Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Образовательный центр № 2 г. Челябинска»

454030, г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, д. 5, ИНН 7448193284, КПП 744801001, <u>maouoc2@mail.ru</u>

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования

г. Челябинска

Председатель Комитета

С.В. Портье

08 /m apres 2 202

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 08.04.2022 № 123-ОД

иректор ИО.А. Терин

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» на 2022-2026 годы

Оглавление

Паспорт программы	1
Обоснование программы	.4
Анализ текущего состояния развития МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска»	7
Меры и мероприятия по достижению целей развития МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска»	
Механизм реализации программы развития МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» на 2021- 2025 годы	65

Паспорт программы

Наименование	Программа развития муниципального автономного						
	общеобразовательного учреждения «Образовательный						
программы							
TT.	центр № 2 г. Челябинска» на 2022-2025 годы						
Цель и задачи	Цель: Создание условий для эффективного развития						
программы	школы, направленной на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям						
	современного инновационного развития.						
	Формирование открытой инновационной						
	образовательной системы, обладающей высокой						
	конкурентоспособностью, ориентированной на						
	подготовку выпускника, адаптированного к						
	требованиям современного общества.						
	Задачи:						
	<i>1</i>) развитие современных механизмов и технологий						
	управления общего образования через повышение						
	методической компетентности педагогов;						
	2) развитие информационной образовательной						
	среды;						
	3) развитие разнонаправленного обучения в рамках						
	образовательного комплекса для удовлетворения						
	запроса участников образовательного процесса;						
	4) совершенствование системы оценки качества						
	образования и образовательных результатов						
Целевые индикаторы	Повышение методической компетентности						
и показатели	педагогов						
программы	• Доля педагогов, повысивших квалификацию						
	через курсовую подготовку – 35%						
	• Доля педагогов, участвующих в						
	индивидуализированных и персонифицированных						
	программах внутришкольного повышения						
	квалификации (исследование урока Lesson Study,						
	коучинговые технологии, менторинг и наставничество)						
	- 25%						
	• Доля педагогов, осуществляющих						
	инновационную деятельность – 20%						
	• Доля педагогов, обобщивших свой опыт через						
	участие в конкурсах профессионального мастерства,						
	конференциях, публикации в педагогических изданиях						
	(в том числе электронных) – 35%						
	Развитие информационной образовательной среды						
	Совершенствование содержания школьного сайта в						
	части образовательной направленности (блоги						
	педагогов и т.п.)						
	Освоение и внедрение в практику моделей						

	электронного и гибридного обучения (МЭО и др.) Развитие разнонаправленного обучения Расширение спектра программ углублённого изучения предметов, предпрофильной и профильной подготовки					
	учащихся (гуманитарные, психолого-педагогические классы), в том числе с интеграцией технического и гуманитарного направления; программ дополнительного образования					
	Совершенствование системы оценки качества образовательных результатов					
	Создание модели доказательной системы ВСОКО, в результате которой произойдёт повышение качества знаний обучающихся на 5%.					
Методы сбора и обработки	• Карты мониторинга профессионального развития педагогов					
информации	• Опросы участников целостного педагогического процесса (обучающихся, педагогов, родителей)					
	• Анализ текущей успеваемости и контрольных работ разного уровня.					
Сроки и этапы реализации программы	1 этап: подготовительный (прогностический, диагностический, организационный) –2022 год 2 этап: основной (внедренческий) – 2022-2025 годы					
программы	3 этап: заключительный (аналитический) – декабрь 2025 года					
Ожидаемые конечные результаты	Для педагогов: повышение квалификации через курсовую подготовку, участие в					
реализации	индивидуализированных и персонифицированных					
программы	программах внутришкольного повышения квалификации (исследование урока Lesson Study, коучинговые технологии, менторинг и наставничество) осуществление инновационной деятельности; обобщение опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, публикации в педагогических изданиях					
	Для обучающихся: освоение моделей электронного и гибридного обучения (МЭО и др.), освоение программ углублённого изучения предметов, предпрофильной и профильной подготовки учащихся (гуманитарные, психолого-педагогические классы), в том числе с интеграцией технического и гуманитарного направления; программ дополнительного образования; повышение качества знаний на 5%. Для родителей: повышение уровня удовлетворённости качеством преподавания					
Исполнители	Основной исполнитель- директор МАОУ					
программы	«Образовательный центр № 2 г. Челябинска» Ю.А. Терин.					

	• Административно-управленческий аппарат				
	• Педагогический коллектив				
	• Ученический коллектив				
	• Родительская общественность				
Порядок управления	Директор МАОУ «Образовательный центр № 2 г.				
реализаций	Челябинска» осуществляет общее руководство				
программы	программой: подбор кадров, распределение				
	финансирования, мониторинг эффективности				
	реализации.				
	Заместители директора, руководители проектов				
	осуществляют управление проектами и их				
	корректировку.				
	Руководители структурных подразделений, классные				
	руководители внедряют и апробируют проекты.				
Финансирование	Текущее бюджетное финансирование				
программы	Внебюджетные средства				

Обоснование программы

Состояние современного российского образования направленно на системные преобразования, связанные с главным фактором развития общества – качеством интеллектуальных ресурсов. И так как именно образование обеспечивает устойчивое экономическое развитие страны не только в средне-, но и долгосрочной перспективе, получение качественного образования становится главным для реализации личности в инновационной экономике. Важнейшим условием для обеспечения высокого уровня образования становится создание оптимальной среды для обучения и развития каждого ребёнка, поэтому необходимо понимать, какие факторы наилучшим образом способствуют её созданию.

Миссия.

МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» - одно из самых молодых образовательных учреждений Челябинской области, оно было создано в 2017 году. Лицензия Серии 74Л01 № 0008046 от 12.04.2017 № 13711 на осуществление образовательной деятельности предоставлена Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ Общего образования по уровням: Дошкольное образование. Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование. Дополнительное образование по подвиду: Дополнительное образование детей и взрослых. Профессиональное обучение.

Свидетельство о государственной аккредитации, Серия 74A01 № 0001939, регистрация от 26.03.2018 № 2858. Выдано Министерством образования и науки Челябинской области Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование, сроком действия до 26.03.2030.

Школа является одним из центров образовательной, культурной, спортивной деятельности для жителей микрорайона Парковый, также самого молодого в Челябинске. Контингент жителей составляют в основном молодые семьи, а также переселенцы из стран ближнего зарубежья (Казахстан, Таджикистан, Украина), и это позволяет говорить об особой миссии, возложенной на педагогический коллектив: создание разнонаправленной (многовекторной), комфортной развивающей среды, обеспечивающей каждому участнику образовательного процесса (обучающимся, педагогам, родителям) возможности для личностного роста и успешной адаптации и самореализации в условиях стремительно изменяющегося мира.

Реализация данной миссии базируется на следующей **нормативно-правовой базе:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности"

Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ "Об основах системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966 "О лицензировании образовательной деятельности"

Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг"

Приказ Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. N 59 "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.03.2013 №185 "Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания";

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2020 №458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.04.2014 №267 "Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Ценности, которые помогают сформировать видение «образа будущего» нашего образовательного учреждения:

- уникальность каждой личности (ребёнка, педагога, родителя) поэтому мы предоставляем самые разные возможности для проявления этой уникальности: внеурочная деятельность, дополнительное образование для обучающихся; работа профессиональных творческих сообществ для педагогов; клубные объединения для родителей;
- самостоятельность, выбор и ответственность. Предоставляя возможности для выбора индивидуальных траекторий развития, мы учим делать самостоятельный выбор, брать за него ответственность и не бояться ошибиться;
- **безопасная среда**, обеспечивающая достаточную свободу для развития; среда, в которой каждый понимает свою роль и может в комфортных условиях реализовать свои академические запросы, творчески идеи, социальную миссию.

Анализ текущего состояния развития МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска»

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Динамика успеваемости и качества освоения ООП НОО, ООО, СОО за 4 года

	2017 – 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся	2034	2863	3458	2810
Проходили	1553	2264	2787	2585
промежуточную				
аттестацию				
-из них не	3	3	0	0
аттестованы				
Аттестованы на «4»	58,30 %	60,40 %	67,85%	64,50 %
и «5»				
Прогноз на «4» и	66,10 %	67,9 %	75,90 %	72,7 %
«5»		07,9 70	73,90 /0	
Аттестованы с	7,8	7,50	8,10	8,20
одной "3		7,30	0,10	
Количество	9,8	11,20	13,60	13,40
отличников, %		11,20	13,00	
Прогноз	13,10	15,10	18,70	18,90
отличников, %		15,10	10,70	

Анализ качества знаний за последние 4 года (без учёта 1 класса) дает возможность проследить динамику освоения учащимися образовательных программ.

Данные проведённого мониторинга позволили сделать вывод, что педагогический коллектив, в целом, работает над повышением качества знаний учащихся.

100% педагогов владеют ПК и технологиями обработки информации различного типа, применяют ПК в урочной и внеурочной деятельности, используют сетевые технологии и Интернет для подготовки к занятиям, участия в конкурсах, дистанционных олимпиадах.

Педагоги используют готовые и самостоятельно разрабатывают демонстрационные, учебные, тестирующие методические разработки с использованием ИКТ технологий, что делает образовательный процесс более комфортным, эффективным.

В своей профессиональной деятельности 100% используют цифровые средства обучения, что дает свой положительный результат.

Результаты единого государственного экзамена в 2021 году

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020-2021 учебном году.

На окончание 2020 - 2021 учебного года всего учащихся 11 класса - 92

человека.

Допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования 100% учащихся. 91 человек сдавали экзамены в форме ЕГЭ. 1 – ГВЭ

Доля участников ЕГЭ, выбравших учебные предметы в динамике за 4 года:

	Всего	% участия			
Учебный предмет	участников в 2020 - 2021 учебном году	2020- 2021	2019 - 2020	2018-2019	2017- 2018
Русский язык	92	100	100	100	100
Математика профильная	65	70,65	50,6	46,67	50,00
Математика база	1	1,1	0	53,33	100,00
Физика	24	26,1	17	18,33	17,00
Химия	20	21,7	18,8	16,67	12,50
Информатика и ИКТ	31	33,7	16,5	15,00	12,50
Биология	23	25,0	27	18,33	17,00
История	8	8,7	14,1	16,67	17,00
География	1	1,1	1,1	8,33	4,00
Английский язык	16	17,4	11,7	20,00	17,00
Обществознани е	38	41,3	54,1	55,00	50,00
Литература	4	4,3	5,9	5,00	17,00

Наиболее востребованными в 2020 - 2021 (2019-2020) учебном году стали предметы по выбору учащихся:

- ▶ обществознание 41,3 (55) % выпускников,
- информатике и ИКТ 33,7 (16,5) %
- **>** по физике 26,1 (17) %,
- биологии 25 (27) %
- ➤ химия 21,7 (18,8) %
- английский язык 17,4 (20) %,

Менее востребованные учебные предметы:— истории — 8,7 (14,5)%, литература — 4,3 (5)%, география - 1 (8,3) %.

Выпускники 2021 года более ориентированы на естественные науки и математику профильную.

Наибольший средний балл показали выпускники по английскому языку – 83 балла. На 11 баллов больше прошлого года. Учителя: Киркина Наталья Брониславовна, Трапезникова Ольга Сергеевна.

Выше результатов прошлого года по следующим предметам:

- ▶ информатике на 10,3 балла (Гусарова Мария Владимировна, Федорова Ирина Анатольевна)
 - литературе на 10 баллов (Шило Инна Геннадьевна.)
 - биологии на 6 баллов (Гайдамакина Светлана Анатольевна)

- химии на 5,1 балла (Тесалова Ольга Юрьевна)
- **>** математике на профильном уровне на 2,5 балла (Шаф Ирина Владимировна).

Результаты ЕГЭ за четыре учебных года приведены в таблице.

Средний балл ЕГЭ выпускников по учебным предметам:

Учебный предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
Русский язык	73	67,53	70	70
Математика				60,5
профильная	45	55,46	58	
Математика база	5	4,09	Не сдавали	4
Физика	46	54,55	53	50
Химия	68	45,4	60	65,1
Информатика и	39			61,3
ИКТ	39	67,33	51	
Биология	57	52,27	53	59
История	52	50,3	60,3	53
География	50	49,8	57	57
Английский язык	70	75	72	83
Обществознание	55	53,57	57	58
Литература	69	44	67	77
Средний	взвешенный бал	іл по всем предм	етам	
	60,3	59,33	61,44	63,84

Максимальное индивидуальное достижение учащихся

Учебный предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
Русский язык	96	98	98	98
Математика	72	84		88
профильн.	12		86	
Физика	52	68	74	61
Химия	74	78	82	99
Информатика и ИКТ	75	81	75	83
Биология	72	84	77	91
История	86	75	94	70
География	50	66	57	57
Английский язык	82	86	94	99
Обществознание	71	92	85	83
Литература	97	73	94	87

Средневзвешенный балл в 2020-2021 учебном году 63,84. Повысился по сравнению с 2019-2020 учебным годом на 2,4 балла.

100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании. 7 человек получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием за три года:

	1 7		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
учебный год	учебный год	учебный год	учебный год

46 выпускников 2021 года получили Свидетельство по профессии рабочего 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин». 46 выпускников получили Свидетельство по должности служащего 20434 «Вожатый».

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2021 году

Всего учащихся 9-х классов на окончание 2020-2021 учебного года – 162 человека.

Все учащиеся, успешно прошли устное собеседование по русскому языку, как условие допуска к ГИА.

Допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (ГИА-9) 100 % учащихся.

Государственная итоговая аттестация проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам (русский язык и математика). 160 человек прошли ГИА-9 в форме ОГЭ, 2 человека – ГВЭ.

По результатам ГИА - 9 в 2021 году Аттестаты об основном общем образовании получили 159 человек/98,2%. Из них 8 (5 %) выпускников получили Аттестаты об основном общем с отличием.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения на уровне основного общего образования

Динамика результатов ВПР по учебным предметам за четыре года. В таблице предсталены результаты ВПР учащихся 8-х классов 2020-2021 учебного года, проведенные в 8-м классе весной 2021 года.

Русский язык					
	«2»	«3»	«4»	«5»	
5 класс (2017-2018)	15,3 %	63,4 %	33 %	15,3 %	
6 класс (2018-2019)	37,3 %	33,2 %	26,6 %	2,9 %	
7 класс (2019-2020)	7,01 %	54,14 %	33,12 %	5,73 %	
8 класс (2020-2021)	3,13	45,83	37,5	13,54	
		Математика			
	«2»	«3»	«4»	«5»	
5 класс (2017-2018)	38,8 %	40,8%	16,5 %	3,9 %	
6 класс (2018-2019)	9,8 %	30,9%	43,1 %	16,3 %	
7 класс (2019-2020)	0,53 %	50,8%	46,52 %	2,14 %	
8 класс (2020-2021)	0,52	48,96	45,83	4,69	
		Биология			
	«2»	«3»	«4»	«5»	

2,4%	24,6%	55,1%	17,9%
7,6%	42,4%	45,2%	4,8%
1.09	60.87	34.24	3.8
0	76,81	20,29	2,9
	История		
«2»	«3»	«4»	«5»
14,8%	44%	30,6%	10,5%
18,8%	29,6%	42,8%	8,8%
2.34	73.68	23.98	0
2,38	47,62	38,1	11,9
	Обществознание		
«2»	«3»	«4»	«5»
-	-	-	-
6,2	47,3	36,6	9,9
15,59	59,68	21,51	3,23
1,49	52,24	40,3	5,97
		1	
«2»	«3»	«4»	«5»
9,47/16,74 - город	47,93	38,46	4,14
1,37	36,99	47,95	13,7
	Английский язык	C	,
«2»	«3»	«4»	«5»
74,69/26,34 - город	17,9	7,41	0
5,03	29,15	54,47	11,06
	7,6% 1.09 0 «2» 14,8% 18,8% 2.34 2,38 «2» - 6,2 15,59 1,49 «2» 9,47/16,74 - город 1,37 «2» 74,69/26,34 - город	7,6% 42,4% 1.09 60.87 0 76,81 История «2» «3» 14,8% 44% 18,8% 29,6% 2.34 73.68 2,38 47,62 Обществознание «2» «3» - - 6,2 47,3 15,59 59,68 1,49 52,24 Физика «2» «3» 9,47/16,74 - 47,93 город Английский язык «2» «3» 74,69/26,34 - город 17,9	7,6% 42,4% 45,2% 1.09 60.87 34.24 0 76,81 20,29 История «2» «3» «4» 14,8% 44% 30,6% 18,8% 29,6% 42,8% 2.34 73.68 23.98 2,38 47,62 38,1 Обществознание «2» «3» «4» - - - 6,2 47,3 36,6 15,59 59,68 21,51 1,49 52,24 40,3 Физика «2» «3» «4» 9,47/16,74 - город 47,93 38,46 1,37 36,99 47,95 Английский язык «2» «3» «4» 74,69/26,34 - город 17,9 7,41

Динамика результатов ВПР по всем учебным предметам положительная. Что свидетельствует о повышении качества организации образовательной деятельности учащихся на уровне основного общего образования.

Региональное исследование качества образования: диагностики уровня индивидуальных достижений учащихся 7-х классов (индивидуальный проект)

В соответствии с приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 18.12.2020 № 2388-у «Об организации и проведении диагностики

уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) учащихся 7-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска (индивидуальный проект) в 2021 году» учащиеся выполнили и защитили индивидуальный проект. Цель данного мероприятия - получить информацию о метапредметных и личностных результатах учащихся по ФГОС ООО на основе оценки уровня сформированности универсальных учебных действий по итогам обучения.

Учащиеся распределились по типам проектов:

Тип проекта / класс	Информационно -познавательный	Исследовательский	Социальный	Творческий
7-1	13	6	3	5
7-1	6	6	5	6
7-3	8	11	3	2
7-4	10	5	7	3
7-5	12	4	9	9
7-6	3	3	7	16
7-7	16	6	3	8
7-8	11	3	12	7
	79	44	49	56
ВСЕГО	34,4 (41) %	19,1 (20) %	21,7 (26) %	24,8 (13) %

В 2021 году учащиеся 7-х классов больший интерес проявили как и в 2020 году к информационно-познавательным проектам, хотя доля творческих проектов увеличилась, информационно-познавательных проектов стало меньше, чем в предыдущем году.

Тематика информационно-познавательных и исследовательских проектов в большинстве случаев связана с предметами естественнонаучного и математического направления. Социальный и творческий тип проектов выбирают учащиеся со склонностью к гуманитарным и лингвистическим наукам.

Результаты выбора тем по предметной направленности

Класс/	7-1	7-2	7-3	7-4	7-5	7-6	7-7	7-8	Итого
Предметная									
направленность									
Русский язык и	5	10	2	0	1	0	4	2	24
литература									
Иностранный язык	2	0	3	1	2	0	10	11	29
История	12	2	4	12	5	6	2	4	47
Обществознание									
География									
ОДНКР	0	0	1	0	1	0	0	0	2

Математика	4	5	4	4	12	5	5	6	45
Информатика									
Физика	0	2	3	3	2	4	2	2	18
Астрономия									
Химия Биология									
Технология	2	1	2	0	2	4	4	0	15
Физическая	0	0	3	4	8	6	2	0	23
культура ОБЖ									
Изобразительное	2	1	2	1	0	3	2	5	16
искусство. Музыка									
Межпредметная	0	2	0	0	1	1	2	3	9
направленность									
ИТОГО	27	23	24	25	34	29	33	33	228

Наибольшей популярностью у учащихся 7-х классов пользуются учебные предметы гуманитарной области знаний (История России. Всеобщая история. Обществознание. География), Математика и Информатика. Учащиеся 7-7 класса в основном выбрали темы по предметам, которые изучают углубленно: математика, информатика, физика.

Диагностическое мероприятие позволяет ежегодно выявлять уровень сформированности важнейших универсальных учебных действий на данном этапе обучения и определить педагогическую стратегию по достижению каждым ребенком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 7-х классов МАОУ « ОЦ № 2 г. Челябинска» в 2021 году в сравнении с результатами предыдущих лет повысился.

	Период	Количество	Среднее значение
Уровень		учащихся	(процент
		учащихся	выполнения)
	2018 -2019 уч.г.	88	48,36%
Повышенный	2019-2020 уч.г.	128	48,12%
	2020-2021 уч.г.	165	72,4%
	2018 -2019 уч.г.	79	43,4%
Средний	2019-2020 уч.г.	115	43,2%
	2020-2021 уч.г.	63	27,6
	2018 -2019 уч.г.	15	8,2%
Низкий	2019-2020 уч.г.	23	8,6%
	2020-2021 уч.г.	0	0%

Региональные мониторинговые исследования индивидуальных достижений учащихся 4-х классов (комплексная работа)

Цель проведения комплексной работы: итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы

начального общего образования по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации».

В соответствии с представленными протоколами в комплексной работе приняли участие учащиеся 4-х классов МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

Справились с работой 390 человек (100 %), на повышенном уровне - 233 учащихся (59,7%); на базовом уровне - 157 учащихся (40,3%).

Распределение по % выполнения заданий разного уровня сложности

Уровень сложности	% выполнения
Базовый	40,3 %
Повышенный	59,7 %

Результат выполнения заданий по разделам программы

Раздел программы	% верных ответов		
Поиск информации и понимание прочитанного		87,00 %	
Оценка информации		79,00 %	
Преобразование и интерпретация информации		72,00 %	

С первым заданием «Поиск информации и понимание прочитанного» справились – 339 человек (87%), что на 3% больше, чем в 2020 году. Со вторым заданием «Умение определять место иллюстративного ряда в тексте» справились 308 человек (79%). На третье задание «Поиск информации и понимание прочитанного» верно дали ответ 226 учащихся (58 %). В четвертом задании, где нужно было установить простые связи, не показанные в тексте напрямую, верно дали ответ 390 человек (86%), что на 7% больше учащихся, чем в прошлом году. В пятом задании верно соотнесли позицию автора с собственной точкой зрения 131 человек (53%) учащихся. В шестом задании «Оценка информации» верно ответили 308 человек (79%), что больше на 4 % учащихся, чем в 2019-2020 учебном году. В седьмом задании правильно соотнесли факты с общей идеей текста 289 человек (74%). Умением формулировать несложные выводы, основываясь на тексте в восьмом задании, овладели 222 человека (57%). На 9 задание «Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию» верно ответили 289 человек (74%), что на 14 % больше 2020 года. Верно нашли в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде в 10 задании – 308 человек (79 %). В 11 задании «Сравнивать между собой объекты» правильный ответ дали 281 человек (72%). В процессе работы с одним или несколькими источниками выявили достоверную информацию 273 человека (70%)

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку учащимися 4-х классов в 2020-2021 учебном году

Целью проведения BПР по русскому языку является диагностика достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования по содержательным линиям «Система языка», «Развитие речи» и «Орфография».

В соответствии с представленными протоколами в ВПР по русскому языку в 2020-2021 учебном году приняли участие 388 учащихся 4-х классов МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

100 % учащихся выполнили проверочную работу по русскому языку.

Уровень сложности	% выполнения
Базовый	24,23 %
Качественный уровень	47,29 %
Повышенный	29,07 %

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество	
Группы участников	участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по		
журналу) %	58	14,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по		
журналу) %	280	72,16
Повысили (Отметка > Отметка по		
журналу) %	50	12,89

На высоком уровне у учащихся 4-х классов сформированы следующие планируемые результаты:

- умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки 97%
 - умение распознавать правильную орфоэпическую норму 82%
- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка - 88%
 - умение выделять предложения с однородными членами 93 %
- умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения 91 %
- умение распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной группе основных частей речи 91%
- умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 77%
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного 79%

На достаточном уровне у учащихся 4-х классов сформированы следующие планируемые результаты:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы 61%
 - умение классифицировать слова по составу 62%
 - умение распознавать значение слова 63%

умение подбирать близкие по значению слова - 69%.

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по математике учащимися 4-х классов в 2020-2021 учебном году

Целью проведения ВПР по математике является диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В соответствии с представленными протоколами в ВПР по математике в 2020-2021 учебном году приняли участие 388 учащихся 4-х классов МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

Уровень сложности	% выполнения
Базовый	13,92%
Качественный уровень	40,72%
Повышенный	45,36%

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Tuotinga coorbererban ormeron sa bemotinenn	, 10 pagg 11 g 11	refore no my primity
	Количество	
Группы участников	участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по		
журналу) %	49	12,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по		
журналу) %	228	58,76
Повысили (Отметка > Отметка по		
журналу) %	111	28,61
Всего	388	100

На высоком уровне у учащихся 4-х классов сформированы следующие планируемые результаты:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) 87 %
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок) 87 %
- ▶ использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью 87 %
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм 86 %.

На достаточном уровне у учащихся 4-х классов сформированы следующие планируемые результаты:

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы - 66%
- ▶ использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм грамм, час минута, минута секунда, километр метр, метр дециметр, дециметр сантиметр, метр сантиметр) 62%.
- ▶ овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 56%.
 - умение решать текстовые задачи 57%.

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру учащимися 4-х классов в 2020-2021 учебном году

Целью проведения ВПР по окружающему миру является диагностика достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями.

В соответствии с представленными протоколами в ВПР по окружающему миру в 2020-2021 учебном году приняли участие 390 учащихся 4-х классов МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска».

100 % учащихся выполнили проверочную работу по окружающему миру.

Уровень сложности	% выполнения
Базовый	10,26 %
Качественный уровень	65,9%
Повышенный	23,84%

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по		
журналу) %	96	24,62
Подтвердили (Отметка = Отметке		
по журналу) %	246	63,08
Повысили (Отметка > Отметка по		
журналу) %	48	12,31
Всего	390	100

На высоком уровне у учащихся 4-х классов сформированы следующие планируемые результаты:

- использование различных способов анализа, организации и интерпретации информации
 - умение безошибочно называть животное по его изображению
- умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства; вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы
 - > знать правила сохранения жизни и здоровья человека
- **выделять** из текста описания информацию, представленную в явном виде.

На достаточном уровне сформированы у учащихся предметные результаты:

распределение животных и растений по обитанию на предложенных материках.

Работа с одаренными детьми. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». Одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» - участие в интеллектуальных соревнованиях. Успешное выступление на конкурсах «Шаг в будущее», «Интеллектуалы 21 века» требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

Работа с одаренными детьми занимает в деятельности каждого учителя важное место. Наличие участников и призеров конкурсов говорит о целенаправленной работе учителей по формированию познавательного интереса учащихся к своему предмету. Статистический анализ участников и призёров форума показывает, что ежегодно в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» неуклонно растёт количество участников НОУ а также количество исследовательских работ, рекомендованных на городской отборочный этап (таблица 1)

Подведены итоги Южно-Уральского молодёжного интеллектуального форума «Шаг в будущее», организованного Головным Координационным центром программы «Шаг в будущее» по Челябинской области.

Динамика результатов участия в XXVIII Южно-Уральском и Челябинском молодёжном интеллектуальном форуме «Шаг в будущее»

	40				_ [_	Рекомендова этап	ны на городс	кой		
	20						Лауреаты, при муниципальн	ых этапов	дители		
	0										
	Количество работ, рекомендованных на городской отборочный	этап	Количество призёров и победителей городского этапа		Количество призёров и победителей регионального этапа	Количество участников Всероссийского этапа	Количество работ, рекомендованных на Международный форум	Количество работ, рекомендованных на Международный форум	Количество победителей Международного форума		
	1-4 классы	5-11 классы	1-4 классы	5-11 классы	5-11 классы	5-11 классы	5-11 классы	5-11 классы	5-11 классы		
2017- 2018	4	2	3	1	1	1	1	0	0		
2018- 2019	9	2	4 2		2	2	2	0	0		
2019-	14	15	13	14	2	2	0	0	0		
2020 2020- 2021	11	15	10	16	2	Не про	оводился	2	1		

Количество юных исследователей, работы которых рекомендованы на участие в программе «Шаг в будущее», в 2021 – 2022 учебном году увеличилось. При этом количество участников, защищавших свои исследовательские работы на муниципальном уровне, а также лауреатов, призёров и победителей стало на 16,7% меньше, чем в предыдущем году. Это связано с тем, что учащиеся старших классов, не рассчитав свои силы, отказывались от дальнейшего участия в работе форума, ссылаясь на учебную нагрузку.

Учащиеся МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» ежегодно участвуют в городском конкурсе «Интеллектуалы 21 века». В 2021 году среди учащихся 1-8 классов 4 дипломанта:

Итоги защиты среди учащихся 9-11 классов пока не подведены.

Ученица 6-го класса стала дипломантом 3 степени Межрегиональной научно-практической конференции «Портрет моего края».

Команда младшей возрастной категории второй год подряд занимает призовые места в районном этапе интеллектуальной игры для школьников «Русский мир» (2 место).

Результаты участия учащихся в олимпиадах, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах

Проект «Успех каждого ребенка» стал эффективной системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Проблема раннего выявления одаренных детей – одна из самых важных в сфере образования, в том числе в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

Организация систематизированной и качественной работы с мотивированными и способными учащимися в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» является приоритетной.

Участие учащихся в олимпиадах, их победы сегодня рассматривается одним из критериев оценки деятельности педагога при прохождении ими аттестации.

В 2021 году учащиеся МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы), в Интеллектуальном марафоне Кубка главы города (5-6 классы), в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда».

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)

всероссийской Согласно Положению олимпиаде школьников, утверждённому приказом Минобрнауки России от 22.10.2007 № 286, основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда Олимпиада проводится научных знаний. четыре этапа: школьный. муниципальный, региональный и заключительный.

Региональный этап ВсОШ

Информация о количестве участников, результатах участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников представлена ниже.

Результаты участия на региональном этапе ВсОШ

Предмет	Участники	Победители	Призеры	Качество участия
Биология	Богданова Полина 11 класс (Гайдамакина С. А.)	Богданова Полина	-	100%
Английский язык	Чистякова Алена 11 класс (Киркина Н. Б.)	-	Чистякова Алена	100%
Итого	2	1	1	100%

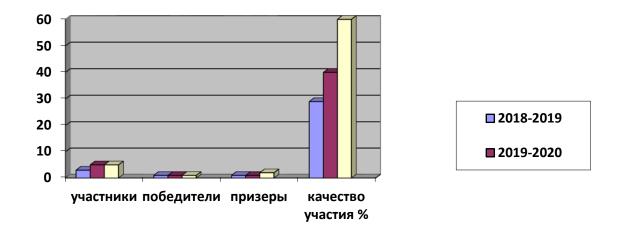
Результаты участия на областном этапе ООШ

Предмет	Участники	Победители	Призеры	Качество участия
Биология	Хисматуллина Ляйсан	_	-	0%

	5 класс (Сергета С. А.)			
Английский язык	Ткачева Валерия 7 класс (Киркина Н. Б.)	-	-	0%
Математика	Желтышев Дмитрий 5 класс (Комарова Л. В.)	-	Желтышев Дмитрий	100%
Итого	3		1	33%

Результаты участия в региональном этапе ВсОШ и областном этапе ООШ в сравнении с 2018-2019 и 2019-2020 учебными годами

Предмет	Участники	Победители	Призеры	Качество участия	Участники	Победители	Призеры	Качество участия	Участники	Победители	Призеры	Качество участия
		2018 чеби)19 год			-2020 ый год	Ţ			0-2021 ный го	Д
Биология	2	0	1	50%	3	0	1	33%	2	1	0	50%
Английский язык				-	1	1	0	100 %	2	0	1	50%
Химия				-	1	0	0	0%				-
Жао	1	1	0	100 %				-				-
Математика				-				-	1	0	1	100%
Итого	3	1	1	29%	5	1	1	40%	5	1	2	60%



По итогам регионального этапа ВсОШ и областного этапа ООШ в сравнении с прошлым учебным годом количество участников не изменилось — 5 участников по предметам: английский язык, биология, математика. Качество участия (количество призеров и победителей относительно участников олимпиады) повысилось с 40% до 60%. В 2020-2021 учебном году — впервые за четыре года есть призер областного этапа областной олимпиады школьников (100% качество участия).

Кубок главы города. Интеллектуальный марафон (ИМ)

В соответствии с Положением об Интеллектуальном марафоне школьников города Челябинска одной из основных задач ИМ является выявление разносторонне одаренных школьников и развитие олимпиадного движения. Традиционно марафон проводится для учащихся 5-6, 7-8 классов и является своеобразной «тренировочной базой» для участия во всероссийской олимпиаде школьников.

В 2020-2021 учебном году в Интеллектуальном марафоне по 11 предметам приняли участие 227 обучающихся 5-8 классов. Результаты участия в отборочном туре представлены в таблице.

Результаты участия в отборочном туре Интеллектуального марафона школьников города Челябинска

Олимпиада	Участники отборочного Победители тура отборочного тура						Качество участия	Рейтинг				
	5	6	7	8	5-8	5	6	7	8	5-8	%	ОЦ №2/ ОО Челябинска
Английский язык	21	3	ı	-	24	0	0	ı	ı	0	0%	43/88
Астрономия	-	-	0	0	0	-	ı	0	0	0	0%	-
Биология	38	44	-	_	82	3	7	-	ı	10	12%	4/91
География	3	13	-	-	16	1	0	-	-	1	6%	44/78

Информатика	4	1	ı	-	5	0	0	-	-	0	0%	35/75
Литература	10	5	ı	-	15	1	0	-	-	1	7%	25/87
Математика	8	10	1	-	18	0	0	-	-	0	0%	48/82
Обществознани	2	4			6	1	2	-	-	3	50%	30/86
e	4	4	1	_								
Русский язык	15	6	ı	-	21	0	0	-	-	0	0%	42/95
Физика	1	-	3	7	11	1	ı	0	0	1	9%	36/84
Химия	ı	-	0	29	29	-	ı	0	1	1	3%	24/70
	102	86	3	36		7	9	0	1		8%	
Итого	102	80	3	30	227					17		

Результаты участия в заключительном туре

Интеллектуального марафона школьников города Челябинска в таблице:

Предмет	Участники	Диплом 1	Диплом 2	Диплом 3	Качество
		степени	степени	степени	участия
Биология	5 класс – 3 6 класс – 7	0	0	5 класс — 1 Исаева Алина (Сергета С. А.) 6 класс — 1 Салимов Даниил (Сергета С. А.)	5 класс - 33% 6 класс – 14%
Литература	5 класс - 1	0	5 класс – 1 Куренкова Софья (Манько Е.П.)	0	100%
Обществознание	5 класс – 1 6 класс – 2	0	5 класс – 1 Желтышев Дмитрий (ПотапенкоО.А.)	0	5 класс - 100% 6 класс – 0%
Физика	5 класс – 1	0	0	0	0%
Химия	8 класс - 1	0	0	0	0%
Итого	16	0	2	2	24%

Результаты участия в отборочном туре Интеллектуального марафона школьников города Челябинска в 2020-2021 учебном году в сравнении с 2018-2019 и 2019-2020 учебными голами

у чеоными годами									
	2018-2019	2019-2020	2020-2021						
	учебный год	учебный год	учебный год						
Английский язык	101	47	24						
Астрономия	3	3	0						
Биология	164	35	82						
География	88	37	16						
Информатика	26	26	5						
Литература	39	30	15						

Математика	62	0	18
Обществознание	45	33	6
Русский язык	51	35	21
Физика	2	11	11
Химия	18	6	29
Итого	599	263	227

Результаты участия в заключительном туре Интеллектуального марафона школьников города Челябинска

	Участники	Победители	Качество	Рейтинг ОЦ
0	заключительного	заключительного	участия	№ 2/
Олимпиада	тура	тура	%	ОО Челябинска
		2	%	
Биология	10	0	20%	
География	1	1	0%	39/44
Литература	1	1	100%	21/46
Обществознание	3	0	33%	24/47
Физика	1	0	0%	
Химия	1	4	0%	18/26
Итого	17		24%	

Исаева Алина	5	биология	диплом 3 степени	Сергета С. А.
Салимов Даниил	6	биология	диплом 3 степени	Сергета С. А.
Куренкова Софья	5	литература	диплом 2 степени	Манько Е. П.
Желтышев Дмитрий	5	обществознание	диплом 2 степени	Потапенко О. А.

В сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось количество участников по многим предметам олимпиады Интеллектуальный марафон — 227. Наибольшее количество участников отборочного тура ИМ по биологии — 82. Не приняли участие в олимпиаде по астрономии.

В связи с тяжелой эпидемиологической ситуацией заключительный этап Интеллектуального марафона школьников города Челябинска в 2019-2020 учебном году не проводился, поэтому сравнить качество участия в заключительном этапе с прошлым учебным годом нет возможности.

В 2020-2021 учебном году участниками заключительного этапа стали 17 учащихся.

Из них 4 человека – призеры Интеллектуального марафона школьников города Челябинска.

Результаты участия в заключительном туре Интеллектуального марафона школьников города Челябинска

Предмет	Участники	Диплом 1	Диплом 2	Диплом 3	Качеств
		степени	степени	степени	O
					участия
Биология	5 класс – 3 6 класс – 7	0	0	5 класс – 1 6 класс – 1	5 класс -33%
					6 класс

					- 14%
География	5 класс – 1	0	0	0	0%
Литература	5 класс - 1	0	5 класс - 1	0	100%
Обществознание	5 класс – 1 6 класс – 2	0	5 класс - 1	0	5 класс -100% 6 класс -0%
Физика	5 класс – 1	0	0	0	0%
Химия	8 класс - 1	0	0	0	0%
Итого	17	0	2	2	24%

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»

Основным организатором Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» является ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет). Олимпиада проводится для учащихся 6-11 классов с целью развития и стимулирования интереса у учащихся к научно-исследовательской и инженерной деятельности, формирование целостного представления о приоритетных направлениях финансово-экономического развития страны и мотивации к поступлению на инженерные специальности.

Приглашены на заключительный тур олимпиады «Звезда» в разрезе предметов/профилей и параллелей в 2021 году

Предмет/профиль			ппаралл		, ,		
предмет/профиль	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
Естественные	18	9	13	3	1	8	52
науки	10		13	3	1	O	32
Русский язык	6	14	3	8	15	22	68
Обществознание		18	24	23	13	12	90
Право				1	8	7	16
История	9	4	11	7			31
Экономика					6	5	11
Психология			5	9	4	6	24
Международные					1		1
отношения					1		1
Перевод и					3	6	9
переводоведение					3	U	9
		Техника	и технолог	гии			
Технологии						2	2
материалов							_
Электроэнергетика					5	2	7
Авиационная и					2	1	3
ракетно-					<i></i>	1	3

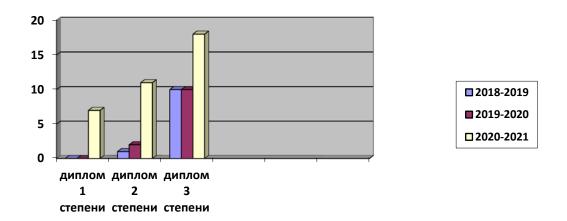
космическая техника							
Кораблестроение							0
Биотехнологии			5		1	2	8
Машиностроение					3	2	5
Техника и							
технологии			1			3	4
наземного			1			3	4
транспорта							
Информационная		3	1		6	2	12
безопасность		3	1		U	2	12
Всего	33	48	63	51	68	80	343

Участники заключительного тура олимпиады «Звезда» в разрезе предметов/профилей и параллелей

(1 плугодие 2020-2021 учебного года)

Предмет/профиль	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
Естественные науки	18	9	13	3	1	8	52
Русский язык	6	14	3	8	15	22	68
Обществознание		3	7	13	13	12	48
Право				1	8	7	16
История	9	4	11	7			31
Экономика					6	5	11
Психология			5	6	2	3	16
Международные					1		1
отношения					1		1
Перевод и					1	5	6
переводоведение					1	J	U
Техника и технологии							
Технологии						2	2
материалов							
Электроэнергетика					5	2	7
Авиационная и							
ракетно-космическая					2	1	3
техника							
Кораблестроение							0
Биотехнологии			5		1	2	8
Машиностроение					3	2	5
Техника и технологии			1			3	4
наземного транспорта			1			<i>J</i>	Г
Информационная		3	1		6	2	12
безопасность			_				
Всего	33	33	46	38	64	76	290

Призеры/победители заключительного тура олимпиады «Звезда» в разрезе предметов/профилей и параллелей 2020-2021 учебного года в сравнении с 2018-2019 и 2019-2020 учебными годами



Проведение предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у учащихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов.

Подготовка учащихся к олимпиаде — это долгий процесс, который продолжается из года в год; только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших результатов, необходимо совершенствовать работу с одаренными детьми, начиная с начального уровня образования.

Учащимся ОЦ №2 в 2020-2021 учебном году удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала.

По итогам проведения школьного этапа ВсОШ и ООШ была сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад, олимпиады «Звезда» - команда для участия в заключительном этапе, олимпиады Интеллектуальный марафон — команда для участия в заключительном этапе.

В целом, уровень подготовки учащихся к участию в школьном (отборочном) и муниципальном этапах олимпиад ВсОШ и ООШ, «Звезда», Интеллектуальный марафон не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры.

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество участников и победителей/призеров и школьного (отборочного) этапа, и следующего (муниципального, заключительного) уровня.

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

По итогам регионального этапа ВсОШ и областного этапа ООШ в сравнении с прошлым учебным годом количество участников не изменилось – 5 участников по предметам: английский язык, биология, математика. Качество участия (количество призеров и победителей относительно участников олимпиады) повысилось с 40% до 60%.

В 2020-2021 учебном году – впервые за четыре года есть призер областного этапа областной олимпиады школьников (100% качество участия).

По итогам заключительного этапа олимпиады «Звезда» в 2020-2021 учебном году — 36 победителей и призеров: 7 победителей (диплом 1 степени), 11 призеров (диплом 2 степени), 18 призеров (диплом 3 степени).

По итогам заключительного этапа олимпиады Интеллектуальный марафон в 2020-2021 учебном году - 4 призера: 2 призера (диплом 2 степени), 2 призера (диплом 3 степени).

На 31 декабря 2021 года_Всероссийская олимпиада школьников проводилась по 24 предметам, в 22 из которых на школьном этапе пробовали свои силы учащиеся Образовательного центра.

Информация о количестве участников по параллелям, победителях и призерах, а также о месте ОЦ № 2 в муниципальном рейтинге по каждому предмету в следующей таблице:

Учебный предмет	Vyva azvyvyvy	Победители/	Рейтинг ОЦ/		
-	Участники	призеры	Челябинск		
Английский язык	298	12/59	22/123		
Астрономия	83	3/24	8/72		
Биология	307	72/153	6/131		
География	147	3/10	39/118		
Информатика	60	1/5	10/87		
Испанский язык	2	0/0	7/27		
История	97	2/20	33/121		
Литература	65	5/9	54/115		
Математика	268	4/17	20/112		
MXK	14	1/0	40/91		
Немецкий язык	7	2/1	-		
ЖӘО	12	2/0	28/112		
Обществознание	118	3/27	24/122		
Право	44	4/8	7/106		
Русский язык	158	4/6	36/122		
Технология	62	3/15	-		
Физика	132	2/11	17/96		
Физическая культура	13	0/0	60/106		
Французский язык	5	0/0	18/54		
Химия	76	5/18	18/108		
Экология	9	1/1	59/107		
Экономика	6	0/2	25/87		
Всего	1983	129/386			

По итогам школьного этапа ВсОШ в сравнении с прошлыми учебными годами увеличилось количество участников по астрономии, географии, МХК, обществознанию, праву, физике, химии. Снизилось количество участников - по ОБЖ и экономике. Почти по всем учебным предметам в 2021-2022 учебном году в школьном этапе есть победители или призеры, кроме физической культуры.

Таким образом, наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ: по биологии— 307,

по английскому языку – 298,

по математике – 268.

Наибольшее количество победителей:

по биологии -72,

английскому языку - 12.

Призеров:

по биологии -153,

по английскому языку – 59.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2021 году 11 класс в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» окончили 92 человека. 100 % получили аттестат о среднем общем образовании, из них 7 человек получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

46 выпускников 2021 года получили Свидетельство по профессии рабочего 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

46 выпускников получили Свидетельство по должности служащего 20434 «Вожатый».

Область профессиональной деятельности выпускников после обучения на курсе «Оператор ЭВМ»: ввод, хранение, обработка, передача и публикация цифровой информации, в том числе звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, а также в локальных и глобальных компьютерных сетях; установка программного обеспечения и настройка и подключение компьютерного оборудования. В результате освоения программы формируются универсальные (УК), общекультурные (ОК), профессиональные (ПК) компетенции, среди которых способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК), способность анализировать основные этапы и закономерности развития профессии для формирования собственного опыта (ОК), практический опыт работы с пакетом программ Microsoft Office, графическими видео и аудио редакторами, системой управления базами данных, бухгалтерскими прикладными программами; техникой работы в интегрированных средах и операционных системах; техникой настройки антивирусного программного обеспечения; техникой корректного установления и удаления программного обеспечения ЭВМ; техникой ремонта и модернизации компьютерного оборудования; техникой обновления программного обеспечения (ΠK).

Выпускники продолжили обучение:

- \blacktriangleright высшие учебные заведения 82 человека/ 89,1 %. Из них 75,6 % поступили на бюджетной основе
- ▶ средние профессиональные образовательные учреждения 8 человек / 8,7 %

Выпускники 2021 года поступили, в основном, в ВУЗы в соответствии с профилем обучения в школе:

- 21 выпускник из 24 обучающихся в социально-экономическом профиле;
- 20 выпускников из 22 обучающихся в социально-экономическом профиле;

16 выпускников из 24 обучающихся в технологическом профиле.

13 выпускников из 22 обучающихся в универсальном профиле.

Что является подтверждением качественного отбора и обучения на профильном уровне.

Трудоустроились – 2 человек / 2,2 %. 1 – по направлению полученной профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Инженерные профессии в 2021 году выбрали 31 человек (33,7 %) против 22 человек (24,7 %) в 2020 году. Из них профессии, связанные с информационными технологиями, 12 % против 8,9 % в прошлом году.

Медицинские профессии -10.8 % (в 2020 году -11.2 %).

Педагогические профессии – 12 % (в 2020 году - 5,6 %).

Профессии, связанные с управлением, экономикой и юриспруденцией выбрали 23,9 % против 20,22 % в прошлом году.

Рейтинг профессионального выбора выпускников МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» в 2021 году:

- 11 Информационные технологии: ІТ, безопасность, связь и т.д.
- 10 Медицина и околомедицинские направления
- 10 Управление и бизнес
- 9 Педагогика и психология
- 7 Химико-биологические науки
- 7- Архитектура и строительство
- 6 Физико-математические науки
- 5 Техника и технологии
- 6 Экономика и финансы
- 3 Мода, стиль
- 2 Энергетика и машиностроение
- 2- Юриспруденция и право
- 2 Иностранные языки
- 2 Политика и общество
- 2 Искусство и творчество
- 2 Спорт и фитнес
- 1 Военное дело
- 1 Дипломатия
- 2 Сфера услуг
- В 2020 2021 учебном году 159 человек освоили программы основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и продолжили обучение.

Из них 82 человека (51,6 %) продолжили обучение программам среднего общего образования, из них 77 в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

77 выпускников поступили в образовательные организации среднего профессионального обучения.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ участия MAOУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» в проекте «500+»

В период 2020-2021 годов образовательный центр № 2 входил в число школ,

показавших низкий образовательный результат по итогам ВПР, на основании чего образовательное учреждение включено в проект «500+».

Проект «500+» как часть федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента, по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования.

В рамках проекта «500+» в начале 2021 года учащиеся 6, 9 классов, их родители (законные представители) и педагоги, работающие в этих параллелях, приняли участие в опросе по оценке рисков учебной неуспешности. В результате опроса были выявлены следующие риски:

- 1 риск: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (40% родителей недовольны преподаванием предметов).
- 2 риск: высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности (32% учащихся учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы).
- 3 риск: высокая доля учащихся с инклюзией (15% педагогов в испытывают неуверенность при работе с детьми с ОВЗ).

4 риск: пониженный уровень школьного благополучия: ситуации конфликтов и буллинга (по ответам учащихся).

Несмотря на то, что уровень каждого рискового профиля определён как средний, тем не менее их минимизация потребовала серьёзного анализа, итогом которого стала разработка концепции и программы развития, а также среднесрочных программ развития по каждому направлению риска.

«Ключевым» риском, из которого вытекают все последующие, является первый (недостаточная методическая и предметная компетентность педагогов), поэтому «ключевая» цель развития МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»: создание к началу 2024-2025 учебного года эффективной модели образовательной среды, направленной на повышение качества знаний (до 7%), уровня сформированности функциональной грамотности (на 10% - повышенный и высокий), на повышение уровня школьного благополучия через систему проектного управления в обучении, воспитании и психолого-педагогическом сопровождении.

Конкретизируем эту цель через цели по каждому «рисковому профилю».

1 риск: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

3 риск: высокая доля учащихся с инклюзией.

В связи с тем, что третий «рисковый профиль» связан непосредственно с методической компетентностью педагогов (15% опрошенных педагогов испытывают неуверенность при работе с детьми с ОВЗ), данные риски объединены в один.

Цель: совершенствование к началу 2024-2025 учебного года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» через внедрение индивидуализированных и персонифицированных форм методической работы (исследование урока Lesson Study, коучинговый подход, менторинг и наставничество), обеспечивающих стабильный рост качества знаний, в том числе у учащихся с ОВЗ.

Задачи:

- 1) провести диагностику уровня предметной и методической компетентности педагогов в части владения механизмами
 - разражки учащихся с рисками учебной неуспешности,
 - работы с учащимися с OB3;
- 2) провести опрос учащихся и родителей (законных представителей) с целью выяснения уровня удовлетворённости преподаванием в МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» и конкретизации «проблемных зон»;
- 3) разработать систему мер, направленных на совершенствование методической и предметной компетентности педагогов в части владения механизмами
 - разражки учащихся с рисками учебной неуспешности,
 - работы с учащимися с OB3;
- 4) на основании проведённых мероприятий разработать методические рекомендации по каждому фактору риска;
- 5) провести повторную диагностику уровня предметной и методической компетентности педагогов по каждому фактору риска и повторный опрос учащихся и родителей (законных представителей) с целью выяснения степени преодоления «проблемных зон»;
- 6) по результатам повторной диагностики скорректировать модель системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска»;
 - 7) продолжить работу по прохождению педагогами курсовой подготовки;
- 8) продолжить работу по обобщению педагогами собственного эффективного опыта по минимизации указанных рисков.

2 риск: высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: стабильное снижение (ежегодно – до 5%, за три года – до 15%) доли учащихся с рисками учебной неуспешности за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- 1) проанализировать результаты диагностических и контрольных работ с использованием модуля МСОКО, выявить причины учебной неуспешности;
- 2) разработать и внедрить систему мер по преодолению причин учебной неуспешности;
 - 3) провести повторный анализ результатов контрольных работ.
- 4 риск: пониженный уровень школьного благополучия (ситуации конфликтов и буллинга)

Цель: снижение количества конфликтов в образовательном пространстве МАОУ «Образовательный центр $N \ge 2$ г. Челябинска» на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи:

- 1) провести диагностику и анализ причин возникновения конфликтных ситуаций и буллинга;
- 2) по результатам диагностики разработать план мероприятий по восстановительному разрешению конфликтов, включающий обучение учащихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
 - 3) продолжить проведение просветительских мероприятий и

информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации;

4) отслеживать эффективность проводимой работы через повторную диагностику.

Таким образом, каждое рисковое направление может быть представлено в виде проекта:

- Методическая компетентность
- Успех для каждого
- **>** Примирение

Для преодоления «рисковых профилей» на основании поставленных целей планируется проведение следующих мероприятий по каждому направлению.

1 риск: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. 3 риск: высокая доля учащихся с инклюзией.

Мероприятия в рамках проекта «Методическая компетентность»:

- 1) диагностика уровня предметной и методической компетентности педагогов в части владения механизмами поддержки учащихся с рисками учебной неуспешности, работы с учащимися с OB3;
- 2) опрос учащихся и родителей (законных представителей) с целью выяснения уровня удовлетворённости преподаванием в МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» и конкретизации «проблемных зон»;
- 3) разработка и реализация системы методических мероприятий с целью повышения предметной и методической компетентности педагогов, в том числе в области работы с обучающимися с OB3: реализация коучингового подхода в методической работе, проведение циклов Lesson Study, менторинг («методическое шефство» педагогов с более высокими образовательными результатами над педагогами с более низкими образовательными результатами) и наставничество для молодых специалистов.
- 4) повторная диагностика уровня предметной и методической компетентности педагогов по каждому фактору риска и повторный опрос учащихся и родителей (законных представителей) с целью выяснения степени преодоления «проблемных зон»;
- 5) разработка методических рекомендации по каждому фактору риска и распространение эффективного педагогического опыта через средства массовой коммуникации, в том числе сайт МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», через публикацию методических разработок и статей в сборниках материалов конференций разных уровней, педагогических журналах и т.п.;
- 6) корректировка модели системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»;
- 7) прохождение педагогами курсовой подготовки, в том числе средствами дистанционных технологий.

На сегодняшний день реализованы все мероприятия. Краткий анализ проведённых опросов представлен ниже.

Респондентам были заданы «зеркальные» вопросы, которые были направленны на выявление проблем в преподавании, на выяснение степени удовлетворённости преподаванием (учащиеся и их родители (законные представители) и на самооценку уровня преподавания (педагоги). Анкетирование проводилось анонимно, поэтому можно предположить, что ответы были даны

честные.

Всего в опросе приняли участие 719 человек, что составило 29% от общего числа участников целостного педагогического процесса на уровне основного и среднего образования. Наибольший отклик анкетирование получило у учащихся и родителей / законных представителей 11 классов (81,5% и 72% соответственно), на вопросы анкеты ответили чуть меньше половины учащихся 10 классов (47%) и родителей 6 классов (42%). В остальных параллелях количество опрошенных варьировалось от 10,5% (учащиеся 5 классов) до 33% (родители (законные представители) учащихся 7 классов). Эти цифры также являются серьёзным материалом для размышлений и могут свидетельствовать следующем:

- недоверие членов педагогического коллектива, учащихся и родителей администрации образовательного центра;
- недостаточный уровень владения анкетируемых информационными технологиями (анкетирование проводилось на платформе Google).
- нежелание анализировать деятельность в контексте возникающих проблем преподавания и обучения, связанное с психологической неготовностью к изменениям и нововведениям, неверие в их эффективность;
- для педагогов, вероятно, также будет актуальным эмоциональное и профессиональное выгорание и, как следствие, нежелание что-либо менять в подходах к преподаванию и в целом в работе, неверие в изменения к лучшему.

Несмотря на то, что столь низкий процент участия в опросе участников целостного педагогического процесса не позволяет сделать валидные выводы, тем не менее ответы респондентов представляют интерес для изучения степени удовлетворённости преподаванием учащихся и их родителей (законных представителей) и уровня самооценки педагогов.

В качестве основы для анализа взят опрос педагогов. Ответы учителей даны в сравнении с оценкой их деятельности обучающимися и родителями (законными представителями).

На вопрос «Какие критерии из перечисленных ниже, на Ваш взгляд, могут быть основанием для объективной оценки качества преподавания», у педагогов в пятёрку лидеров вошли:

- методическая компетентность 100%
- предметная компетентность 94,7%
- личностная компетентность 78,9%
- технологическая компетентность 73,7%
- \triangleright умение дать обратную связь 63,2%

Столько же ответов получило умение соотнести содержание классной и домашней работы.

Интересно, что количество учащихся на 4 и 5 как показатель качества преподавания, что автоматически включает и процедуры внутренней и внешней оценки качества – текущие контрольные и проверочные, ВПР, ВСОКО, ОГЭ, ЕГЭ - были выбраны лишь 15% респондентов, в то время как ответ на предыдущий вопрос показал, что почти для 95% рассматривают их как источник для обратной связи о качестве преподавания.

В то же время на вопрос «По каким критериям, по Вашему мнению, оценивают уровень Вашего преподавания родители учащихся», педагоги назвали личностную компетентность (63,2%), предметную компетентность (57,9%), своевременность выдачи домашнего задания в Сетевом городе (57,9%),

своевременность выставления отметок в Сетевом городе (52,6%), количество учащихся. Успевающих на 4 и 5 (47,4%). На подобный вопрос, только относительно оценки качества преподавания обучающимися, педагоги высказали мнение, что наиболее значимыми для учеников также являются личностная и предметная компетентности (по 68,4%), своевременность выставления отметок в Сетевом городе и умение дать эффективную обратную связь на выполненное задание (по 63,2%), методическую компетентность (47,4%), своевременность выдачи домашнего задания в Сетевом городе (42,1%).

Сопоставим эти данные с ответами учащихся и родителей. На вопрос «Какие критерии качества преподавания важны и значимы для Вас как для родителя» родители (законные представители) выделяют как наиболее значимые для идеального педагога три компетенции:

- методическую (умению грамотно построить урок, чтобы ребёнку было интересно),
- личностную (умение выстраивать уважительные отношения с детьми, не провоцировать, избегать и предотвращать конфликтные ситуации),
- **р** предметную (знание содержание предмета, умение ответить на вопросы, выходящие за его рамки).

Отметим, что для учащихся в образе идеального учителя так же, как и для родителей, являются те же компетенции, однако кроме этого добавляют умение дать обратную связь и помощь в улучшении отметок.

Следующие вопросы («Учителя по каким предметам имеют качества идеального педагога, у которого бы ты хотел(а) учиться» и «Какие критерии качества преподавания Вы могли бы отметить у педагогов, работающих с Вашим ребёнком») позволили проанализировать, как оценивают компетентность педагогов МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» учащиеся и родители.

Для анализа остановились на выявленных приоритетных компетентностях: методической, личностной и предметной. Наибольшее количество голосов учащихся и родителей во всех параллелях по названным компетентностям набрали учителя русского языка и литературы, иностранного языка, математики (до 90% выборов). Это в первую очередь связано с тем, что уроки по этим предметам проводятся практически каждый день и учителя являются классными руководителями. Также отмечают высокий уровень компетентности у учителей истории, информатики, физики, химии, биологии, географии, технологии, ОБЖ, физической культуры.

Сравнили эти данные с ответами педагогов на вопрос, как они лично повышают уровень своей профессиональной компетентности. 89% респондентов – через обучение на курсах повышения квалификации; 68,4% - через посещение методических мероприятий предметной кафедры, такое же количество – через участие в профессиональных методических группах в социальных сетях; 63,2% систематически изучают новинки методической литературы; 57,9% опрошенных школьные методические мероприятия, 36,8% районные, посещают муниципальные и федеральные, в том числе в онлайн-формате. К сожалению, небольшое количество педагогов, которые посчитали нужным пройти опрос, не позволяет в полной мере считать этот результат валидным, однако факт, что опрос прошли учителя русского языка и литературы, иностранного языка, математики и истории, может свидетельствовать о том, что целенаправленная работа педагога по повышению собственной профессиональной компетентности отражается и в той

оценке, которую дают ему учащиеся и родители.

В завершении опроса педагогам было предложено ответить на вопрос, что оказывает наибольшее влияние на качество преподавания предмета. Отрадно, что большая часть опрошенных (68,4%) определяющим фактором назвали обратную связь от учеников:

- **63**,2% изучение методической литературы
- ▶ 57,2% постоянный самоанализ собственной деятельности на основе общих критериев
 - > 52,6% курсы повышения квалификации
 - ▶ 47,7% обмен опытом на цифровых площадках
 - > 36,8% посещение школьных методических мероприятий
- ➤ 31,6% в качестве факторов, влияющих на качество преподавания, назвали взаимопосещение уроков и их обсуждение с коллегами, методические мероприятия на кафедре, а также районные и муниципальные, самообобщение опыта;
- **>** лишь 5,3% как фактор влияния указали посещение уроков администрацией образовательного центра.

Проведённые анализ позволяет сделать следующие выводы:

- 1) выявленное расхождение в ответах педагогов, учащихся и родителей свидетельствует о недостаточной обратной связи между участниками педагогического процесса;
- 2) для учащихся и родителей очень важно, чтобы учитель умел грамотно построить урок и донести учебный материал до каждого, выстроить уважительные отношения с ребёнком, не провоцировать и разрешать конфликты, хорошо знал свой предмет и мог выйти за школьные рамки при его изучении; кроме этого, ребёнку необходимо, чтобы учитель давал ему своевременную и эффективную обратную связь и шёл навстречу в улучшении отметок;
- 3) также по мнению родителей и учащихся названными выше компетенциями методической, личностной предметной в полной мере обладают учителя русского языка и литературы, иностранного языка, математики; в достаточной степени истории, информатики, физики, химии, биологии, географии, технологии, ОБЖ, физической культуры;
- 4) факт, что опрос прошли учителя русского языка и литературы, иностранного языка, математики и истории, может свидетельствовать о том, что целенаправленная работа педагога по повышению собственной профессиональной компетентности отражается и в той оценке, которую дают ему учащиеся и родители;
- 5) анализ ответов педагогов свидетельствует, что в образовательном центре недостаточное внимание уделяется методической работе в целом и, в частности, посещению и взаимопосещению уроков как одной из форм методической работы и важнейшему источнику обратной связи о качестве преподавания.

Таким образом, намеченные для минимизации первых двух рисков мероприятия выбраны верно.

- По 2 риску (высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности) в рамках проекта «Успех для каждого» выполнены такие мероприятия:
- анализ результатов диагностических и контрольных работ, выявление причин учебной неуспешности;

- **у** оказание адресной методической помощи педагогам (см. мероприятия выше) по индивидуализации образовательного процесса, осуществлению дифференцированного подхода;
 - повторный анализ результатов контрольных работ.

Системный анализ успеваемости, а также контрольных работ и итоговой аттестации представлен в соответствующем аналитическом блоке.

В рамках проекта «Примирение» (4 риск: пониженный уровень школьного благополучия (ситуации конфликтов и буллинга) проведены следующие мероприятия:

- **у** диагностика и анализ причин возникновения конфликтных ситуаций и буллинга
- работа «Школьной службы примирения»: обучение учащихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности
- ▶ организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

В 2020-2021 учебном году начала работу «Школьная служба примирения». В ходе её деятельности проведены тренинги для педагогов и для учащихся, систематически проводятся индивидуальные консультации.

В марте проведен методический коучинг «Обратная связь на уроке как источник формирующего оценивания и средство повышения мотивации учащихся», в сентябре – «Приёмы вовлечения учащихся в активную деятельность на уроке».

Проделанная работа позволяет говорить о совершенствовании образовательной и воспитательной среды через внедрение проектного управления, что повысило уровень методической компетентности педагогов.

В декабре 2021 года МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» успешно завершило участие в проекте «500+» в связи со стабильными результатами успеваемости и качества знаний, подтверждёнными процедурами внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ опыта интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и образовательной программы профессионального обучения в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»

В настоящее время сектор экономики испытывает острую потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена, поэтому актуальной является задача создания целостной гибкой системы непрерывного профессионального обучения, которая бы эффективно решала задачи социально-экономического развития страны.

С целью решения поставленной задачи необходимо, как отмечает президент Российской Федерации В.В. Путин, «восстановить престиж и актуальность обучения прикладным квалификациям. Привязать их к конкретным технологиям, представленным на рынке. И обучение вести, как правило, на базе полноценного среднего образования, получаемого в школе». В этом же направлении необходимо рассматривать и требования ФГОС СОО к личностным результатам в сфере

отношения обучающихся к труду и в сфере социально-экономических отношений. Они отражаются в готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; в потребности трудиться, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестном, ответственном и творческом отношении к разным видам трудовой деятельности, а самое главное – в осознанном выборе будущей профессии как пути и способе реализации собственных жизненных планов.

Традиционно в российском образовании вопросы развития трудовых навыков и выбор профессии решаются средствами учебного предмета «Технология» и разными формами и средствами профориентационной внеклассной работы. Однако в учебном плане федерального государственного образовательного стандарта изучение технологии заканчивается в 8 классе и составляет всего 1 час, а профориентационная работа в том виде, в котором мы привыкли её проводить (встречи с представителями разнообразных профессий, экскурсии в высшие и средние специальные учебные заведения и на производство и т.п.), не даёт достаточного эффекта.

Содержание в интеграции программ выбрано неслучайно: интеграция условий общеобразовательного учреждения с кадровым и технологическим потенциалом профессиональных образовательных организаций помогает добиться расширения компетенций педагогов школы, дает новый толчок профессиональному самоопределению расширить учащихся, позволяет возможности выбора ими индивидуальной образовательной траектории с учетом будущей профессии.

Для реализации идеи интеграции была сформулирована цель – разработать и апробировать в условиях МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» модель интегрированной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения профессиям «Вожатый» и «Оператор электронновычислительных машин и вычислительных машин» (далее – «Оператор ЭВМ и ВМ»).

Достижение цели подразумевало решение ряда задач, одна из которых – создание концептуальной модели организации профессионального обучения старшеклассников и критерии ее практической реализации. Разработанная модель (приложение *) представлена следующими блоками:

- *целевой*, включающей постановку цели проекта и определение социального заказа;
- *теоретико-методологический блок*, в котором описаны подходы и принципы реализации проекта;
- практический, характеризующий интерактивную образовательную среду, направленную на интеграцию программ основного общего и профессионального образования, а также педагогические условия и методические средства для её создания;
- *диагностический*, содержащий критерии практической реализации проекта и индикаторы их эффективности.

Описанная модель выступает базовой основой, актуализирующей систему профильного образования и реализующей стратегию личностного и профессионального самоопределения учащихся 10-11 классов через курсы профессионального обучения «Вожатый», «Оператор ЭВМ и ВМ» и элективный

курс «Индивидуальный проект».

Для внедрения данной модели в деятельность МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» созданы необходимые условия:

- *материально-техническая база*, способствующая всестороннему развитию личности ребёнка, в том числе осуществлению им осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории (предметные кабинеты, учебные лаборатории и т.д.);
- уровень квалификации педагогов: в профильных классах работают учителя только с высшей и первой категорией, подтверждающие свой профессионализм в конкурсах и конференциях, подготовившие победителей и призёров олимпиад и конкурсов исследовательских работ разного уровня;
- *методическая база*: педагогами разработаны программы профильного обучения, элективных и факультативных курсов, адаптированы к условиям образовательного центра программы профессионального обучения; активно используются *сетевые образовательные ресурсы*;
- сетевое взаимодействие с высшими учебными заведениями г. Челябинска: в образовательном центре проводятся выездные мастер-классы Челябинского государственного университета, Южно-Уральского государственного университета, Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, старшеклассники участвуют в Днях открытых дверей, в олимпиадах и конференциях, организованных этими вузами. В течение первого года профессионального обучения профессии «Вожатый» проводился преподавателем ЧелГУ, кандидатом педагогических наук.

Концептуальная модель организации профессионального обучения старшеклассников и критерии ее практической реализации

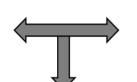
Социальный заказ

Цель: выбор обучающимся индивидуальной образовательной траектории с учетом будущей профессии, что обеспечит необходимые условия для социализации выпускника.

Теоретико-методологический блок

Подходы системно-деятельностный личностно-ориентированный

культурологический компетентностный аксиологический



Принципы

инвариантности и вариативности дифференциации интеграции научности открытости

Интерактивная образовательная среда

Курс

«Индивидуальный

проект»

Теоретическая база Профильное обучение

Технологический профиль: математика, информатика, физика

Естественнонаучный профиль:

математика, химия, биология

Социально-экономический профиль:

Математика, иностранный язык, экономика, право

Универсальный профиль: математика, информатика

Практический компонент Интеграция Курсы профессионального обучения обучения

«Оператор ЭВМ»

«Вожатый»

«Вожатый»

«Оператор ЭВМ»

Педагогические условия

уровень квалификации педагогических кадров материальная база образовательного центра

сетевое взаимодействие с высшими и средними специальными учебными заведениями

Методические средства

авторские программы профильного обучения адаптированные программы профессионального обучения современные технологии личностно-ориентированного обучения сетевые образовательные ресурсы

Оценочный блок

Критерии

Познавательный результат Ценностномотивационный результат Деятельностный результат

Индикаторы

академическая успеваемость сформированное представление о профессиональных ценностях и установках

Набор умений и навыков, характеризующих готовность к выбору профессии, сформированность представлений о будущей профессиональной деятельности

Остановимся подробнее на содержании курсов профессионального обучения и их результативности.

Область профессиональной деятельности выпускников после обучения на курсе «Оператор ЭВМ»: ввод, хранение, обработка, передача и публикация цифровой информации, в том числе звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, а также в локальных и глобальных компьютерных сетях; установка программного обеспечения и настройка и подключение компьютерного оборудования. В результате освоения программы формируются универсальные (УК), общекультурные (ОК), профессиональные (ПК) компетенции, среди которых способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК), способность анализировать основные этапы и закономерности развития профессии для формирования собственного опыта (ОК), практический опыт работы с пакетом программ Microsoft Office, графическими видео и аудио редакторами, системой управления базами данных, бухгалтерскими прикладными программами; техникой работы в интегрированных средах и операционных системах; техникой настройки антивирусного программного обеспечения; техникой корректного установления и удаления программного обеспечения ЭВМ; техникой ремонта и модернизации компьютерного оборудования; техникой обновления программного обеспечения (ΠK).

Содержание программы включает разделы: «Общепрофессиональный цикл», «Профессиональный цикл», «Практическое обучение», «Итоговая аттестация».

В общепрофессиональном цикле выпускники изучают основы введения в профессию, в профессиональном – основы работы в различных прикладных программах. Названные разделы включают дисциплины «Введение в профессию», профессионала», «Техника безопасности», «Культура «Охрана «Теоретические основы информатики», «Технические средства информатизации», обеспечение «Программное ЭВМ», «Основы компьютерных сетей», «Информационная безопасность», «Основы создания WEB-pecypca», «Компьютеризация делопроизводства».

В ходе практического обучения – лекций, практических, самостоятельных и контрольных работ – учащиеся овладевают навыками работы с ПК, его обслуживания и эксплуатации. Практические занятия включают в себя обслуживание компьютерной техники, в том числе работу с антивирусными программами, установку и настройку программного обеспечения. Кроме этого, учащиеся осваивают разнообразные программы 3D-моделирования, работают с микросхемами, приобретают опыт сборки компьютеров (приложение 2, рис. 1-3).

курса профессионального обучения «Вожатый» теоретическую и практическую подготовку выпускников к работе вожатого в организациях образования и детских лагерях, направленной на развитие детей и подростков, формирование у них нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу. Учебной же целью является получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – специалиста в области воспитания и организации досуга детей и подростков, подготовленного к реализации социально-педагогической, проектной, тьюторской, культурно-просветительской, организационно-педагогической деятельности. В ходе достижения реализуются задачи знакомства с опытом организации отдыха и воспитания детей и

подростков, приобретения опыта создания детского коллектива и его жизнедеятельности, выработки умений и навыков по организации деятельности детей и подростков, освоения профессиональных способов деятельности и общения вожатого.

Содержание курса состоит из ряда модулей: *нормативно-правового*, где осваивались нормативно-правовые основы деятельности вожатого, в том числе цели и задачи Российского движения школьников; *психолого-педагогического*, в ходе освоения которого формируются теоретические знания и практические умения по ключевым аспектам деятельности вожатого с различными категориями детей и подростков в условиях временных коллективов; *организационно-методического*, где выпускники знакомятся с методикой организации и проведения коллективных творческих дел.

В результате обучения старшеклассники освоили профессиональной деятельности, как организация работы с детьми и подростками коллектива, планирование организация условиях временного жизнедеятельности временного детского коллектива, использование разнообразных приёмов, методов и средств организации досуга и занятости детей и подростков, организация и проведение культурно-массовых мероприятий. Эти умения и навыки закреплялись и совершенствовались учащимися через подготовку и участие в разнообразных школьных мероприятиях: День Учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта. Учащиеся, осваившие данный курс, привлекались к работе в детском пришкольном лагере. В качестве практической части итоговой аттестации выпускники разработали и провели коммунарские сборы для учеников 5-6 классов (приложение **).

Все учащиеся успешно сдали квалификационный экзамен по результатам профессионального обучения на курсах «Вожатый» и «Оператор ЭВМ и ВМ», состоящий из теоретической и практической частей, и получили свидетельство установленного образца. Также отметим, что выпускники этих курсов стали победителями и призёрами профильных олимпиад: техника и технологии – 1 место, психология – 1 место, обществознание – 2 место.

Помимо этого, во время подготовки индивидуальных проектов 76% учащихся подтвердили выбранный профиль обучения, а темы исследований и проектов перекликались с изучаемыми во время профессиональных курсов: «Волонтёрство как образ жизни», «Межличностные конфликты в подростковой среде», «Исследование проблемы выбора профессии выпускником школы», «Актив школы как фактор влияния на выбор будущей профессии», «Факторы подросткового стресса и их профилактика» и другие – по курсу «Вожатый»; «Применение искусственного интеллекта в жизни общества», «Трёхмерная графика: реалии и перспективы», «Дополненная реальность в отраслях наук», «Использование информационных технологий в медицине», «Компьютерные вирусы и борьба с ними», «Методы передачи и обработки информации» и другие – по курсу «Оператор ЭВМ и ВМ». Всё это позволяет говорить о достижении таких результатов, представленных в диагностическом блоке концептуальной модели, как сформированность представлений о профессиональных ценностях и установках, о будущей профессиональной деятельности, способность к осознанному выбору профессии.

Для оценки эффективности проведённой работы по интеграции программ основного общего образования и профессионального обучения учащимся и

родителям было предложено анкетирование о степени удовлетворённости преподаванием профессиональных курсов. На вопрос, насколько важным при ведение поступлении профильный класс было курса начального профессионального обучения, более трети учащихся и 75% родителей ответили «очень важно». 80% родителей и 94% учащихся отметили высокий уровень преподавания профессиональных курсов. В то же время лишь 40% родителей учащихся, которые получили профессию «Оператор ЭВМ», и 8% родителей учащихся, получивших профессию «Вожатый», ответили, что обучение на курсах повлияло на выбор будущей профессии их ребёнком, положительный ответ на этот вопрос дали 25% учащихся. Для улучшения проведения курсов начального профессионального обучения дети и родители предлагали проводить больше практических занятий, в том числе, по возможности, организовать практику на производстве (для операторов ЭВМ и ВМ) и в тех организациях, где выпускники планируют работать после окончания высших учебных заведений. Также учащиеся и их родители были единодушны в том, что необходимо предлагать больший выбор курсов начального профессионального обучения в соответствии с профилем.

Таким образом, опыт интеграции программы основного общего образования с основной программой профессионального обучения в целом, можно считать успешным, однако он требует доработки в плане содержания и совершенствования в плане практической реализации, о чём было сказано выше.

Анализ реализации элективного курса «Индивидуальный проект» учащимися 11-х классов в 2020-2021 учебном году

На основании приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.12.2018 № 03/3773 «О признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, региональным инновационными площадками в Челябинской области в 2019 году», в 11 классах МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» осуществлялось досрочное введение ФГОС среднего общего образования, предполагающий обязательное ведение элективного курса «Индивидуальный проект».

Курс реализован в течение 2020-2021 учебного года (2 часа в неделю). Его проведение регламентировано положением и рабочей программой.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и т.д.). Цель выполнения индивидуального проекта: демонстрация способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции. Задачи выполнения индивидуального проекта:

• Совершенствовать навыки

- ✓ планирования (чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- ✓ сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

• Совершенствовать умения

- ✓ анализировать информацию,
- ✓ синтезировать полученные данные.
- Развивать
- ✓ креативность и критическое мышление;
- ✓ навыки публичного выступления.
- ✓ позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Целью для педагогов является создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

В ходе реализации курса 11-классники получили теоретические знания и практические навыки по осознанному выбору темы, постановке цели и формулированию задач для её достижения, по определению методов исследования, оформлению работы.

Тематика проектов и исследований соответствовала личным интересам учащихся и в большинстве случаев была связана с профилем обучения. 76% учащихся подтвердили выбранный профиль обучения. Выбранные предметные области, количество тем по каждой и соответствие темы профилю обучения представлено в таблице 1.

Таблица 1. Предметные области, количество тем и их соответствие профилю

Предметная область	Количество выборов	Количество соответствий профилю
Английский язык	3	3
Астрономия	1	1
Биология	17	16
География	3	2
Информационные технологии	14	13
История	3	3
Культурология, МХК, Социология	7	3
Математика	6	6
Обществознание	5	2
Русский язык, литература	6	2
Психология, педагогика	12	5
Физика	4	4
Химия	3	3
Экология	5	5
Экономика	3	2
ИТОГО	92	70 (76%)

Помимо этого, темы исследований и проектов перекликались с темами, изучаемыми на профессиональных курсах: «Волонтёрство как образ жизни»,

«Межличностные конфликты в подростковой среде», «Исследование проблемы выбора профессии выпускником школы», «Актив школы как фактор влияния на выбор будущей профессии», «Факторы подросткового стресса и их профилактика» и др. – по курсу «Вожатый»; «Применение искусственного интеллекта в жизни общества», «Трёхмерная графика: реалии и перспективы», «Дополненная реальность в отраслях наук», «Использование информационных технологий в медицине», «Компьютерные вирусы и борьба с ними», «Методы передачи и обработки информации» и др. – по курсу «Оператор ЭВМ».

Всё это позволяет говорить о достижении результатов, представленных в диагностическом блоке концептуальной модели, как сформированность представлений о профессиональных ценностях и установках, о будущей профессиональной деятельности, способность к осознанному выбору профессии.

Итогом деятельности курса стало проведение экзамена в формате научно-практической конференции. Все участники были распределены по 7 секциям:

Естественные науки (физика, астрономия, химия, экология, география) – 16 человека;

Биология. Медицина – 17 человек;

Информационные технологии – 14 человек;

Математика – 7 человек;

Гуманитарные науки (история, обществознание, культурология, МХК) – 13 человек;

Филология, лингвистика – 9 человек;

Педагогика, психология – 16 человек.

Экспертами выступили педагоги образовательного центра. Проекты оценивались в соответствии с положением, с точки зрения содержания, презентации и собственно проектного продукта. Каждый критерий оценивался одним из трёх возможных баллов: 0 – отсутствует, 1 – недостаточно, 2 – ярко выражены положительные стороны. В таблице 2 представлена шкала перевода баллов в отметку.

Таблица 2. Шакала перевода баллов в отметку

Баллы	26-22 балла	21-17 баллов	16-13 баллов	12 баллов и
				менее
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

По итогам проведения успеваемость составила 100%, качество – 92,4% (6 учащихся получили отметку «3», набрав от 13 до 15 баллов). Средний балл 22,2 (самый низкий – 13 (2 учащихся), самый высокий – 26 (12 учащихся)), что соответствует средней отметке – 4,6. Эксперты отметили высокий уровень работ Савочкиной Марии (секция «Гуманитарные науки», руководитель Гренц Т.А.), Чистяковой Алёны (секция «Филология. Лингвистика», руководитель Киркина Н.Б.), практическую ценность проекта Кремлёва Яна (секция «Гуманитарные консультант Румбах Е.В.); актуальное содержание исследований Никитиной Елизаветы (секция «Филология. Лингвистика», руководитель Шило И.Г.), Хасанова Эмильена (секция «Филология. Лингвистика», руководитель. Шило И.Г.), Ашихминой Полины (секция «Филология. Лингвистика», руководитель Румбах Е.В.); лучший программный продукт Баранникова Максима (секция «Информационные технологии», руководитель Гусарова М.В.); ораторские умения Праздничных Григория (секция «Информационные технологии», консультант

Румбах Е.В.).

Для получения обратной связи было проведено анкетирование учащихся 11 классов о степени удовлетворённости преподаванием курса «Индивидуальный проект».

На вопрос, **что при обучении стало самым важным**, 67% выпускников назвали понимание специфики работы над исследованием (проектом) и возможность проявить или усовершенствовать свои исследовательские умения; 50% углубили знания профильных предметов при работе над проектом или усовершенствовали ораторские навыки.

Ответы на вопрос «Какими специальными навыками, на Ваш взгляд, Вы овладели после обучения на курсе», показали, что 83% 11- классников овладели навыком составления плана исследования, 67% овладели методологией исследования (определение актуальности, постановка проблемы, формулировка гипотезы, цели и задач, формулирование выводов). Такое же количество респондентов отметили сформированное умение оформить работу, самостоятельно её оценить по заданным критериям, подготовить презентацию к докладу. 50% научились грамотно определять и готовить проектный продукт.

70% опрошенных отметили высокий уровень проведения элективного курса. Все респонденты в качестве предложения по улучшению преподавания высказали пожелание, чтобы курс завершался в 10 классе для более качественной подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Выводы

Цель элективного курса «Индивидуальный проект» в 2020-2021 учебном году достигнута, задачи реализованы. Обучающиеся овладели основами исследовательской и проектной деятельности на достаточно высоком уровне, о чём свидетельствуют результаты научно-практической конференции.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» обеспечен кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должность	Краткая характеристика должностных обязанностей	Количество
		
Директор	Обеспечивает системную образовательную и	
	административно- хозяйственную работу	1
	образовательного центра	
Заместитель	Координирует работу педагогического	
директора по	коллектива, разработку учебно-методической и	
образовательной	иной документации. Обеспечивает	
деятельности	совершенствование методов организации	8
	образовательной и воспитательной	
	деятельности. Осуществляет контроль	
	качеством образовательной деятельности	
Заместитель	Координирует формирование плана финансово-	1
директора по	хозяйственной деятельности, осуществляет	1

жономическим вопросам	финансово-	контроль его исполнения.	
Вопросам Заместитель директора по административно- хозяйственной деятельности образовательного центра по обеспечению материально-технических, развитием административно- хозяйственной развитием административно-хозяйственной обеспечению материально-технических, работе Заместитель Директора по обеспечению деятельности учащихся и работников Обеспечивает безопасные условия образовательного процесса Учитель Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осозпанного выбора и освоения образовательных программ Педагог- организатор Педагог- организатор Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры учащихся, расширенню социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и друтих объединений, разнообразную деятельность учащихся и върослых Социальный педагог Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанивной образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту Педагог-психолог Осуществляет комплекс мероприятий по наститического, соматического и социального благополучия учащихся Обучение, воспитание, коррекция нарупений развития и социальной адаптации учащихся с тяжельми нарушениями речи Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарупений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог дополнительного образования Осуществляет дополнительное образование учащихся в сответствии с образование учащихся в сответствии и деятельности деятельности дополнительности дополнительное образование учащи	•	<u> </u>	
Заместитель директора по развитием административно-хозяйственной деятельности образовательного центра по обеспечению материально-технических, санитарно-гигиенических условий заместитель Обеспечению безопасные условия директора по образовательной деятельности учащихся и работников 1 Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ 1 Педагог- Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, распиренню социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых Сощиальный педагог Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту Педагог-психолог Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся Учитель-логопед Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации учащихся с тяжелыми нарушениями речи Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и выспих пеихических функций Педагог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и выспих пеихических функций Педагог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и выспих пеихических функций Педагог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и выспих пеихических функций Педагог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и выспих пеихических функций Педагог Обучение, воспитание образование учащихся в соответствии с образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разновобразную творческую деятельность Старшая вожатая (Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1			
директора по административно- доятельности образовательного центра по обеспечению материально-технических, работе санитарио-тигиенических условий Обеспечению бразовательноги учащихся и образовательной деятельности учащихся и работников Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ Педагог- Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, распирению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых Социальный педагог Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту Педагог-психолог Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся Учитель-логопед Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптатации учащихся с тяжельми нарушениями речи Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций познавтельной программой, развивает их разнообразование учащихся в соответствии с образование творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1	_	-	
административно- хозийственной обеспечению материально-технических, работе Заместитель Обеспечивает безопасные условия образовательной деятельности учащихся и работников Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию обовей культуры личности, социалызации, осознанного выбора и освоения образовательных программ Педагог- организатор Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитаельные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых Социальный педагог Содиествляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту Педагог-психолог Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социального благополучия учащихся Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся Учитель-логопед Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Обоспитание, образовательной программой, развивает их разнообразование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Старшая вожатая Обоспитание собразовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность и деятельности детских общественных организаций, 1		1	
обеспечению материально-технических, санитарно-гигиенических условий Заместитель Обеспечивает безопасные условия директора по образовательной деятельности учащихся и работников Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ Педагог Осуществует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых Ооуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту Педагог воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту Педагог-психолог Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся Учитель-логопед Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации учащихся с тяжельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся Учитель-логопед Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образование учащихся в соответствии с образование учащихся в соответствии и деятельности детских общественных организаций, 1			1
работе Заместитель Директора по образовательного процесса Учитель Осуществляет обучение и воспитание учащихся и работников Педагог- организатор Содействует формированию общей культуры личности, социальный по педагог Осуществляет комплекс мероприятий по педагог Осуществляет профессиональную деятельность учащихся и по месту Педагог-психолог Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации учащихся с тяжелыми нарушениями речи Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образование программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1			1
Заместитель директора по образовательной деятельности учащихся и работников Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социальзации, осознанного выбора и освоения образовательных программ Педагог- Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, распирению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых Социальный Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту Педагог Пофессиональную деятельность направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся Учитель-логопед Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образование программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1		1	
директора по безопасности работников 1 Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ 114 Педагог- Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, распирению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитатьные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых Социальный Осуществляет комплекс мероприятий по педагог воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту Педагог-психолог Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся Учитель-логопед Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации учащихся с тяжелыми нарушениями речи Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образование программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1			
работников 1 образовательного процесса Учитель Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ Педагог- организатор Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, распирению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых Социальный педагог Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту Педагог-психолог Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся Учитель-логопед Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации учащихся с тяжелыми нарушениями речи Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог дополнительного образование учащихся в соответствии с образование учащихся в соответствии и деятельности детских общественных организаций, 1		1	
Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ Педагог- организатор Педагог- организатор Педагог- организатор Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых Социальный Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту Педагог Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся Учитель-логопед Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации учащихся с тяжельми нарушениями речи Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1		_	1
Процесса Учитель Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ Педагог- организатор Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, распирению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых Социальный Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту Педагог Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся Учитель-логопед Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации учащихся с тяжельми нарушениями речи Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1		раоотников	1
Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ Педагог- организатор Педагог- организатор Педагог- организатор Осуществляет формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых Социальный Педагог Осуществляет комплеке мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту Педагог-психолог Осуществляет профессиональную деятельность направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся Учитель-логопед Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1			
учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ Педагог- организатор Педагог организатор Педагог организатор Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту Педагог-психолог Осуществляет профессиональную деятельного благополучия учащихся Осуществляет профессиональную деятельного и социального благополучия учащихся Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образование творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1	_	Осудую стридот обущения и респутацию	
культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ Педагог- организатор Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и вэрослых Социальный Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту Педагог Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся Учитель-логопед Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации учащихся с тяжелыми нарушениями речи Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образование учащихся в соответствии с образование программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1	учитель		
Выбора и освоения образовательных программ Педагог- организатор Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых Социальный Педагог Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту Педагог-психолог Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся Учитель-логопед Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации учащихся с тяжелыми нарушениями речи Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Ообучение, воспитание, коррекция парушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Ообучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Ообучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Ообучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Собразования Терресскую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1			114
Педагогорганизатор Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых Социальный Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту Педагог Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся Учитель-логопед Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации учащихся с тяжелыми нарушениями речи Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1			
организатор способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых Социальный Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту Педагог Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся Учитель-логопед Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации учащихся с тяжелыми нарушениями речи Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1	Подорог		
учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых Социальный Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту Педагог Педагог Профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся Учитель-логопед Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации учащихся с тяжелыми нарушениями речи Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1		* *	
Воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых Социальный Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту Педагог-психолог Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся Учитель-логопед Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации учащихся с тяжелыми нарушениями речи Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образование учащихся в соответствии с образование программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1	организатор		
мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых Социальный Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту Педагог-психолог Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся Учитель-логопед Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации учащихся с тяжелыми нарушениями речи Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1			
клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых Социальный Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту Педагог-психолог Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся Учитель-логопед Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации учащихся с тяжелыми нарушениями речи Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1		-	3
объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых Социальный Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту Педагог-психолог Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся Учитель-логопед Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации учащихся с тяжелыми нарушениями речи Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1			
Учащихся и взрослых Социальный Осуществляет комплекс мероприятий по педагог воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту Педагог-психолог Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся Учитель-логопед Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации учащихся с тяжелыми нарушениями речи Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1			
Социальный Осуществляет комплекс мероприятий по педагог воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту Педагог-психолог Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся Учитель-логопед Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации учащихся с тяжелыми нарушениями речи Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1			
педагог воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту Педагог-психолог Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся Учитель-логопед Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации учащихся с тяжелыми нарушениями речи Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной образования программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1	~	i i	
социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту Педагог-психолог Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся Учитель-логопед Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации учащихся с тяжелыми нарушениями речи Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Дополнительного образование учащихся в соответствии с образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1	'	1 1	
Социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту Педагог-психолог Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся Учитель-логопед Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации учащихся с тяжелыми нарушениями речи Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Дополнительного учащихся в соответствии с образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1	педагог		3
Педагог-психолог Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся Учитель-логопед Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации учащихся с тяжелыми нарушениями речи Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1			
Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации учащихся с з тяжелыми нарушениями речи Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1		•	
психического, соматического и социального благополучия учащихся Учитель-логопед Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации учащихся с тяжелыми нарушениями речи Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1	Педагог-психолог		
Психического, соматического и социального благополучия учащихся Учитель-логопед Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации учащихся с тяжелыми нарушениями речи Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1			3
Учитель-логопед Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации учащихся с тяжелыми нарушениями речи 3 Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций 1 Педагог Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность 10 Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1		психического, соматического и социального	J
развития и социальной адаптации учащихся с тяжелыми нарушениями речи Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1			
Тяжелыми нарушениями речи Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной образования программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1	Учитель-логопед		
Дефектолог Обучение, воспитание, коррекция нарушений познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1		развития и социальной адаптации учащихся с	3
познавтельной сферы и высших психических функций Педагог Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной образования программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1		1 1	
функций Педагог Осуществляет дополнительное образование дополнительного учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1	Дефектолог	Обучение, воспитание, коррекция нарушений	
Педагог Осуществляет дополнительное образование дополнительного учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1		познавтельной сферы и высших психических	1
дополнительного учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1		функций	
образования программой, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1	Педагог	Осуществляет дополнительное образование	
образования программои, развивает их разнообразную творческую деятельность Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1	дополнительного	учащихся в соответствии с образовательной	10
Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1	образования	программой, развивает их разнообразную	10
Старшая вожатая Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, 1		творческую деятельность	
детских общественных организаций, 1	Старшая вожатая	Способствует развитию и деятельности	
*		* -	1
		_	
Преподаватель- Осуществляет обучение и воспитание 1	Преподаватель-		1

организатор ОБЖ	учащихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	
Педагог- библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	2
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	3
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта, документальное оформление операций, связанных с движением денежных и материальных средств	6
Информационно- технический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	4

Уровень качественного состава кадров руководителей и специалистов во многом определяет и уровень эффективности функционирования образовательного центра.

Кадровый состав МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» представлен педагогами, на 88,6% имеющими высшее профессиональное образование, регулярно проходящими обучение на курсах повышения квалификации, имеющими удостоверения и сертификаты и систематически использующими педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

Качественный показатель состава педагогического коллектива учителей, работающих на уровне среднего общего образования МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» достаточно высок. Педагоги с высшей и первой квалификационной категорией составляют 70,2%. Не имеют квалификационной категории молодые специалисты.

Показатели уровня квалификации педагогических работников в динамике за пять лет

	2017 – 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	учебный	учебный	учебный	учебный	учебный
	год	год	год	год	год
Всего	114	140	158	159	174
педагогических					
кадров					

Из них	72	91	108	103	114
учителей					
высшее	65/90,3 %	83/91,2 %	94/87 %	95/92,2 %	101/88,6
образование					
высшая	22/30,6 %	28/30,7 %	29/26,9 %	29/28,2 %	38/33,3
категория					
первая	17/23,6 %	30/33 %	33/30,6 %	47/45,6 %	42/36,8
категория					
высшая +	54,2 %	63,7 %	57,5 %	73,8 %	80/70,2
первая					
категории					

В 2021 году прошли процедуру аттестации 26 педагогических работников МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», из них 17 человек получили или подтвердили высшую квалификационную категорию, 19—первую квалификационную категорию.

Проведение аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и науки Челябинской области и проводится по желанию педагогических работников.

Не менее чем за 30 календарных дней до дня проведения аттестации в соответствии с графиком педагогические работники под подпись знакомятся с распорядительным актом, содержащим список работников организации, подлежащих аттестации, планом проведения аттестации.

Целью процесса аттестации является стимулирование целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, роста их профессионального мастерства, развитие творческой инициативы, повышения престижа и авторитета, обеспечение эффективности учебновоспитательного процесса. Приоритетным заданием деятельности педагогического коллектива по итогам аттестации является повышение эффективности учебновоспитательного процесса, достижение высоких результатов в работе за счет максимального использования ресурсов творческого потенциала работников, соответствие современного педагога современным требованиям (ИКТ, инновации, прогрессивный педагогический опыт).

Уровень выполнения поставленных задач по аттестации педагогических работников, согласно ожидаемым результатам, оценивается как оптимальный.

С целью организации проведения процедуры аттестации педагогических работников в образовательной организации проведены следующие мероприятия:

- жатуализирована нормативно-правовая база, регламентирующая вопросы проведения аттестации педагогических кадров, в течение года осуществляется постоянное обновление материалов
- разработаны методические рекомендации педагогическим работникам по заполнению заявления на аттестацию и приложений к экспертному заключению
- разработан алгоритм информационно-методического сопровождения процедуры аттестации в образовательной организации (информация в сетевой папке «Аттестация»)
- **>** в целях методического сопровождения и оказания практической помощи в период подготовки к аттестации проведены индивидуальные и групповые консультации для педагогических работников.

Такой подход к аттестации педагогических работников МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» позволяет избежать многих проблем в организации педагогического процесса, повысить мастерство педагогов и качество образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Педагоги образовательного центра систематически повышают свою квалификацию через обучение на курсах по программам дополнительного образования на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО РЦОКИО, МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска и других образовательных организаций в соответствии с основными проблемами образовательной политики.

Повышение квалификации учителей имеет ступенчатую структуру, обучение педагогические работники проходят не реже одного раза в 3 года. В МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников от 04.10.2017 № 12/5.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ОО.

В 2021 году прошли курсовую подготовку 26 педагогических работников:

в ГБУ ДПО «ЧИППКРО» - 18 человек, в МБУ ДПО «ЦРО» - 4 человека, в ГБУ ДПО «РЦОКИО» - 4 человека.

В 2021 году педагогические работники проходили дистанционное обучение на электронном ресурсе www.Единыйурок.рф (в разделе «Курсы»):

по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) – 26 человек,

по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» - 20 человек.

100% педагогов владеют и активно применяют в образовательной деятельности информационно-коммуникационные технологии. В целях качественной подготовки к урокам и внеурочным занятиям учителями используются ресурсы образовательных сайтов сети Интернет.

Повышению профессиональной компетентности и мастерства педагогов в межкурсовой период способствует система научно-методической работы в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

Совокупность мероприятий, проводимых администрацией и предметными методическими объединениями учителей в целях овладения педагогами современными методами и приемами учебно-воспитательной работы. Научнометодическая работа образовательного центра строится на основе годового плана.

МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» стремится стать инновационным ресурсным

центром системы образования города и области.

МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» продолжил работу в 2021 году в качестве:

- ➤ Ассоциированный член (базовая организация) Южно-Уральского научного центра Российской Академии Образования по теме «Сетевое взаимодействие организаций науки и образования в контексте непрерывности образования (проект «Русская речевая коммуникация в современных геополитических условиях полиэтнического и поликонфессионального региона (Южный Урал)). Свидетельство Ассоциированного члена ЮУНЦ РАО от 05.02.2019 № 7 выдано ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».
- ▶ В 2020-2021 учебном году завершилась реализация в опережающем режиме ООП СОО в соответствии с ФГОС ООО, интегрированную с образовательной программой профессионального обучения. (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.07.2019 № 01/2636 «О введении ФГОС среденего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области с 1 сентября 2019 года»).
- ➤ Опорная площадка Федеральной инновационной площадки. «Модуль МСОКО как средство управления качеством образования» в статусе опорной площадки по направлению «Использование практик международных исследований в системе оценки образования по модели PISA»
- У Муниципальная образовательная площадка городского медиахолдинга «МЕДИАшколаОЦ2» в рамках информационно-просветительского проекта «Как читать МЕДИА?». Условия для работы и примеры деятельности по ссылке

http://obrazcenter2.ucoz.net/index/shkolnoe_televidenie/0-73

Участник научно-прикладного проекта ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Цифровая образовательная среда как эффективное методическое средство обучения».

Цели и задачи научно-прикладного проекта направлены на популяризацию цифровой образовательной среды как методического средства обучения подрастающего поколения в современной образовательной организации и выявление и распространение опыта педагогических работников Челябинской области по использованию компонентов цифровой образовательной среды.

Результатами научно-прикладного проекта стали:

- статьи в научных журналах и сборниках конференций разного уровня;
- семинары для учителей Челябинской области по вопросам внедрения и эффективного методического использования составляющих цифровой образовательной среды;
- методические материалы на сайте МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» и на странице Учебно-методического центра сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования ГБУ ДПО ЧИППКРО по вопросам внедрения компонентов цифровой образовательной среды. Предметные Структурные подразделения (Методические объединения)

Во главе методической службы стоит научно-методический совет МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска». Он выполняет координацию методической работы. В состав методического совета входят представители администрации, руководители СП (МО), службы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного центра.

Научно-методический совет осуществляет свою работу через работу школьных методических объединений, которых в школе девять:

Список руководителей структурных подразделений

СП (МО)	Руководитель		
СП (МО) учителей русского языка	Московкина Лариса Владимировна		
и литературы			
СП (МО) учителей английского	Киркина Наталья Брониславовна		
языка			
СП (MO) учителей математики,	Шаф Ирина Владимировна, с		
информатики, технологии	01.09.221 Петрова Мария Владимировна		
СП (МО) учителей предметной	Гайдамакина Светлана Анатольевна		
области «Естественные науки»			
СП (MO) учителей предметной	Потапенко Оксана Алексеевна		
области «Общественные науки»			
СП (MO) учителей физической	Ермухамбетов Таймас Нуржанович		
культуры и ОБЖ	Зенченко Данил Николаевич		
СП (МО) учителей начальных	Ахмадеева Ольга Сергеевна		
классов	Коноваленко Наталья Николаевна		
	Борминцева Ольга Евгеньевна		
СП (МО) специалистов психолого-	Яровой Николай Олегович		
педагогического сопровождения			
СП (МО) педагогов	Гренц Татьяна Алексеевна		
дополнительного образования и			
учителей искусств			
СП (МО) классных руководителей	Островерхова Юлия Викторовна		
	Устюжанина Ольга Викторовна		

Каждое СП (МО) работает над своей темой, тесно связанной с единой методической темой: «Развитие образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и цифровых технологий в условиях реализации национального проекта «Образование».

В рамках СП (МО) проводятся заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение СП (МО) образовательного центра (на данном этапе) непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Взаимопосещения уроков — это необходимая процедура, которая проводится с целью обмена опытом, оказания методической помощи молодым специалистам, учителям, слабо владеющим методикой преподавания, совместного решения конкретных педагогических проблем.

При посещении уроков учителями было отмечено, что еще существует проблема выстраивания структуры урока в соответствии с ФГОС: создание проблемных ситуаций, организация этапа целеполагания и рефлексии урока.

Школа молодого специалиста

Школа молодого учителя в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» (далее – ШМУ) – структурный элемент методической работы образовательного центра.

Цель создания ШМУ – помощь в адаптации молодым педагогам к условиям работы в школе, их профессиональное становление и дальнейшее развитие.

Задачи ШМУ:

- 1) создание управлеческих, методических условий для скорейшей адаптации и для эффективного включения молодых специалистов в профессиональную деятельность;
- 2) выявление уровня профессиональной компетентности, профессиональных затруднений и образовательных потребностей начинающих учителей;
- 3) введение молодых специалистов в систему ценностных оснований работы МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», педагогических технологий, реализумых в образовательном учреждении;
- 4) создание ситуации осмысления и выбора эффективных способов работы в конкретной ситуации в условиях данного микрорайона, с конкретным контингентом родителей и учащихся;
- 5) оказание помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и формирования профессиональных умений и навыков для их успешного применения на практике;
- 6) окаазание помощи молодым специалистам во внедрении инновационных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс и повышении уровня информационно-методической культуры;
- 7) развитие потребности молодых специалистов к непрерывному педагогическому образованию, профессиональному росту и саморазвитию;
- 8) содействие формированию индивидуального стиля педагога, создание оптимальных условий для творческого и личностного роста молодых специалистов, их социализации и самореализации.
- С 1 сентября 2021 года в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» работают 23 молодых специалиста со стажем от 1 до 3 лет. Предметный состав, распределение по стажу и по уровню образования представлены в таблицах 1,2,3.

Таблица 1. Предметный состав молодых специалистов

Предмет	Количество молодых
	специалистов
Учителя начальных классов	12
Учителя английского языка	1
Учителя русского языка и литературы	2
Учителя истории и обществознания, ОДНКНР	2
Учителя математики	2
Учителя физики	1
Учителя физической культуры	1
Педагоги-психологи	1
Педагоги-логопеды	1

Таблица 2. Распределение молодых специалистов по стажу

Предмет	Стаж 1	работы

	0-1 год	1-2 года	2-3 года
Учителя начальных классов	3	5	4
Учителя английского языка	1		
Учителя русского языка и литературы	1		
Учителя истории и обществознания, ОДНКНР	1	1	
Учителя математики	2		
Учителя физики	1		
Учителя физической культуры	1		
Педагоги-психологи	1		
Педагоги-логопеды	1		

Таблица 3. Уровень образования молодых специалистов

Учебный предмет	Среднее	Высшее	Неоконченно
	специальное		е высшее
Учителя начальных классов	8	4	
Учителя английского языка		1	
Учителя русского языка и литературы		2	
Учителя истории и обществознания,		1	1
ОДНКНР			
Учителя математики		1	1
Учителя физики		1	
Учителя физической культуры		1	
Педагоги-психологи		1	
Педагоги-логопеды		1	

Представленные данные свидительствуют о том, что большинство молодых специалистов (55%) в 2021-2022 учебном году только приступили к своей профессиональной деятельности. Также 2 молодых специалиста – учитель истории и учитель математики – являются студентами очного отделения Южно-Уральского государственного гуманитарного психолого-педагогического университета соответствующих факультетов. Учитель русского языка и литературы продолжает обучение в магистратуре Челябинского государственного университета. Исходя из этого был составлен план работы ШМУ на 2021-2022 учебный год, который состоит из трёх блоков: «Осваиваем ФГОС (1-ый год работы)», «Творческий поиск (2-ой год работы)», «Вырабатываем индивидуальный педагогический почерк (3-ий год работы)».

План работы ШМУ был составлен на основе итогов входного анкетирования молодых специалистов, исходя из профессиональных запросов и методических затруднений педагогов.

Результаты участия педагогов конкурсов профессионального мастерства в 2021 году

Название конкурса	Уровень	Сроки проведения	Участники	Результат
Педагогический	Муниципальный	Март-	1	Лауреат
прорыв		апрель 2021 г.		

1 Всероссийская олимпиада учителей естественных наук	Всероссийский, дистанционный этап	Октябрь 2021 г.	8	Победитель
«ДНК науки»				6
Самый классный классный	Муниципальный этап всероссийского конкурса	Октябрь 2021 г.	1	Лауреат
Педагог-психолог	Муниципальный этап всероссийского конкурса	Октябрь 2021 г.	1	Лауреат
Учитель года	Муниципальный этап всероссийского конкурса	Ноябрь 2021 г.	1	Лауреат
Педагогический дебют	Муниципальный этап всероссийского конкурса	Декабрь 2021 г.	1	Победитель

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационное обеспечение всех процессов осуществляться единым информационно-библиотечным центром с сетевым доступом из учебных и административных помещений, который дополняется развитой системой сайтов и выходом на внешние информационные системы. Общая площадь: 720 m^2 , в том числе:

- ightharpoonup читальный зал- $200~{
 m m}^2$
- **>** абонемент -120 м²
- \triangleright книгохранилище 400 м²

Наличие печатных ресурсов по всем реализуемым образовательным программам -100%.

Общее количество учебников - 71058 экз. Из них приобретеные в 2021 году – 5916 экз.

Общее количество художественной литературы в читальном зале -508 экз. Приобретеные в 2021 году -3 экз.

Справочные материалы – 398 экз. Приобретеные в 2021 году – 27 экз. Техническое оснащение информационно-библиотечного центра:

- > интерактивно- аппаратный комплекс -1
- > интерактивный информационный киоск -1
- » площадка для коворкинга, оснащенная компьютерами и МФУ в количестве 10 шт. и выходом в сеть интернет
 - принтер -1
 - многофункциональное устройство- 1

Присутствуют зоны отдыха (мягконабивные модули).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» - это детский сад и школа. Имеет два отдельно стоящих здания.

Дошкольное образование осуществляется в трехэтажном здании по адресу: проспект Краснопольский, 1-Ж. Здание 2-й степени огнестойкости. Общая площадь эксплуатируемых помещений — 5575,7 кв.м. Год постройки — 2016.

Здание новое, соответствует современным требованиям, оснащено пожарной сигнализацией и системой оповещения людей при пожаре.

Территория вокруг здания находится под видеонаблюдением, что обеспечивает безопасность пребывания детей. Калитки ограждения и входы в здание оборудованы домофонной системой.

Каждая группа имеет свою прогулочную площадку с оформленным цветником. Детские площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницы, горки, домики, кораблики, машины и другое. На территории имеется тренировочный перекресток для занятий по обучению правилам дорожного движения.

Покрытие спортивной площадки позволяет проводить занятия на воздухе в любую погоду. В зимний период в старших группах проводятся занятия по лыжной подготовке.

В детском саду работает бассейн, который посещают дети с 3 до 7 лет. Спортивный зал, более 105 квадратных метров, позволяет формировать основные двигательные умения и навыки, полноценно развивать физические качества и способности детей дошкольного возраста. Спортивный зал и зал для занятий лечебной физкультурой оборудованы современными детскими тренажерами и спортивным инвентарем для занятий спортом. Созданы условия для художественно - эстетического развития: изостудия, музыкальный зал с мультимедийным оборудованием, с микшерным пультом, электронным пианино. Работает Лего - студия и компьютерный класс.

Помещения групп оснащены детской игровой мебелью в соответствии с возрастом детей, телевизорами для использования современных информационных технологий в образовательной деятельности. В каждой группе установлены водонагреватели для непрерывного процесса соблюдения гигиенических процедур.

Современный пищеблок оснащен новейшим технологическим оборудованием и помещениями в соответствии с санитарными правилами. Готовая пища на верхние этажи в группы доставляется с помощью лифта.

Образовательные программы рассчитаны на обучение детей с 1,5 до 7 лет.

Таким образом, в дошкольном отделении созданы необходимые условия для всестороннего развития ребенка и учета его индивидуальных способностей, а также для его безопасного пребывания.

Здание школы сдано в эксплуатацию 1 сентября 2017 году. Общая площадь - 33 146,0 кв. м. Здание состоит из трех блоков: 3-х этажный для учащихся начального общего образования, 4-х этажный административный блок и 4-х этажный блок для учащихся 5-11 классов.

Связь между этажами — по лестницам, часть из которых выполнена с переходом через улицу.

Для маломобильных групп с внутреннего двора выполнены пандусы и лестницы, ведущие к зонам безопасности и лифтам. Предусмотрено 3

пассажирских лифта, расширены дверные проемы, сделаны пандусы.

Благоустроенная территория вокруг здания оснащена малыми архитектурными формами: карусели, качалки, турники, рукоходы, шведские стенки, горки, детские игровые комплексы, подростковые спортивные комплексы, лабиринты, щиты для лазания. Всё это используется для решения задач здоровьесбережения учащихся.

Площадь школьного здания составляет около 33 тысяч кв. м. Площадь отведенного участка около 3 га. Образовательное учреждение рассчитано на 1175 учащихся. Здание школы L –образной формы. В административном блоке здания расположены помещения общешкольного назначения: гардероб, два спортивных зала (18*30 м) с раздевалками, душевыми и санузлами. На 1-м этаже кухня и столовая на 402 посадочных места на 1 этаже, а также блок медицинского пункта; на 2 этаже расположены актовый зал на 250 посадочных мест с артистическими гардеробными. На 4 этаже расположена библиотека с просторным читальным залом и площадкой для коворкинга. Кроме основного назначения, здесь проводятся видео-уроки и лекции педагогами образовательного центра, а также, в рамках сетевого взаимодействия, преподавателями высших и средних специальных образовательных организаций г. Челябинска. Имеется отдельный кабинет лечебной физкультуры, интегрированный с тренажерным залом. Кабинеты специалистов психолого-педагогического изобразительного сопровождения, информатики и ИКТ, серверная, учительская, кабинеты административных работников.

В 3-х этажном блоке расположены кабинеты для учащихся начальной школы, а также игровые, спальни и активные рекреации для групп продленного дня.

Учебные кабинеты образовательного центра

- Жабинеты начальных классов: всего 22, общей площадью 1546,1 кв.м., 70,3 кв.м каждый (№№ 101-323);
- Активная рекреация для начальной школы 3, общей площадью 508,8 кв. м., 169,6 кв. м. - каждая (№ 109, 209, 309).
- Кабинеты русского языка и литературы 6, общей площадью 421,8 кв.м., 70,3 кв.м каждый (№№ 110, 111, 112, 113, 351, 462)
- Жабинеты иностранного языка 6, общей площадью 355,1 кв. м кв.м., 70,3 кв.м. каждый -2 (№№ 464, 467) и 40,8 4 (355, 356, 465,466)
- Жабинеты математики 5, общей площадью 351,5 кв.м., 70,3 кв.м. каждый (№№ 352, 353, 354, 357, 462)
- Кабинеты информатики 2, общей площадью 168,6 кв.м, 84,3 кв.м каждый (№№ 345, 346) с лаборантскими
- Кабинеты истории и обществознания -3, общей площадью 224,3 кв. м), с лаборантской № 459, 460, 461
- > Кабинет биологии 1, площадью 84,3 кв.м, № 227, с лаборантской;
- > Кабинет медико-биологический 1, площадью 70,3 кв.м, № 228
- > Кабинет географии 1, площадью 70,3 кв.м, № 224
- > Кабинет естествознания -1, площадью 70,3 кв.м, № 350
- > Кабинет физики- 1, площадью 84,3 кв.м, № 349, с лаборантской
- > Кабинет химии 1, площадью 84,3 кв.м, № 109, с лаборантской
- > Кабинет музыки -1, площадью 84,3 кв.м, № 401
- > Кабинет ОБЖ 1, площадью 84,3 кв.м, № 225, с лаборантской;
- Кабинет ИЗО, площадью 84,3 кв.м, № 401

- > Кабинеты технологии 4, общей площадью 281 кв.м. № 114, 115, 234, 235
- > Спортивный зал 2, площадью 540 кв.м, 1,3 этаж
- ▶ Медицинский блок 3, площадью 102 кв.м, 1 этаж
- ▶ Блок психолого-педагогического сопровождения 6, площадью 130 кв.м

МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» предоставляет расширенные возможности использования форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества: от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной, исследовательской. Для этого кабинеты физики, химии, биологии, географии оснащены лабораторными комплексами для учебной практической и проектной деятельности.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для маломобильных групп с внутреннего двора выполнены пандусы и лестницы, ведущие к зонам безопасности и лифтам. Предусмотрено 3 пассажирских лифта, расширены дверные проемы, сделаны пандусы. Устроены на каждом этаже и в каждом корпусе санитарные комнаты для детей-инвалидов. Созданы условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

ІТ-инфраструктура

Современное образовательное учреждение уже немыслимо без информационно-коммуникационных технологий. Насыщенная компьютерной, и мультимедийной техникой инфраструктура образовательного центра позволила в учебном году эффективнее использовать электронные приложения к урокам, высокоскоростной доступ к сети интернет, школьные и виртуальные медиатеки с коллекциями ЦОР, электронные журналы и дневники, автоматизированные рабочие места педагогов, электронный документооборот.

В рамках реализации Приказа Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования, соответствующих современным условиям необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя прогнозируемой потребности) ИЗ общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места учащегося указанными средствами обучения и воспитания» МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» оснащено компьютерным оборудованием, необходимым для обеспечения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Наименование оборудования	Количество,	в том числе
	единиц	приобретеные в 2021
		году
Персональные комьютеры	473	53
- ноутбуки и другие ПК	418	53
- планшетный компьютер	55	

Персональные комьютеры, имеющие доступ к	473	19
Интернету		
Мультимедийные проекторы	74	
Интерактивная доска	74	1
Многофункциональные устройства	112	
Документ камера	102	
Акустическая система	57	
Принтер	32	
Сканер	3	
Мобильные станции зарядки ПК	8	
Мобильные станции зарядки сотовых	1	
телефонов		
Интерактивная информационная панель	4	
Информационный киоск	4	

Для создания единой информационно - образовательной среды, решения административно - управленческих задач в МАОУ « ОЦ № 2 г. Челябинска» функционирует локально-вычислительная сеть (ЛВС) с доступом к сети Интернет, охватывающая 66 учебных и 22 административных кабинета.

Каждый учебный кабинет оснащен АРМ учителя, включающий в себя стационарный компьютер, проектор и интерактивную доску.

В МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» сформированы два кабинета информатики и ИКТ, оснащенные 38 единицами компьютерной техники подключенных в общую локальную сеть с выходом в сеть Интернет.

МАОУ « ОЦ № 2 г. Челябинска» имеет в пользовании 8 передвижных мобильных станций подзарядки мобильных компьютеров, что является передвижными мобильными классами. Практическое применение такой группы технических средств достаточно широко (лабораторные и практические работы, конференции, тестирования и др.) по всем учебным предметам Учебного плана.

Для мобильных компьютерных классов имеются стационарные точки доступа WI-FI, что позволяет полноценно использовать мобильные переносные компьютеры, использовать в любом помещении образовательного центра.

Основным поставщиком предоставления телематических услуг связи является ПАО «Ростелеком» (договор № 2 от 1.09.2017)

Учитывая технические возможности и потребности МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», ПАО «Ростелеком» оказывает услуги по предоставлению доступа к сети телематических услуг связи, к информационным системам, в том числе к сети Интернет по следующим характеристикам:

- ропускная способность линии связи до 153 600 кб/с;
- технология предоставления доступа к услугам оптоволокно;
- раступ к сети Интернет с круглосуточной контентной фильтрацией в соответствии с Федеральным законом "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ с изменениями и дополнениями от: 28 июля 2012 г., 5 апреля, 29 июня, 2 июля 2013 г., 14 октября 2014 г., 29 июня 2015 г., 1 мая 2017 г., 29 июля, 18 декабря 2018 г., 1 мая 2019 г., 31 июля 2020 г., 5 апреля, 11 июня, 1 июля 2021 г.

Реализовано пользование сети Интернет с неограниченным объемом входящего IP-трафика к внешним ресурсам сети Интернет по технологии Ethernet

(FTTx).

Учитывая особенности урочной и внеурочной деятельности учащихся с использованием ИКТ - технологий, массовых мероприятий в режиме реального времени (видеоконференции, вебинары), дистанционных форм обучения, государственной итоговой аттестации с прямой трансляцией видеопотока системы видеонаблюдения (46 видеокамер), прямой трансляции видеопотока с камер системы безопасности (72 видеокамер), условия полностью соответствуют требованиям. В дополнительных мероприятиях по изменению технического оборудования МАОУ « ОЦ № 2 г. Челябинска» и характеристик предоставляемых услуг ПАО « Ростелеком» необходимости нет.

На всех компьютерах обеспечена антивирусная защита информации. Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме. Лицензия на антивирусную продукцию продляется ежегодно.

В 2021 году проведена модернизация системы видеонаблюдения МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» с заменой устаревшего аналогового оборудования на цифровое (школа, дошкольное отделение).

Проведена модернизация локальной вычислительной сети учреждения с организацией беспроводной сети WI-FI (школа, дошкольное отделение). Результат: полное покрытие территории образовательного центра бесшовной сетью WI-FI.

Повысилась эффективность использования в образовательной деятельности региональных информационных систем «Сетевой город. Образование», «Е-услуги».

учебных Проведено дооснащение И административных кабинетов высокотехнологическими средствами обучения и работы с использованием ITэффективность использования Повысилась В образовательной технологий. информационных «Сетевой деятельности региональных систем город. Образование», «Е-услуги».

Внедрены в образовательный процесс дистанционные формы обучения посредством платформы «СФЕРУМ».

Активное участие учащихся МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» в ежегодном Всероссийском мероприятии «Единый урок безопасности в сети Интернет-2021» - 1026 человек; в ежегодном Всероссийском мероприятии «Урок цифры» - 1080 человек.

Участие учителей информатики (100%) в региональной олимпиаде учителей информатики (сертификаты).

Эффективное использование IT-технологий в организации и проведении конкурсов (в том числе профессионального мастерства муниципального уровня), олимпиад и конкурсов для учащихся, проводимых в дистанционной форме.

Эффективно используются сетевые образовательные ресурсы (платформы) педагогами, учащимися в образовательной деятельности.

Подготовка и проведение мероприятий различного уровня проводимых на базе образовательного центра посредством ІТ- технологий (выборы в органы власти, собрания, встречи, курсы).

Интернет ресурсы

Официальный сайт – информационный ресурс, который создан в целях расширения информационного пространства образовательного учреждения и решает следующие задачи:

- информационное обеспечение участников образовательного процесса;
- разовательного процесса;
- **с**оздание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
- формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
 - формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
- распространение инновационного опыта образовательного учреждения;
- осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса.

Вместе с открытием образовательного центра, открылись первые страницы официального сайта МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» http://obrazcenter2.ucoz.net.

Сайт функционирует на платформе ucoz.ru. Администратором сайта является заместитель директора по УВР Амоскин.О.В.

Структура сайта имеет обязательные И рекомендуемые Обязательные разделы выполнены в соответствии с Постановление Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" информации и обновления образовательной организации». В них представлена вся информация, полностью отражающая деятельность МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

Официальный сайт образовательного центра является дополнительным сегментом взаимодействия всех участников образовательных отношений. Своевременное обновление информации в ленте новостей, отражение проводимых мероприятий позволяет быть сайту информативным, наглядным, посещаемым. Наличие гостевой книги, позволяет посетителям оставлять свои комментарии, задавать вопросы.

Установлена система обратной связи между родителями и администрацией образовательного центра.

Таким образом, основным результатом деятельности по предыдущей программе развития стало достижение устойчивых конкурентных преимуществ как в развитии Образовательного центра и повышении качества обучения, так и в создании условий для самоактуализации личности субъектов образовательного взаимодействия:

увеличивается вариативность и многообразие качественных образовательных услуг;

расширяется пространство применения информационных и коммуникационных технологий;

расширяется возможность социального лифта для участников образовательного взаимодействия;

происходит аккумуляция финансовых, кадровых, материально-технических и других ресурсов для повышения качества образования в Образовательном центре.

Решены поставленные программой развития на 2016-2021 годы задачи:

- ➤ Повышение профессионального уровня педагогов, расширение форм и возможностей для их самореализации, новые форматы карьерного роста, отражающие профессиональные успехи, как цель проекта «Учитель будущего».
- ➤ Обновление образовательных программ, внедрение новых методов обучения в условиях реализации федерального проекта «Современная школа».
- ➤ Реализация в рамках научно-прикладного проекта ООП СОО, интегрированной с основной программой профессионального обучения профессиям «Вожатый» и «Оператор ЭВМ и ВМ».
- ➤ Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в соответствии с проектом «Успех каждого ребенка».
- **>** Более широкое применение цифровых технологий в образовательной деятельности с целью создания условий дифференциации и индивидуализации обучения.
- ➤ Программно-целевое управление работой по профессиональной ориентации школьников всех возрастов и обеспечение их направленности на самостоятельный и ответственный подход к выбору будущей профессии с учетом требований экономики города и региона.
- ▶ Эффективное использование условий для реализации Концепции психологического сопровождения введения ФГОС ОО.
- ▶ Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
- ▶ Совершенствование механизмов предоставления качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.

На основании проведённого анализа и выявления проблемных зон были сформулированы задачи новой программы развития, которые будут реализованы в рамках инновационных проектов:

- Методическая компетентность (развитие современных механизмов и технологий через повышение методической компетентности педагогов);
- Открытое образование (развитие информационной образовательной среды);
- Точки роста (развитие разнонаправленного обучения для удовлетворения запросов участников образовательного процесса);
- Оценка качества (совершенствование системы ВСОКО).

Меры и мероприятия по достижению целей развития МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска»

Мероприятия в рамках проекта «Методическая компетентность»

Цель проекта: совершенствование к началу системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» через внедрение индивидуализированных и персонифицированных форм методической работы (исследование урока Lesson Study, коучинговый подход, менторинг и наставничество), обеспечивающих стабильный рост качества знаний, в том числе у обучающихся с ОВЗ. *Мероприятия*:

- диагностика уровня предметной и методической компетентности педагогов в части владения механизмами поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности, работы с учащимися с ОВЗ;
- опрос обучающихся и родителей (законных представителей) с целью выяснения уровня удовлетворённости преподаванием в МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» и конкретизации «проблемных зон»;
- разработка и реализация системы методических мероприятий с целью повышения предметной и методической компетентности педагогов, в том числе в области работы с обучающимися с OB3: реализация коучингового подхода в методической работе, проведение циклов Lesson Study, менторинг («методическое шефство» педагогов с более высокими образовательными результатами над педагогами с более низкими образовательными результатами) и наставничество для молодых специалистов.
- повторная диагностика уровня предметной и методической компетентности педагогов по каждому фактору риска и повторный опрос обучающихся и родителей (законных представителей) с целью выяснения степени преодоления «проблемных зон»;
- разработка методических рекомендации по каждому фактору риска и распространение эффективного педагогического опыта через средства массовой коммуникации, в том числе сайт ОЦ № 2, через публикацию методических разработок и статей в сборниках материалов конференций разных уровней, педагогических журналах и т.п.;
- корректировка модели системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска»;
- прохождение педагогами курсовой подготовки, в том числе средствами дистанционных технологий;
- обобщение успешного педагогического опыта через участие в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства

Мероприятия в рамках проекта «Открытое образование»

Цель проекта: переход на качественно новый уровень в использовании компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе, что обеспечит создание в образовательном учреждении открытого образовательного информационного пространства. *Мероприятия*:

- обновление нормативно-правовой базы по информатизации образовательного процесса в MAOУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».
- развитие сайта МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», официальных страниц в социальной сети «ВКонтакте», развитие школьного пресс-центра и школьной мультимедийной редакции;
- создание базы данных электронных образовательных ресурсов, подключение клиентских компьютеров к серверу, обслуживание среды;
- обучение участников образовательного процесса пользованием электронных образовательных ресурсов;
- совершенствование работы в АИС СГО. В том числе использование модудя МСОКО
- организация сетевого взаимодействия с учителями других школ, совместное планирование и проведение онлайн-уроков;
 - проведение онлайн-мастер-классов;
 - участие педагогов и обучающихся в открытых интернет-конкурсах;
 - развитие ИКТ-инфраструктуры МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»;
- создание и использование в образовательном процессе личных сайтов и блогов учителей,
- обновление базы данных ЭОР, увеличение количества участников образовательного процесса, пользующихся ЭОР;
- создание электронного каталога, обеспечивающего систематизацию имеющихся информационных ресурсов и свободный, оперативный доступ к ним
- аудит процесса информатизации и инвентаризация компьютерного парка МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»;
 - изучение эффективности использования компьютерного, цифрового оборудования;
- аудит системы электронного документооборота, в т.ч. мест хранения (в локальной сети) и периодичность использования документов в соответствии с рабочей инструкцией по делопроизводству;
 - оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.

Мероприятия в рамках проекта «Точки роста»

Цель: реализация и расширение спектра имеющихся программ углублённого изучения предметов, предпрофильной и профильной подготовки учащихся, усовершенствовав систему отбора, содержательный компонент программ, их практическую и профориентационную направленность; расширение содержание курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. *Мероприятия*:

- проверка эффективности программ углублённого изучения предметов, предпрофильной и профильной подготовки для предметного обучения;
- накопление и создание базы дидактических материалов углублённого изучения предметов, предпрофильной и профильной подготовки
- разработка и апробация интегрированных курсов углублённого изучения предметов, предпрофильной и профильной подготовки;
- разработка и апробация интегрированных курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, не дублирующих содержание основных образовательных программ (исследовательское краеведение, биомедицина,

- рациональное природопользование; демография, геополитика и т.п.)
- расширение базы дидактических материалов и материалов, связанных с работой на средней ступени обучения и с подготовкой к ГИА9 и ГИА-11;
- отслеживание результативности применения новых технологий в 5-11 классах.

Мероприятия в рамках проекта «Оценка качества»:

- оценка материально-технический условий для достижения оптимального качества образования;
- оценка эффективности методической работы (доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, прошедших внутренние программы повышения квалификации, повысивших свою квалификационную категорию; доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства);
- оценка качества подготовки и проведения уроков в соответствии с планом внутришкольного контроля;
- работа со слабоуспевающими учащимися (постоянный мониторинг и контроль успеваемости и качества знаний);
- проведение и анализ диагностических мероприятий (в том числе мероприятий независимой диагностики);
 - оценка качества ведения документации.

Механизм реализации программы развития МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» на 2021-2025 годы

Общее руководство осуществляет программой Директор МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска»: он занимается подбором кадров, распределением финансирования, мониторингом эффективности её реализации.

Управление проектами и их корректировку осуществляют заместители директора.

Руководители структурных подразделений, классные руководители внедряют и апробируют проекты.