

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Образовательный центр № 2 г. Челябинска»

454030, г. Челябинск, Краснопольский проспект, дом 1 корпус Ж, maouoc2@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования

г. Челябинска

Председатель Комитета



С.В. Портье

«01» декабря 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «Образовательный
центр №2 г. Челябинска»



Ю.А. Терин

Приказ № 481

от «01» декабря 2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска»

на 2016-2021 гг.

Челябинск 2016

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР №2 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» на 2016-2020 годы
Дата принятия решения о разработке Программы	Приказ директора МАОУ «Образовательный центр №2 г. Челябинска» № 426 от 14 ноября 2016 года.
Нормативно-правовая основа разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ Пр-271 от 04.02.2010 г.; – Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; – Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»; – ФГОС ДО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.10.2013 г. №1155; – ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. №373; – ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897; – ФГОС СОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 г. №413; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; – Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; – Профессиональный стандарт. Педагог, воспитатель, учитель, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н; – Закон Челябинской области №515-ЗО от 29.08.2013 г. «Об образовании в Челябинской области»; – Приказ МОиН Челябинской области №01/3810 от 31.12.2014 г. «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»; – Приказ МОиН Челябинской области № 01/378 от 19.02.2015г «Об утверждении Комплекса мер по реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в образовательных организациях Челябинской области на 2015-2017 годы»; – Концепция образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск»; – Распоряжение Администрации города Челябинска №7959 от 19.12.2013 г. «Об утверждении муниципальной программы «Основные направления реализации государственной политики в системе образования города Челябинска на 2014 - 2016 годы».
Цели Программы	– Создание комфортной развивающей образовательной среды ОО в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для

	<p>получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы обучающихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих качество педагогической и управленческой деятельности; – Создание эффективной модели сохранения и развития здоровья для всех участников образовательных отношений в условиях ОО.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Создать условия организации образовательного процесса для успешного освоения ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития ОО; – Создать условия для развития познавательных, творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливой молодежи; – Обеспечить качество педагогической и управленческой деятельности посредством методических, кадровых, организационных и сетевых ресурсов; – Обеспечить взаимодействие ОО с социальными и педагогическими партнерами; – Обеспечить преемственность уровней образования; – Создать структурно-функциональную модель государственно-общественного управления ОО.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2016-2017 гг. – подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделирование структуры и содержания, определение практической направленности содержания образовательной деятельности для достижения поставленных целей; – согласование планов и программ по концептуальным позициям; – оценка педагогического потенциала коллектива и выявление факторов, оказывающих наиболее благоприятное воздействие на динамику, тенденции развития и становление личности обучающегося; – разработка критериев и индикаторов для оценки результативности Программы. <p>2017-2021 гг. — организационно - содержательный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение научно-методических условий системности, достоверности и воспроизводимости результатов; – мотивация коллектива на реализацию ориентиров в деятельности образовательного центра; – введение эффективной системы проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс, позволяющей диверсифицировать обучение с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных маршрутов; – анализ противоречий образовательного процесса; – промежуточный контроль реализации Программы и целевых проектов, рефлексия; – анализ результатов внедрения Программы, проведение общественной экспертизы; – корректировка целей.
Ожидаемые результаты, важнейшие	<ul style="list-style-type: none"> – задачи дошкольного и школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и вариативного

целевые показатели Программы	<div>компонентов;</div> <ul style="list-style-type: none"> – успешная реализация ФГОС дошкольного и школьного общего образования в 1-4, 5-9 классах, предпрофильного (8-9 классы) и профильного обучения на уровне среднего общего образования; – формирование индивидуальных образовательных траекторий для талантливых и способных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения; – поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся, обеспечение включенности обучающихся в организацию внеурочной и досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области; – расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных, в соответствии с запросами потребителей услуг; – организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе. – 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными и личностно-ориентированными образовательными технологиями; – уровень педагогического мастерства педагогов обеспечится посредством обновленных механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации; – выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности; – сохранение здоровья участников образовательных отношений.
---	--

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ «Образовательный центр №2 г. Челябинска» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

3. АКТУАЛЬНОСТЬ

Одним из направлений развития образования в РФ на среднесрочный период является создание образовательных организаций, состоящих из ряда структурных подразделений, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Создание многоуровневых, многопрофильных и многофункциональных образовательных организаций решает такие задачи, как предоставление многообразия выбора образовательных услуг; обеспечение преемственности образовательных программ разных уровней; повышение качества, а также доступности предоставляемых образовательных услуг; оптимизация затрат на реализацию целей и задач ОО. Образовательный центр мы рассматриваем как ОО, способную обеспечить жителям микрорайона широкий спектр услуг, в соответствии с их запросом, и как образовательную систему, в которой формируется позитивный социальный и культурный опыт ребёнка, что приведёт в последующем к более динамичному и эффективному

социально-экономическому и культурному развитию микрорайона. Смыслом создания Образовательного центра является взаимоусиление конкурентных преимуществ посредством аккумуляции максимального количества ресурсов организации для увеличения вариативности и качества образовательных услуг.

В основу создания Образовательного центра определены следующие приоритеты:

- создание условий для получения жителями микрорайона вариативного выбора и широкого спектра образовательных услуг в шаговой доступности;
- осуществление содержательного и организационного единства уровней образования, интеграции программ общего и дополнительного образования, что обеспечит реализацию преемственности дошкольного и начального образования, начального и основного общего образования, преемственности процесса обучения и воспитания;
- предоставление возможности выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся, в т.ч. детям с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование педагогического коллектива, способного развивать внутри ОО педагогическое мастерство, применять современные образовательные технологии (отечественные и зарубежные) и транслировать опыт лучших на различном уровне;
- кооперация интеллектуальных, финансовых, кадровых, материально-технических, информационных и других ресурсов в целях дальнейшего развития ОО;
- расширение возможности выбора профильного образования обучающимися, при переходе на уровень среднего общего образования.

4. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА

Развитие Образовательного центра во многом обусловлено необходимостью эффективной реализации важнейших положений стратегических документов федерального, регионального и муниципального уровней:

- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- Концепции образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск»;
- Основных направлений реализации государственной политики в системе образования города Челябинска.

Программа предполагает, что развитие Образовательного центра будет носить не локальный или модульный, а системный характер, что в ее реализации будет задействовано множество людей, представляющих различные структурные подразделения ОО, ее внешних социальных партнеров. Как один из видов планирования она определяет направления действий ее участников, их целевые ориентиры и базируется на следующих основополагающих принципах:

- **принцип гуманизации образования** реализуется через создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей ребенка в различных видах деятельности участников образовательных отношений: познавательной, творческой, практической, коммуникативной, спортивной и досуговой;
- **принцип целостности образования** основан на единстве процессов воспитания, обучения и развития учащихся;
- **принцип индивидуализации образования**, при котором его способы, приемы и темпы согласуются с индивидуальными возможностями ребенка, с уровнем развития его способностей;
- **принцип динамичной педагогической позиции**, предусматривающий рост самообразовательной деятельности и ответственности участников образовательных отношений; расширение образовательного пространства и поля выбора обучающихся, преемственность и сотрудничество.

Предлагаемые принципы в свете новой гуманистической парадигмы образования обеспечивают нам поворот к конкретному человеку и направлены на развитие каждой личности всех субъектов образовательного процесса. Одним из эффективных направлений реализации гуманистической парадигмы образования является личностно-ориентированное образование.

Необходимость образования, ориентированного на личность, обоснована в работах В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, Е.А. Корчагина, А.В. Хуторского, И.С. Якиманской и др. Таким образом, личностно-ориентированное образование при конструировании и осуществлении педагогического процесса направлено на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности.

Исходя из определенной нами методологии, в ОО будет происходить формирование системы работы с обучающимся таким образом, чтобы работать в режиме освоения образовательного минимума, поддерживая и развивая базовые способности обучающихся, и в то же время, не сдерживать, а стимулировать развитие наиболее продвинутых обучающихся, способствовать их обучению, расширять базу их познавательных интересов и интеллектуальных умений.

При этом, последовательность в освоении всей совокупности образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, обеспечиваются на любом этапе обучения непрерывностью и преемственностью процесса образования, что согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является важным элементом системы образования России.

В исследованиях Белкиной В.Н., Жилиной А.И., Карпухина А.Е., Ленской Е.Н., Мицкевич Н.И., Саволайнен Г.С., Сергеевой Г.В. и других ученых, рассматривающих проблемы непрерывного образования, **непрерывность** - наличие на протяжении всего обучения последовательной цепи учебных задач, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение обучающихся вперёд на каждом из последовательных временных отрезков. А **преемственность** - непрерывность на границах различных уровней образования (детский сад — школа, школа — вуз), т.е. в конечном счёте — единая организация этих этапов или форм в рамках целостной системы образования.

Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей, технологий и содержания обучения на протяжении всего процесса образования.

В основу реализации Программы положен современный проектно-целевой метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны участников образовательного процесса. Образовательная деятельность происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ОО и основывается на основных приоритетах государственной политики в области образования:

- создание структурных и технологических инноваций;
- развитие современных механизмов дошкольного, общего и дополнительного образования;
- реализация мер популяризации среди детей и молодёжи научно-образовательной и творческой деятельности и др.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы по направлениям является эффективная работа ОО; результатом реализации инновационных проектов – высокий уровень удовлетворенности социума качеством образования.

5. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Важнейшими приоритетами развития образования г. Челябинска является достижение новых качественных образовательных результатов при условии равной доступности, что обеспечивает каждому ребенку успешную социализацию в современном обществе.

Стратегические идеи программы связаны с созданием Образовательного центра:

- становление ОО невозможно без признания учителя ключевой фигурой. Особое внимание необходимо уделять методологической рефлексии – умению осмыслить и оценить собственную деятельность, решать возникающие в педагогическом процессе

проблемы. Это помогает выстроить траекторию развития учителя. Персонифицированные программы педагогов должны быть согласованы с целями, задачами программы развития ОО;

- реализация идеи: центральная фигура в образовательном центре воспитанник и обучающийся: центр для каждого, центр для всех;
- реализация Концепции развития математического образования, школьного филологического образования, школьного географического образования, школьного технологического образования, школьного образования в сфере иностранных языков;
- апробация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья);
- апробация моделей выявления и психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;
- оптимальное использование учебной и внеурочной нагрузки по физической культуре для занятий спортом и туризмом.

Образ развития Образовательного центра: образовательная организация, реализующая разумную инновационную политику по формированию гуманистической образовательной среды, предоставляющая равные возможности в образовании, способствующая личностному развитию и позитивной самореализации участников образовательного процесса.

Миссия Образовательного центра заключается в использовании её насыщенной инфраструктуры для получения качественного образования разными категориями обучающихся с учетом их потребностей и возможностей, с целью формирования образованного, высоконравственного, обладающего сознанием гражданского долга, способного к самообразованию и творчеству, физически здорового человека.

Цели развития Образовательного центра по обеспечению высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития микрорайона и г. Челябинска подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития Образовательного центра как части системы образования г. Челябинска выступает эффективная деятельность по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях образования;
- поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для образования детям с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития Образовательного центра направлена на удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений в соответствии с требованиями законодательства.

Для достижения поставленных целей педагогическому коллективу Образовательного центра предстоит обеспечить равные и разные стартовые возможности для всех детей.

Для этого необходимо:

- разработать образовательные программы для уровня начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования с целью получения всеми обучающимися базовых знаний, обеспечивающих овладение компетенциями, необходимыми для включения в информационное общество и обеспечить их реализацию ФГОС общего образования;

- обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития обучающихся и воспитанников с учетом реализации индивидуальных образовательных маршрутов, по созданию и реализации системы гуманитарно-культурологических знаний и опыта духовно-нравственной деятельности через приобщение к общечеловеческим ценностям: уважение прав человека при сохранении его самобытности, развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию;
- создать здоровьесберегающую среду на основе идеологии культуры здорового образа жизни;
- реализовать меры популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности для выявления талантливой молодежи;
- обеспечить всем категориям работников ОО возможность повышения психолого-педагогических компетенций при переходе на новые профессиональные стандарты;
- совершенствовать систему духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- обеспечить эффективность образовательной системы ОО через развитие форм государственно-общественного управления.

ОО призвана стать инновационным ресурсным центром системы образования района и города. Представляет собой структуру, направленную на объединение интеллектуальных, финансовых, кадровых, материально-технических и других ресурсов с целью дальнейшего развития системы образования города, создания реальных условий для повышения качества образования, преемственности образовательных программ, выбора и реализации обучающимися образовательных маршрутов в соответствии с индивидуальными запросами, а также повышения эффективности использования финансовых средств.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» – это многоуровневая, многопрофильная и многофункциональная образовательная организация, характеризующаяся непрерывностью образовательной деятельности, реализацией образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в ближайшей перспективе - инновационных интегрированных программ.

Деятельность образовательного центра позволит обеспечить высокий уровень базового и профильного образования, личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Образовательный центр объединяет детский сад и школу. Материально-технические, информационно-методические условия центра позволяют организовать реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Образовательные программы для каждого уровня образования разрабатываются с учетом проведения маркетинговых исследований и должны предоставлять большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности:

- образовательная деятельность по программам дошкольного образования;
- на уровне начального общего образования реализация программ **«Школа России»** и **«Перспективная начальная школа»**;
- на уровне основного общего образования общеобразовательное и **предпрофильное углубленное** изучение отдельных предметов;

- на уровне среднего общего образования **технологический, естественно-научный, социально-экономический, социально-гуманитарный и лингво-информационный профили.**

ОО предоставляет расширенные возможности использования форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества: от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

В учебные планы будут включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся: «Астрономия», «Искусство», «Психология», «Журналистика», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края») в соответствии с запросами и возможностями учащихся и оснащенности образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организуется по спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям развития личности в соответствии с модулями проектной деятельности:

- Исследования окружающей среды, природных и искусственных материалов, альтернатив.
- Изучение механики, мехатроники, систем автоматизирования.
- 3D моделирование и прототипирование.
- Инженерная графика.
- Изучение основ робототехники. Творческое проектирование и соревнование.
- Изучение основ робототехники. Конструирование. Электроника и микроэлектроника.
- Изучение робототехники. Системы управления робототехники.
- Изучение робототехники и подготовки к соревнованиям.
- Дизайн (игрушки, интерьера, ландшафта).
- Моделирование одежды.
- Спортивные танцы. Игровые виды спорта (волейбол, баскетбол, гандбол). Лыжи. Спортивный туризм. Спортивная гимнастика.
- Краеведение.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности в ОО заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в ОО в течение дня, в содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП.

Дополнительное образование реализуется в соответствии с нормативными требованиями по следующим направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Чтобы обеспечить высокое качество образовательного процесса в Центре, необходимо создать:

- научно-методическую лабораторию для технологического и содержательного оснащения разнообразия профилей и субпрофилей, метапредметных результатов в ОО;
- службу информационных и коммуникационных технологий;
- единую службу сопровождения со специализацией психологов для работы с девиантными детьми, одарёнными учениками, сложными семьями, и особенно – профессиональной и личностной психологической поддержки педагогов, дефектологическое подразделение для дошкольного образования и начальной школы, социального педагога.

В деятельности Образовательного Центра планируется применение педагогического менеджмента, включающего технологии образовательной политики, технологии управления,

образовательные и ресурсные технологии. Например, среди технологий образовательной политики - технологии переструктурирования учебного материала под деятельностное обучение, среди технологий управления – единая технология управления научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельностью, среди образовательных технологий – сквозные технологии «Метод проектов», ТОГИС (Технология Обучения в Глобальном Информационном Сообществе) и проблемно-ориентированная технология, среди ресурсных технологий – технология сбережения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Ключевой составляющей повышения качества образования является профессиональное развитие (повышение квалификации) педагогов. Существенным дополнением этой системы станут крупные структурные подразделения, объединенные по методическим проблемам предметных областей. Они, в свою очередь, создают условия для должностной дифференциации педагогических работников с разным функционалом.

Информационное обеспечение всех процессов будет осуществляться единым информационно-библиотечным центром с сетевым доступом из учебных и административных помещений, который должен дополняться развитой системой сайтов и выходом на внешние информационные системы.

Основанием системы управления качеством образования должны стать базы данных с иерархической системой прав доступа и редактирования, которые могут автоматически работать с электронными журналами и дневниками. Строится интегрированная общественно-государственная система управления качеством образования, основными составляющими которой являются подсистемы управленческого, педагогического и психологического мониторинга.

Перспективной мы считаем также задачу обеспечения и самоокупаемости ОО за счёт организации дополнительных платных услуг, оказываемых сверх основной образовательной программы.

Значимую роль в Образовательном Центре будут играть объединённые общественные организации и органы управления. На всех уровнях образования обязательно участие детей в социальных проектах и привлечение к участию непосредственно в образовательном процессе социальных партнеров.

7. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОБЩИХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ

Механизмом реализации Программы являются комплексные целевые проекты, которые позволяют соотнести целеполагание, точнее определить иерархию задач с учетом имеющихся ресурсов, выделить приоритетные из них и направить их реализацию на достижение главной цели. В собственно же проектно-целевом управлении проект выступает как структурный элемент программы развития ОО. Он конкретизирует программу, содержит более подробный перечень и характер работ, необходимых для достижения цели. Планируются конкретные цели и проектируются мероприятия по достижению результата или конкретного продукта. Для этого целенаправленно аккумулируются необходимые ресурсы и усилия. Благодаря этому станет возможным достижение более высокого уровня мотивации и ответственности всех участников проектной деятельности

В целом проектирование предполагает:

- определение цели;
- определение возможных альтернатив;
- выделение ресурсов, необходимых для достижения цели;
- проектирование и создание системы управления и организации деятельности ОО;
- создание механизма функционирования и управления ОО.

Комплексно-целевые проекты

Наименование комплексно-целевого проекта	Целевые компоненты	Ожидаемые результаты
«Управление новой школой»	– разработать пакет локальных нормативных актов;	Реализация единой системы управления; переход от

Цель - создание единой системы управления Образовательным центром	<ul style="list-style-type: none"> – спроектировать единую систему управления ОО, учитывающую и стимулирующую индивидуальный прогресс каждого ученика. 	административно-командного управления к процессному, проектному, а также к стратегическому управлению ОО; совершенствование модели государственно-общественного управления ОО.
«Новое качество образования» Цель - обновление содержания образования, повышение качества школьного образования	<ul style="list-style-type: none"> – реализация ФГОС дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; – опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК. 	Применение современных образовательных технологий; организация развивающего, углубленного и предпрофильного обучения; совершенствование организации профильного обучения на уровне среднего общего образования; создание системы оценки качества ОО, использование ВСОКО.
«Информационно-образовательная среда» Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды ОО.	<ul style="list-style-type: none"> – оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала ОО в соответствии с современными требованиями; – обеспечение качественного доступа в сеть Интернет; – развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса; – развитие библиотеки как современного информационно-методического центра; – создание электронной газеты ОО; – организация электронных мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса; – создание и развитие телевидения ОО. 	Единая информационно-образовательная среда; обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе; сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений; овладение участниками образовательных отношений компетенциями, необходимыми для включения в информационное общество; повышение качества образования.
«Одаренные дети» Цель - организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – создание системы тьюторского сопровождения; – формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через 	Совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития российской самоидентификации в условиях поликультурной

	<p>дистанционные, сетевые формы обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение объема учебно - исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся и воспитанников; – внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия ОО и высших учебных заведений по реализации образовательных программ уровня среднего общего образования, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах. 	<p>социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС; разработка индивидуальных программ развития;</p> <p>расширение вариативности деятельности молодежных объединений, при которой ребенок имеет возможность выбирать объединение по интересам, осваивать различные образовательные программы;</p> <p>усиление роли внеурочной деятельности одаренных детей через сочетание с урочной, работой НОУ.</p>
<p>«Профессиональный уровень педагога» Цель - овладение педагогами методологией системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – реализация «Профессионального стандарта педагога»; – развитие инновационной активности педагогов, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства; – организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»; – организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам; – конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного и личностно-ориентированного подходов; – презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней; – организация работы творческих групп педагогов по 	<p>Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;</p> <p>рост социально-профессионального статуса и повышение квалификации педагогов.</p>

	<p>проблемам: разработка рабочих программ по ФГОС; апробация новых УМК; учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании образовательного процесса; мониторинг и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов; – повышение квалификации. 	
<p>«Создание здоровьесберегающей среды в ОО» Цель - сохранение, укрепление психологического и физического здоровья участников образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся ОО», в том числе по нормализации учебной нагрузки обучающихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды; – создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся; – создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся; – внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических и физкультурно-спортивных технологий, способствующих повышению качества образования, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья участников образовательных отношений; – привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям; – обеспечение полноценного горячего питания детей в течение всего периода пребывания в ОО; – своевременное выявление и 	<p>Определение и внедрение содержания образования, направленного на формирование гуманистических установок самооценности сохранения и укрепления физического и духовного здоровья; создание оптимальной организации образовательного процесса на основе учета психологических, индивидуально-типологических особенностей обучающихся; расширение масштаба использования здоровьесберегающих и физкультурно-спортивных технологий. Привлечение возможностей социальных партнеров ОО к реализации здоровьесберегающих программ; положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся и сотрудников ОО; рост личностных спортивных достижений обучающихся; активизация обучающихся/воспитанников образовательного процесса в массовых спортивных мероприятиях; увеличение доли победителей и призеров спортивных мероприятий</p>

	усиление адресности психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений	различного уровня.
«Дополнительное образование» Цель - обеспечение реализации прав обучающихся на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями, создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их саморазвития и успешной социализации.	<ul style="list-style-type: none"> – анализ социального заказа; – разработка концепции предоставления в пользование жителям микрорайона ресурсов Образовательного центра; – разработка Положения о реализации программ дополнительного образования, – организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования; – разработка Программ дополнительного образования; – создание условий для развития дополнительного образования по направленностям; – мотивация обучающихся к занятиям по программам дополнительного образования. 	Позиционирование ОО как центра социокультурной поддержки жителей микрорайона; определение текущих и перспективных потребностей социума в дополнительных платных образовательных услугах, которые мог бы оказывать Образовательный центр; достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию; мотивация к учению и познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; формирование основ российской, гражданской идентичности; содействие развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие в самореализации выпускников ОО.

В ходе реализации программы будут разработаны, апробированы и внедрены в деятельность организационно-педагогические, психологические (непрерывность, технологизация, индивидуализация, дифференциация, психолого-педагогический мониторинг, профилизация, ориентация на здоровый и безопасный образ жизни) и социально-экономические (социальное партнёрство; сетевое взаимодействие) механизмы повышения эффективности образования обучающихся для обеспечения права настоящих и будущих поколений на здоровую и безопасную окружающую среду как важного компонента качества жизни и условия успешности личности в настоящем и будущем мире.

8. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Оптимальный сценарий развития предполагает выход на новые формы работы, то есть подразумевается, что деятельность Образовательного центра будет направлена на выявление проблем и поиск их решения путем инновационных

подходов, что обеспечит развитие образовательной системы со стабильными результатами и творческим инновационным поиском.

Основным результатом станет развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирования его готовности к саморазвитию.

Суть стратегического успеха - достижение устойчивых конкурентных преимуществ как в развитии Образовательного центра и повышении качества обучения, так и в создании условий для самоактуализации личности субъектов образовательного взаимодействия.

Возможные риски и минимизация их влияния

Прогнозируемые риски	Меры по минимизации рисков
Недостаточная сплоченность коллектива ОО	Разъяснение смысла Программы и многообразия возможностей включения в ее реализацию, вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе
Невозможность для конкретного педагога включиться в реализацию Программы при наличии мотивации из-за перегрузки	Тщательное планирование учебной нагрузки, система стимулирования
Невыполнение задач из-за отсутствия координации и взаимодействия субъектов действия	Локализация ответственности исполнителей, контроль за реализацией
Разрозненность вновь формируемого детского коллектива	Тренинговая работа психологической службы. Реализация комплекса мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива
Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОО	Маркетинговые исследования удовлетворенности предоставляемыми услугами, исследование реального спроса, разработка новых услуг в соответствии с запросом и повышения качества услуг

В целом Образовательный центр будет иметь следующие конкурентные преимущества:

- увеличение вариативности и многообразия качественных образовательных услуг;
- расширение пространства применения информационных и коммуникационных технологий;
- расширение возможностей социального лифта для участников образовательного взаимодействия;
- аккумуляции финансовых, кадровых, материально-технических и других ресурсов для повышения качества образования в ОО.