая программа элективного курса «Вожатый» (Программа профессионального обучения профессии «Вожатый»)

Рабочая программа профессионального обучения профессии «Вожатый», разработана в рамках выполнения научно-прикладного проекта по теме «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования с основной программой профессионального обучения», в соответствии с:

1. Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" с изменениями и дополнениями от 16.12.2013, 28.03.2014, 27.06.2014, 03.02.2017, 12.11.2018;
2. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
3. Письмом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2017 № 06-1793 «Методические рекомендации по организации прохождения учащимися профессионального обучения одновременно с получением

среднего общего образования, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций»;

4. Письмом Министерства образования и науки РФ от 09.06. 2018 № Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха и их оздоровления»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2003 № 2, в редакции от 04.03.2011 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3.1186-03"(вместе с "СанПиН 2.4.3.1186-03. 2.4.3). Учреждения начального профессионального образования;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.09.2009 № 58 "Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста";

7. Постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы»;

8. Уставом МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»

9. Положением «О профессиональном обучении в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», утверждено 01.06.2019.

Одним из приоритетных направлений образовательной политики Российской Федерации является возрождение культуры детского летнего оздоровительного отдыха. Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, нужны опыт и искреннее желание работать с детьми.

Современный вожатый – воспитатель особого типа, реализующий уникальные возможности воспитательного процесса для раскрытия личностного потенциала каждого ребёнка в период организации деятельности детского коллектива.

Настоящая программа курса предназначена для решения задач подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей по профессии «Вожатый» в свете современных требований к её представителям. Программа носит практико-ориентированный характер, в её основе - теоретические занятия, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива; практические занятия, цель которых - применение полученных теоретических знаний на практике, ориентация на развитие и саморазвитие профессионально значимых личностных качеств и творческих способностей

обучаемых. Курс органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей.

Целью рабочей программы «Вожатый» является подготовка обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях на основе развития творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей и педагогической техники обучающихся.

Реализация рабочей программы элективного курса «Вожатый», содержащей модули «Основы вожатской деятельности», «Психология и педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение» направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности при работе с детьми, в детском коллективе, в стационарном лагере.

Профессиональное обучение осуществляется в пределах освоения основной образовательной программы среднего общего образования и предоставляется учащимся 10-11 классов на общедоступной и бесплатной основе.

Прохождение учащимися 10-11 классов профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования организовано в пределах освоения основной образовательной программы среднего общего образования путем интеграции с программой профессионального обучения.

Программа профессионального обучения осваивается учащимися за счет реализации элективного курса с наименованием, совпадающим с наименованием программы профессионального обучения: «Вожатый».

Профессионального обучения в пределах освоения основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется за счет условий, созданных в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Вожатый»

В результате освоения программы учащегося должны быть сформированы универсальные (УК), общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции.

1.1 Планируемые результаты обучения по модулю «Основы вожатской деятельности»

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

(нумерация последовательная в рамках одного типа компетенций)		
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций; основные принципы критического анализа.
		Уметь: получать новые знания на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
		Владеть: технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций.
УК-2	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Знать:** основные понятия, связанные с проектной деятельностью, методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта.
		Уметь: организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом.
		Владеть: управлением проектами, технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов.
ОПК-1	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	**Знать:** возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; закономерности и тенденции развития детского движения; педагогику, детскую возрастную и социальную психологию; индивидуальные и возрастные особенности детей; специфику

	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей	работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей детей.
		Уметь: пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей.
		Владеть: практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.
ОПК-2	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** основные требования к профессиональной этике; орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы эффективного публичного выступления, русского литературного языка; приемы ораторского мастерства.
		Уметь: профессионально грамотно строить письменную и устную речь с соблюдением прин6ципов профессиональной этики; подготовить и осуществить публичное выступление (как свое, так и детей).
		Владеть: техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; этики и речевой культуры при оценке и решении проблемных ситуаций практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики
ОК-1	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для	**Знать:** основные этапы исторического развития детского движения и вожатской деятельности в России и зарубежом, современное состояние развития детского движения и вожатства в России.
		Уметь: извлекать, систематизировать и

	формирования гражданской позиции	критически переосмысливать информацию из различных источников, на основе анализа социальных фактов; устанавливать взаимосвязи между историей и современностью.
		Владеть: принципами формирования активной гражданской позиции исходя из понимания исторического наследия и современности.
ОК-2	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать:** технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с детьми разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогическими работниками.
		Уметь: выстраивать правильные взаимодействия.
		Владеть: использовать методы сглаживания конфликтов.
ПК-1	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей	**Знать:** методику поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности, содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка; основы работы с персональным компьютером (текстовым редактором, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы экологии, экономики, социологии.
		Уметь: на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания.
		Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из

		выявления проблем.
ПК-2	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального определения детей	**Знать:** закономерности формирований и сопровождения деятельности временного и постоянного детского коллектива на различных этапах его формирования; основные приемы содействия профессиональному самоопределению детей.
		Уметь: оценить уровень развития детского коллектива, содействовать профессиональному самоопределению детей.
		Владеть: технологиями формирования и сопровождения деятельности временного и постоянного детского коллектива на различных этапах его формирования; технологиями содействия профессионального самоопределения детей.
ПК-3	Способность организовать сотрудничество детей в коллективе, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** условия и принципы развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; творческой активности.
		Уметь: организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.
		Владеть: технологиями развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления.

1.2 Планируемые результаты обучения по модулю «Психология и педагогика»

Код компетенции (нумерация последовательная в рамках одного типа компетенций)	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОК-1	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать:** как работать в детском коллективе.
		Уметь: выстраивать правильные взаимодействия.
		Владеть: использовать методы сглаживания конфликтов.
ОК-2	Способность самоорганизации	**Знать:** необходимость постоянного самообразования.
		Уметь: организовать процесс.
		Владеть: приемами самоорганизации.
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** мотивы выбора профессии вожатого; мотивацию к работе с детьми
		Уметь: сознавать смысл выбранной для себя профессии вожатого, ее социальную значимость.
		Владеть: умением развития потребностно-мотивационной сферы с целью устойчивой мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	**Знать:** базовые сведения, необходимые для социальных и возрастных психофизических и индивидуальных особенностей детей.
		Уметь: пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей	особенностей детей; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей.
		Владеть: практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.
ОПК-1	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению в детском коллективе	**Знать:** сущность педагогики как науки и ее основные категории.
		Уметь: осуществлять планирование образовательно-воспитательных задач, обоснованный отбор содержания образовательного процесса, оптимальный выбор форм, методов и средств его организации.
		Владеть: умением ставить проблемы и анализировать проблемные ситуации для развития познавательных процессов.
ПК-1	Готовность реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; структурные компоненты учебной программы, объем и специфику содержательного компонента; принципы организации содержания, этапы проектирования.
		Уметь: самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность, организовывать учебную деятельность; планировать текущую и перспективную учебную работу, организовывать выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности.
		Владеть: основами проектирования, методологией и

		способами организации материала и учебной деятельности; методами интеллектуальной деятельности.
ПК-2	Способность использовать современные методы технологии обучение и диагностики	**Знать:** систему мер по решению задач воспитания; воспитательные системы и технологии, специфику их построения и реализации; особенности возрастного развития детей; их типологические признаки и индивидуальные проявления; основы духовно-нравственного развития личности.
		Уметь: выдвигать педагогические целит и задачи, отбирать способы достижения педагогических целей, предвидеть результаты, определять этапы педагогического процесса, планировать совместно с детьми жизнедеятельность, прогнозировать развитие коллектива; организовывать общение и взаимодействие воспитуемых, добиваться действенного воспитательного влияния своей личности на детей.
		Владеть: комплексом свойств, необходимых для организации конструктивной совместной деятельности учащихся в их развитии и воспитании; артистическими умениями, педагогической техникой.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в детском коллективе	**Знать:** содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка.
		Уметь: на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания.
		Владеть: способами решения

		задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем.
ПК-4	Способность организовать сотрудничество детей, поддерживать их активность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** условия и принципы развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; творческой активности.
		Уметь: организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.
		Владеть: технологиями развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления.
ПК-5	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**Знать:** собственные личностные и профессиональные качества, способы самоанализа, возможности личного развития.
		Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
		Владеть: умениями самоанализа, рефлексии для построения траектории профессионального и личностного развития.
ПК-6	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания	**Знать:** особенности научного познания; современные классификации методов научного исследования и основные требования к их организации; требования к логике и структуре научного исследования.
		Уметь: применять научные

		теоретические и эмпирические методы в научном исследовании.
		Владеть: навыками планирования методики исследования, соответствующей его логике и задачам.

1.3 Планируемые результаты обучения по модулю «Правоведение»

Код компетенции (нумерация последовательная в рамках одного типа компетенций)	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОК-1	Способность использовать основы правовых знаний	**Знать:** назначение и роль государства и права в жизни общества; основы конституционного строя РФ; виды юридической ответственности; основные права и обязанности человека и гражданина; основные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, физкультурно-оздоровительную деятельность; Конвенцию о правах ребенка.
		Уметь: анализировать и оценивать социально значимые процессы и явления, в т.ч. в сфере правового регулирования экономики; учитывать последствия управленческих решений и действовать с позиций социальной (в т.ч. юридической) ответственности; ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов общефедерального и регионального уровня, регламентирующих наиболее важные общественные отношения, а также сферу

		профессиональной деятельности.
		Владеть: правовыми формами и способами взаимодействия между гражданином и государством; правовыми формами и способами осуществления своей профессиональной деятельности; правовыми формами и способами осуществления и защиты своих гражданских прав и свобод; основным понятийно-категориальным аппаратом юридической науки.
ОК-2	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**Знать:** правовые основы профессиональной деятельности вожатого, основные документы регламентирующие права детей.
		Уметь: использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками применения правовых знаний во взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, руководством.

1.4 Планируемые результаты обучения по модулю «Безопасность жизнедеятельности»

Код компетенции (нумерация последовательная в рамках одного типа компетенций)	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОК-1	Способность использовать приемы оказания первой медицинской	**Знает:** основные принципы и приемы оказания медицинской помощи.
		Умеет: оценивать состояние пострадавшего, оказывать первую медицинскую помощь.

	помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Владеет:** практическими навыками оказания первой медицинской помощи.
ОПК-1	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья детей	**Знать:** базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектив в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи.
		Уметь: оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего.
		Владеть: всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
ОПК-2	Владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	**Знать:** методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
		Уметь: распознавать источники, причины аварий, катастроф, стихийных бедствий оценивать и предотвращать их развитие.
		Владеть: навыками исследования причин возникновения внештатных и чрезвычайных ситуаций, предотвращения их развития.
ОК-1	Способность использовать основы правовых	**Знать:** основные законодательные нормативные правовые акты и иные нормативные документы по охране труда.
		Уметь: использовать основы

	знаний в различных сферах жизнедеятельности	правовых знаний в области охраны труда в сфере своей профессиональной деятельности.
		Владеть: знаниями правовых основ в области охраны (безопасности труда), навыками рационализации профессиональной деятельности на их основе.
ПК-1	Способность использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	**Знать:** методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
		Уметь: оценивать сложившуюся обстановку в производственных условиях и в чрезвычайных ситуациях, прогнозировать и предупреждать ее развитие.
		Владеть: навыками исследования возникновения внештатных и чрезвычайных ситуаций, оценки и последствий.

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Вожатый»

Личностные результаты:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации;
- положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь.

Регулятивные результаты:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять инициативу в сотрудничестве;

- самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные результаты:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные результаты:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

- последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

2. Содержание программы

1. Основы вожатской деятельности

1.1 Всё о лагере. История вожатского дела. Формы организации детского отдыха.

Определение понятия «лагерь», «детский оздоровительный лагерь». Формы организации детского отдыха. Классификации ДОЛ. Особенности работы вожатого в лагерях разных типов. Цель деятельности ДОЛ, основные задачи. Особенности воспитательной работы в ДОЛ. Варианты структур управления ДОЛ.

История вожатского дела. Первые лагеря, обязанности вожатого, особенности работы вожатого в первых лагерях. Работа вожатого в России и за рубежом. Этапы становления вожатства в России. Педагогические отряды вчера, сегодня, завтра. Пионерское движение. Возрождение вожатых. Современные объединения вожатых, работа вожатым в современной России.

1.2 Вожатый как профессия. Цели и задачи. Этика. Превентивный анализ возможных ошибок.

Понятие «вожатый». «напарничество». Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Секреты успешного напарничества. Правила напарничества. Особенности работы с напарником. Особенности поведения напарников при работе с отрядом.

Определение понятия «этика». Вожатый-педагог, педагогическая этика. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания. Этика общения со старшими должностями. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Этика взаимодействия с детьми, родителями, коллегами и другим персоналом в лагере. Корпоративная культура детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Имидж вожатого. Значение информационно-медийного сопровождения работы ДОЛ. Виды СМИ. Организация работы пресс-центра

1.3 Логика развития смены в лагере

Определение понятия «лагерная смена». Специфика лагерной смены. Основная цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Организационный, основной, заключительный периоды лагерной смены. Профильные смены в лагере. Определение понятия «планирование». Виды планирования. Программа смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Правила и рекомендации составления план-сетки вожатым. Отрядная план-сетка.

1.4 Технология работы вожатого в организационный период смены

Цели и задачи организационного периода. Процесс образования коллектива. Цели и задачи организационного периода в отношении ВДК. Виды и стадии адаптации. Особенности организационного периода. Психологические особенности детей в организационный период. Отрядные и общелагерные мероприятия орг. периода. Нормы лагеря. Планирование орг. периода. Показатели эффективности работы вожатого в организационный период. Игры орг. периода. Отрядный уголок. Инструментарий вожатого в организационный период. Секреты оформительской работы, рубрика отрядного уголка.

1.5 Технология работы вожатого в основной период смены

Цели и задачи основного периода. Особенности основного периода. Психологические особенности детей в основной период. Методы создания и

поддержания положительного эмоционального настроя. Поддержание групповых норм. Совместное планирование, проведение дел. Организация равноправного диалога с детьми

1.6 Технология работы в заключительный период смены

Цели и задачи заключительного периода. Особенности заключительного периода. Психологические особенности детей в заключительный период. Организация подведения итогов смены. Организация личной и групповой рефлексии.

1.7 Организация работы вожатого в постлагерный период смены (последействие — общение с детьми, поддержание имиджа вожатого)

Последействие как время осмысления успехов и промахов, как время анализа и построения планов на будущее. Анализ деятельности на смене (достигнуты ли цели и задачи, поставленные на начало смены; что помогало, что мешало в достижении планов). Рефлексия личностного развития вожатого.

1.8 Организация КТД в условиях временных коллективов

Понятие коллективно творческого дела (КТД). КТД как психолого-педагогический инструмент. Воспитательные возможности, виды, формы КТД. Структура КТД. Этапы подготовки и проведения КТД. Цели КТД. Причины, цели и задачи организации досуга детей. Обучение КТД. Задачи воспитательной работы в лагере. Воспитательное мероприятие. Виды и формы досуга. Этапы организации мероприятия. Особенности подготовки мероприятий по формам работы. Роль игровой деятельности в организации досуга. Атрибутика отряда, отрядный уголок. Мероприятия отряда. Вечерний огонек, виды, легенды. Анализ дня в отряде. Цели проведения игр в отряде. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.

1.9 Система мотивации деятельности детей на смене

Определение понятия «мотивации». Виды, способы мотивации. Методы мотивации. Секреты мотивации опытных вожатых.

2. Психология и педагогика

2.1 Педагогика и возрастная психология

Определение понятия «педагог». Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Педагогика ненасилия. Виды педагогической диагностики. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Профилактика эмоционального выгорания. Определение понятия «стресс». Ситуации стресса у детей в разные периоды смены дети. Методы борьбы со стрессом.

2.2 Психология: Основы сплочения команды. Работа с группами. Психология малых групп

Определение понятия «самоуправления». Цели и принципы самоуправления. Условия развития самоуправления в отряде. Формы организации самоуправления в лагере, в отряде. Определение понятия «лидерство». Виды и стили лидерства. Качества лидера. Методы выявления лидера в отряде. Игры на командообразование, выявления лидера. Отрядное планирование. Особенности отрядного самоуправления в условиях лагерной смены. Особенности работы с социально незащищенными категориями. Определение понятия «временный детский коллектив». Признаки, структура, проблемы и особенности ВДК. Условия формирования ВДК. Приемы создания ВДК. Стадии развития ВДК. Структура ВДК, типажи, микрогруппы. Технологии развития ВДК. Стили управления ВДК. Возрастные особенности создания ВДК. Кризисы ВДК. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

2.3 Конфликтология. Психология малых групп.

Определение понятия «конфликт». Структура и динамика конфликта. Виды конфликтов. Конфликт в жизни вожатого. Технологии управления конфликтами. Методика и технология работы вожатыми с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях ВДК. Инклюзивное общение. Кризисы и конфликты малых групп. Личные границы и личное пространство. Структурные. Групповые процессы ВДК. Личный рост в ВДК.

3. Правоведение

3.1 Теоретические основы государства и права. Основы конституционного строя российской Федерации.

Предмет, содержание, задачи курса. Формы (источники) права. Правовые нормы и их система. Правонарушения и юридическая ответственность. Теоретическое и практическое значение права в работе вожатого.

3.2 Основы гражданского и трудового права.

Трудоустройство вожатого. Трудовой договор. Обязанности вожатого в области охраны труда. Защита персональных данных. Требования охраны труда вожатого.

3.3 Нормативно-правовые основы работы вожатого

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка. Взаимоотношения педагога и ребенка: нормативно-правовое регулирование. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования. Должностная инструкция вожатого. Обязанности и права вожатого. Заключение договоров. Уголовная и административно-правовая ответственность вожатого. Документация деятельности вожатого. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Права обязанности работников. Права и обязанности родителей. Дисциплинарные взыскания. Правила поведения в лагере. Особенности режима дня в ДОЛ.

4. Безопасность жизнедеятельности

4.1 Теоретические основы БЖД. Организационные основы охраны труда Виды ЧС. Психические состояния и безопасность человека. Государственная система управления охраной труда.

4.2 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасной транспортировки детей.

4.3 Предупреждение ЧС и минимизация их последствий в стационарных лагерях.

Методики прогнозирования ЧС. Декларирование безопасности опасных производств. Противорадиационные и простейшие укрытия. Требования, предъявляемые к ним и порядок их использования. Оповещение населения в условиях ЧС.

4.4 Первая помощь

Основы медицинских знаний вожатого. Обязанности вожатого. Определение понятия «травма», «ушиб», «рана», «кровотечение». Виды травм, ушибов, ран. Алгоритм действий вожатого при получении ребенком травмы, ушиба, раны. Реанимационные мероприятия. Солнечный удар. Укусы насекомых, змей, животных. Повреждение опорно-двигательного аппарата. Аллергические реакции, отравление. Содержимое аптечки.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков, и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Примеры вопросов квалификационного экзамена указаны в приложении 1. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

В качестве текущего контроля используется рейтинговая система. Обучающиеся в течение процесса обучения набирают рейтинговые баллы. К итоговой аттестации допускаются учащиеся, у которых рейтинг не ниже 30 баллов.

Баллы начисляются за:

- посещение лекционных и практических занятий – 1 балла за одно занятие (2 академических часа);
- выступление и активное участие на занятии – 1 балл;
- выполнение самостоятельной работы 3-5 баллов;
- дежурство (оборудование рабочего пространства перед началом занятия и после его завершения) – 1 балл;
- участие в мероприятиях педагогического отряда – 3 балла;

На квалификационном экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если рейтинг обучающегося не ниже 50 баллов, а также на экзамене он показал достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе использовал научную терминологию. Правильно стилистически и логически изложил ответ на вопрос. Сумел сделать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, сумел его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Выполнил все практические задания.

Оценка «хорошо» ставится, если рейтинг обучающегося не ниже 40 баллов, а также на экзамене он показал достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Правильно стилистически и логически изложил ответ на вопрос. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, сумел его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Выполнили не меньше двух практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если рейтинг обучающегося не ниже 30 баллов, а также на экзамене он показал достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Правильно стилистически и логически изложил ответ на вопрос. Выполнили не меньше двух практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не показал достаточный объем знаний в рамках освоения программы. Изложил ответ на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Вид учебной работы	Количество часов				
	Основы вожатской деятельности	Психология и педагогика	Правоведение	Безопасность жизнедеятельности	Итого
лекционные занятия	48	20	12	8	88
практические занятия	60	14	2	8	84
итоговая аттестация	3				3
Всего					173

Тематическое планирование

№	тема	Лекционные занятия	Практические занятия	Количество часов

1	**Основы вожатской деятельности**	**48**	**60**	**108**
1.1	Все о лагере. История вожатского дела. Формы организации детского отдыха	2		2
1.2	Вожатый как профессия. Цели и задачи. Этика. Превентивный анализ возможных ошибок	8	8	16
1.3	Логика развития смены в лагере	4	4	8
1.4	Технология работы вожатого в организационный период смены	6	10	16
1.5	Технология работы вожатого в основной период смены	6	10	16
1.6	Технология работы в заключительный период смены	6	10	16
1.7	Организация работы вожатого в постлагерный период смены (последействие — общение с детьми, поддержание имиджа вожатого)	6	4	10
1.8	Организация КТД в условиях временных коллективов	6	10	16
1.9	Система мотивации деятельности детей в смене	4	4	8
2	**Психология и педагогика**	**20**	**14**	**34**
2.1	Педагогика и возрастная психология	12	6	18
2.2	Психология: основы сплочения команды	4	4	8
2.3	Конфликтология	4	4	8
3	**Правоведение**	**12**	**2**	**7**
3.1	Теоретические основы государства и права. Основы конституционного строя Российской Федерации	2		2

3.2	Основы гражданского и трудового права	2		2
3.3	Нормативно-правовые основы работы вожатого	8	2	10
4	**Безопасность жизнедеятельности**	**8**	**8**	**16**
4.1	Теоретические основы БЖД. Организационные основы охраны труда	2	2	4
4.2	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	2		2
4.3	Предупреждение ЧС и минимизация их последствий	2		2
4.4	Первая помощь	2	6	8
5	**Итоговая аттестация** (квалификационный экзамен)		**3**	**3**
Всего				**173**

Приложение 1

Примерные вопросы квалификационного экзамена:

Дисциплина «Основы вожатской деятельности»

1. Понятие «вожатый», «напарничество».
2. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности.
3. Особенности работы с напарником. Особенности поведения напарников при работе с отрядом.
4. Технология работы вожатого в основной период смены.
5. Вечерний огонек (свечка). Виды. Пример легенды.
6. Цель игр в отряде. Классификация игр, виды игр.
7. Особенности КТД в полевых условиях.
8. КТД в лагере на морском побережье: как составить расписание дня.

Практическое задание: Провести игру на знакомство.

Дисциплина «Психология и педагогика»

1. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.
2. Определение понятия «временный детский коллектив». Признаки, структура, проблемы и особенности ВДК. Условия формирования

ВДК. Приемы создания ВДК. Стадии развития ВДК. Структура ВДК, типажи, микро группы.

3. Определение понятия «конфликт». Структура и динамика конфликта. Виды конфликтов. Конфликт в жизни вожатого.

4. Конфликты с напарником: методы решения, правильный алгоритм поведения.

5. Выявление лидера. Истинный и негативный лидер детского коллектива: как определить.

6. Рефлексия: цели и задачи,, правила и допустимая частота проведения.

Практическое задание: Провести игру на выявление лидера.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

1. Виды ЧС. Психические состояния и безопасность человека.

2. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности

3. Определение понятия «травма», «ушиб», «рана», «кровотечение». Виды травм, ушибов, ран.

4. Правила организации комфортного быта в полевых условиях.

5. Рискоориентированный подход в организации жизнедеятельности.

Дисциплина «Правоведение»

1. Теоретическое и практическое значение права в работе вожатого.

2. Должностная инструкция вожатого. Обязанности и права вожатого.

3. Перечень основных документов, определяющих права ребенка.

4. Правовые аспекты и этика дисциплинарных воздействий на ребенка.

5. Ответственность вожатого при работе с детьми в лагере, в пути.

6. Правоспособность и дееспособность.

7. Правовые аспекты работы организатора отдыха в части неправомерных действий несовершеннолетних.

Рабочая программа элективного курса «Оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин» (Программа профессионального обучения профессии «Оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин»)

Образовательная программа профессионального обучения «Оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин» для учащихся 10-11х классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 13 июня 2003 года* N 118 О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (с изменениями на 21 июня 2016 года) «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»,
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных образовательных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, утверждённые Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн.

Программа разработана в рамках реализации научно-прикладного проекта по теме «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования с основной программой профессионального обучения».

Цель настоящей программы – профессиональная подготовка учащихся 10-11 классов по профессии «Оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин».

Основными задачами программы являются:

- формирование у учащихся совокупности знаний и умений, необходимых для осуществления трудовых действий и трудовых функций по профессии «Оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин»;
- развитие у учащихся мотивируемой потребности в получении востребованной профессии, в организации самозанятости на рынке труда;
- оказание учащимся практико-ориентированной помощи в профессиональном самоопределении, в выборе пути продолжения профессионального образования.

Программа разработана с учетом реализации следующих принципов:

- ориентация на социально-экономическую ситуацию и требования регионального (муниципального) рынка труда;
- усиление профориентационной направленности профильного обучения средствами профессиональной подготовки старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами;
- обеспечение преемственности между средним общим и профессиональным образованием.

На обучение профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» всего отводится 272 часа. Из них:

- в 10 классе 136 часа;
- в 11 классе 136 часа.

Содержание программы включает разделы: «Общепрофессиональный цикл», «Профессиональный цикл», «Практическое обучение», «Итоговая аттестация».

В общепрофессиональном цикле учащиеся изучают основы введения в профессию.

В профессиональном цикле учащиеся изучают основы работы в различных прикладных программах,

Разделы программы «Общепрофессиональный цикл», «Профессиональный цикл» включают дисциплины «Введение в профессию»,

«Культура профессионала», «Техника безопасности», «Охрана труда», «Теоретические основы информатики», «Технические средства информатизации», «Программное обеспечение ЭВМ», «Основы компьютерных сетей», «Информационная безопасность», «Основы создания WEB-ресурса», «Компьютеризация делопроизводства».

Программой предусмотрено практическое обучение, в процессе которого учащиеся овладевают навыками работы с ПК, его обслуживанием и эксплуатацией.

Практическое обучение реализуется посредством проведения учебной практики.

Обучение программе производится посредством проведения следующих форм учебных занятий: лекция, практическая работа, самостоятельная работа, консультация, экзамен.

Лабораторные, практические занятия, занятия учебной практики включают обязательный вводный, первичный, текущий инструктажи по технике безопасности и охране труда.

Обучение программе предполагает проведение аттестации: по окончанию учебного полугодия и учебного года производится промежуточная аттестация, обучение программе завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Учащимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен по результатам профессионального обучения, выдается свидетельство установленного образца.

Учащиеся, не сдавшие квалификационный экзамен, получают справку установленного образца.

Профессия – оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин
Квалификация – оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин

Область профессиональной деятельности выпускников: ввод, хранение, обработка, передача и публикация цифровой информации, в т.ч. звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, а также в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Планируемые результаты освоения элективного курса «Оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин»

В результате освоения программы у учащегося должны быть сформированы универсальные (УК), общекультурные (ОК), профессиональные (ПК) компетенции.

Код компетенции (нумерация последовател	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

ьная в рамках одного типа компетенций)		
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** методы критического анализа и оценки ситуаций; основные принципы критического анализа.
		Уметь: получать новые знания на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
		Владеть: технологией анализа проблемных ситуаций и выстраивания стратегии их, а также технологией выхода из проблемных ситуаций.
УК-2	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Знать:** основные понятия, связанные с проектной деятельностью, методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта.
		Уметь: организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом.
		Владеть: управлением проектами, технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов.
ОК-1	Способность анализировать основные этапы и закономерности развития профессии для формирования собственного опыта	**Знать:** сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
		Уметь: извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников, на основе анализа фактов; устанавливать взаимосвязи между технологиями. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
		Владеть: методами и способами

		выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Организовывать собственную деятельность
ОК-2	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать:** технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с коллегами разного возраста
		Уметь: ставить цели, мотивировать деятельность коллег, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития выстраивать правильные взаимодействия.
		Владеть: информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации
ПК	В результате изучения программы по данной профессии учащийся должен иметь практический опыт	**Знать:** устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики; виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации; принципы цифрового представления звуковой графической, видео и мультимедийной информации в

		персональном компьютере; назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования; основные приемы обработки цифровой информации; назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений; назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки мультимедиа контента; структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет; назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц; нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой; основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации; принципы антивирусной защиты персонального компьютера; состав мероприятий по защите персональных данных.
		Уметь: подключать кабельную систему персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;

		подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет; производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода; распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста; вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования: создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики; создавать презентации, слайд-шоу другую итоговую продукцию из мультимедийных компонентов; воспроизводить аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования; производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода; использовать мультимедиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера; вести отчетную и техническую документацию; передавать и размещать цифровую

		информацию, публикации мультимедиа контента в сети Интернет; обеспечивать информационную безопасность; создавать и структурировать хранение цифровой информации в медиатеке персональных компьютеров и серверов; передавать и размещать цифровую информацию на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети; создавать и обмениваться письмами электронной почты; осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ; осуществлять мероприятия по защите персональных данных.
		Владеть: техникой работы с пакетом программ Microsoft Office; техникой работы в интегрированных средах и операционных системах; техникой настройки антивирусного программного обеспечения; техникой корректного установления и удаления программного обеспечения ЭВМ; техникой модернизации компьютерного оборудования; техникой обновления программного обеспечения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Раздел 1. Общепрофессиональный цикл

1.1. Введение в профессию

Тема 1.1.1. Рынок труда и профессии Правовые основы трудовой деятельности (*Лекция*, 1 ч.).

Рынок труда; конъюнктура рынка труда; спрос на рынке труда; предложение на рынке труда; безработица; региональный рынок труда; Центр занятости населения.

Тема 1.1.1. Рынок труда и профессии Правовые основы трудовой деятельности (*Практическая работа*, 1 ч.). Центр профконсультационной помощи.

Тема 1.1.2. Характеристика профессии Оператор ЭВ и ВМ (*Лекция*, 1 ч.)

Оператор ЭВМ и ВМ; профессия; особенности профессии; техника безопасности.

Самостоятельная работа: История развития профессии Оператор ЭВМ ВМ в России(1ч.)

1.2. Культура профессионала

Тема 1.2.1. Этика и эстетика (*Лекция*, 1 ч.)

Этика. Категории этики; эстетика.

Тема 1.2.1. Этика и эстетика (*Практическая работа*, 1 ч.). Профессиональная этика оператора ЭВ и ВМ.

Тема 1.2.2. Психология делового общения (*Лекция*, 1 ч.)

Психология делового общения; деловое общение; секреты делового общения.

1.3. Техника безопасности. Охрана труда

Тема 1.3.1. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса на рабочих местах. Режим рабочего дня. (*Лекция*, 2 ч.)

Определение понятия «режим рабочего дня»; сокращенное рабочее время; нормальное рабочее время; требования к помещениям для эксплуатации ПЭВМ; основные правила эксплуатации пользователем средств вычислительной техники; охрана труда при работе на компьютерах.

Самостоятельная раб*ота*. Гигиенические требования к организации работы с персональным компьютером. (1ч.)

Тема 1.3.1. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса на рабочих местах. Режим рабочего дня. (*Практическая работа*, 1 ч.). Составление плана рабочего дня в соответствии с режимом для профессии оператор ЭВ и ВМ

Тема 1.3.2. Основные положения законодательства по охране труда. Пожарная безопасность Санитарные требования к работе компьютеров (*Лекция*, 1 ч.)

Определение понятия «санитарные требования»; санитарные требования к работе компьютеров; система стандартов безопасности труда.

Раздел 2. Профессиональный цикл

2.1. Теоретические основы информатики

Тема 2.1.1. Информация, свойство и виды ее представления (*Лекция,* 2 ч.)

Определение понятия «Информация», «Информатика», «Сообщение»; задачи информатики.

Самостоятельная работа. Информационные системы (1ч.).

Тема 2.1.1. Информация, свойство и виды ее представления (*Практическая работа*, 2ч.).

Рассмотреть процедуру оценки информации, определить диапазон чисел, которые могут храниться в оперативной памяти компьютера в формате целое неотрицательное число. Заполнить задания, конспектируя сложные элементы (команды).

Тема 2.1.2. Информационные процессы (*лекция*, 2 ч.)

Поиск, хранение, передача, обработка и использование информации. Методы поиска информации. Информационная система. Канал связи, кодирующее устройство, декодирующее устройство. Компьютерная грамотность. Защита информации.

Самостоятельная работа. Эвристический метод поиска информации(1ч.)

Тема 2.1.2. Информационные процессы (*Практическая работа,* 2 ч.)

Единицы измерения информации. Содержательный подход к измерению информации. Алфавитный подход к измерению информации. Заполнить задания, конспектируя сложные элементы (команды).

Тема 2.1.3. Информатизация общества (*лекция*, 2 ч.)

Свойства информации: запоминаемость; передаваемость; преобразуемость; воспроизводимость; стираемость. Форма представления

информации.

*Самостоятельная работа***.** Основные проблемы становления информационного общества. Информатизация как процесс перехода к информационному обществу(1ч.)

Тема 2.1.3. Информатизация общества (*Практическая работа*, 1 ч.)

Информация, как стратегический ресурс, появление Интернета, закон РФ о защите информации.

2.2. Технические средства информатизации

Тема 2.2.1. Основные сведения об электронно-вычислительных машинах. Аппаратное обеспечение ЭВМ (*Лекция*, 4 ч.)

Первые ЭВМ. История развития ЭВМ. Классификация ЭВМ. Аппаратное – обеспечение. Основные технические характеристики ПК, номенклатура, символика, принципы комплектации компьютера.

Самостоятельная работа. Конфигурация аппаратных средств(2ч.)

Тема 2.2.2. Архитектура ЭВМ (*Лекция*, 6.ч.)

Краткое описание содержания. Основные вопросы занятия.

Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.

Самостоятельная работа. Классическая архитектура ЭВМ и принципы Фон Неймана(1ч.)

Тема 2.2.2. Архитектура ЭВМ (*Практическая работа*, 1 ч.)

Сборка компьютера из отдельных комплектующих. Назначение компьютера. Совместимость отдельных устройств с материнской платой.

Тема 2.2.3. Устройства ввода-вывода информации (*Лекция*, 4ч.)

Устройства ввода данных, устройства вывода данных, устройства ввода – вывода, периферийные устройства. Принципы работы. Назначение и классификация.

Самостоятельная работа. Установка драйверов и их настройка. (1ч.)

Тема 2.2.3. Устройства ввода-вывода информации (Практическая работа, 2ч.) Подключение к ПК и ввод в него информации с цифровых фото и видеокамер, звукозаписывающих устройств (магнитофон, диктофон, телефон, флеш). Определение параметров ввода информации. Ввод информации с аналоговых устройств (видеокамера, магнитофон и т.д.) Устройства видеозахвата и их настройка.

Тема 2.2.4. Устройства внешней памяти: гибкие магнитные диски, жестки магнитные диски, флеш-накопители, оперативная память. (Лекция, 2 час)

Принципы работы устройств внешней памяти компьютера. Оперативная память, как один из видов памяти компьютера, ее назначение и принцип работы.

Самостоятельная работа. Основные параметры устройств внешней памяти (1ч.)

Тема 2.2.4. Подключение устройств внешней памяти компьютера. (*Практическая работа*, 2 час)

Работа с устройствами внешней памяти. Ознакомление со структурой и характеристиками комплектующих, определение разъемов и портов.

Тема 2.2.5. Перспективы развития вычислительной техники (*Лекция,* 2 час)

История ЭВМ и философия науки. Виды компьютеров. Процесс развития вычислительной техники. Совершенные модели ЭВМ.

Самостоятельная работа. Вклад русских ученых в историю развития ЭВМ(1ч.)

Тема 2.2.5. Перспективы развития вычислительной техники (*Практическая работа*, 2 ч.)

Используя ресурсы Интернет, заполнить таблицу, отражающую основные события в истории создания электронно-вычислительной техники.

Используя ресурсы Интернет, проанализировать основные отличия между поколениями компьютерной техники.

Используя ресурсы Интернет, заполнить таблицу, характеризующую типы компьютеров.

2.3 Программное обеспечение ЭВМ

Тема 2.3.1. Понятие программного обеспечения и его классификация (*Лекция*, 4 ч.).

Общие сведения и классификация ПО.

Самостоятельная работа. Состав и назначение основных видов программного обеспечения (1ч.).

Тема 2.3.1. Понятие программного обеспечения и его классификация.

Установка и удаление программ. (*Практическая работа*, 2 ч.).

Тема 2.3.2. Операционная система (*Лекция*, 4 ч.)

Основные характеристики ОС. Функциональные возможности ОС. Способы настройки интерфейса пользователем.

Самостоятельная работа. Виды ОС (1ч.)

Тема 2.3.2. Операционная система (*Практическая работа*, 1 ч.)

Настройка основных параметров работы ОС

Тема 2.3.3. Стандартные программы (*Лекция*, 1 ч.)

Программы Блокнот, WordPad, Paint, Калькулятор, Звукозапись и Проводник.

Самостоятельная работа. Стандартные программы различных ОС (1ч.)

Тема 2.3.3. Стандартные программы (*Практическая работа*, 3 ч.)

Работа в Блокноте. Текстовой процессор WordPad. Окно текстового редактора. Работа с текстом. Графический редактор Paint. Обычный и инженерный калькулятор. Звукозапись. Работа с проводником.

Тема 2.3.4. Информационные технологии, свойства и классификация (*Лекция*, 4 ч.)

Понятие «информационные технологии», свойства информационных технологий, классификация информационных технологий.

Самостоятельная работа. Новые информационные технологии (1 ч.)

Тема 2.3.5. Текстовые редакторы (*Лекция*, 6 ч.)

Текстовый редактор WORD. Назначение и область применения текстовых редакторов. Методы представления документа. Отмена действия ошибочных команд. Команды управления курсором. Выделение фрагмента текста. Операции с выделением фрагмента. Средства поиска и замены. Проверка правописания.

Самостоятельная работа. Создание документации для различных структур (1ч.)

Тема 2.3.5. Текстовые редакторы (*Практическая работа*, 4ч.)

Создание иллюстраций (схемы, диаграммы, графики, кроссворды, ребусы) в учебных документах.

Использование шаблонов для изготовления бланков документов и форм.

Создание серийных документов в Word.

Автоматизация работы в Word с помощью макросов

Тема 2.3.6. Электронные таблицы (*Лекция*, 10 ч.)

Электронные таблицы. Операции с ячейками в Excel. Типы и форматы данных. Вычисления в Excel. Изображения и рисунки, диаграммы и графики в Excel. Условное форматирование. Примечания. Печать.

Самостоятельная работа. Создание интерактивных тестов и кроссвордов (1ч.)

Тема 2.3.6. Электронные таблицы (*Практическая работа*, 6 ч.)

Работа в табличном процессоре Excel. Построение экспериментального графика. Функция ЕСЛИ. Проходной балл. Начисление зарплаты. Работа с электронной таблицей как с базой данных. Работа с массивами. Формула массива.

Тема 2.3.7. Программа для создания презентаций (*Лекция*, 6ч.)

Общие сведения о Microsoft PowerPoint. Схема работы с Microsoft PowerPoint. Общие операции со слайдами

Самостоятельная работа. Создание интерактивных тестов с помощью презентаций (1ч.)

Тема 2.3.7. Программа для создания презентаций (*Практическая работа*, 2ч.)

Создание презентации: выбор разметки слайдов, наполнение презентации материалом. Показ/просмотр презентации. Творческая работа по созданию своей презентации.

Раздел 3. Практическое обучение

3.1. Учебная практика. Программа практики

№ п/п	Наименование темы	Наименование/содержание осваиваемых трудовых действий	Кол-во часов
3.1.1	Тема: Подключение кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования и настройка их параметров	Подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования Настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов.	2
3.1.2	Тема: Технология обработки текстовой информации	Создавать и редактировать текстовые документы	6
3.1.3	Тема: Технология обработки информации в электронной таблице	Создавать электронные таблицы и производить в них расчеты	6
3.1.4	Тема: Распечатка, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода	Производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода; Вести отчетную и техническую	2

		документацию	
3.1.5	Тема: Ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования	Вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования; производить съемку и передачу цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер;	4
3.1.6	Тема: Создания и воспроизведения презентаций, публикаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных визуальных и мультимедийных компонентов	Создавать презентации, слайд-шоу, публикации, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов; Воспроизводить визуальный контент и медиафайлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования; Использовать мультимедиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера;	4

3.2. Производственная практика. Программа практики

№ п/п	Наименование темы	Наименование/содержание осваиваемых трудовых действий	Кол-во часов
3.2.1.	Ввод и обработка цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования	Вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования; производить съемку и передачу цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер	3

3.2.2.	Сканирование, обработка и распознавание документов. Распечатка, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода	Сканировать текстовые и графические объекты, распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста; производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов Производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода; Вести отчетную и техническую документацию	3
3.2.3.	Создание и редактирование таблиц с помощью специальных программ	Создавать и редактировать электронные таблицы, вести в них автоматические подсчеты.	3
3.2.4.	Создания и воспроизведения презентаций, публикаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов	Создавать, презентации, слайд-шоу, публикации, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов; Воспроизводить аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования; Использовать мультимедиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера.	3

Раздел 2. Профессиональный цикл

11 класс

Тема 2.3.8. Технология создания и обработки растровой графической информации (*Лекция*, 8 ч.)

Работа с программами растровой графики. Ввод графической информации в компьютер. Работа с фотографиями и готовыми рисунками, отсканированными изображениями. Конвертация файлов. Основные приемы рисования в редакторе. Работа с кистями, масками и контурами. Создание надписи. Работа с текстом

Самостоятельная работа. Создание анимационной графики в растровом формате. Создание итогового продукта в программе растровой графики (2ч.)

Тема 2.3.8. Графические редакторы растровой графической (*Практическая работа*, 4 ч.)

Создание графической информации с помощью растровых графических редакторов. Работа со слоями. Создание многослойного изображения. Монтаж в растровой графике. Создание коллажа в растровой графике

Тема 2.3.9.Технология создания и обработки векторной графической информации (*Лекция*, 8 ч.)

Создание и модификация объектов, Операции с графикой, Операции с текстом, Операции над группами объектов.

Самостоятельная работа. Альтернативные варианты средств панели инструментов Средства позиционирования, операции над свойствами заполнения объектов (2ч.)

Тема 2.3.9. Настройка параметров документа, Составление схем, Построение упрощенных чертежей (*Практическая работа*, 4 ч.)

Тема 2.3.10. Флеш анимация ее настройка и типы. Редакторы анимации. (*Лекция*, 4 ч.)

Понятие флеш анимации. Создание анимации с помощью редакторов. Программа редактирования анимации Macromedia Flash**.**

Самостоятельная работа: Знакомства с различными программами по созданию анимации Spring Free и др. (1 ч.).

Тема 2.3.10. Флеш анимация ее настройка и типы. Редакторы анимации. (*Практическая работа*, 4 ч.).

Создание интерактивного пособия с помощью программы Macromedia Flash.

Тема 2.3.11. Сканирование информации. Параметры сканирования. (*Лекция*, 2 ч.)

Способы сканирования информации с различных носителей. Подбор сканирующих устройств, их характеристики.

Самостоятельная работа. Оптическое распознание текста (1ч.)

Тема 2.3.11. Сканирование информации. Параметры сканирования. (*Практическая работа*, 2 ч.)

Настройка сканера и сканирование информации (текста, фото, графических изображений)

Тема 2.3.12. Браузеры (*Лекция*, 4 ч.)

Понятие «браузер». Виды браузера. Расширения. Установка дополнений.

Самостоятельная работа: Интернет браузеры навигация по сети, электронная почта, передача текстовых, аудио и видео сообщений (1 ч.).

Тема 2.3.12. Браузеры (*Практическая работа*, 2 ч.)

Настройка браузера.

Тема 2.3.13. Программа для создания баз данных (*Лекция*, 6 ч.)

Общие сведения базы данных. Работа с таблицами в базе данных. Связь между таблицами и целостность данных. Запрос-выборка в базе данных.

Самостоятельная работа: Создание баз данных (2ч.)

Тема 2.3.13. Программа для создания баз данных (*Практическая работа*, 6ч.) Создание объектов базы данных. Заполнение таблицы. Создание запросов. Создание формы при помощи Мастера форм. Создание формы при помощи Конструктора. Создание элементов управления. Организация связей между таблицами. Список подстановки. Создание базы данных образовательного учреждения.

Тема 2.3.14. Настольные издательские системы (*Лекция*, 4 ч.)

Название «настольная издательская система». Первые настольные издательские системы на основе ПК. Подготовка печатного издания. Простые текстовые редакторы. Совершенные текстовые редакторы.

Самостоятельная работа. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (1ч.)

Тема 2.3.15. Архиваторы (*Лекция*, 2 ч.)

WinRAR. Программа архивации Microsoft Backup (резервная копия). Архивация с помощью 7-Zip.

Самостоятельная работа. Создание домашнего архива (1ч.)

2.4 Основы компьютерных сетей

2.4.1. Введение в информационно-вычислительные сети (*Лекция*, 2ч.)

Локальные, региональные и глобальные вычислительные сети. Взаимодействие компьютеров в сети.

2.4.2. Теоретические основы построения информационно-вычислительных сетей (*Лекция*, 2 ч.)

Современные средства передачи данных. Типы физических каналов и их особенности.

Самостоятельная работа. Топология сетей (1ч.)

2.4.3. Введение в локальные и глобальные вычислительные сети (*Лекция*, 2 ч.)

Технологии локальных сетей. Методы повышения производительности сетей. Глобальные сети с коммутацией каналов. Сети Интернет.

Самостоятельная работа: Методы доступа к сети (1ч.)

2.4.4. Internet и электронная почта (*Лекция*, 2 ч.)

Структура и принципы построения сети Интернет. Понятие Электронной почты.

Самостоятельная работа. Передача текстовых, аудио и видео сообщений. (1ч.)

2.4.4. Internet и электронная почта (*Практическая работа*, 2 ч.)

Работа в сети Интернет. Создание электронной почты. Рассылка и создание писем.

2.5 Информационная безопасность.

Тема 2.5.1. Компьютерные вирусы (*Лекция*, 2 ч.)

Основы безопасности при работе в Интернет. Типы компьютерных вирусов.

Самостоятельная работа. Виды информационных угроз и методы борьбы с ними. Программные и аппаратные способы борьбы с угрозами. (1ч.)

Тема 2.5.2. Антивирусные программы (*Лекция*, 2 ч.)

Признаки заражения ПК вирусом. Способы защиты от компьютерных вирусов.

Самостоятельная работа. Виды антивирусных программ (1ч.)

Тема 2.5.2. Антивирусные программы (*Практическая работа*, 2 ч.)

Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места. Установка антивирусных программ. Обновление антивирусных программ.

Тема 2.5.3. Защита информации (*Лекция*, 2 ч.)

Средства антивирусной защиты. Компоненты программы. Автозащита.

2.6 Основы создания WEB-ресурса.

Тема 2.6.1. Создание WEB-странцы (*Лекция*, 2 ч.)

Особенности национального WEB-дизайна. Виды WEB-страничек. Инструменты WEB-дизайнера.

Тема 2.6.2. Создание WEB-узла (*Лекция*, 2 ч.)

Создание WEB-узла: мастер WEB-узла, список задач, просмотр папок узла, навигация, проверка гиперссылок, отчёты, цветовая схема узла, общие поля страницы. Оформление WEB-узла.

Тема 2.6.2. Создание WEB-узла (*Практическая работа*, 2 ч.)

Редактор WEB-узлов FrontPage.

Тема 2.6.3. Программы создания WEB-страниц. (*Лекция*, 2 ч.)

Создание сайтов и WEB-страниц специальными программами. Способы публикации и их характеристики, предоставление ресурсов для размещения сайтов. Редактор WEB-страниц: форматирование текста, внедрение таблиц и списков, гиперссылки и закладки, рисунки, просмотр HTML-кода, проверка страницы в браузере. Усовершенствование WEB-страниц.

Самостоятельная работа. Создание собственного сайта (2ч.)

Тема 2.6.3 Программы создания WEB-страниц (*Практическая работа*, 2 ч.)

Создание WEB-страниц. Публикация готовых WWW-страниц в Интернете. Регистрация на поисковых серверах. «Раскрутка сайта».

Раздел 3. Практическое обучение

3.1. Учебная практика. Программа практики

№ п/п	Наименование темы	Наименование/содержание осваиваемых трудовых действий	Кол-во часов
3.1.7	Тема: Технология работы с информацией в базах данных	Создавать базы данных, и формировать в них запросы	6
3.1.8	Тема: Технология обработки информации в издательских системах	Создавать и печатать публикации в различных информационных системах	2
3.1.9	Тема: Сканирование, обработка и распознавание документов	Сканировать текстовые и графические объекты, распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста; производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов	4
	Тема: Создание и редактирование графических	Создавать и редактировать графические	6

3.1.10	объектов с помощью программ для обработки растровой и векторной графики	объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики	
3.1.11	Тема: Осуществление навигации по ресурсам поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет	Осуществлять навигацию по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет	3
3.1.12	Тема: Хранение, перемещение, тиражирование цифрового и мультимедиа контента на съемных носителях информации, в локальной сети и Интернет	Хранить, перемещать, тиражировать цифровой и мультимедиа контент на дисках персонального компьютера, на различных съемных носителях информации, в локальной сети и Интернет	3
3.1.13	Тема: Публикация мультимедиа контента в сети Интернет	Создавать сайты и WEB-страницы с помощью специальных программ; публиковать мультимедиа контент на различных сервисах, расположение в сети Интернет	4
3.1.14	Тема: Обеспечения информационной безопасности	Устанавливать и настраивать антивирусные программы, осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ; осуществлять мероприятия по защите персональных данных; Вести отчетную и техническую документацию	2

3.2. Производственная практика. Программа практики

№ п/п	Наименование темы	Наименование/содержание осваиваемых трудовых действий	Кол-во часов
3.2.15	Создание и редактирование баз данных с помощью специальных программ	Создавать базы данных различных организаций и предприятий, выводить запросы, отчеты и формы.	4
3.2.16	Создание и редактирование графических объектов с помощью программ для обработки растровой и векторной графики	Создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики	3
3.2.17	Осуществление навигации по ресурсам поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет	Осуществлять навигацию по веб-ресурсам Интернета с помощью веб-браузера; создавать и обмениваться письмами электронной почты; передавать текстовые, аудио-, видео-сообщения	3
3.2.18	Публикация мультимедиа контента в сети Интернет	Создавать сайты и WEB-страницы с помощью специальных программ; публиковать мультимедиа контент на различных сервисах, расположение в сети Интернет	4
3.2.19	Обеспечения информационной безопасности	Устанавливать и настраивать антивирусные программы, осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ; осуществлять мероприятия по защите персональных данных;	4

		Вести отчетную и техническую документацию	

Тематическое планирование

Срок обучения – 272 часа

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	10 класс	11 класс
1.	**Раздел 1. Общепрофессиональный цикл**	**10**	
1.1.	Введение в профессию	2	
1.2.	Культура профессионала	2	
1.3	Техника безопасности. Охрана труда	3	
	Практическая работа	3	
	Самостоятельная работа	2	
2.	**Раздел 2. Профессиональный цикл**	**90**	**88**
2.1.	Теоретические основы информатики	8	-
2.2.	Технические средства информатизации	18	-
2.3	Программное обеспечение ЭВМ	34	38
2.4.	Основы компьютерных сетей		8
2.5.	Информационная безопасность		6
2.6.	Основы создания WEB-ресурса		6
	Практическая работа	30	30
	Самостоятельная работа	16	18
3.	**Раздел 3. Практическое обучение**	**36**	**48**
3.1.	Учебная практика	24	30
3.2	Производственная практика	12	18
Итого: 272 часа		**136**	**136**

Программы курсов внеурочной деятельности

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Духовный град»** духовно-нравственной направленности, ориентирована на обучающихся 10 классов, 2 часа в неделю (70 часов в год).

Цель курса - создание среды, которая дает возможность продвинуть в школьную аудиторию не только технические новинки и достижения, но и качественный содержательный продукт, а именно художественный кинематограф, способный не только заинтересовать учащихся своей проблематикой, но и способствующий развитию критического мышления.
Задачи:

- расширять кругозор учащихся, используя идеи и опыта кинообразования и киноклубного движения, имеющих богатые исторические традиции в школьной практике;
- повышение уровня речевой компетенции;
- изменение отношения учащихся к различным аспектам своей жизни, в т.ч. к здоровью;
- повышение социально-психологической комфортности в детском коллективе;
- повышение социально-психологической комфортности в семье.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоении программы курса «Духовный град» формируются следующие:

Личностные результаты

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и - фиксировать противоречия в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа состоит из 9 разделов, реализуемых в течение всего курса, на протяжении года. Каждый последующий блок предполагает знакомство с новым материалом и углубление и расширение знаний, умений и навыков в каждом отделе.

Постановка и достижение цели. Целеустремленность - способность помнить о намеченных планах и не терять из виду сформулированные цели, умение преодолевать возникшие препятствия и не опускать руки, встречаясь с трудностями.

Я и закон. Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся.

Межличностные отношения в подростковой среде. Снятие межличностного конфликта подростка и взрослого. Неблагополучные личные взаимоотношения с товарищами. Сходство в интересах и делах является важнейшим фактором дружеского сближения подростков.

Героическое прошлое России. О героическом прошлом своей Родины, о борцах за свободу родного народа. Интерес к историческому прошлому Родины. Реализация образовательных программ по предметам учебного плана. Включены просмотры и обсуждения экранизации литературных произведений, художественных фильмов исторического содержания, документальных и научно-популярных фильмов.

Дружба. Каждый человек стремится к общению с другими людьми. А существуют ли секреты общительности? Можно ли этому научиться?

ЗОЖ. Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества.

Одиночество. Об одиночестве заговорили все разом: молодежные газеты, ведущие теле- и радио-программ. Возникновение в нашем обществе феномена одиночества признали и ученые, и далекие от науки люди. Но от простой констатации факта проблема не становится яснее...

Любовь. Если человека радует радость другого и когда страдает от того, что страдает другой, когда он желает принести радость другому и уменьшить его страдания - это стремление мы и зовём любовью. Для матери источником большой радости является здоровье и благополучие своего ребёнка. Воспитание детей в семье - удел ответственных родителей, это главная обязанность мужа и жены в равной степени.

При реализации курса «Духовный град» используются следующая формы организации внеурочной деятельности - клуб (представление и просмотр фильма; общение в контексте увиденного (дискуссия), круглый стол, творческие групповые проекты, публикация мнений и рецензий о фильме на школьном сайте). Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная, досугово-развлекательная, игровая деятельность.

Члены клуба и все желающие обсуждают этические, философские и психологические проблемы, задаваемые фильмом, при полной свободе высказывания. Члены клуба могут предлагать фильм для просмотра и обсуждения, ориентируясь на личные ценностные предпочтения. Члены клуба обязаны соблюдать этические нормы при просмотре и обсуждении просмотренного фильма.

3. Тематическое планирование

№	Тема			Количество часов
	Тема	Фильм, ролик	Тема для обсуждения	
1	Вводное занятие «Искусство Кино»	Анимационный фильм «Фильм, фильм, фильм»	Значение Киноискусства в жизни человека и общества. Виды профессий связанных с кино	2
2	Межличностные отношения в подростковой среде	Чучело	Противостояние социальной среде. Выбор между принадлежностью к группе и своими ценностями. Проблема школьного насилия	2
3	Реализация образовательной программы по литературе	Тарас Бульба	Формирование патриотизма. Проблема предательства и защиты Родины	2
4	Постановка и достижение цели	Заплати другому	Противостояние социальной среде. Ответственность за свои поступки. Постановка благих целей	2

5	Терроризм. Борьба с терроризмом и экстемизмом	Граждане Беслана (док. фильм)		2
6	Реализация образовательной программы по истории	Иван Грозный	Роль личности в истории. Способы укрепление государства. Объединение русских земель. Значение и оценка опричнины как общественного явления	2
7	Тема одиночества, изолированности от социума	1+1	Изоляция от общества. Дружба	2
8	Героическое прошлое России	Мы из будущего	Нравственный выбор современной молодежи. Отношение подростков разных неформальных групп к героическому прошлому предков	2
9	Здоровый образ жизни	BBC: Тайны тела. Испытание алкоголем. Яд	Отрицательное влияние алкоголя на организм человека	2
10	Реализация образовательной программы по литературе. Любовь	Сказание о Петре и Февронии	Петр и Феврония показали в своей любви и верности друг другу пример семейного счастья. Настоящая семья, какие бы испытания не переносила, только укрепляется, так и в этом мультфильме Петр, потеряв все, сохранил любовь.	2
11	Дружба	Мужчины есть мужчины	Ответственность за свои слова и поступи. Постановка цели и ее	2

			достижение	
12	Тайны и загадки Земли	BBC. 80 чудес света. 9 серия	Любовь к Родине. Красивые уголки России, которые являются мировым достоянием	2
13	Межличностные отношения	Амели	Бескорыстие, стремление сделать добро	2
14	Закон и правопорядок	Пацаны.	Ответственность за свои слова и поступи. Проблема правонарушений подростков. Понятие честности и порядочности	2
15	Дружба. Межличностные отношения	Рождественская история	Внимательное и бережное отношение к близким. Проблема противостояния трудностям	2
16	Искусство	Русский музей детям. Серия «Ты пришел в музей»	Правила посещения музея. Этические нормы поведения	2
17	Реализация образовательной программы по истории	1612		2
18	Любовь	Босиком по мостовой	Что такое любовь. Ответственность за другого человека	2
19	Межличностные отношения	Мультфильм «Маленький принц»	Ответственность за другого человека. Проблема нравственного выбора	2
20	Постановка и достижение цели	Высший балл	Отношение к ситуации экзамена. Проблема сдачи итоговых экзаменов	2
21	Героическое прошлое	Офицеры	Готовность к службе на благо Родины.	2

	России		Самопожертвование	
22	Межличностные отношения	Приключения Петрова и Васечкина	Дружба.	2
23	Реализация образовательной программы по географии	Тайны и загадки планеты Земля. Чудеса природы	Красота природы. Обязанность человека сохранять природные богатства	2
24	Тема одиночества, изолированности от социума	Жизнь Пи	Поведение людей в трудной жизненной ситуации.	2
25	ЗОЖ	Невероятное человеческое тело	Возможности человеческого организма. Формирование привычки ЗОЖ.	2
26	Любовь	Мюзикл Ромео и Джульетта	Семейные ценности. Ценность человеческой жизни	2
27	Тема одиночества, изолированности от социума	Человек, который познал бесконечность	Отношение человека к себе и окружающему миру	2
28	Героическое прошлое России	Иваново детство	Готовность к службе на благо Родины. Самопожертвование	2
29	Терроризм. Межличностные отношения	Бегущий за ветром	Оценка последствий деятельности террористических режимов. Дружба и поддержка близких	2
30	Тема одиночества, изолированности от социума	Миллионер из трущоб	Постановка и достижение цели. Ценность знаний. Понятие гуманности	2

31	ЗОЖ	Двухсотлетний человек	Человечность целеустремленность, терпимость. Жажда жизни	2
32	Межличностные отношения	Знакомьтесь, Джо Блэк	Ценность жизни, любовь, готовность на жертву	2
33	Межличностные отношения	Клуб «Завтрак»	Проблемы взросления. Подростковые проблемы, с которыми не считаются взрослые	2
34	Дружба	Лекарство	Дружба. Ценность жизни	2
35	Заключительное занятие	Полная история кино		2
	Итого			70

2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Решение нестандартных задач»** общеинтеллектуальной направленности ориентирована на учащихся 10 классов, объем программы 35 часов, срок ее освоения 1 год, режим занятий: еженедельный по одному занятию по 40 минут.

Цель курса - создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности, развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся,

Задачи курса:

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе;
- развитие мыслительных способностей учащихся: умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, систематизировать и обобщать;
- воспитание личности в процессе освоения математики и математической деятельности, развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы курса «Решение нестандартных задач» формируются:

Личностные результаты

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- развитие представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; решение логических задач;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

-овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форморганизации и видов деятельности

Тема1. Метод математической индукции (2 часа)

Общие и частные утверждения. Дедукция и индукция. Индукция как переход от частных утверждений к общим. Принцип математической индукции. Решение задач с использованием метода математической индукции.

Тема 2. Инвариант (2 часа)

Понятие инварианта и полуинварианта. Использование инвариантов при решении задач.

Тема 3. Чётность (2 часа)

Чётные и нечетные числа. Чётность как инвариант. Чётность суммы и произведения чисел.

Тема 4. Принцип Дирихле (2 часа)

Классическая и общая формулировки принципа Дирихле. Принцип Дирихле в арифметике и алгебре. Принцип Дирихле в геометрии.

Тема 5. Теория графов (6 часов)

Основные понятия теории графов. Степень вершины. Полный граф и его свойства. Путь, маршрут и цикл в графе. Связные вершины. Компоненты связности графа. Дерево. Мост и число рёбер в дереве. Эйлеровы кривые. Эйлеров путь. Эйлеров цикл. Плоские графы. Теорема Эйлера. Ориентированные графы.

Тема 6. «Принцип крайнего» (4 часа)

Выбор наибольшего и наименьшего значения. Деление на части. Принцип крайнего и теория графов. Принцип крайнего в геометрии.

Тема 7. Решение задач, уравнений и неравенств в целых числах (9 часов)

Понятие диофантова уравнения. Диофантовы уравнения первого и второго порядка с двумя неизвестными. Три классические задачи, решаемые в целых числах. Задача о взвешивании. Задача о разбиении числа. Задача о размене. Диофантово уравнение А.А. Маркова. Текстовые задачи на целые числа. Оценки переменных. Организация перебора. Неравенства в целых числах. Графические иллюстрации. Задачи на делимость. Делимость и уравнения в целых числах. Опорные задачи. Целочисленные прогрессии.

Тема 8. Задачи с экономическим содержанием (8 часов)

Текстовые арифметические задачи на товарно-денежные отношения. Налоги, простые проценты. Текстовые задачи на проценты. Задачи о вкладах и кредитовании (банковские проценты). Проценты по вкладам. Проценты по кредиту. Производство, рентабельность и производительность труда. Решение задач на нахождение рентабельности, себестоимости, выручки и производительности труда. Задачи оптимизации производства товаров или услуг. Логический перебор в задачах оптимизации.

На занятиях курса внеурочной деятельности «Решение нестандартных задач» используются такие виды деятельности, как познавательная, игровая,

проектная, досугово-развлекательная. Форма организации внеурочной деятельности - кружок.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Метод математической индукции	2
2	Инвариант	2
3	Чётность	2
4	Принцип Дирихле	2
5	Теория графов	6
6	Принцип крайнего	4
7	Решение задач, уравнений и неравенств в целых числах	9
8	Задачи с экономическим содержанием	8
	Всего	35

3. Программа курса внеурочной деятельности «Биотехнология»

Курс предназначен для учащихся 10 класса, выбравших естественнонаучный профиль обучения. Материал программы углубляет содержание курса «Общая биология» и обеспечивает учащихся знаниями практического использования биотехнологических методов и исследований, сведения о которых, возможно, помогут учащимся выбрать будущую профессию.

Основная цель курса: сформировать у учащихся представление о биотехнологии, ее современном статусе и этапах развития, основных направлениях – клеточной и генной инженерии, показать области применения генно-модифицированных организмов и продуктов их жизнедеятельности, раскрыть роль биотехнологии как приоритетного направления в научно-техническом прогрессе, познакомить с этическими проблемами, возникающими при развитии науки.

Задачи:

- сформировать знания о современных методах конструирования клеток и генетических программ организмов, ознакомить с примерами получения

клонированных и генно-модифицированных организмов, областями их применения;

- развивать познавательные интересы при изучении достижений биотехнологии за последние десятилетия (получение антител для лечения и диагностики инфекционных и наследственных заболеваний, создание поли- и субъединичных вакцин, изобретение новых лекарственных препаратов, получение новейших сортов растений с нехарактерными для них свойствами и т. д.);

- анализировать полученные результаты научных исследований ученых в микробиологии, молекулярной биологии, выявлять причинно-следственные связи при изучении методов биотехнологии, биологических явлений: трансформации, трансдукции и др.;

- воспитать бережное отношения своему здоровью, культуру питания при отборе традиционных и генно-модифицированных продуктов питания.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования по внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в
соответствии с общечеловеческими ценностями;

– способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;

– готовность и способность к самообразованию. сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности

как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблемы.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Регулятивные УУД:

– находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей широкого переноса средств и способов действия.

Коммуникативные УУД:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; подбирать партнеров для деловой коммуникации;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

– оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

– проводить учебно-исследовательскую деятельность: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

– выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;

– устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

– выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;

– обосновывать значение разных методов биотехнологии в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;

– аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

– оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

– выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять.

Обучающийся получит возможность научиться:

– организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

– анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;

– моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;

– использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как

учебный предмет.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

34 часа (1час в неделю)

Введение. Предмет биотехнологии (3 часа)

Биотехнология как наука. Объекты биотехнологии. Основные направления биотехнологии.

Биотехнолог: требования к профессии. Профессиограмма. Особенности профессии биотехнолога.

Сферы использования биотехнологических знаний. Функциональные обязанности биотехнолога в различных сферах деятельности.

Объекты биотехнологии и их биотехнологические функции (5 часов)

Микроорганизмы, используемые в биотехнологии. Бактерии, их строение, жизнедеятельность и использование в народном хозяйстве. Бактерии - организмы прокариоты. Строение бактериальной клетки, функции органоидов. Движение, размножение, спорообразование. Питание бактерий. Бактерии-автотрофы: нитрифицирующие, клубеньковые, серо- и железо бактерии. Бактерии-сапрофиты. Гниение и брожение. Типы брожения: спиртовое, молочнокислое, пропионовое. Применение брожения в промышленности. Влияние внешних условий на жизнедеятельность бактерий.

Грибы-организмы эукариоты, одноклеточные и многоклеточные. Актиномицеты. Строение клетки актиномицетов. Размножение. Антибиотики- продукт жизнедеятельности грибов. Использование актиномицетов в народном хозяйстве.

Дрожжи. Строение клетки, функции органоидов клетки. Ядерный аппарат клетки. Особенности питания, дыхания и размножения дрожжей.

Лабораторная работа №1: Приготовление культуры сенной и картофельной палочки. Изучение строения сенной и картофельной палочек под микроскопом.

Лабораторная работа №2: Рассматривание под микроскопом грибов - представителей подкласса аскомицеты.

Лабораторная работа №3: Изучение строения физиологии дрожжей сахаромицетов

Технология микробиологического синтеза. (6 часов)

Задачи микробиологической промышленности. Основные принципы промышленной организации биотехнологических процессов.

Технология приготовления питательных сред для биосинтеза. Основа микробиологического синтеза- культивирование микроорганизмов на питательных средах. Питательные среды и сырьё.

Методы микробиологического синтеза. Ферментация, устройство ферментера. Методы тонкой очистки веществ: виды хроматографии, двумерный электрофорез, высокоэффективная жидкостная хроматография, ультрацентрифугирование. Методы стерилизации. Чистая культура. Процессы культивирования. Фазы развития микроорганизмов.

Основные этапы микробиологического синтеза: подготовка культуры и питательных сред, выращивание посевного материала, культивирование (ферментация), фильтрация (отделение биомассы), выделение и очистка продуктов, сушка, упаковка. Фузия клеток.

Иммобилизованные микробные клетки и ферменты. Физико-химические основы методов иммобилизации. Использование иммобилизованных ферментов и биологических систем для получения различных веществ. Экономическая эффективность микробиологического синтеза.

Лабораторная работа №4: Приготовление питательной среды, её стерилизация. Посев бактерий и подсчёт колоний.

Практическая работа № 1. Влияние температуры и pH среды на действие ферментов.

Практическая работа № 2. Влияние концентрации поваренной соли на развитие бактерий

Клеточная инженерия (8 часов).

Клеточные культуры. Клеточная культура как инструмент научного исследования.

Культивирование животных клеток. Особенности культивирования животных клеток. Многослойная культура. Суспензионная культура. Предел Хейфлика. Иммортализованная культура. Культивирование опухолевых клеток. Культуры органов и тканей.

Культивирование растительных клеток. Культура каллусных тканей. Морфогенез в культуре *in vitro*. Особенности промышленного культивирования растительных тканей.

Гибридизация как метод клеточной инженерии. Гибридизация соматических клеток.

Получение моноклональных антител методом гибридизации клеток. Гетерокарион. Детерминантная группа антигена. Поликлональные антитела. Гибридома.

Области применения моноклональных антител. Технологии получения моноклональных антител. Гибридомная технология. Современные методы получения моноклональных антител. Селективные питательные среды. Гуманизация антител. Технология фагового дисплея.

Реконструкция клеток. Химерные организмы.

Клонирование организмов. Трансплантация ядра соматической клетки. Энуклеация клетки. Электрослияние. Клональное микроразмножение растений. Способы трансплантации ядер. Овца Долли и другие клонированные животные. Практическое использование технологий клонирования организмов и этический аспект.

Генная инженерия (7 часов).

Генная инженерия как направление биотехнологии. Молекулярное клонирование. Трансгенез. Трансгенные организмы.

Методы генной инженерии. Метод рекомбинантных плазмид. Метод биологической баллистики. Трансформация клеток растений. Трансфекция. Геномное редактирование. Технология *in vivo*.

Генетически модифицированные растения и животные и использование их человеком.

Генетически модифицированные организмы – основа биотехнологической промышленности. Промышленная микробиология. Ферментация. Получение первичных и вторичных метаболитов.

Опасения, связанные с использованием генно-модифицированных организмов.

Применение достижений генной инженерии в медицине. Симптоматическая терапия. Генная терапия. Варианты генной терапии. Генно-терапевтические препараты.

Практическая работа № 3. Пищевые продукты и здоровье человека.

Промышленная биотехнология (4 часа)

Биотехнологии в пищевой промышленности. Биотехнология наших предков: хлебопечение, пивоварение, виноделие. Получение молочнокислых продуктов. Биотехнология для лакомок.

Технологическая биоэнергетика: получение биогаза, жидкого топлива. Биоконверсия как способ получения кормового белка из отходов

производства. Биогидрометаллургия.

Сельскохозяйственная биотехнология. Производство витаминов, антибиотиков, кормовых белков, средств защиты растений микробиологической промышленностью.

Биотехнология для экологии: обработки стоков и контроль загрязнения воды тяжелыми металлами.

Заключение (1 ч)

Перспективы развития биотехнологии.

На занятиях курса внеурочной деятельности «Биотехнология» используются такие виды деятельности, как познавательная, игровая, проектная, поисково-исследовательская, проблемно-ценностное общение. Форма организации внеурочной деятельности – поисковое и научное мини-исследование, включены практические и лабораторные работы, коллективные и индивидуальные мини-проекты.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	
		теория	практика
Введение. Предмет биотехнологии (3 часа)			
1	Биотехнология как наука	1ч	
2	Биотехнолог: требования к профессии	1ч	
3	Сферы использования биотехнологических знаний	1ч	
4	Микроорганизмы, используемые в биотехнологии. Бактерии - организмы прокариоты	1ч	1ч
5	Грибы-организмы эукариоты, одноклеточные и многоклеточные	1ч	1ч
6	Дрожжи. Строение клетки, функции органоидов клетки		1ч
Раздел 2. Технология микробиологического синтеза (6 часов)			
7	Задачи микробиологической промышленности.	1ч	

8	Технология приготовления питательных сред для биосинтеза	1ч	1ч
9	Методы микробиологического синтеза Основные этапы микробиологического синтеза	1ч	1ч
10	Иммобилизованные микробные клетки и ферменты.	1ч	
Раздел 3. Клеточная инженерия (8 часов)			
11	Клеточные культуры	1ч	
12	Культивирование животных клеток.	1ч	
13	Культивирование растительных клеток	1ч	
14	Гибридизация как метод клеточной инженерии	1ч	
15	Получение моноклональных антител методом гибридизации клеток	1ч	
16	Области применения моноклональных антител	1ч	
17	Реконструкция клеток. Химерные организмы	1ч	
18	Клонирование организмов.	1ч	
Раздел 4. Генная инженерия (7 часов)			
19	Генная инженерия как направление биотехнологии	1ч	
20	Методы генной инженерии	1ч	
21	Генетически модифицированные растения и животные	1ч	
22	Генетически модифицированные организмы – основа биотехнологической промышленности.	1ч	
23	Опасения, связанные с использованием генно-модифицированных организмов	1ч	1ч
24	Применение достижений генной инженерии в медицине	1ч	
Раздел 5. Промышленная биотехнология (4 часа)			

25	Биотехнологии в пищевой промышленности	1ч	
26	Технологическая биоэнергетика	1ч	
27	Сельскохозяйственная биотехнология	1ч	
28	Биотехнология для экологии	1ч	
	Заключение	1ч	
29	Перспективы развития биотехнологии.	1ч	

4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эстрадное пение» общекультурной направленности ориентирована на учащихся 10 классов, рассчитана на один учебный год (35 часов в год).

Цель курса - формирование гармоничной, развитой личности, развитие музыкального вкуса, формирование у обучающихся вокальных умений и навыков.

Задачи:

- расширять общий музыкальный кругозор;

- формировать устойчивые вокальные навыки (дыхание, артикуляция, дикция, звукообразование и т.д.);

- формировать познавательный интерес к изучению современной и традиционной, классической музыки.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоении программы курса «Эстрадное пение» формируются следующие:

Личностные результаты

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Разнообразие вокальной музыки (4 часа)

Народная песня. Знакомство с народной музыкой и использованием её в современной эстрадной музыке. Понятие «аутентичное» и «стилизованное» пение. Изучение песенного материала.

Произведения классиков, современных композиторов. Знакомство с классической песенной культурой. Итальянская певческая культура. Посещение оперного театра. Изучение песенного материала.

Раздел 2. Образ и эмоции в пении (4 часа)

Развитие образно-эмоциональной сферы. Стилистические особенности вокальной музыки. Знакомство с приемами и методами «подачи песенного

материала, используя разные стилистические особенности. Тренинги с участием педагога по театру. Выработка умения «держаться» на сцене, тренировка выхода на сцену, поклон. и.т.д

Раздел 3. Техника вокала (6 часов)

Развитие ритмического чувства. Знакомство с различными ритмическими структурами, характерными для эстрадно-джазового вокала.

Развитие диапазона. Умение сглаживать регистры, плавно переходить с низких нот на высокие, и наоборот. Вокальные упражнения на расширении диапазона. Вокальные упражнения на сглаживание регистра. Изучение проблемы «переходных» нот.

Особенности смешанного звукообразования в эстрадном пении. Умение использовать речевую, примарную зону в пении.

Раздел 4. Мышечная свобода (2 часа)

Способы устранения мышечных зажимов. Формирования навыков свободного пения двигательной активности всех групп мышц, и подключение образного мышления. Упражнения, отвлекающие внимание от работы дыхательных мышц на какое- либо действие.

Раздел 5. Сила и яркость звука (6 часов)

Тембр. Громкость. Развитие резонаторных ощущений.

Прослушивание записей голоса, которые по вашему представлению являются эталонным. Вокальная позиция. Формирование навыков «объемного, близкого звука» высокой певческой форманты, свободного голосового аппарата. Упражнения на формирование высокой певческой форманты, освобождения нижней челюстию

Раздел 6. Дикция и артикуляция в пении (4 часа)

Формирование навыков четкой артикуляции Артикуляционные, дикционные упражнения. Применение навыков в изучаемом репертуаре.

Раздел 7. Специфика пения в эстрадно-джазовом вокале (2 часа)

Особенности смешанного звукообразования в эстрадном пении**.** Формировать умение использовать речевую, примарную зону в пении Упражнения на сглаживание регистров, плавного перехода на переходных

нотах. Специфические прием пения в эстрадно–джазовом вокале. Формирование умений специфических приемов: фрулатто, опертый фальцет, субтон, глиссандо.

Концертная деятельность (7 часов)

Концертная, культурно-просветительская деятельность, выступление на школьных мероприятиях. Формирование умений работы с микрофоном, фонограммой, взаимодействия со звукорежиссером. Методы борьбы с волнением при выходе на сцену. Репетиции на сцене с участием звукорежиссера. Работа с микрофоном. Перенос умений и навыков, полученных в результате обучения на сцену. Работа в сценическом костюме. Тренинги по преодолению волнения при выходе на сцену. Упражнения на формирование специальных приемов, при соблюдении гигиены голоса и свободы певческого аппарата. Концертная, культурно- просветительская деятельность, выступление на школьных мероприятиях. Участие в концертной деятельности школы Репетиции на сцене с участием звукорежиссера. Работа с микрофоном. Перенос умений и навыков, полученных в результате обучения на сцену. Работа в сценическом костюме.

Тренинги по преодолению волнения при выходе на сцену. Отчетный концерт. Отчет о проделанной работе.

Для успешной реализации курса внеурочной деятельности «Эстрадное пение» используются такие виды деятельности как игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, что позволяет повышать общий уровень культуры, воспитанности. Организационной формой внеурочной деятельности является студия эстрадного вокала. Используются следующие формы организации занятий: музыкальные игры, хоровые занятия, индивидуальная работа с солистами, участие в концертах и тематических мероприятиях, родительские отчетные собрания-концерты.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов

Раздел 1 Разнообразие вокальной музыки (4 часа)		
1	Народная песня	2
2	Произведения классиков, современных композиторов	2
Раздел 2 Образ и эмоции в пении (4 часа)		
3	Развитие образно-эмоциональной сферы	1
4	Хореографическая постановка номера	2
5	Стилистические особенности вокальной музыки	1
Раздел 3 Техника вокала (6 часов)		
6	Развитие ритмического чувства	1
7	Развитие диапазона	2
8	Особенности смешанного звукообразования в эстрадном пении	3
Раздел 4 Мышечная свобода (2 часа)		
9	Способы устранения мышечных зажимов	2
Раздел 5 Сила и яркость звука (6 часов)		
10	Тембр	2
11	Громкость	2
12	Вокальная позиция	2
Раздел 6 Дикция и артикуляция в пении (4 часов)		
13	Артикуляция	2
14	Дикция	2

Раздел 7 Специфика пения в эстрадно-джазовом вокале (2 часа)		
15	Специфические прием пения в эстрадно–джазовом вокале	2
Концертная, культурно-просветительская деятельность (7 часов)		
16	Концертная, культурно- просветительская деятельность, выступление на школьных мероприятиях	5
17	Отчетные концерты	2
Всего		35

5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Зеркало: развитие коммуникативных навыков»** социальной направленности, ориентирована на учащихся 10-х классов. Рассчитана на один учебный год 1 час в неделю (35 часов в год).

Цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся, воспитание личности подростков посредством межличностного общения, развитие эмоционального мира школьников, обучение грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Задачи курса:

-познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения;

-развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

-воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия;

-развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы курса «Зеркало: развитие коммуникативных навыков» формируются:

Личностные результаты

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Эмоциональная окраска общения (7 часов)

Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Эмоциональная культура личности. Тренинг «Психоэмоциональная саморегуляция». Тренинг «Я умею преобразовать негативную эмоцию». Словесно-ролевая игра «Я чувствую, что ты…».

Раздел 2. Коммуникативная культура личности (10 часов)

Общение и его функции. Культура общения. Виды общения. Стили общения. Нормы этикета. Конфликты: их причины и последствия. Средства и способы передачи информации в общении. Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. Группа и ее законы. Конфликты в группе и пути их преодоления. Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!». Словесно-ролевая игра «Разыгрывание ситуации конфликта». Диспут «Решаем конфликт».

Раздел 3. Слушать и слышать (8 часов)

Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. Умение слушать как метод восприятия информации. Факторы «слушания». Три уровня «слушания». Барьеры между говорящими и слушателями. Преодоление барьеров в общении. Совершенствование навыков «слушания». Проблемно-ценностная дискуссия «Слушаю и слышу». Словесно-ролевая игра «Речь говорящего и понимание слушателя». Сюжетно-ролевая игра «Язык «поддержки» и язык «подавления».

Раздел 4. Совершенствование навыков устной речи (10 часов)

Совершенствование навыков устной речи. Техника речи. Монолог. Диалог. Полилог. Дебаты. Дискуссия. Проблемно-ценностная дискуссия. Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета. Этика и виды речевой деятельности. Проблемно-ценностная дискуссия

«Навыки устной речи: техника речи». Дебаты «Культура общения показывает культуру личности». Проблемно-ценностная дискуссия «Этика и речь».

На занятиях курса внеурочной деятельности «Зеркало: развитие коммуникативных навыков» используются такие виды деятельности, как познавательная, проектная, игровая, проблемно-ценностное общение. Форма организации внеурочной деятельности — клуб общения. Занятия проводятся в форме коммуникативных игр, диспутов, проблемно-ценностных дискуссий, психологических игр с элементами тренинга.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
Эмоциональная окраска общения (7 часов)		
1	Эмоциональность как свойство личности	1
2	Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние»	1
3	Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние»	1
4	Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств	1
5	Пути саморегуляции	1
6	Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями	1
7	Эмоциональная культура личности	1
Коммуникативная культура личности (10 часов)		
8	Общение и его функции	1
9	Коммуникативная культура личности	1
10	Культура общения. Виды общения	1
11	Стили общения. Нормы этикета	1
12	Конфликты: их причины и последствия	1

13	Средства и способы передачи информации в общении	1
14	Механизмы взаимопонимания	1
15	Осознание способов взаимодействия людей друг с другом	1
16	Группа и ее законы	1
17	Конфликты в группе и пути их преодоления	1
Слушать и слышать (8 часов)		
18	Роль умения слушать в личностном общении	1
19	«Эффективные» слушатели	1
20	Умение слушать как метод восприятия информации	1
21	Факторы «слушания». Три уровня «слушания»	1
22	Речь говорящего и понимание слушателя	1
23	Барьеры между говорящими и слушателями	1
24	Язык «поддержки» и язык «подавления»	1
25	Преодоление барьеров в общении	1
Совершенствование навыков устной речи (10 часов)		
26	Совершенствование навыков «слушания»	1
27	Совершенствование навыков устной речи. Техника речи	1
28	Монолог. Диалог	1
29	Совершенствование навыков устной речи. Полилог	1
30	Совершенствование навыков устной речи. Культура общения показывает культуру личности	1
31	Совершенствование навыков устной речи. Дискуссия	1
32	Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета	1

33	Этика и виды речевой деятельности	1
34	Поведение человека и культура общения	1
35	Итоговое занятие. Публичное выступление проблемного характера	1
Итого		35

6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Коммуникативные компетентности в работе вожатого»** социальной направленности, ориентирована на учащихся 10-х классов. Рассчитана на один учебный год 1 час в неделю (35 часов в год).

Цель курса - достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Задачи курса:

- дать первоначальные знания о работе вожатого;
- провести раннюю профессиональную ориентацию в сфере педагогики и психологии детей старшего школьного возраста;
- создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода, через включение в активную педагогическую деятельность;
- развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы курса «Коммуникативные компетентности в работе вожатого» формируются:

Личностные результаты

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как

ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей;
-осуществлять организацию сотрудничества детей, поддерживать их активность и самостоятельность, развивать творческие способности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Введение в профессию вожатого

Мотивация выбора профессии вожатого.

Раздел 2. Имидж и этика вожатого

Требования к личности вожатого. Профессионально важные качества. Имидж и этика вожатого. Роль вожатской практики в развитии личности профессионала.

Раздел 3. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого

Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ.

Права и обязанности вожатого. Трудовой договор. Порядок оформления и увольнения. Оформление деловых бумаг.

Раздел 4. Основы воспитательной работы в лагере

Определение понятий «воспитание», «обучение», «развитие», их соотношение. Направления воспитательной работы в лагере (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, социально-коммуникативное и др.). Принципы, формы и методы организации воспитательной работы в лагере и в отряде.

Раздел 5. Возрастные психологические особенности детей

Возрастные психологические особенности детей младшего школьного, подросткового и раннего юношеского возраста. Типология ребенка: темперамент, характер. Тип личности: гиперактивный, чувствительный, тревожный, замкнутый, маленький умник и пр. Типология «трудного» ребенка: проявления, причины, пути устранения трудностей.

Раздел 6. Общение как основа деятельности вожатого

Коммуникативные компетенции в работе вожатого. Ошибки в восприятии чужой речи. Субъективность и объективность. Структура личности человека. Защитные механизмы личности: роль, проявление, предотвращение. Учет психологических механизмов в выстраивании речевых ситуаций с детьми, родителями и коллегами. Конфликт. Управление конфликтами: профилактика и решение.

Раздел 7. Методическая подготовка вожатого

Подготовка методических материалов. Методическая копилка вожатого.

На занятиях курса внеурочной деятельности «Коммуникативные компетентности в работе вожатого» используются такие виды деятельности, как познавательная, проектная, игровая, проблемно-ценностное общение. Форма организации внеурочной деятельности — клуб вожатых. Занятия проводятся в форме коммуникативных игр, диспутов, практикумы, конкурсов, КТД, тренингов.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Мотивация выбора профессии вожатого	1
2	Требования к личности вожатого. Профессионально важные качества	1
3	Имидж и этика вожатого.	1
4	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	2
5	Оформление деловых бумаг	3
6	Определение понятий «воспитание», «обучение», «развитие», их соотношение. Особенности специальной лексики при работе с детьми	2
7	Направления воспитательной работы в лагере. Принципы, формы и методы организации воспитательной работы. Профессионализмы педагогов	2
8	Возрастные психологические особенности детей младшего школьного, подросткового и раннего юношеского возраста. Типология ребенка. Тип личности. Типология «трудного» ребенка	3
9	Коммуникативные компетенции	1
10	Ошибки в восприятии чужой речи. К чему приводит незнание лексических норм?	1
11	Анализ различных нарушений лексических норм	2
12	Решение коммуникативных задач	5
13	Подготовка методических материалов	9

14	Разработка мероприятия общешкольного уровня (в рамках предметных недель, клуба «Уютный вечерок» и др.)	2
Итого		35

7. Рабочая программа курса внеурочной **деятельности «Финансовая грамотность»** социальной направленности ориентирована на учащихся 10 класса, объем программы - 35 часов, срок ее освоения - 1 год.

Цель курса - формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Задачи курса:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы курса «Финансовая грамотность» формируются:

Личностные результаты

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Предметные результаты

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в мире;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа)

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа)

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа)

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов)

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа)

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа)

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа)

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков (2 часа).

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа)

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа)

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность (4 часа)

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

На занятиях курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» используются такие виды деятельности как игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная. Форма организации внеурочной деятельности — клуб. Формы организации занятий: дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

3. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа)		
1	Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора»	1
2	Решение экономических задач «Альтернативная стоимость»	1
3	Практическая работа «Сетка принятия решения»	1
Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (3 часа)		
4	Частная собственность	1
5	Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция»	1
Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часов)		
6	Единоличное владение	1
7	Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)»	1
8	Ролевая игра «Акционерное общество»	1
9.	Мини-проект «Организация фирмы»	1

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов)		
10	Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом»	1
11	Решение практических задач «Организация фирмы»	1
12	Решение экономических задач «Составление бизнес-плана»	1
13	Творческое задание «Реклама»	1
14	Ролевая игра «Работа фирмы»	1
15	Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли»	1
Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа)		
16	Работа с документами «Права потребителя»	1
17	Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права»	1
18	Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами»	1
19	Конкурс на самое экономное использование ресурсов	1
Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа)		
20	Аналитическая работа «Закон спроса»	1
21	Решение экономических задач «Кривая спроса»	1
22	Практическая работа «Закон предложения»	1
23	Решение экономических задач «Кривая предложения»	1
Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа)		
24	Рыночное равновесие	1
25	Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке»	1
Раздел 8. Возникновение банков (2 часа)		
26	Банковские услуги: кредит, депозит	1
27	Практическая работа «Заем, виды займов»	1

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа)		
28	Деловая игра «Работа банка»	1
29	Деловая игра «Я хочу взять кредит».	1
Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа)		
30	Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы»	1
31	Дискуссия «Значение работы банков для потребителей»	1
Раздел 11. Проектная деятельность (4 часа)		
32	Деловая игра	1
33	Конференция по курсу «Юный финансист»	1
34	13 уроков лучших компаний США	1
35	Подведение итогов	1
Всего		35

8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Общая физическая подготовка - «Готов к труду и обороне!»** спортивно-оздоровительной направленности ориентирована на обучающихся 10-11 классов, объем программы 70 часов, срок ее освоения 1 год, режим занятий 2 часа в неделю.

Цель курса - приобретение знаний, умений необходимых для выполнения комплекса ГТО, разносторонняя физическая подготовка и овладение рациональной техникой.

Задачи курса:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- воспитание физических качеств с преимущественным развитием быстроты, силы, ловкости и координации движений;
- обучение техники бега, метания, прыжков и стрелковой подготовки.
- изучение теоретических сведений о личной гигиене, анатомии, психологии истории комплекса ГТО.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы курса «Общая физическая подготовка - «Готов к труду и обороне!» формируются:

Личностные результаты

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форморганизации и видов деятельности

Теоретическая подготовка (в процессе занятий)

Техника безопасности на тренировках.

Соблюдение правил безопасной работы на стадионе и в спортивном зале.

Соблюдение правил безопасности в тренажерном зале.

Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки.

Техника безопасности при проведении стрельб из ПВ.

Общая физическая подготовка (12 часов)

Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки. Упражнения выполняются на месте и в движении. Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах — повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, приседания.

Упражнения с предметами. Упражнения с короткой и длинной скакалкой: на одной и обеих ногах прыжки с вращением скакалки вперед, назад; прыжки с поворотами, прыжки в приседе и полуприсяде, прыжки с продвижением шагом и бегом. Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания.

Спортивные игры футбол, баскетбол, подвижные игры и эстафеты в процессе занятий.

Подвижные игры и эстафеты. Игры с мячом; игры с бегом, с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов,

метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.

Легкая атлетика (25часов)

Легкоатлетические упражнения. Бег на 30, 60, 100, 200 м, а также на 400, 500, 800, 1500 м. Кроссы по пересеченной местности от 1000 до 3000 м (в зависимости от возраста). Прыжки в длину и в высоту с места и с разбега. Метания.

Гимнастика и акробатика (8 часов)

Гимнастические упражнения. Упражнения на снарядах: гимнастическая стенка, канат, шест, лестница, скамейка, перекладина, брусья, кольца; опорные и простые прыжки с гимнастического мостика через козла. Подтягивание и отжимание. Кувырки (вперед, назад) в группировке, «полушпагат», стойка на лопатках, мост из положения лежа; кувырок вперед с места и с разбега.

Лыжная подготовка (11 часов)

Передвижение на лыжах по равнинной и пересеченной местности Прохождение дистанции до 5км.

Стрелковая подготовка (12 часов)

Изучение правил техники безопасности при обращении с оружием и стрельбы из пневматической винтовки. Выполнение приемов и правил стрельбы из ПВ. Подготовка к выполнению норматива ГТО по стрельбе.

Контрольные нормативы (2 часа)

Мониторинг двигательной подготовленности. Контроль за развитием у занимающихся физических качеств, а также за уровнем их технической подготовки в начале и конце учебного года.

При реализации курса внеурочной деятельности используются следующие виды деятельности: спортивно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность. Форма организации внеурочной деятельности – спортивная секция. Занятия проводятся в форме физической тренировки, теоретической подготовки, соревнований, бесед, конкурсов, игр, помогающих развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количест

		во часов
1	Знания о ГТО. Техника безопасности при выполнении бега, прыжков, метании. Тестирование: прыжок в длину с места	1
2	Совершенствование высокого и низкого старта. Бег 3*10м. Футбол	1
3	Бег 60м с низкого старта. Эстафеты без предметов	1
4	Совершенствование техники метания мяча на дальность. Игры с метанием мяча	2
5	Проверка навыка выполнения метания мяча на дальность Футбол.	1
6	Развитие выносливости. Подвижные игры.	1
7	Бег 800м. Футбол	1
8	Развитие скоростно-силовых качеств. Эстафеты	1
9	Кроссовый бег. Подвижные игры	1
10	Бег с ускорениями по 30, 60, 90, 120м. Футбол	1
11	ОФП. Развитие силовых качеств. Подвижные игры с мячом	1
12	ОФП. Поднимание туловища из положения лежа за 30 сек. Линейные эстафеты	1
13	ОФП. Подтягивания и отжимания. Футбол	1
14	ОФП. Броски набивного мяча. Подвижные игры с метанием мяча	1
15	Развитие скоростно-силовых качеств. Эстафеты	1
16	Развитие выносливости. Баскетбол	
17	Совершенствование техники прыжков в высоту с разбега. Баскетбол.	2
18	Проверка навыка выполнения прыжков в высоту. Баскетбол	1

19	Тестирование – прыжок в высоту с разбега. «Перешагиванием»	1
20	Стрелковый спорт в РФ. Явление выстрела	1
21	Основы стрельбы. ОФП	1
22	Назначение и устройство пневматической винтовки	1
23	Правила поведения и ТБ в тире	1
24	Приемы изготовки, прицеливание, спуск курка	1
25	Тренировка в стрельбе из ПВ без пуль. Координация всех действий стрелка-дыхание, прицеливание, спуск	1
26	Стрельба с прицельного станка по белому листу	1
27	Стрельба с упора по круглой мишени	1
28	Совершенствование навыков стрельбы по мишеням с упора	3
29	Совершенствование стрельбы. Определение СТП	1
30	Выполнение норматива ГТО по стрельбе	1
31	ТБ на занятиях лыжной подготовки. Попеременный двушажный ход. Одновременный бесшажный ход	2
32	Попеременный двушажный ход. Одновременный бесшажный ход. Спуск в высокой стойке. Дистанция – 1км	2
33	Одновременный бесшажный ход	4
34	Спуски, подъемы, торможение	4
35	Контрольный урок по лыжной подготовке	1
36	Подтягивания и отжимания. Баскетбол	1
37	Наклон вперед из положения стоя. ОФП. Футбол	1
38	Опорный прыжок. ОФП	1

39	Подтягивания и отжимания. Эстафеты с элементами б/б	1
40	Опорный прыжок и развитие гибкости. Эстафеты с элементами акробатики	1
41	Упражнения на формирование координации движений. ОФП	1
42	Висы и развитие координации	1
43	Совершенствование техники прыжков в высоту с разбега. Баскетбол	2
44	Проверка навыка техники прыжков в высоту с разбега. Футбол	1
45	Скоростно-силовая подготовка. Броски набивного мяча	1
46	ОФП. Совершенствование техники метания мяча на дальность	1
47	Развитие выносливости. Баскетбол	1
48	Совершенствование техники метания мяча на дальность. Баскетбол	1
49	Проверка навыка выполнения метания мяча на дальность. Баскетбол	1
50	ОФП. Подтягивания и отжимания	1
51	Поднимание туловища из положения лежа за 30 секунд. Футбол	1
52	Техника прыжков в длину с разбега. Футбол	1
53	Тестирование: прыжок в длину с места. Баскетбол	1
54	Тестирование- челночный бег 3х10 м. Линейные эстафеты	1
55	Бег 60 и 100м. Футбол	2
56	Контрольные нормативы	2
Итого		70

II.3. Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и позитивной социализации учащихся МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» создана на основе социокультурных, духовно-нравственных общечеловеческих ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде и в соответствии с Воспитательной системой центра.

Программа направлена на:

– освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

– формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

– формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

– формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);

– усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

– приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

– социальную самоидентификацию учащихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

– формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

– приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

– приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

– участие учащихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;

– формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микро социальной среды;

– развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;

– формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

– развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

– приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;

– создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;

совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);

– информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

– использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

– осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

– осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

– формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

– овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

– формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровье сберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

– осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

II.3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации является является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания

1. Организация личностно-значимой и общественно-приемлемой деятельности для формирования у учащихся российской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической или социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
2. Формирование у учащихся личностных компетентностей, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством, установок уважительного отношения к праву своему и других людей на собственное мнение, личные убеждения;
3. Приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, к участию в различных формах Российского движения школьников, в ученическом самоуправлении, в проведении социально ориентированных акций и праздников (региональных, общероссийских, международных);
4. Передача учащимся и обеспечение закрепления у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, семьянин и др.);
5. Обеспечение развития у учащихся опыта нравственно-значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

6. Приобщение учащихся к культурному наследию своего народа, многонационального российского общества, общепризнанным достижениям культуры народов других стран;

7. Стимулирование интереса учащихся к творческой интеллектуальной деятельности, обеспечение формирования у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира и общества;

8. Создание условий для развития и реализации интереса школьников-подростков к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности; содействие формированию у учащихся позитивной самооценки, самоуважения, социально приемлемых способов деятельностной самореализации личностного потенциала;

9. Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе, в информационной сфере, включая Интернет-среду, в поведении на дорогах, в чрезвычайных ситуациях; содействие формированию у учащихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни и во вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий при выборе варианта поведения;

10. Содействие осознанию учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; обеспечение участия учащихся в совместных с родителями видах деятельности, организуемых образовательной организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

11. Создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов: сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; содействие информированию учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского спроса на различные виды трудовой деятельности.

На ступени среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;

усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

развитие патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

формирование первичных навыков успешной социализации;

формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

укрепление отношения к семье как основе российского общества;

формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование ***уклада школьной жизни:***

обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся;

включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

отношения учащихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

отношения учащихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношения учащихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

отношения учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у учащихся научного мировоззрения);

трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Традиционными источниками нравственности являются:

Россия;

многонациональный народ Российской Федерации;

гражданское общество;

семья;

труд;

искусство;

наука;

религия;

природа;

человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.»

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской

Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения ООП СОО ИОППО: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Урочная деятельность. Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

Внеурочная деятельность, в соответствии со Стандартом, организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Социальное	Формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

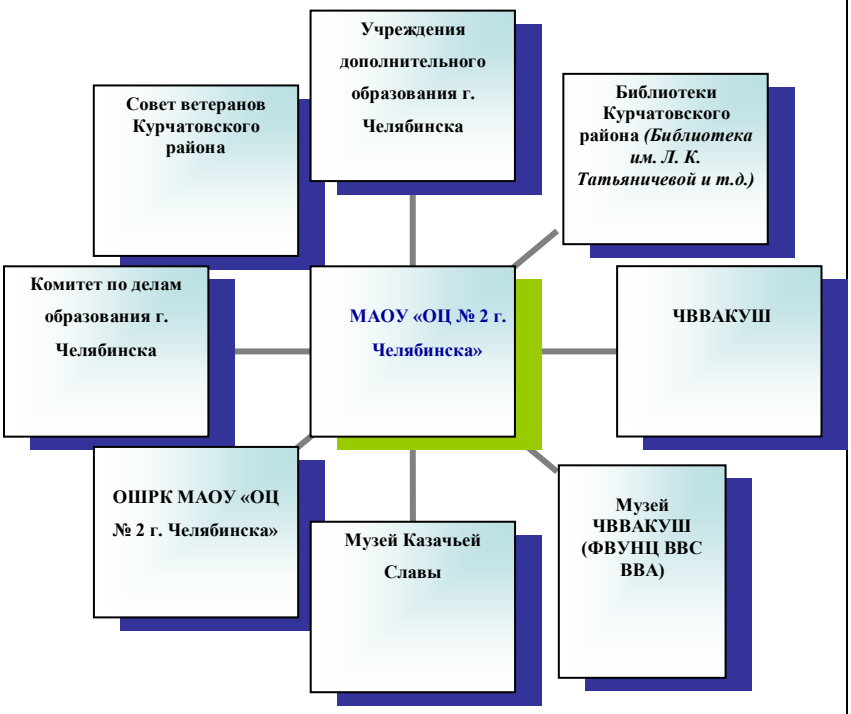
Каждое направление представлено в виде ***модуля,*** который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности центра с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

МОДУЛЬ «Я – ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ!»

Направление	***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***
Воспитательны	➢ воспитание чувства патриотизма, сопричастности к

е задачи	героической истории Российского государства; ➢ формирование у подрастающего поколения верности Родине, ➢ готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; ➢ формирование гражданского отношения к Отечеству; ➢ воспитание верности духовным традициям России; ➢ развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.
Содержание	➢ Получение знаний о политическом устройстве Российского государства, его ➢ институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; ➢ о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Челябинской области, города Челябинска; ➢ об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; ➢ о правах и обязанностях гражданина России; ➢ о правах и обязанностях, регламентированных Уставом центра; ➢ интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; ➢ ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения; ➢ о народах России, об их общей исторической судьбе, ➢ о единстве народов нашей страны; ➢ о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах; ➢ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Челябинской области; ➢ стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны; ➢ любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;

	➢ уважение к защитникам Отечества; ➢ умение отвечать за свои поступки; ➢ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
Ценности	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Совместная педагогическая деятельность семьи и центра	➢ организация встреч учащихся с родителями-военнослужащими, в рамках проекта «Встреча с интересными людьми»; ➢ посещение семей, в которых есть (или были) ветераны Великой Отечественной войны и локальных войн; ➢ привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий, туристических слетов; ➢ изучение и популяризация семейных традиций; ➢ организация и проведение семейных встреч, фестивалей, конкурсов и викторин, праздников; ➢ организация совместных экскурсий; ➢ реализация совместных социально значимых проектов.

Социальное партнерство и пути реализации модуля	
Вспомогательные модули	➢ «Моя Россия, мой край родной!» ➢ Имею право знать! ➢ Служу Отечеству! ➢ «Память поколений» ➢ «Мы вместе!»

Содержание вспомогательных модулей

Модуль	**Задачи**	**Образовательные и познавательные маршруты. Формы проведения**
«Моя Россия, мой край родной!»	Приобщение учащихся к отечественной истории и культуре	➢ Изучение истории России, русской культуры, традиций на занятиях по предметам «История», «Обществознание», «Литература».
		➢ Проведение классных часов, посвященных героической истории России, Челябинской области, Дням воинской славы России; Дню Героя Отечества.
		➢ Участие в ежегодном областном конкурсе «Герои Отечества – наши Земляки»
		➢ Проведение акции «С Днем Рождения, Челябинск» - посещение музеев города Челябинска, экскурсии в ЧВВАКУШ, встречи с интересными людьми, пешеходные

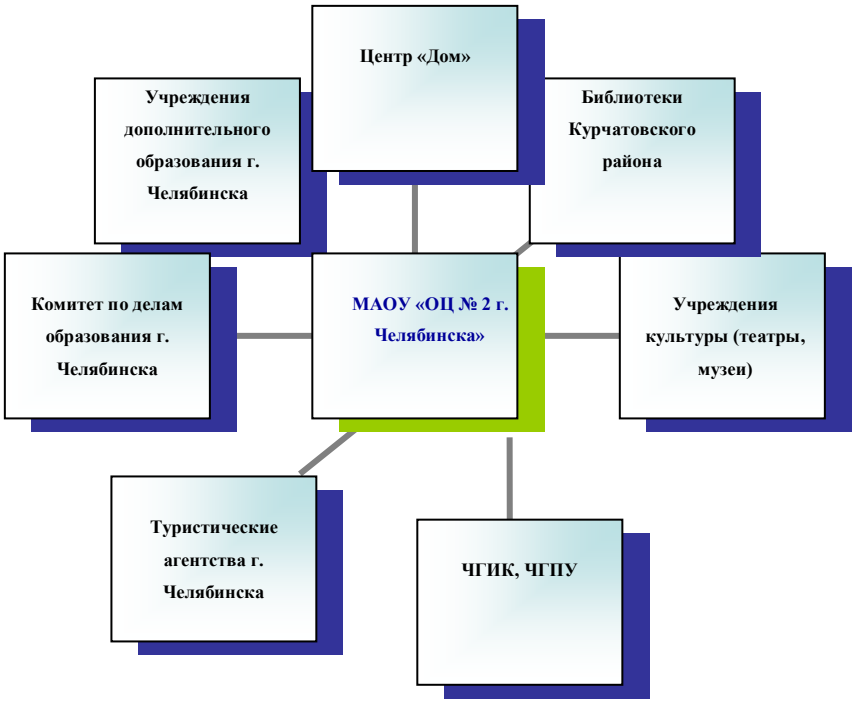
		экскурсии по улицам города, творческие конкурсы. ➢ Проведение классных часов «Я - гражданин России», «Я помню! Я горжусь!». Встречи с ветеранами, участниками ВОВ, с ветеранами труда.
		➢ Фестиваль Курчатовского района «Уральская мозаика» ➢ Тематические экскурсии в музей Казачьей Славы, краеведческий музей. ➢ Праздник «Дружба народов»
Имею право знать!	Повышение правовой культуры учащихся, воспитание законопослушного гражданина	➢ Уроки права ➢ Часы общения «Имею право!» по изучению Конвенции о правах ребёнка, «Конституция – главный закон страны» , «Государственная символика России» и др. ➢ Творческие мероприятия по воспитанию толерантного общения и поведения. ➢ Выборы Президента МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» в рамках ученического самоуправления
Служу Отечеству!	Военно-патриотическое воспитание школьников, формирование положительных мотиваций к прохождению военной службы	Уроки мужества «Защита Отечества - священный долг и обязанности гражданина».
		Конкурс военной песни
		Смотр строя и песни
		Военно-исторические викторины, олимпиады
		Участие в городских соревнованиях «Зарница – школа безопасности»
		Благотворительные акции в рамках волонтерского движения.
«Память поколений	Воспитание уважения и гордости за историческое и	«Протяни руку помощи» (помощь ветеранам ВОВ).
		Участие в театрализованных постановках и литературно-музыкальных композициях,

	героическое прошлое нашей Родины	посвященных дню Победы в ВОВ
		Создание семейных проектов «Моя семья в Великой Отечественной войне», «История рода моей семьи», «Семейные традиции» и др.
		Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»
		Выпуск поздравительных газет «Центрифуга» «С праздником Великой Победы!»
		Вахта памяти. Возложение цветов к памятнику Победы и мемориалу «Вечный огонь»
«Мы вместе»	Создание воспитывающего уклада в центре	➢ Выборы Президента УСУ ➢ Заседания УСЦ «Совет центра», планирование деятельности ➢ Организация шефства над учащимися начальной школы ➢ Праздник «Посвящение в первоклассники». ➢ КТД «Самый классный КЛАСС» (фотовыставки, презентации ученических коллективов, создание видеофильмов о классе и классной жизни) ➢ «День Чести» - Поощрение талантливых учеников, проявивших себя в различных видах деятельности ➢ Проект «Лучший класс года» (проведение ежегодного мониторинга результативности и массовости участия классов в мероприятиях различного уровня) ➢ Проект «Дневник класса»

Планируемые результаты	Создание системы гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующей осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека. Формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями: ➢ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению; ➢ знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своей области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; ➢ опыт достижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; ➢ опыт ролевого взаимодействия и ➢ реализации гражданской, патриотической позиции; ➢ опыт социальной и межкультурной коммуникации; знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

МОДУЛЬ «Я В МИРЕ ЛЮДЕЙ»

Направление	***Воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания***
Воспитательные задачи	формирование духовно-нравственных ориентиров; формирование гражданского отношения к себе; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; развитие самосовершенствования личности.
Содержание	Получение знаний ➢ о базовых национальных российских ценностях; ➢ различия хороших и плохих поступков; ➢ о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе; ➢ о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; ➢ уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; ➢ установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; ➢ бережного, гуманного отношение ко всему живому; ➢ правил этики, культуры речи; ➢ стремление избегать плохих поступков; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; ➢ представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; ➢ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Ценности	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

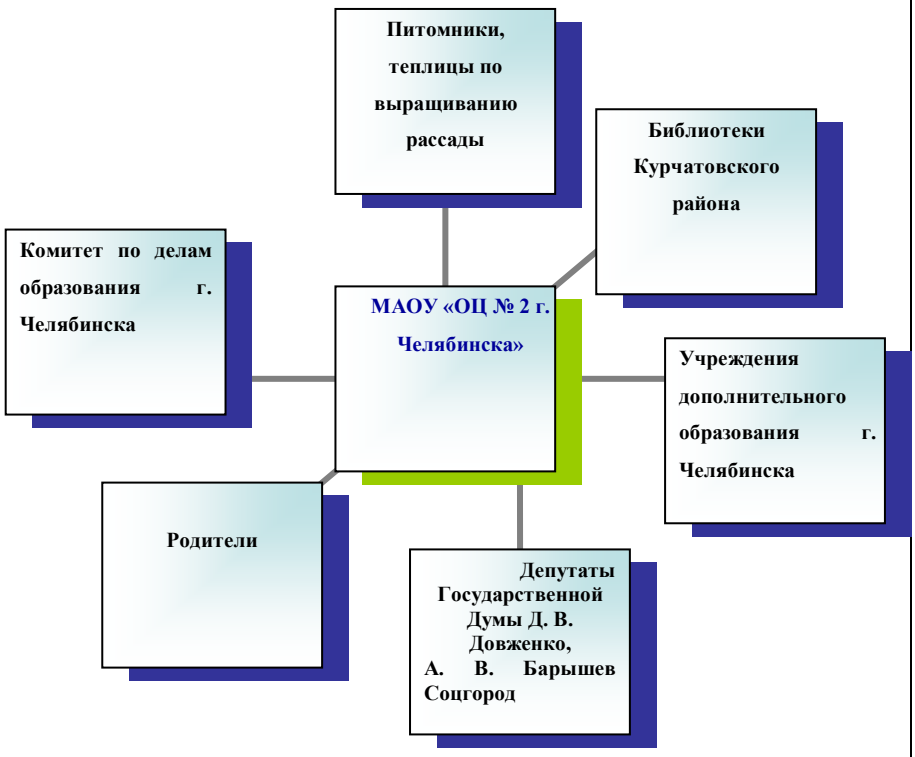
Совместная педагогическая деятельность семьи и центра	➢ оформление информационных стендов; сайт центра; ➢ тематические общешкольные родительские собрания; ➢ участие родителей в работе Совета центра; ➢ организация субботников по благоустройству территории; ➢ организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев, выставок; ➢ участие родителей в совместных конкурсах, акциях, проводимых в центре; ➢ индивидуальные консультации; ➢ оказание мер социальной, психолого-педагогической и медицинской помощи семьям; ➢ благотворительные акции; ➢ изучение индивидуальных особенностей семей и образовательных потребностей родителей.
Социальное партнерство и пути реализации модуля	
Ключевые мероприятия	➢ Школьный календарь мероприятий: КТД, внеклассные мероприятия; ➢ Традиции центра; ➢ Благотворительные акции в рамках волонтерского движения; ➢ Православные праздники: Рождество, Масленица,

	Пасха; ➢ Образовательный туризм; ➢ Всероссийские акции и уроки в различных организационных формах.
Планируемые результаты	➢ знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; ➢ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; ➢ уважительное отношение к традиционным религиям; ➢ неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; ➢ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; ➢ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; ➢ знание традиций своей семьи и гимназии, бережное отношение к ним.

МОДУЛЬ «Я УЧУСЬ, ТРУЖУСЬ, ТВОРЮ!»

Направление	***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни***
Воспитательные задачи	➢ стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; ➢ воспитание сознательного отношения к учебе, труду; ➢ развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; ➢ формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.
Содержание	Получение знаний

	➢ о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; ➢ уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ➢ об основных профессиях; ➢ ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности; ➢ элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; ➢ навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; ➢ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; ➢ умение соблюдать порядок на рабочем месте; ➢ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; ➢ отрицательное отношение небережливому отношению к результатам труда людей.
Ценности	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость
Совместная педагогическая деятельность семьи и центра	➢ участие родителей в экологических акциях по благоустройству школьной территории; ➢ совместные экологические проекты и трудовые акции; ➢ Дни открытых дверей для родителей; ➢ организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; ➢ привлечение родителей к проведению конференций, предметных недель и творческих конкурсов; ➢ Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»

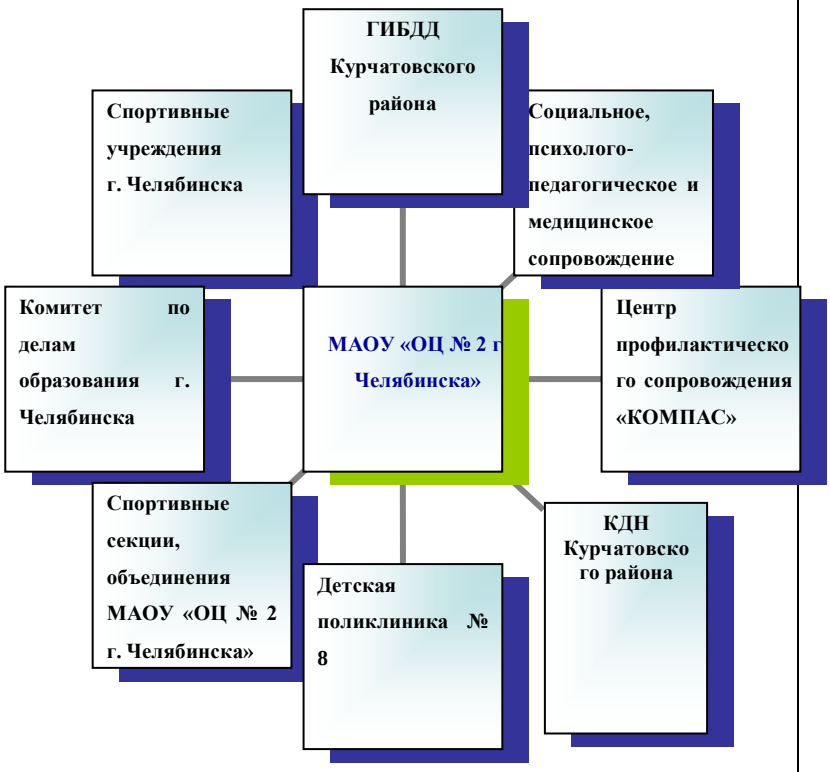
Социальное партнерство и пути реализации модуля	
Ключевые мероприятия	➢ Календарь школьных мероприятий ➢ Предметные недели и олимпиады ➢ Фестиваль художественного творчества «Хрустальная капель» ➢ Проект «Живая классика» ➢ Школьные традиции. ➢ Открытий урок чтения. ➢ Деятельность кружков, секций, студий ➢ Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!» ➢ Благоустройство территории (озеленение пришкольного участка) ➢ Посещение дней открытых дверей в средних высших образовательных учреждениях города.
Планируемые результаты	➢ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ➢ ценностное и творческое отношение к учебному труду; ➢ знания о различных профессиях; ➢ навыки трудового творческого сотрудничества со

	сверстниками, взрослыми; ➢ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; ➢ опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; ➢ потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; ➢ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

МОДУЛЬ «Я И МОЙ МИР»

Направление	***Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни***
Воспитательные задачи	Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни
Содержание	Получение знаний ➢ о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей; ➢ овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья; ➢ понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья; ➢ влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»); ➢ получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы; ➢ осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;

	➢ регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене; ➢ опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды; ➢ соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды; ➢ составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха; ➢ отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.
Ценности	уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
Совместная педагогическая деятельность семьи и центра	➢ родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма; ➢ беседы на тему: – информационной безопасности и духовного здоровья детей; – укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; – личной безопасности детей.; ➢ консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся; ➢ совместные спортивные праздники.

Социальное партнерство, пути взаимодействия и реализации модуля	
Ключевые мероприятия	Календарь школьных мероприятий; Школьные традиции; Деятельность кружков, секций, студий.
Вспомогательные модули	«Безопасность для жизни» «Здоровье и спорт» Акция «Защита», «За здоровый образ жизни»

Содержание вспомогательных модулей

Модуль	**Задачи**	**Образовательные и познавательные маршруты. Формы проведения**
«Безопасность для жизни!»	Формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни	Организация работы отряда юных инспекторов дорожного движения «Академия пешеходов»
		Организация рейдов родительского патруля на дорожных объектах вблизи образовательного учреждения;
		Ежегодный туристический слет;
		Участие команд центра в городской спартакиаде
		Конкурс агитбригад «Мы за здоровье и безопасность»
		Уроки дорожной безопасности в рамках

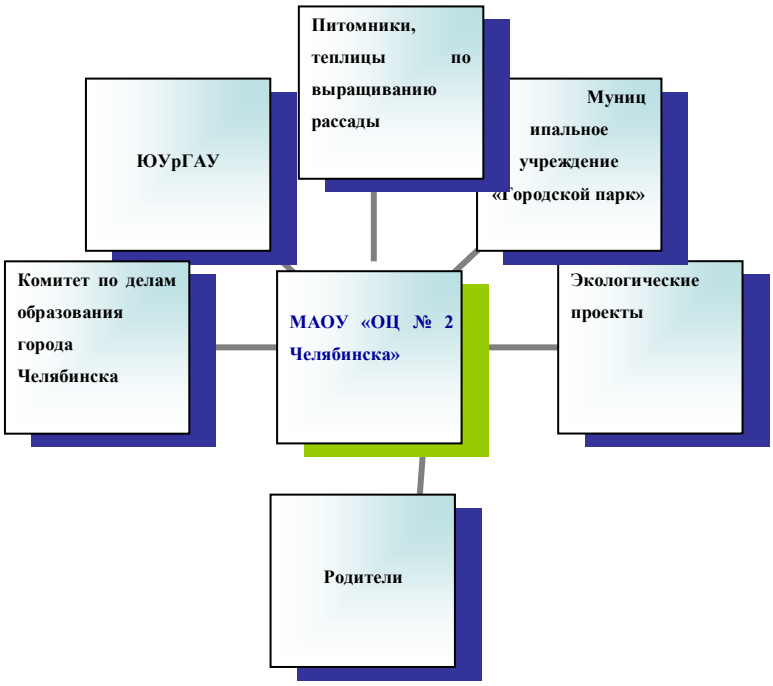
		классных часов
		Инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах в период каникул
		Общешкольные мероприятия по изучению ПДД согласно ежегодному плану воспитательной работы
		Создание компьютерных презентаций по изучению ПДД
		Беседы-пятиминутки «Путь домой» по окончании каждого учебного дня в каждом классе.
		Выпуск и распространение пропагандистских листовок по БДД
		Линейка по соблюдению ПДД для учащихся – велосипедистов «Велосипедист – это тоже водитель!»
		Встречи - беседы учащихся с родителями «Профессия – водитель».
Здоровье и спорт	Привлечение учащихся к физической культуре, спорту, полезному досугу	➢ Спортивно-массовые мероприятия, соревнования; ➢ Дни здоровья; ➢ Уроки здоровья и правильного питания; ➢ Вовлечение в спортивные секции; ➢ Физкультурно-оздоровительные и танцевальные перемены; ➢ Проект «Танцующая школа»; ➢ Сдача норм ГТО; ➢ Встречи с интересными людьми (тренеры, медицинские работники, выпускники-спортсмены, родители); ➢ Противовирусная вакцинация; ➢ Медицинское сопровождение и просвещение; ➢ Конференции на тему: «Здоровое питание».

Акции «Защита!», «За здоровый образ жизни»	Воспитание у учащихся устойчивых положительных нравственных качеств и отрицательного отношения к нарушению норм общественного поведения и негативным социальным явлениям.	Внеклассные мероприятия по предупреждению асоциальных явлений в подростков среде; ➢ Профилактические акции; ➢ Беседы, встречи с представителями органов профилактики; ➢ Диагностические мероприятия; ➢ Творческие конкурсы; ➢ Круглые столы по острым молодежным проблемам; ➢ Деятельность совета профилактики; ➢ Волонтерское движение отряда «ДОБРОтворцы»; ➢ Тестирование учащихся 9-11 классов на немедицинское употребление ПАВ; ➢ Социально-психологическое тестирование подростков

Планируемые результаты	Создание предметно-развивающей среды, способствующей повышению уровня физического, психического и социального здоровья учащихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Участники образовательного процесса осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе. Формируемые компетенции: ➢ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; ➢ знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; ➢ личный опыт здоровьесберегающей деятельности; ➢ знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; ➢ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; ➢ формирование устойчивых положительных нравственных качеств и отрицательного отношения к нарушению норм общественного поведения и негативным социальным явлениям

МОДУЛЬ «Я В МИРЕ ПРИРОДЫ»

Направление	***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде***
Воспитательные задачи	➢ воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; ➢ воспитание гуманистического отношения к людям; ➢ формирование эстетического отношения

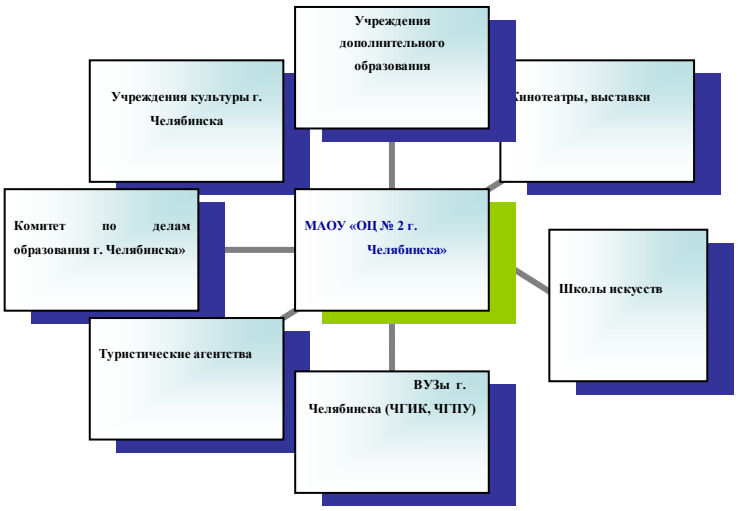
	учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; ➢ воспитание экологической грамотности
Содержание	➢ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ➢ ценностное отношение к природе и всем формам жизни; ➢ элементарный опыт природоохранительной деятельности; ➢ бережное отношение к растениям и животным.
Ценности	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание
Совместная педагогическая деятельность семьи и центра	➢ тематические классные родительские собрания; ➢ совместная экологическая проектная деятельность с родителями ➢ участие родителей в субботниках по благоустройству территории и озеленении центра.
Социальное партнерство, пути взаимодействия и реализации модуля	
Вспомогательные	➢ Экология природы

модули		➢ Экология здоровья ➢ Экология души
Содержание вспомогательных модулей		
Модуль	**Задачи**	**Образовательные и познавательные маршруты. Формы проведения**
«Экология природы»	Воспитание у учащихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности	Дни защиты окружающей среды от экологической опасности
		Природоохранительные и экологические акции
		Тематические праздники «День птиц», «День воды», «День Земли»
		Благотворительная акция (помощь бездомным животным) «Протяни руку-помоги другу»
		Экологические конкурсы
		Экологические акции «Чисто это просто!», «Чистый город, чистый лицей»
		Проект «Лицейский дворик»
		Классные часы, беседы
«Экология здоровья»	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.	Городская спартакиада школьников.
		Трудовые отряды
		Работа по благоустройству центра и его территории
		Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
		Организация дежурства в классе и в центре
		Дни и уроки здоровья.
«Экология души»	Формирование нравственно-здоровой, духовно-богатой личности ребёнка	Экскурсии в музеи, на выставки.
		Посещение театра и обсуждение спектаклей.
		Библиотечные уроки.
		Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков.
		Благотворительные акции.
		Акция доброты и милосердия
		Нравственные диалоги
		Психологические тренинги

Планируемые результаты	➢ ценностное отношение к природе; ➢ опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; ➢ знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; ➢ опыт участия в природоохранной деятельности в центре, на пришкольном участке, по месту жительства; ➢ личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

МОДУЛЬ «Я В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО»

Направление	***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях***
Воспитательные задачи	➢ раскрытие духовных основ отечественной культуры; ➢ воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; ➢ формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; ➢ формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.
Содержание	Получение знаний ➢ о душевной и физической красоте человека; ➢ формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; ➢ интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; ➢ интерес к занятиям художественным творчеством; ➢ стремление к опрятному внешнему виду; ➢ отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Ценности	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие
Совместная	➢ участие в коллективно-творческих делах;

педагогическая деятельность семьи и центра	➢ совместные проекты; ➢ привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; ➢ организация и проведение семейных встреч, праздников; ➢ организация экскурсий по историческим местам Челябинской области; совместные посещения с родителями театров, музеев; ➢ участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе; ➢ участие в художественном оформлении классов, центра к праздникам, мероприятиям.
Социальное партнерство и пути реализации модуля	
Ключевые мероприятия	➢ Календарь образовательных событий; ➢ Фестиваль художественного творчества; ➢ Проект «Живая классика»; ➢ Школьные традиции; ➢ Деятельность кружков, секций, студий; ➢ Декоративно-прикладное творчество (конкурсы, выставки, проекты); ➢ Творческие программы и праздники.
Планируемые результаты	➢ умения видеть красоту в окружающем мире; ➢ умения видеть красоту в поведении, поступках людей; ➢ знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; ➢ опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

	➢ опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; ➢ опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ➢ мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и позитивной социализации учащихся МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» является формирование уклада школьной жизни:

– обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся;

– включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

– основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

– учитывающего историко-культурную и этническую специфику нашего региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся

– Приобретение опыта общественной деятельности учащихся осуществляется через:

деятельность в органах ученического самоуправления («Актив центра», совет класса);

сотрудничество со школьными и городскими СМИ (школьная газета «Центрифуга», школьный сайт, школьная страничка Вконтакте «Классная жизнь», «ОЦ-тв», городской медиахолдинг «PROнас» и др.);

подготовка и проведение социальных опросов по различным актуальным темам;

– участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических праздников, театрализованных представлений, конкурсов, диспутов, соревнований, интеллектуальных игр, выставок и пр.);

– участие в шефской деятельности над учащимися младших классов;

– участие в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей РДШ (Российское движение школьников);

– участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в экологических и трудовых десантах («Сохрани дерево», «Школьный двор»), школьной трудовой практике, походах;

- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении отряда «ДОБРОтворцы» («Подарок ветерану», «Поздравь друга из детского дома с новым годом», «Письмо солдату «Бессмертный полк», «Обелиск», «Протяни руку-помоги другу» др.).

– Классное ученическое самоуправление должно стать одним из главных средств социализации личности.

– Работа по программе осуществляется через:

собрания класса

заседания Актива класса

участие в фестивале «Сто добрых дел»

реализации социально-значимых проектов и инициатив

организацию и проведение досуговых мероприятий.

– Используются методы:

беседы

дискуссия, обсуждение

работа в парах

ролевые игры

работа в малых группах

практические задания

мозговой штурм

– Направление работы:

диагностика, коррекция и развитие учащихся

формирование знаний по самоуправлению: учащихся, родителей

совершенствование системы работы ученического самоуправления

отработка механизмов совместной работы учащихся, родителей, классного руководителя.

– Принципы самоуправления в коллективе:

принцип взаимодоверия

принцип взаимопомощи

принцип сотрудничества

принцип сменяемости актива

принцип единого планирования.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но ее главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд все шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у учащихся отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.

Организация психолого-педагогической поддержки учащихся

– Сопровождение адаптационного периода учащихся в 10-х классах.

– Профилактика суицидальных проявлений.

– Социально-психологическое тестирование.

– Профессиональное ориентирование учащихся 10-11-х классов.

– Изучение уровня тревожности учащихся.

– Выявление учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

– Изучение межличностных взаимоотношений и психологического климата в ученическом коллективе.

– Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к сдаче ГИА.

– Индивидуальная диагностика по личному запросу учащихся.

– Индивидуальная диагностика учащихся по запросу родителей;

– Индивидуальная работа с детьми, находящихся на профилактических учетах.

II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

В МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов реализуются в рамках двух парадигм:

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. (Благотворительный фонд помощи онкобольным «Искорка»). Технологии разовых благотворительных акций (экскурсии, концерты, поздравления) и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества учащихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений (социальные проекты, взаимодействие между педагогическими работниками и семьей обучающегося).

II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Метод профконсультирования учащихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области.

Метод исследования учащимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда. («Ярмарка профессий», «Профессиональные пробы», «Дни открытых дверей», экскурсии на предприятия (посещение производства), тематические экспозиции, виртуальные экскурсии, «День предпринимателя», «Встреча с интересными людьми»).

Метод публичной демонстрации (предметные недели «Неделя математики, физики и информатики», «Неделя истории», «Неделя

психологии», «Декада иностранного языка», «Декада словесности», «Неделя здоровья», «Декада экологии; День защитника Отечества, Дни самоуправления, проект «День без турникетов»).

Метод моделирования условий труда и имитации учащимся решения производственных задач (деловые игры, военно-спортивные игры, Дни самоуправления, олимпиады по предметам (предметным областям).

Реализация программ профессионального обучения профессиям «Вожатый», «Оператор ЭВМ и ВМ»: глубокой погружение в профессию, условия труда, взаимодействия в трудовом коллективе (в ходе практик), использование знаний, профессиональных компетенций в учебной деятельности.

II.3.8. Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются:

организация занятий (уроков);

обеспечение использования различных каналов восприятия информации;

учет зоны работоспособности учащихся;

распределение интенсивности умственной деятельности;

использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у учащихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения (особенно в период ЕГЭ).

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивный клуб и спортивные секции –волейбол, баскетбол, дзюдо, гандбол, легкая атлетика, лыжи, хореография, спортивный туризм и др.), проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление учащихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ учащимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений реализуются в следующих формах:

внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов и др.);

внутренней (получение информации организуется в школе, при этом один коллектив учащихся выступает источником информации для другого коллектива – инструктажи, выступления агитбригады классов «За здоровый образ жизни»);

программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, экскурсионные программы, выступления агитбригады, театрализованные постановки на сцене.

Мероприятия формируют у учащихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у учащихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания.

II.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся являются:

вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме через школьный Совет МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» , ОШРК (законных представителей) учащихся образовательного центра, советы родителей (законных представителей) учащихся класса, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участие в общешкольных конференциях (с представлением публичного отчета о деятельности образовательной организации);

переговоры педагогов с родителями на основе взаимоуважения и конструктивного общения; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) учащихся через программу родительского лектория, участие в педагогических советах и круглых столах, консультирование педагогическими работниками родителей (с учетом запроса со стороны родителей (законных представителей) учащихся).

II.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, их профессиональной

ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и позитивной социализация в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

демократические ценности, готового к участию в общественной жизни, правовая и политическая грамотность;

готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у учащихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к семье и родителям:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в школьной жизни, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации учащихся

Критерии	Показатели эффективности
Уровень обеспечения сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия учащихся	- уровень безопасности для учащихся среды образовательной организации, - реалистичность количества и достаточность мероприятий по формированию у учащихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; - согласованность мероприятий,

	обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей учащихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий; - степень состояния межличностных отношений в сообществах учащихся; - реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, между учащимися и учителями; - согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся; - уровень поддержки позитивной динамики достижений учащихся, - обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию
Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России	- реалистичность количества и достаточность мероприятий по формированию у учащихся гражданственности и патриотизма; - степень вовлеченности учащихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся); - степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки учащихся, содействия учащимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании; - интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами

	актуальных социальных практик; - привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.
Степень реализации задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению	Уровень сформированности у учащихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.
Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков	Доля выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

II.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава учащихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов[18].

II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

– выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

---

[18] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4.

– создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

– коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

– обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

– выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

– осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

– проведение информационно-просветительских мероприятий.

II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию учащихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава учащихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе учащихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с учащимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей учащихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса

и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

– Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной

администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих учащихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» создана группа комплексного сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в которую наряду с основными педагогами включены: педагоги-психологи – 4 специалиста, учителя-логопеда – 2 специалиста , учитель-дефектолог – 1 специалист.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав учащихся с ОВЗ в образовательной организации(в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих

подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, регламентируются Положением «О психолого-педагогическом сопровождении учащихся в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» а также уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» осуществляются медицинским работником (фельдшером) на основе Договора с МБУЗ ДГБ № 8 г. Челябинска.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога осуществляется на основе Положения «О социально-педагогическом сопровождении в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска, направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог активно участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работе по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости –с медицинским работником, а также с родителями (законными

представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму, действующему в соответствии с Положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска». Его цель –уточнение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной

программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум оранизации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

– первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

– диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

– диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения учащихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и

решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с учащимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

– для слабовидящих подростков –по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

– для учащихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития –учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

II.4.5. Планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

– сформированная мотивация к труду;

– ответственное отношение к выполнению заданий;

– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости –с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры учащихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности,

прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях[19].

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

---

[19]Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

III.1. Учебный план

Учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, интегрированную с образовательной программой профессионального обучения «Вожатый», является нормативным документом, обязательным для выполнения всеми участниками образовательных отношений. Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

Содержание учебного плана на уровне среднего общего образования при реализации ФГОС СОО определяется следующими нормативными документами:

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 22 статьи 2; пункт 3 статьи 12; пункт 2 статьи 17; пункт 6 части 3 статьи 28; пункт 1 статьи 34 ; пункт 1 статьи 43 ; статья 58; статья 59).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Опубликовано 16 марта 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 03 марта 2011 г. Регистрационный № 19993.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее - СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 684203/30 «О введении третьего часа физической культуры в

недельный объем учебной нагрузки учащихся в общеобразовательных учреждениях».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК - 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета "Астрономия"»

Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543. 2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.06.2019 № 1213/5886 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году».

Цель: предоставить каждому обучающемуся возможности реализации права в получении среднего общего образования на основе сохранения единого образовательного пространства, вариативности образовательной деятельности и выполнения гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья учащихся. Апробировать программы профессионального обучения профессии служащих «Вожатый», профессии рабочих «Оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин» в рамках регионального научно-прикладного проекта по теме «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования с основной программой профессионального обучения».

Учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» по реализации образовательной программы среднего общего образования отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, определяет состав и объем учебных

предметов, курсов; распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам (годам) и учебным предметам.

МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» реализует ФГОС СОО и формируют учебный план на основе Примерного учебного плана примерной ООП СОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого - базового и углубленного: учебные предметы представлены для изучения учащимися на базовом или на углубленном уровне.

Базовый уровень содержания учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений учащихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Углубленный уровень содержания учебного предмета выбирается исходя из личностных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей учебные предметы, курсы по выбору.

Обязательными учебными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» или «Россия в мире», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов.

Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный предмет «Россия в мире», «История России» и «Всеобщая история» на базовом уровне (2 часа в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана (непрофильный класс) заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа).

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Каждый учебный план ООП СОО ИОППО содержит не менее 11 учебных предметов и предусматривает не менее одного предмета из каждой предметной области.

Учебный план обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественнонаучного, социально-экономического, технологического, универсального два варианта.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: математика, информатика, физика. Остальные предметы изучаются на базовом уровне.

В пределах освоения основной образовательной программы среднего общего образования предусмотрено профессиональное обучение. Программа профессионального обучения осваиваются учащимися за счет реализации элективных курсов с наименованием, совпадающим с наименованием программы профессионального обучения: «Оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин» в соответствии с Положением «О профессиональном обучении в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

Естественнонаучный профиль ориентирует на сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, химические технологии. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: «Математика», «Химия», «Биология». Учебный предмет «Биология» (3 часа на углубленном уровне) дополнен 2-мя часами из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для расширения практической направленности естественнонаучного профиля.

Остальные предметы изучаются на базовом уровне.

В пределах освоения основной образовательной программы среднего общего образования предусмотрено профессиональное обучение. Программа

профессионального обучения осваиваются учащимися за счет реализации элективного курса с наименованием, совпадающим с наименованием программы профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», в соответствии с Положением «О профессиональном обучении в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как педагогика, управление, предпринимательство, работа с финансами. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Общественные науки»: «Математика», «Иностранный язык (английский)», «Экономика». Дополнительно, для расширения компетенций учащихся по профилю обучения, учебный план включает на базовом уровне учебные предметы и курсы по выбору из предметной области «Общественные науки»: «Обществознание», «География», «Право».

В пределах освоения основной образовательной программы среднего общего образования предусмотрено профессиональное обучение. Программа профессионального обучения осваиваются учащимися за счет реализации элективного курса с наименованием, совпадающим с наименованием программы профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», в соответствии с Положением «О профессиональном обучении в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

Универсальный профиль Вариант 1 ориентирован, в первую очередь, на учащихся, выбирающих углубленное изучение учебных предметов «Математика» и «Информатика». Остальные учебные предметы изучаются на базовом уровне. Расширен перечень учебных предметов для выбора учащехся.

В пределах освоения основной образовательной программы среднего общего образования предусмотрено профессиональное обучение. Программа профессионального обучения осваиваются учащимися за счет реализации элективных курсов с наименованием, совпадающим с наименованием программы профессионального обучения: «Оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин» в соответствии с Положением «О профессиональном обучении в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

Универсальный профиль Вариант 2 предоставляет возможность учащимся МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» формировать индивидуальный учебный план: включает учебные предметы из обязательных предметных областей и позволяет выбрать учебные предметы на базовом или углубленном уровне, дополнить курсами по выбору.

Во всех учебных планах предусмотрено выполнение учащимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года или полутора лет, завершением защитой не позднее 1 полугодия второго года обучения (11 класса) в рамках учебного времени, отведенного планом реализации индивидуального проекта.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план среднего общего образования в 10 классе рассчитан на 35 учебных недель, в 11 классе - на 34 учебные недели (не включая период государственной итоговой аттестации). Предусмотрены резервные часы, кратные недельной нагрузке учебного плана для повторительно-обобщающего повторения и консультаций в 11 классе.

Организовано деление классов на подгруппы при изучении иностранного языка, информатики, физической культуры, элективных курсов при количестве учащихся в классе 25 и более человек.

Финансирование групп по предметам и курсам по выбору проводится в зависимости от количества групп и независимо от количества учащихся в группе.

Для развития потенциала учащихся и учета их личностных особенностей (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Формы промежуточной аттестации учащихся определены в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится в следующих формах:

10-11 классы - технологический профиль:

«Математика» - стандартизированная контрольная работа;

«Информатика» - стандартизированная контрольная работа, содержащая часть, выполняемую на компьютере;

«Физика» - стандартизированная контрольная работа.

10-11 классы — естественнонаучный профиль:

«Математика» - стандартизированная контрольная работа;

«Химия» - стандартизированная контрольная работа;

«Биология» - стандартизированная контрольная работа.

10 -11 классы — социально-экономический профиль:

«Математика» - стандартизированная контрольная работа;

«Обществознание» - стандартизированная контрольная работа;

«Экономика» и «Право» - ответы на вопросы теста

10 – 11 класс — универсальный профиль:

«Математика» - стандартизированная контрольная работа;

«Информатика» - стандартизированная контрольная работа;

В 10 классе промежуточная аттестация по перечисленным учебным предметам, проводится во втором полугодии. В 11 классах – в первом полугодии.

В 10-х классах всех профилей проводится промежуточная аттестация по русскому языку в форме стандартизированной контрольной работы.

По итогам реализации программ элективных курсов «Вожатый», «Оператор ЭВМ и ВМ» проводится квалификационный экзамен.

По остальным учебным предметам итоговая отметка за год выставляется как среднее значение отметки, исходя из отметок по полугодиям.

Сроки промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с Календарным учебным графиком.

Годовой учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»
среднего общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
6-дневная учебная неделя

10 /11класс, технологический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в год обучения	
			10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	35	34
	Литература	Б	105	102
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	210	204
	Информатика	У	140	136
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	105	102
Естественные науки	Физика	У	175	170
	Астрономия	Б	35	0
	Биология	Б	35	34
	Химия	Б	35	34
Общественные науки	История	Б	70	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35	34
ВСЕГО			1085	1020
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			210	238
Элективные курсы	Индивидуальный проект	ЭК	35	34
	Оператор ЭВМ и ВМ	ЭК	140	136
Курсы по выбору	Экология человека	ФК	35	34
Курсы по выбору	Человек. Общество. Право.	ФК		34
ИТОГО		**2553**		

Недельный учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»
среднего общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
6-дневная учебная неделя

10 /11класс, технологический профиль

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**Количество часов в неделю**	
			10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6
	Информатика	У	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Физика	У	5	5
	Астрономия	Б	1	0
	Биология	Б	1	1
	Химия	Б	1	1
Общественные науки	История	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
ВСЕГО			**31**	**30**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	7
Элективные курсы	Индивидуальный проект	ЭК	1	1
	Оператор ЭВМ и ВМ	ЭК	4	4
Курсы по выбору	Экология человека	ФК	1	1
Курсы по выбору	Человек. Общество. Право.	ФК		1
ИТОГО			**37**	**37**

Годовой учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»
среднего общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
6-дневная учебная неделя

10 /11класс, естественнонаучный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в год обучения	
			10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	35	34
	Литература	Б	105	102
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	210	204
	Информатика	Б	35	34
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	105	102
	Астрономия	Б	35	
	Химия	У	175	170
	Биология	У	175	170
Общественные науки	История	Б	70	68
	Обществознание	Б	68	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35	34
ВСЕГО			**1153**	**1088**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**175**	**170**
Элективные курсы	Индивидуальный проект	ЭК	35	34
	Вожатый	ЭК	105	102
Предметы и курсы по выбору:	Практикум по решению физических задач	ФК		34
ИТОГО		**2551**		

Недельный учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»
среднего общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
6-дневная учебная неделя

10 /11класс, естественнонаучный профиль ГОТОВ

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в год обучения	
			10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6
	Информатика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
	Астрономия	Б	1	
	Химия	У	5	5
	Биология	У	5	5
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
ВСЕГО			**33**	**32**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	5
Элективные курсы	Индивидуальный проект	ЭК	1	1
	Вожатый	ЭК	3	3
Курсы по выбору	Практикум по решению физических задач	ФК		1
ИТОГО			**37**	**37**

Годовой учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»
среднего общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
6-дневная учебная неделя

10 /11класс, социально-экономический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	35	34
	Литература	Б	105	102
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	210	204
	Информатика	Б	35	34
Иностранные языки	Иностранный язык	У	175	170
Естественные науки	Естествознание	Б	105	102
	Астрономия	Б	35	
	Экономика	У	70	68
	Право	У	70	68
	История	Б	70	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35	34
ИТОГО			**1050**	**986**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**245**	**238**
Элективные курсы	Индивидуальный проект	ЭК	35	34
	ПО «Вожатый»	ЭК	105	102
Предметы и курсы по выбору:	Экология человека	ФК	35	34
	Обществознание	ФК	35	34
		ФК	35	34
		ФК		34
ИТОГО		2553		

Недельный учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»
среднего общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
6-дневная учебная неделя

10 /11класс, социально-экономический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6
	Информатика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5
Естественные науки	Естествознание	Б	3	3
	Астрономия	Б	1	
	Экономика	У	2	2
	Право	У	2	2
	История	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
ИТОГО			30	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			7	8
Элективные курсы	Индивидуальный проект	ЭК	1	1
	ПО «Вожатый»	ЭК	3	3
Предметы и курсы по выбору	Экология человека	ФК	1	1
	Обществознание	ФК	1	1
		ФК	1	1
		ФК		1
ИТОГО			37	37

Годовой учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»
среднего общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
6-дневная учебная неделя

10 /11класс, универсальный профиль, 1 ВАРИАНТ

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
			10 класс	11 класс	ВСЕГО
Русский язык и литература	Русский язык	Б	35	34	69
	Литература	Б	105	102	207
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	210	204	414
	Информатика	У	140	136	276
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	105	102	207
Естественные науки	Физика	Б	70	68	138
	Астрономия	Б	35		35
Общественные науки	История	Б	70	68	138
	Обществознание	Б	70	68	138
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105	102	207
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35	34	69
ВСЕГО			980	918	**1898**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			315	340	**655**
Элективные курсы	Индивидуальный проект	ЭК	35	34	69
	Оператор ЭВМ и ВМ	ЭК	140	136	276
Предметы и курсы по выбору	Практикум по физике	ФК	35	34	69
	Химия	ФК	35	34	69
	Биология	ФК	35	34	69
	География	ФК	35	34	69
	Экология	ФК		34	34
ИТОГО		**2553**			

Недельный учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»
среднего общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
6-дневная учебная неделя

10 /11класс, универсальный профиль, 1 ВАРИАНТ

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6
	Информатика	У	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Физика	Б	2	2
	Астрономия	Б	1	
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
ИТОГО			28	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			9	10
Элективные курсы	Индивидуальный проект	ЭК	1	1
	Оператор ЭВМ и ВМ	ЭК	4	4
Предметы и курсы по выбору	Практикум по физике	ФК	1	1
	Экология	ФК		1
	Химия	ФК	1	1
	Биология	ФК	1	1
	География	ФК	1	1
ИТОГО			**37**	**37**

Годовой учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»
среднего общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
6-дневная учебная неделя

10 /11класс, универсальный профиль, 2 ВАРИАНТ

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	35	34
	Литература	Б	105	102
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	210	204
	Информатика	Б	35	34
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	105	102
Естественные науки	Физика	Б	70	68
	Астрономия	Б	35	
Общественные науки	История	Б	70	68
	Обществознание	Б	70	68
	Право	у	70	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35	34
ВСЕГО			945	884
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			384	408
Элективные курсы	Индивидуальный проект	ЭК	35	34
	ПО «Вожатый»	ЭК	105	102
Предметы и курсы по выбору	Практикум по русскому языку	ФК	35	34
	Работа с текстом	ФК	34	34
	Химия	ФК	35	34
	Биология	ФК	35	34
	География	ФК	35	34
	Экономика	ФК	70	68
ИТОГО		**2553**		

Недельный учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»
среднего общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
6-дневная учебная неделя

10 /11класс, универсальный профиль, 2 ВАРИАНТ

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6
	Информатика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	У	3	3
Естественные науки	Физика	Б	2	2
	Астрономия	Б	1	
Общественные науки	История	Б	2	2
	Право	У	2	2
	Обществознание	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
ИТОГО			27	26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			10	11
Элективные курсы	Индивидуальный проект	ЭК	1	1
	ПО «Вожатый»	ЭК	3	3
Предметы и курсы по выбору	Практикум по русскому языку	ФК	1	1
	Работа с текстом	ФК	1	1
	Химия	ФК	1	1
	Биология	ФК	1	1
	География	ФК	1	1
	Экономика	ФК	2	2
ИТОГО			**37**	**37**

III.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО ИОППО и представляет собой описание целостной системы функционирования МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска» в сфере внеурочной деятельности и включает:

– план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов;

– план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся (предметные кружки, клубы, ученические научные общества);

– план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Объем внеурочной деятельности в МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска»для учащихся на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов за два года обучения. Недельный объем внеурочной деятельности – до 10 часов.

Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на каникулярный период. Внеурочная деятельность в каникулярный период может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска», летняя профильная практика по профессии «Вожатый», «Оператор ЭВМ и ВМ).

План внеурочной деятельности разработан на два года для каждой параллели, но в течение двух лет допускается корректировка плана с учетом изменения запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, а также интересов учащихся и возможностей МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение учебного года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

План внеурочной деятельности

	Жизнь ученических сообществ	**Внеурочная деятельность по предметам школьной программы**	**Воспитательные мероприятия**	**Всего**
	10-й класс			
1-е полугодие	10	125	10	140
Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	10	125	10	150
Летние каникулы	10		10	20
ИТОГО	50	250	50	350
	11-й класс			
1 полугодие	10	120	10	130
Осенние каникулы	20		10	30
2 полугодие	10	120		120
Весенние каникулы	10		10	20
ИТОГО	50	240	30	320
			Всего	670

На курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной

деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации учащихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создание воспитательной среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую часть, реализацию добровольческих инициатив;
- включение учащихся в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- развитие способностей учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности.

Внеурочная деятельность в МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска» организуется по следующим направлениям:

- ***духовно-нравственное направление*** направлено на освоение учащимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремление к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- ***общеинтеллектуальное направление*** предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- ***общекультурное направление*** ориентирует учащихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков;

- ***социальное направление*** помогает старшеклассникам освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельному творчеству;
- ***спортивно-оздоровительное направление*** создает условия для полноценного физического и психического здоровья учащихся, помогает им освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, сформировать привычку к занятиям физической культурой.

Для реализации внеурочной деятельности в образовательном центре организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, учителя-предметники).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся;
- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у учащихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

– компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– социальная самоидентификация учащихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

– компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

– в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательном центре и за его пределами;

– через приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве образовательного центра, класса, района, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

– через участие в разработке, подготовке и проведении различных школьных мероприятий («День знаний», «Сбор актива», «День учителя», «День чести» и другие).

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках двух форматов:

«Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);

«Демократический проект» (полугодовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников, победившей в ходе демократических выборов).

Формат организации жизни ученических сообществ «Фестиваль фестивалей» предусматривает:

годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 3–4 фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности учащихся);

формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы);

инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни, вариативные элементы годового цикла – остальные фестивали, содержание которых может определяться учащимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной организации. Основными участниками фестивалей могут выступать ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» строится в рамках общественной самоорганизации и школьной демократии; центральное место в таком формате занимает проект организации жизни ученических сообществ, включающий 3–4 коллективных дела; инициативные группы учащихся путем демократических выборов получают право на реализацию своих замыслов.

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» может быть представлен в виде следующего алгоритма:

реклама предстоящей проектной работы, формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ;

предвыборная кампания, обсуждение плана коллективной деятельности на полгода; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей, общественности (дебаты, пресс-конференции, работа школьных СМИ);

выборы учащимися, родителями, педагогами одной из инициативных групп проекта организации жизни ученических сообществ;

реализация инициативной группой своего проекта – презентация и предварительное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка);

подготовка инициативной группой итогового творческого отчета о своей работе по реализации проекта, коллективное обсуждение и оценка отчета инициативной группы.

Реализация курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся осуществляется через проведение занятий по рабочим программам внеурочной деятельности. Для проведения занятий группы комплектуются из учащихся параллели.

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участниковобразовательныхотношений на основании заявлений родителей (законных представителей)учащихся.

Программы курсов внеурочной деятельности реализуются в следующих формах:

- художественные, культурологические, филологические, хоровые кружки и студии;
- школьные спортивные секции;
- школьные клубы;
- и другие формы.

При реализации курсов внеурочной деятельности используются следующие формы проведения занятий:

- научно-практические конференции;
- экскурсии;
- соревнования;
- школьные научные общества;
- олимпиады;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики;
- краеведческие работы;
- другие формы.

План внеурочной деятельности (недельный)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам		
		X	XI	всего
Духовно-нравственное	Киноклуб «Духовный град»	2		2
	Философская мысль Запада и Востока		1	1
Общеинтеллектуальное	Успешное письмо (английский язык)		2	2
	Экология человека		2	2
	Биофизика		1	1
	Программная инженерия		1	1
	Решение нестандартных задач	1	1	2
Социальное	Зеркало: развитие коммуникативных навыков	1	1	2
	Коммуникативные компетентности в работе вожатого	1	1	2
	Финансовая грамотность	1	1	2
Общекультурное	Эстрадное пение	1		1
	Актерское мастерство		1	1
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка — «Готов к труду и обороне!»	2	2	4
Итого		9	14	23

План внеурочной деятельности (годовой)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам		
		X	XI	всего
Духовно-нравственное	Киноклуб «Духовный град»	70		70
	Философская мысль Запада и Востока		35	35
Общеинтеллектуальное	Успешное письмо (английский язык)		70	70
	Экология человека		70	70
	Биофизика		35	35
	Программная инженерия		35	35
	Решение нестандартных задач	35	35	70
Социальное	Зеркало: развитие коммуникативных навыков	35	35	70
	Коммуникативные компетентности в работе вожатого	35	35	70
	Финансовая грамотность	35	35	70
Общекультурное	Эстрадное пение	35		35
	Актерское мастерство		35	35
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка — «Готов к труду и обороне!»	70	70	140
Итого		315	490	805

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

– отношение учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения учащихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношение учащихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у учащихся научного мировоззрения);

– трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органам общественно-государственного управления следует обеспечить недопущение перегрузки учащихся 10–11-х классов и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа учащихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с **пятью профилями:** естественнонаучным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

– организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие учащихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

– проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия учащихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов учащихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ,

проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия учащимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации **естественно-научного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и т.п. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты учащихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы учащихся на производстве (приоритет отдается производствам естественнонаучного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам учащихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»).

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления учащихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации **гуманитарного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские

марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты учащихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы учащихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам учащихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления учащихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж.

В рамках реализации **социально-экономического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты учащихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются

профессиональные пробы учащихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя учащимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам учащихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления учащихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации **технологического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты учащихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы учащихся на производстве.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам учащихся на производстве, предусматривается подготовка и защита

индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления учащихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности учащихся 5–9-х классов.

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка учащихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита учащимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы учащихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами учащихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты учащихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся.

Временными творческими группами учащихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы учащихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся и воспитательные

мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам учащихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления учащихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективноепосещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Для реализации программ внеурочной деятельности в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» имеются достаточные условия: набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Календарный учебный график МАОУ « ОЦ № 2 г. Челябинска» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, полугодий;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»[20], а также с учётом мнений участников образовательных отношений.

[20]Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015 г.)

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 35 недель в 10 классах, 34 недели в 11 классах.

В МАОУ « ОЦ № 2 г. Челябинска» система организации учебного года в 10-11 классах полугодовая. Полугодий - 2.

Начало 1-го полугодия – 1 сентября (если совпадает с воскресеньем, следующий день), окончание – 30 декабря.

Начало 2-го полугодия – понедельник, следующий за новогодними каникулами, окончание – 31 мая (10 классы), 25 мая (11 классы).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Сроки проведения каникул:

Осенние каникулы. Начало - первый понедельник ноября, окончание – воскресенье текущей недели. Продолжительность – 7 дней.

Зимние каникулы. Начало – 31 декабря, окончание – воскресенье, следующее за новогодними каникулами. Продолжительность – 14 дней.

Весенние каникулы. Начало – предпоследняя суббота марта месяца, окончание – последнее воскресенье марта. Продолжительность – 9 дней.

Режим работы МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»:

Учебная неделя (дней) – 6;

Урок (минут) – 45;

Перерыв (минут) – 10-20.

Распределение образовательной недельной нагрузки при 6-тидневной учебной недели:

37 часов (максимально) – урочная деятельность;

10 часов (максимально) – внеурочная деятельность.

Уроки в расписании начинаются в 08.00 часов, оканчиваются в 14.50 часов. Начало занятий по курсам внеурочной деятельности, курсов по выбору, факультативов – не ранее, чем через 45 минут после последнего урока. Окончание – не позднее 19.00 часов.

Периодичность промежуточной аттестации – по полугодиям.

Промежуточная аттестация по перечисленным в Учебном плане учебным предметам и формам проводится: с начала четвертой недели апреля до конца третьей недели мая текущего года.

Учебные сборы для юношей 10-го класса

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов) – проводятся по завершении промежуточной аттестации.

Ежегодно, к началу учебного года, составляется и утверждается календарный учебный график с конкретными календарными датами, сроками.

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы

III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Соответствие кадровых условий реализации ООП СОО ИОППО в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» подтверждаются следующими документами (таблица 1)

Таблица 1

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» укомплектовано: – педагогическими работниками; – руководящими работниками; вспомогательным	Имеется штатное расписание. Имеются трудовые договоры. Сведения об укомплектованности штатов (имеются тарификационные

	персоналом	списки)
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих[21] (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденный или	Имеются личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников (тарификационные списки)
	Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет. Аттестацию проводит аттестационная комиссия МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска». Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников.	Аттестационные листы График аттестации педагогических работников

[21] Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н

	Аттестация педагогических работников организаций проводится аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и науки Челябинской области	
Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования	Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» для обеспечения непрерывного профессионального развития реализуются: – план методической работы, включающий разнообразные формы организации деятельности педагогических работников (семинары, тренинги, заседания методических объединений, конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» по итогам разработки основной образовательной	Имеется график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками Имеются документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации План методической работы Соглашение между ГБУ ДПО «ЧИППКРО» и МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» по реализации научно-прикладного проекта по теме «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования с основной программой профессионального обучения». Срок действия:

	программы, мастер - классы, круглые столы, открытые уроки, внеурочные занятия и т.п.); Участие в реализации научно-прикладного проекта по теме «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования с основной программой профессионального обучения»	15.02.2019 - 31.12.2019

III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО ИОППО

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО ИОППО в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» обеспечивают:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования и основного общего образования, профессионального обучения и основного общего образования;

– учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из среднего подросткового школьного возраста в старший подростковый;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

– вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде

и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося, которая проводится п переходе учащегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года с соблюдением гарантированных прав учащихся на получение информации о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) учащихся, согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказ от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований учащихся;

– консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 2.

Таблица 2

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в образовательной организации

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	**групповой уровень**	**на уровне класса**	**на уровне общеобразовательной организации**
Сохранение и укрепление психологического здоровья			
проведение	проведение	проведение	проведение

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	**групповой уровень**	**на уровне класса**	**на уровне общеобразовательной организации**
индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; индивидуальная коррекционная работа с учащимися; проведение диагностических мероприятий; профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода на уровень основного общего образования); и т.п.	тренингов, организация тематических и профилактических занятий; проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания; и т.п.	классных часов, бесед, праздников; проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время; и т.п.	общешкольных лекториев для родителей учащихся (например, «Школа мудрого родителя» и др.) информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации и т.п.
Мониторинг возможностей и способностей учащихся			
проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями; индивидуальная коррекционная работа с	проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем учащихся	проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и учащимся; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	**групповой уровень**	**на уровне класса**	**на уровне общеобразовательной организации**
учащимися		затруднений и проблем учащихся	просветительская работа с педагогами и родителями
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения			
индивидуальная профилактическая работа с учащимися; консультативная деятельность; психологическая поддержка участников олимпиад	организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участников олимпиадного движения;	проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и учащимся; и т.п.
Формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни **Комментарий для общеобразовательной организации!** Раздел заполняется с учетом программы воспитания и социализации			
индивидуальная профилактическая работа с учащимися; консультативная деятельность	проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения учащихся к своему здоровью; работа группы	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни	проведение лекториев для родителей и педагогов; сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению; информационно-просветительская

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	**групповой уровень**	**на уровне класса**	**на уровне общеобразовательной организации**
	волонтёров		работа через сайт общеобразовательной организации
Развитие экологической культуры			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края; индивидуальная коррекционная работа с учащимися	проведение групповой профилактической работы, направлению по формированию умений безопасного поведения в окружающей среде родного края	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношение к уникальной природе Южного Урала	проведение лекториев для родителей учащихся; информационно-просветительская работа через сайт МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			
проведение диагностических мероприятий проведение индивидуальных	организация тематических и профилактических занятий; проведение	диагностика сформированности коммуникативных умений и	оказание консультативной помощи педагогам и родителям; проведение

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	**групповой уровень**	**на уровне класса**	**на уровне общеобразовательной организации**
консультаций с учащимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с учащимися	коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков	навыков учащихся класса; организация тематических и профилактических занятий	тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа через сайт школы
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления			
оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в детских объединениях	проведение диагностических мероприятий для определения лидеров	тренинги по целеполаганию и уверенности в себе	информационно-просветительская работа через сайт МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»;
Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности			
выявление детей с признаками одаренности; создание условий для раскрытия потенциала	проведение тренинговой работы с одаренными детьми	проведение диагностических мероприятий с учащимися класса	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и учащимся; содействие в построении педагогами

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	**групповой уровень**	**на уровне класса**	**на уровне общеобразовательной организации**
одаренного обучающегося; индивидуализация и дифференциация обучения; индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)			информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО ИОППО

Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с образовательной программой профессионального обучения профессиям «Вожатый» и «Оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин»

– обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

– обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

– отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» отражается в муниципальном задании по оказанию муниципальных образовательных услуг (Муниципальное задание на 2019-2021 гг.

(Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение " Образовательный центр " 2 г. Челябинска" (26.03.2019).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся) в расчете на одного обучающегося.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО, интегрированной с программами профессионального обучения профессии служащих «Вожатый», «Оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин» по в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»

механизм их формирования

Региональный расчетный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

– оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате;

– расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

– иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определены по виду образовательной программы – ООП СОО ИОППО с учетом:

– форм обучения;

– образовательных технологий и специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечения дополнительного профессионального образования

педагогическим работникам;

– обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся.

Для обеспечения финансовых условий реализации ООП СОО ИОППО МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»:

1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП СОО ИОППО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП СОО ИОППО;

3) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся;

4) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию дополнительного образования учащихся;

Локальные нормативные акты МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», регламентирующие создание финансовых условий реализации ООП СОО ИОППО

1. Положение об оплате труда работников, утверждено приказом от 01.09.2017 № 02

2. Положение "О платных дополнительных образовательных услугах общеобразовательного учреждения МАОУ " Образовательный центр № 2 г. Челябинска"

3. План финансово-хозяйственной деятельности на 2018 г. и плановый период 2019-2020г.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» предоставляет учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств:

3. Отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности (01.01.2019) КФО2,

4. Отчет о результатах самообследования МАОУ "ОЦ № 2 г. Челябинска" за 2018 год

III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» соответствуют:

– требованиям ФГОС СОО;

– положению о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

– Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

– Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания учащихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

– Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу вариативность, развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– **учитывают:**

– специальные потребности различных категорий учащихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья)

– специфику ООП СОО ИОППО (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в профессиональных учебных заведениях, профессиональное обучение профессиям «Вожатый», «Специалист по формированию электронного архива»);

– актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– **обеспечивают:**

– подготовку учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

– формирование основы научных методов познания окружающего мира;

– условия для активной учебно-познавательной деятельности;

– воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

– развитие креативности, критического мышления;

– поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

– возможность достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

– возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательнойорганизации;

– эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

– Материально-технические условия центра позволяют организовать реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

– Здание МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» состоит из трех блоков: 3-х этажный для учащихся начального общего образования, 4-х этажный административный блок и 4-х этажный блок для учащихся 5-11 классов.

– Связь между этажами — по лестницам, часть из которых выполнена с переходом через улицу.

– Для маломобильных групп с внутреннего двора выполнены пандусы и лестницы, ведущие к зонам безопасности и лифтам. Предусмотрено 3 пассажирских лифта, расширены дверные проемы, сделаны пандусы.

– Благоустроенная территория вокруг здания оснащена малыми архитектурными формами: карусели, качалки, турники, рукоходы, шведские стенки, горки, детские игровые комплексы, подростковые спортивные комплексы, лабиринты, щиты для лазания. Всё это используется для решения задач здоровьесбережения учащихся.

– Площадь школьного здания составляет около 33 тысяч кв. м. Площадь отведенного участка около 3 га. Образовательное учреждение рассчитано на 1175 учащихся. Здание школы L –образной формы.

– В административном блоке здания расположены помещения общешкольного назначения: гардероб, два спортивных зала (18*30 м) с раздевалками, душевыми и санузлами.

– На 1-м этаже кухня и столовая на 402 посадочных места на 1 этаже, а также блок медицинского пункта; на 2 этаже расположены актовый зал на 250 посадочных мест с артистическими гардеробными.

– На 4 этаже расположена библиотека с просторным читальным залом и площадкой для коворкинга. Кроме основного назначения, здесь проводятся видео-уроки и лекции педагогами образовательного центра, а также, в рамках сетевого взаимодействия, преподавателями высших и средних специальных образовательных организаций г. Челябинска.

Имеется отдельный кабинет лечебной физкультуры, интегрированный с тренажерным залом. Кабинеты специалистов психолого-педагогического сопровождения, изобразительного искусства, информатики и ИКТ, серверная, учительская, кабинеты административных работников.

В 3-х этажном блоке расположены кабинеты для учащихся начальной школы, а также игровые, спальни и активные рекреации для групп продленного дня

Образовательный центр № 2 предоставляет расширенные возможности использования форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества: от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной, исследовательской. Для этого кабинеты физики, химии, биологии, географии оснащены лабораторными комплексами для учебной практической и проектной деятельности.

Учебные кабинеты образовательного центра

Кабинеты начальных классов: всего – 22, общей площадью 1546,1 кв.м., 70,3 кв.м каждый (№№ 101-323);

Активная рекреация для начальной школы - 3 , общей площадью 508,8 кв. м., 169,6 кв. м. - каждая (№ 109, 209, 309).

Игровая комната в начальной школе, общей площадью 201,9 кв.м., (№№ 102,104).

Кабинеты русского языка и литературы – 5, общей площадью 351,5 кв.м., 70,3 кв.м каждый (№№ 110, 111, 112, 113, 462).

Кабинеты иностранного языка– 6, общей площадью 355,1 кв. м кв.м., 70,3 кв.м. каждый (№№ 355, 356, 464, 465,466, 467);

Кабинеты математики – 5, общей площадью 351,5 кв.м., 70,3 кв.м. каждый (№№ 352, 353, 354, 357, 462)

Кабинеты информатики – 2, общей площадью 168,6 кв.м, 84,3 кв.м каждый (№№ 345, 346) с лаборантскими

Кабинеты истории и обществознания -3, общей площадью 224,3 кв. м (№№224,3 кв. м), с лаборантской;

Кабинет биологии – 1, площадью 84,3 кв.м, № 227, с лаборантской;

Кабинет медико-биологический – 1, площадью 70,3 кв.м, № 228

Кабинет географии - 1, площадью 70,3 кв.м, № 224

Кабинет естествознания -1, площадью 70,3 кв.м

Кабинет физики- 1, площадью 84,3 кв.м, № 349, с лаборантской;

Кабинет химии - 1, площадью 84,3 кв.м, № 109, с лаборантской;

Кабинет музыки -1, площадью 84,3 кв.м, № 226

Кабинет ОБЖ - 1, площадью 84,3 кв.м, № 225, с лаборантской;

Кабинет ИЗО, площадью 68,2 кв.м, № 347, с лаборантской;

Кабинеты технологии – 4, общей площадью 281 кв.м.;

Специализированный кабинет «Профильный инженерно-технологический» № 233

Специализированный кабинет «Издательский центр и телестудия» № 226-Б

Спортивный зал – 2, площадью 540 кв.м

Медицинский блок – 3, площадью 102 кв.м

Блок психолого-педагогического сопровождения – 6 отдельных кабинетов, площадью 130 кв.м

Интерактивное оборудование, атмосфера большого пространства актового зала, медиа зала, читального зала способствуют организации больших и ярких праздников.

Кабинеты для внеурочной деятельности: «Искусство», «Хореография», «Лаборатории для внеурочной деятельности. Студия дизайна», активные рекреации (теннисные столы, шашки, шахматы).

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

– реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

– проектную и исследовательскую деятельность учащихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

– художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

– научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства;

– получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– базовое и углубленное изучение учебных предметов;

– профессиональное обучение профессиям «Вожатый», «Оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин;

– проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

– наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

– практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

– доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

– проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения учащихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

– маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» обеспечивает дополнительные возможности:

– зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) учащихся, педагогических и административных работников;

– зоны уединения и психологической разгрузки;

– зоны индивидуальной работы учащихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

– беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

– использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Для создания единой информационно - образовательной среды, решения административно - управленческих задач в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» функционирует локально-вычислительная сеть (ЛВС) с доступом к сети Интернет, охватывающая 64 учебных и 22 административных кабинетов.

Каждый учебный кабинет оснащен АРМ учителя, включающий в себя стационарный компьютер, проектор и интерактивную доску.

В МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» сформированы два кабинета информатики и ИКТ, оснащенные 30 единицами компьютерной техники подключенных в общую локальную сеть с выходом в сеть Интернет.

МАОУ « ОЦ № 2 г. Челябинска» имеет в пользовании 8 передвижных мобильных станций подзарядки мобильных компьютеров, что является передвижными мобильными классами. Практическое применение такой группы технических средств достаточно широко (лабораторные и практические работы, конференции, тестирования и другие)

Для мобильных компьютерных классов имеются стационарные точки доступа WI-FI, что позволяет полноценно использовать мобильные переносные компьютеры, использовать в любом помещении образовательного центра.

Основным поставщиком предоставления телематических услуг связи является ПАО «Ростелеком» (договор № 2 от 1.09.2017)

Учитывая технические возможности и потребности МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», ПАО «Ростелеком» оказывает услуги по предоставлению доступа к сети телематических услуг связи, к информационным системам, в том числе к сети Интернет по следующим характеристикам:

– пропускная способность линии связи до 153 000кб/с);

– технология предоставления доступа к услугам – оптоволокно;

– доступ к сети интернет с круглосуточной контентной фильтрацией в соответствии с Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2012 № 436-ФЗ.

Реализовано пользование сети Интернет с неограниченным объемом входящего IP-трафика к внешним ресурсам сети Интернет по технологии Ethernet (FTTx).

Учитывая особенности урочной и внеурочной деятельности учащихся с использованием ИКТ - технологий, массовых мероприятий в режиме реального времени (видеоконференции, вебинары), дистанционных форм обучения, государственной итоговой аттестации с прямой трансляцией видеопотока системы видеонаблюдения (46 видеокамер), прямой трансляции видеопотока с камер системы безопасности (68 видеокамер), условия полностью соответствуют требованиям.

На всех компьютерах обеспечена антивирусная защита информации. Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

Повышение результативности и качества образовательной деятельности за счёт использования информационно - коммуникационных технологий, создание единого информационного образовательного пространства, которое максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности;

Достижение данных целей потребовало решения следующих задач:

– использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

– внедрение новых методик обучения с использованием ИКТ в образовательную деятельность, расширение информационного образовательного -пространства образовательного центра;

– создание тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса посредством сетевых технологий;

– автоматизирование документооборота;

– формирование информационной культуры учащихся, повышение качества образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий;

– осуществление развернутого мониторинга образовательной деятельности через опубликование на WEB-сайте образовательного центра. Развитие контактов (с родителями, обучаемыми, с другими образовательными учреждениями) посредством Интернет, электронных дневников;

– создание открытого информационного пространства образовательного центра через информационно-образовательную сеть.

Информатизация образовательного процесса в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» осуществляется по нескольким основным направлениям:

В образовательной области:

– предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;

– предоставление всем участникам образовательного процесса возможностей обмена информацией посредством сетевых решений, в целях организации внутрирайонных и межрегиональных связей; создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, коллекции ЦОР; ведение внедрение электронных журналов через систему АИС «Сетевой город. Образование».

В области методической поддержки участников образовательной деятельности:

– повышение квалификации педагогов в области ИКТ с увеличением доли использования ИКТ в образовательном процессе, использования вариативных форм учебной работы;

– использование компьютерных технологий и средств сети Интернет педагогами разных циклов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;

– индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ;

– участие педагогов и учащихся в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

В области административного управления:

– электронный документооборот;

– сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

В области развития цифровой образовательной среды школы:

– установка и обслуживание компьютеров всех сотрудников административной группы для подготовки документов отчетности, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения с руководителями различных организаций и учреждений;

– организация работы мобильных компьютерных классов;

– повышение доступности устройств и мультимедийных проекторов для подготовки и использования на уроках педагогами;

– контроль по функционированию работоспособности антивирусных программ и контент-фильтрации;

– организация технического обслуживания (компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного обеспечения и др.).

В социально-общественной области

– создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (альбомов, информационных бюллетеней и т.д.), отражающих общественную жизнь образовательного центра;

– поддержка создание и сопровождение официального сайта МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» (оказание информационных услуг учащимся и их родителям, информация об образовательном учреждении, статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т.д.);

– организация работы школьного пресс-центра.

ИКТ компетентность педагогов и сотрудников.

Для формирования ИКТ - компетентности учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без ИКТ - компетентности педагогических кадров. Подготовку педагогов в области ИКТ можно оценить на хорошем уровне:

- 100% педагогов – владеют ПК и технологиями обработки информации различного типа.

По анкетированию педагогов выявлено:

- 100% - применяют ПК в урочной и неурочной деятельности.
- 100% - используют сетевые технологии и Интернет для подготовки к занятиям, участия в конкурсах, дистанционных олимпиадах.

- 100% - создают демонстрационные, учебные, тестирующие методические разработки с использованием ИКТ технологий, что делает образовательный процесс более комфортным, эффективным.

В ОЦ наработан опыт использования IT – инфраструктуры не только в урочной деятельности, но в большей степени во внеурочной деятельности. Так, при проведении занятий внеурочной деятельности по легоконструированию и робототехнике учащиеся используют мобильный компьютерный класс на базе ноутбуков последнего поколения для программирования, выполнения творческих работ, тестирования, что позволяет обеспечить самостоятельную работу большему числу учащихся и повысить их уровень ИКТ компетентности.

Плодотворными являются занятия учителя биологии, использующей базу мобильных компьютеров для проведения научных исследований при выполнении научных и лабораторных работ.

В рамках предметных недель, дней открытых дверей педагоги делятся опытом применения самых разнообразных методов и форм проведения уроков, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

При этом педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников.

В рамках повышения уровня ИКТ - компетентности педагогов и сотрудников образовательного центра проводятся консультационные мероприятия по техническому сопровождению образовательного процесса, ведению электронных журналов и т.д.; практикумы по вопросам внедрения в деятельность педагога автоматизированных средств отчетности, знакомство с технологиями облачной системы хранения и обработки данных.

Педагоги ОЦ стали участниками обучающего семинара «Школа Высшего Пилотажа Microsoft Office».

ИКТ компетентность учащихся.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% учащихся ОЦ в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 5-11 классах.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения занятий по утвержденному расписанию и внеурочной деятельности учащихся.

Учащиеся систематически участвуют в викторинах и конкурсах различного уровня. Так свыше 350 учащихся в 2018-2019 учебном году участвовали в Общероссийском открытом уроке «Час кода», проводившемся дистанционно.

Компьютерное оснащение образовательного процесса	
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров в этих классах	34
Количество предметных кабинетов, в которых установлены компьютеры	68
Количество компьютеров используемых в образовательных целях	138
Количество мобильных компьютеров используемых в административных целях	33
Количество учащихся, приходящихся на один компьютер	29

В МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» организована работа с автоматизированной системой «Сетевой город. Образование».

Количество зарегистрированных в АИС СГО на 01.06.2019: сотрудников МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» - 210, учащихся - 2864 человек, родителей – 4743 человек.

АС СГО является не только сегментом фиксирования результатов достижений учащихся по отдельным предметам, но и средством сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную

образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Описание учебно-методического обеспечения в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»

Информационное обеспечение всех процессов осуществляться единым информационно-библиотечным центром с сетевым доступом из учебных и административных помещений, который дополняется развитой системой сайтов и выходом на внешние информационные системы. Общая площадь: 720 м^2 , в том числе:

читальный зал- 200 м^2

абонемент -120 м^2

книгохранилище - 400 м^2

Техническое оснащение:

интерактивно- аппаратный комплекс

интерактивный информационный киоск

площадка для коворкинга, оснащенная компьютерами и МФУ в количестве 14 шт. и выходом в сеть интернет

Присутствуют зоны отдыха (мягконабивные модули).

Наличие печатных ресурсов по всем реализуемым образовательным программам

Наименование предмета, дисциплины, курса (модуля) в соответствии с учебным планом	количество наименований	количество экземпляров	Количество экземпляров учебных изданий на одного обучающегося	Доля учебных изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров
Предмет «Русский язык»	1	90	1	100%
Предмет «Литература»	3	105	1,2	100%
Предмет «Иностранный язык»	3	105	1,2	100%
Предмет	5	195	2,2	100%

«История»				
Предмет «Обществоведение»	2	90	1	100%
Предмет «География»	1	90	1	100%
Предмет «Физика»	3	120	1,3	100%
Предмет «Химия»	3	120	1,3	100%
Предмет «Биология»	3	120	1,3	100%
Предмет «Естествознание»	2	60	1	100%
Предмет «Экология»	1	30	1	100%
Предмет «Математика»	3	180	2	100%
Предмет «Информатика и ИКТ»	3	105	1,2	100%
Предмет «Экономика»	1	15	1	100%
Предмет « Основы безопасности жизнедеятельности»	2	90	1	100%
Предмет «Физическая культура»	2	6	0,06	100%
Наличие электронных образовательных ресурсов по всем реализуемым образовательным программам				
Наименование предмета, дисциплины, курса (модуля) в соответствии с	количество наименований	количество экземпляров	Количество экземпляров учебных изданий на одного	Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества

учебным планом			обучающегося	экземпляров
Предмет «Русский язык»	1	5	2	100%
Предмет «Литература»	1	5	1	100%
Предмет «Иностранный язык»	1	6	1	100%
Предмет «Математика»	1	5	1,5	100%
Предмет «Информатика и ИКТ»	1	2	1	100%
Предмет «История»	1	3	1,3	100%
Предмет «Обществознание»	1	3	1	100%
Предмет «География»	1	1	1	100%
Предмет «Физика»	1	1	1	100%
Предмет «Химия»	1	1	1	100%
Предмет «Биология»	1	1	1	100%
Предмет «Технология»	3	3	0,03	100%
Предмет « Основы безопасности жизнедеятельности»	1	1	1	100%
Предмет «Физическая культура»	2	2	0,02	100%

Наличие изданий учебно-методического комплекса по реализуемым рабочим программам учебных предметов

Наименование предмета, дисциплины, курса (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименований учебно-методического комплекса
Предмет «Русский язык»	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 класс. ОАО Издательство "Просвещение" . 2017 Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык (углубленный уровень). 10-11 класс. ООО "ДРОФА". 2017
Предмет «Литература»	Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. ООО "ДРОФА". 2017 Курдюмова Т.Ф. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. ООО "ДРОФА". 2017 Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. ООО "ДРОФА". 2017 Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. ООО "ДРОФА". 2017
Предмет «Иностранный язык»	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Вассилакис Дж Английский язык , базовый уровень, 10 класс. ООО "Русское слово-учебник". 2017 Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Кокрейн С. Английский язык (базовый уровень). 11 класс. ООО "Русское слово-учебник". 2017

	Афанасьева О.В., Михеева И. В.Английский язык. (углубленный уровень). 10 класс. ООО "Русское слово-учебник". 2017
Предмет «Математика»	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. ОАО Издательство "Просвещение". 2017 С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. ОАО Издательство "Просвещение". 2017 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. ОАО Издательство "Просвещение". 2017
Предмет «Информатика и ИКТ»	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень). Учебник. 10 класс. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний". 2017 Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень) Учебник. 10 класс. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний". 2017 Калинин И.А., Самылкина Н.Н. Информатика (углубленный уровень). 10 класс. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний". 2017 Калинин И.А., Самылкина Н.Н. Информатика (углубленный уровень). 11 класс. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний". 2019
Предмет «История»	Волобуев О.В., Клоков В.А.Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире (базовый уровень), 10

	класс. ООО "ДРОФА". 2017 Волобуев О.В., Клоков В.А.Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире (базовый уровень), 11 класс. ООО "ДРОФА". 2017 Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. . ООО "Русское слово-учебник". 2017 Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень) 11 класс. ООО "Русское слово-учебник". 2017 Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история (углубленный уровень). 10 класс. ООО "Русское слово-учебник". 2017
Предмет «Обществознание»	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.) Обществознание 10класс. ОАО Издательство "Просвещение". 2017 Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.) Обществознание 11 класс. ОАО Издательство "Просвещение" . 2017
Предмет «Экономика»	Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровни 10-11 классы. ООО "ДРОФА". 2017
Предмет «Право»	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 классы. ООО "ДРОФА". 2017
Предмет «География»	Максаковский В.П. География. 10-11 классы. ОАО Издательство "Просвещение". 2017
Предмет	Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень 10

«Физика»	класс. ООО "ДРОФА". 2017 Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень 11 класс. ООО "ДРОФА". 2017 Касьянов В.А. Физика. Углубленный уровень. 10 класс. ООО "ДРОФА". 2017 Касьянов В.А. Физика. Углубленный уровень. 11 класс. ООО "ДРОФА". 2017
Предмет «Астрономия»	Воронцов-Вельяминов В.А., Страут Е.К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. ОАО Издательство "Просвещение". 2017
Предмет «Химия»	Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н. Химия (базовый уровень). 10 класс. ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ". 2017 Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н., Титова И.М. Химия (углубленный уровень). 10 класс. ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ". 2017 Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н., Шаталов М.А. Химия (базовый уровень). 11 класс. ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ". 2017 Кузнецова Н.Е., Литвинова Т.Н., Лёвкин А.Н. Химия (углубленный уровень). Учебник для 11 класса. ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ". 2017
Предмет «Биология»	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. (под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М.) Биология. В 2-х частях. 10-11 класс. ОАО Издательство "Просвещение". 2017 Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др./Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.Биология. 10 класс (базовый уровень). ОАО Издательство "Просвещение". 2017 Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и

	др./Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.Биология. 11класс (базовый уровень). ОАО Издательство "Просвещение". 2017
Предмет « Основы безопасности жизнедеятельности»	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ОАО Издательство "Просвещение". 2017 Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельности. 11класс. ОАО Издательство "Просвещение". 2017
Предмет «Физическая культура»	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы. Издательство "Просвещение". 2017

Сайт образовательного центра – информационный ресурс, который функционирует в целях расширения информационного пространства образовательного учреждения и решает следующие задачи:

– информационное обеспечение участников образовательного процесса;

повышение открытости и доступности образовательного процесса;

создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;

формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;

формирование положительного имиджа образовательного учреждения;

распространение инновационного опыта образовательного учреждения;

осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса.

Одновременно с открытием образовательного центра, открылись первые страницы официального сайта МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» http://obrazcenter2.ucoz.net.

Сайт функционирует на платформе ucoz.ru. Структура сайта имеет обязательные и рекомендуемые разделы. Обязательные разделы выполнены в соответствии с Постановление Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации». В них представлена вся информация, полностью отражающая деятельность

МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска». Официальный сайт образовательного центра является дополнительным сегментом взаимодействия всех участников образовательных отношений. Постоянное обновление информации в ленте новостей, отражение проводимых мероприятий позволяет быть сайту информативным, наглядным, посещаемым. Так за период существования сайта, количество посетителей составляет 237 800.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП СОО ИОППО в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации ООП СОО ИОППО;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

III.5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации

I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	15.08.2019
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	01.06.2019
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	15.08.2019
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	01.07.2019
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	15.08.2019
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	01.09.2019

	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	01.05.2019
	8. Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	15.08.2019
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности учащихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы учащихся; – положения о формах получения образования.	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	15.08.2019
	2. Корректировка локальных актов,	15.08.2019

образования	регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	01.09.2019
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	01.09.2019
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	01.09.2019
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	01.05.2019
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	01.06.2019

IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	01.04.2019
	2.Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	На 2019-2020 учебный год
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	На 2019-2020 учебный год
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	https://drive.google.com/file/d/1w1IUvW5xrwcmp3yhDJ3ds2VigQmJbAQC/view
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на н	В течение 2019 года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	2019 год
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Январь-февраль 2020 года
VI. Материально-	1. Анализ материально-технического	к 01.05.2019

техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	обеспечения реализации ФГОС СОО	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	К 01.08.2019
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Соответствуют
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Условия, соответствующие противопожарным нормам обеспечены
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	К 01.05.2019
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	К 01.09.2019
	7. Наличие доступа МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Имеется
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Имеется

III.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль состояния системы условий в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» осуществляется в соответствии сетевым графиком / дорожной картой. При достижении условий реализации ООП СОО ИОППО, обозначенных в сетевом графике / дорожной карте, общеобразовательная организация вносит изменения в основную образовательную программу среднего общего образования в части системы условий. Организация контроля за состоянием системы условий в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» представлена в таблице:

Таблица

Осуществление контроля за состоянием системы условий

Объект контроля (мероприятия сетевого графика / дорожной карты)	Субъекты оценивания[22]	Инструментарий (методы сбора информации)	Периодичность
1. Кадровые условия реализации ООП среднего общего образования			
2. Психолого-педагогические условия реализации ООП среднего общего образования			
3. Финансовые условия реализации ООП среднего общего образования			
4. Материально-технические условия реализации ООП среднего			

[22] При необходимости могут быть привлечены представители органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации

Объект контроля (мероприятия сетевого графика / дорожной карты)	Субъекты оценивания[22]	Инструментарий (методы сбора информации)	Периодичность
общего образования			
5. Информационно-методические условия реализации ООП среднего общего образования			