

УТВЕРЖДЕН  
приказом MAOY  
«ОЦ № 2 г. Челябинска»  
от 31.07.2018 № 118-ОД

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
результат самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный центр № 2 г. Челябинска» за 2017-2018 учебный год

1. Общая характеристика учреждения

Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Полное наименование общеобразовательного Учреждения Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 2 г. Челябинска»

Сокращенное наименование Учреждения MAOY «ОЦ №2 г. Челябинска»

Тип учреждения автономное

Тип образовательной организации общеобразовательная организация

Дата создания: 6.06.2016 г.

Лицензия Серии 74Л01 № 0008046 от 12.04.2017 № 13711 на осуществление образовательной деятельности предоставлена Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ Общего образования по уровням: Дошкольное образование. Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование. Дополнительное образование по подвиду: Дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации, Серия 74А01 № 0001939, регистрация от 26.03.2018 № 2858. Выдано Министерством образования и науки Челябинской области Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование, сроком действия до 26.03.2030

Экономические и социальные условия территории нахождения.

С 1 сентября 2017 года в одном из густонаселенных микрорайонов города Челябинска «Парковый» «запустили» долгожданную школу-новостройку.

Учащиеся образовательного центра зачислены в порядке перевода из более, чем 100 образовательных учреждений города Челябинска и Челябинской области.

Образовательный центр в микрорайоне «Парковый» решает социальную задачу - обеспечить жителям микрорайона широкий спектр услуг, в соответствии с их запросом, и как образовательную систему, в которой формируется позитивный социальный и культурный опыт ребёнка, что должно привести в последующем к более динамичному и эффективному социально-экономическому и культурному развитию микрорайона.

Филиалы (отделения).

Образовательный центр-это детский сад и школа. Имеет два отдельно стоящих здания.

Дошкольное образование осуществляется в трехэтажном здании по адресу: проспект Краснопольский, 1-Ж. Здание 2-й степени огнестойкости. Общая площадь эксплуатируемых помещений — 5575,7 кв.м. Год постройки — 2016.

Здание новое, соответствует современным требованиям, оснащено пожарной сигнализацией и системой оповещения людей при пожаре.

Территория вокруг здания находится под видеонаблюдением, что обеспечивает безопасность пребывания детей. Калитки ограждения и входы в здание оборудованы домофонной системой.

Каждая группа имеет свою прогулочную площадку с оформленным цветником. Детские площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницы, горки, домики, кораблики, машины и другое. На территории имеется тренировочный перекресток для занятий по обучению правилам дорожного движения.

Покрытие спортивной площадки позволяет проводить занятия на воздухе в любую погоду. В зимний период в старших группах проводятся занятия по лыжной подготовке.

В детском саду работает бассейн, который посещают дети с 3 до 7 лет. Спортивный зал более 105 квадратных метров позволяет формировать основные двигательные умения и навыки, полноценно развивать физические качества и способности детей дошкольного возраста. Спортивный зал и зал для занятий лечебной физкультурой оборудованы современными детскими тренажерами и спортивным инвентарем для занятий спортом. Созданы условия для художественно - эстетического развития: изостудия, музыкальный зал с мультимедийным оборудованием, с микшерным пультом, электронным пианино. Работает Лего - студия и компьютерный класс.

Помещения групп оснащены детской игровой мебелью в соответствии с возрастом детей, телевизорами для использования современных информационных технологий в образовательной деятельности. В каждой группе установлены водонагреватели для непрерывного процесса соблюдения гигиенических процедур.

Современный пищеблок оснащен новейшим технологическим оборудованием и помещениями в соответствии с санитарными правилами. Готовая пища на верхние этажи в группы доставляется с помощью лифта.

Программы рассчитаны на обучение детей с 1,5 до 7 лет.

К 2017-2018 учебному году открыта 13-я группа. Всего посещают детский сад 330 детей.

Таким образом, в дошкольном отделении созданы необходимые условия для всестороннего развития ребенка и учета его индивидуальных способностей, а также для безопасного их пребывания.

С 1 сентября 2017 году сдано в эксплуатацию здание школы. Общая площадь - 33 146,0 кв. м. Здание состоит из трех блоков: 3-х этажный для учащихся начального общего образования, 4-х этажный административный блок и 4-х этажный блок для учащихся 5-11 классов.

Связь между этажами — по лестницам, часть из которых выполнена с переходом через улицу. Для маломобильных групп с внутреннего двора выполнены пандусы и лестницы, ведущие к зонам безопасности и лифтам. Предусмотрено 3 пассажирских лифта, расширены дверные проемы, сделаны пандусы.

Благоустроенная территория оснащена малыми архитектурными формами: карусели, качалки, турники, рукоходы, шведские стенки, горки, детские игровые комплексы, подростковые спортивные комплексы, лабиринты, щиты для лазания, используется для решения задач здоровьесбережения учащихся.

Если говорить отдельно про школу, то площадь ее составляет около 33 тысяч кв. м. Площадь отведенного участка около 3 га. Образовательное учреждение рассчитано на 1175 учащихся. Здание школы L –образной формы. В административном блоке здания расположены помещения общешкольного назначения: гардероб, два спортивных зала (18\*30 м) с раздевалками, душевыми и санузлами. На 1-м этаже кухня и столовая на 402 посадочных места на 1 этаже, а также блок медицинского пункта; на 2 этаже расположены актовый зал на 250 посадочных мест с артистическими гардеробными и медиазал на 100 учащихся. Медиазал используется для проведения видео-уроков и лекций педагогами образовательной организации, а также преподавателями высших и средних специальных образовательных организаций г. Челябинска. На 4 этаже расположена библиотека с просторным читальным залом и площадкой для коворкинга. Имеется отдельный кабинет лечебной физкультуры, интегрированный с тренажерным залом. Кабинеты специалистов психолого-педагогического сопровождения, изобразительного искусства, информатики и ИКТ, серверная, учительская, кабинеты административных работников.

В 3-х этажном блоке расположены кабинеты для учащихся начальной школы, а также игровые и активные рекреации для групп продленного дня.

### Характеристика контингента учащихся.

Информация о численности учащихся МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований муниципального, регионального бюджетов на 01.09.2017/01.06.2018

	Общее количество	Всего учащихся	В том числе в классах		
			В общеобразовательных классах	В классах с углубленным изучением отдельных предметов	В классах с профильным обучением

			Классов	Учащихся	Классов	Учащихся	Классов	Учащихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования								
1 класс	17	476/484	17	476/481	0	0	0	0
2 класс	8	239/240	8	239/240	0	0	0	0
3 класс	8	251/255	8	251/254	0	0	0	0
4 класс	6	181/185	6	181/184	0	0	0	0
1-4 классы	39	1147/1164	39	1147/1159	0	0	0	0
Основная общеобразовательная программа основного общего образования								
5 класс	8	221/228	8	221/227	0	0	0	0
6 класс	5	159/162	5	159/160	0	0	0	0
7 класс	6	173/180	4	105/113	2	68/66	0	0
8 класс	5	142/148	3	83/85	2	59/59	0	0
9 класс	3	73/78	3	73/77	0	0	0	0
5-9 классы		768/796		641/662	4	127/125	0	0
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования								
10 класс	2	63/64	1 группа	14/11	0	0	3 группы	49/53
11 класс	1	25/24	1	25/24	0	0	0	0
10-11 классы	3	88/88		39/35				49/53

Начало осуществления образовательной деятельности — 01 сентября 2017 года. Контингент учащихся сформирован в результате зачисления учащихся в порядке перевода из 102 образовательных учреждений города Челябинска и Челябинской области, в том числе из 18 образовательных учреждений в 11 класс, из 30-ти образовательных учреждений в 10 класс.

Контингент учащихся в течение учебного года увеличился на 45 человек: в 1-4 классах на 17 учащихся; в 5-9 классах – на 28 учащихся.

Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном 2017-2018 учебном году).

МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» – это многоуровневое, многопрофильное, и многофункциональное образовательное учреждение, характеризующееся непрерывностью образовательной деятельности, реализацией образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования, в ближайшей перспективе - инновационных интегрированных программ.

Деятельность образовательного центра нацелена обеспечивать высокий уровень профильного образования, личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Образовательный центр объединяет детский сад и школу. Материально-технические, информационно-методические условия центра позволяют организовать реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и на данном этапе завершить реализацию ФКГОС СОО.

Смыслом создания Образовательного центра явилось взаимоусиление конкурентных преимуществ посредством аккумуляции максимального количества ресурсов организации для увеличения вариативности и качества образовательных услуг.

В основе деятельности Образовательного центра определены следующие приоритеты:

- создание условий для получения жителями микрорайона вариативного выбора и широкого спектра образовательных услуг в шаговой доступности;
- осуществление содержательного и организационного единства уровней образования, интеграции программ общего и дополнительного образования, что обеспечивает реализацию преемственности дошкольного и начального образования, начального и основного общего образования, преемственности процесса обучения и воспитания;
- предоставление возможности выбора индивидуальной образовательной траектории каждому учащемуся, в т.ч. детям с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование педагогического коллектива, способного развивать внутри образовательного учреждения педагогическое мастерство, применять современные образовательные технологии (отечественные и зарубежные) и транслировать опыт лучших педагогов на различном уровне;
- кооперация интеллектуальных, финансовых, кадровых, материально-технических, информационных и других ресурсов в целях дальнейшего развития ОЦ;
- расширение возможности выбора профильного образования учащимися, при переходе на уровень среднего общего образования

Стратегические идеи в развитии Образовательного центра:

- становление ОО невозможно без признания учителя ключевой фигурой. Особое внимание необходимо уделять методологической рефлексии – умению осмыслить и оценить собственную деятельность, решать возникающие в педагогическом процессе проблемы. Это помогает выстроить траекторию развития учителя. Персонифицированные программы педагогов должны быть согласованы с целями, задачами программы развития ОО;
- реализация идеи: центральная фигура в образовательном центре воспитанник и обучающийся: центр для каждого, центр для всех;
- реализация Концепции развития математического образования, школьного филологического образования, школьного географического образования,

школьного технологического образования, школьного образования в сфере иностранных языков;

- апробация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья);
- апробация моделей выявления и психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;
- оптимальное использование учебной и внеурочной нагрузки по физической культуре для занятий спортом и туризмом.

Миссия Образовательного центра заключается в использовании её насыщенной инфраструктуры для получения качественного образования разными категориями учащихся с учетом их потребностей и возможностей, с целью формирования образованного, высоконравственного, обладающего сознанием гражданского долга, способного к самообразованию и творчеству, физически здорового человека.

Цели развития Образовательного центра по обеспечению высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития микрорайона и г. Челябинска подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития Образовательного центра как части системы образования г. Челябинска выступает эффективная деятельность по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Достижение инвариантной цели осуществляется по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях образования;
- поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для образования детям с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития Образовательного центра направлена на удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений в соответствии с требованиями законодательства.

Для достижения поставленных целей педагогический коллектив Образовательного центра стремится обеспечить равные и разные стартовые возможности для всех детей.

Для этого в образовательном центре:

- разработаны образовательные программы для уровня начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования с целью получения всеми обучающимися базовых знаний, обеспечивающих овладение компетенциями, необходимыми для включения в информационное общество и обеспечить их реализацию ФГОС общего образования;

- создаются условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития учащихся и воспитанников с учетом реализации индивидуальных образовательных маршрутов: уважение прав человека при сохранении его самобытности, развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию;
- создается здоровьесберегающая среда на основе идеологии культуры здорового образа жизни;
- реализуются меры популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности для выявления талантливой молодежи;
- обеспечены всем категориям работников ОЦ возможности повышения психолого-педагогических компетенций при переходе на новые профессиональные стандарты;
- развивается система духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- эффективность образовательной системы ОЦ обеспечивается через развитие форм государственно-общественного управления.

ОЦ призван стать инновационным ресурсным центром системы образования района и города. Представляет собой структуру, направленную на объединение интеллектуальных, финансовых, кадровых, материально-технических и других ресурсов для повышения качества образования, преемственности образовательных программ, выбора и реализации обучающимися образовательных маршрутов в соответствии с индивидуальными запросами, а также повышения эффективности использования финансовых средств.

Образовательный центр решает следующие задачи:

- формировать педагогический коллектив, способный работать в режиме создания новой школы, отвечающей требованиям современного образования, основанной на интеграции программ, использовании межпредметных технологий, высоком уровне межличностных отношений, экологичности образовательной среды и преемственности между уровнями образования: от дошкольного образования до среднего общего образования.
- обеспечить учащихся качественным психолого-педагогическим сопровождением на всех уровнях образования;
- формировать модель воспитательной системы образования центра, в основе которой духовно-нравственное, экологическое воспитание, потребность в здоровом образе жизни у учащихся и педагогов.
- эффективно использовать условия образовательного центра для интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для технологического образования учащихся;
- использовать условия образовательного центра и сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального, высшего профессионального образования для популяризации среди школьников профессии педагога, медицинского работника;
- развивать сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального, высшего профессионального образования и промышленными предприятиями для осуществления индивидуальных траекторий и планов научно-

исследовательской деятельности, научно-технического творчества, робототехники и экспериментальной работы учащихся;

- реализовать программу финансовой грамотности учащихся, как условия бизнес-культуры выпускника школы;
- создавать образовательное пространство, способствующее самореализации всех учащихся, в том числе с ограниченными возможностями в развитии;
- средствами школьного телевидения, печатного органа реализовать программу развития общественной активности и личной ответственности школьника;
- использовать педагогические технологии и инфраструктуру образовательного центра для оказания психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет, от 3 – до 7 лет, от 7 лет до 18 лет.

Ожидаемые результаты, важнейшие целевые показатели Программы развития

- задачи дошкольного и школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и вариативного компонентов;
- успешная реализация ФГОС дошкольного и школьного общего образования в 1-4, 5-9 классах, предпрофильного (8-9 классы) и профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий для талантливых и способных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения;
- поддержка и развитие творческого потенциала учащихся, обеспечение включенности учащихся в организацию внеурочной и досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных, в соответствии с запросами потребителей услуг;
- организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит учащемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
- 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными и личностно-ориентированными образовательными технологиями;
- уровень педагогического мастерства педагогов обеспечится посредством обновленных механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации;
- выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности;
- сохранение здоровья участников образовательной отношений.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Исходя из целей, принципов и стратегии развития образовательного центра на ближайшие годы построена структура управления образовательным центром, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления,



имеющие тот или иной правовой статус: Совет Учреждения, Педагогический совет, орган самоуправления учащихся – Ученический Совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ОЦ, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора ОЦ, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение образовательной системы согласно своему административному статусу и должностной инструкции. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – структурные подразделения (предметные методические объединения) учителей и педагогов. К управленцам этого уровня относятся руководители структурных подразделений (предметных методических объединений) учителей. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень – учителя, учащиеся, родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В ОЦ разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации системного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника образовательного центра во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи – основной критерий оценки эффективности системы управления образовательным центром.

ОЦ первый год своего существования работает в режиме функционирования, с перспективой перевода в режим развития. Поэтому организационная структура управления образовательным центром строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной структуры. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления образовательным центром, видно три уровня внутреннего управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по

горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации – уровень директора и его заместителей. Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в ОЦ. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, педагогический совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице Совета ОЦ. В структуре администрации ОЦ – психолог, логопед, социальный педагог, вожатый, педагог-организатор. С функциями: диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей учащихся, возможностей учителей, выбор оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения, учителя, той или иной системы организации образовательной деятельности, условий обучения и многое другое.

Уровень учителей – уровень учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. На рассматриваемом уровне происходит создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров и др.

Уровень учащихся. Здесь учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение реализации программы развития ОЦ составляет функцию педагогического совета ОЦ; методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет ОЦ, структурные подразделения (предметные методические объединения) учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на совет учреждения, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель структурного подразделения (предметного методического объединения) учителей-предметников, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

В ОЦ развивается ученическое самоуправление. Структура управления строится на 3-х уровнях: на первом – базисном – ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором – самоуправление учащихся ОЦ (ученическое), на третьем – самоуправление в коллективе ОЦ (общее).

Непременным условием развития ОЦ рассматривается сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В ОЦ работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе – классный родительский комитет. В системе (1 раз в четверть) проводятся совместные заседания совета учреждения и председателей родительских комитетов классов. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи по созданию в ОЦ комфортных условий для развития личности каждого ребенка; достижению нравственно-педагогического и духовного единства родителей; формированию отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Значимую роль в Образовательном Центре играют объединённые общественные организации и органы управления. На всех уровнях образования дети участвуют в социальных проектах и привлечены к участию непосредственно в образовательном процессе социальных партнеров.

10 апреля 2018 года в образовательном центре состоялся первый форум «РДШ - территория самоуправления». Самых активных, креативных и инициативных учащихся образовательного центра познакомили с общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников». Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Члены первичной организации образовательного центра разделились на группы по направлениям: личностное развитие, информационно-медийное направление, военно-патриотическое направление, гражданская активность. Ребята работали в группах, выполняя определенные задания. Завершением форума стало выступление ребят на сцене с результатами группы, и исполнение гимна РДШ.

Наличие сайта учреждения.

Сайт школы – информационный ресурс, который создаётся в целях расширения информационного пространства образовательного учреждения и решает следующие задачи:

- информационное обеспечение участников образовательного процесса;
- повышение открытости и доступности образовательного процесса;
- создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
- формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения;

- распространение инновационного опыта образовательного учреждения;
  - осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса.
- Одновременно с открытием образовательного центра, открылись первые страницы официального сайта МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» <http://obrazcenter2.ucoz.net>.

Сайт функционирует на платформе ucoz.ru. Структура сайта имеет обязательные и рекомендуемые разделы. Обязательные разделы выполнены в соответствии с Постановлением Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации». В них представлена вся информация, полностью отражающая деятельность МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска». Официальный сайт образовательного центра является дополнительным сегментом взаимодействия всех участников образовательных отношений. Постоянное обновление информации в ленте новостей, отражение проводимых мероприятий позволяет быть сайту информативным, наглядным, посещаемым. Так за период существования сайта, количество посетителей составляет 237 800.

Официальный сайт МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» был представлен на городском конкурсе «Цифровой ветер Челябинска» в номинации «Лучшее интернет-представительство». По результатам конкурса, сайт занял 7 позицию из 43 представленных на конкурс сайтов образовательных учреждений города.

**Контактная информация.**

**Учредитель:** Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

**Место нахождения учредителя:** 454080, г. Челябинск, ул. Володарского, 14.  
**телефон:** (351) 266-54-44

**Председатель Комитета по делам образования г. Челябинска:** Портье Светлана Викторовна.

**электронная почта:** [gogono\\_74@mail.ru](mailto:gogono_74@mail.ru)

**официальный сайт:** <http://www.chel-edu.ru>

**режим работы:** Понедельник — Пятница: с 8.30- 17.30 обед: с 12.00 - 12.45. Суббота-воскресенье: выходной

**МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»**

**Юридический адрес:** 454030, Челябинская область, г. Челябинск, Краснопольский проспект д. 1ж

**Фактический адрес (школа):** 454030, Челябинская область, г. Челябинск, ул.

Скульптора Головницкого, д.5; **(дошкольное отделение):** 454030, Челябинская область, г. Челябинск, Краснопольский проспект д. 1ж

**Телефон (факс):** +7(351)214-01-77 (приёмная)

**Адрес электронной почты:** [maouoc2@mail.ru](mailto:maouoc2@mail.ru)

**Адрес сайта (школа):** <http://obrazcenter2.ucoz.net>

**Адрес сайта (дошкольное отделение):** <http://maouoc2.ucoz.net/>

## 2. Особенности образовательного процесса

## Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Целью обучения является формирование личности, обладающей свойствами и качествами, необходимыми для выполнения человеком его интерсоциальной роли на основе общечеловеческих ценностей, потребностей, интересов и морали. Это достигается при условии открытости, вариативности и обновления содержания образования, индивидуализации технологий и методов, гибкой организации образовательного процесса, разворачивания социальных и воспитательных программ и организации исследовательского образования.

Обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и Основной образовательной программой начального общего образования (далее – ООП НОО) МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска». ООП НОО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы и концепцией образовательных систем «Перспективная начальная школа» и «Школа России». Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности начального общего образования. Соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, таких как гуманистический характер образования, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; общедоступность образования, обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития. Целью реализации ООП НОО образовательного центра является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

На уровне основного общего образования с учетом возможностей и потребностей учащихся реализуются программы на базовом по всем учебным предметам и углубленном уровнях по математике, физике, биологии, химии, английскому языку. Введено опережающее изучение в 5-6 классах курсов обществознания и информатик.

Обучение в 5-7 классах осуществляется в соответствии с ФГОС ООО и Основной образовательной программой основного общего образования (далее – ООП ООО) МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска». ООП ООО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, на основании Примерной основной образовательной программы основного общего образования. ООП ООО МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся. Обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков,

компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Обучение в 8-9 классах осуществлялось в соответствии с Образовательной программой основного общего образования МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», разработанной в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Учебный план по реализации основной образовательной программы основного общего образования сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и (далее - ФГОС ООО), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» предусматривает учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы учащихся, в том числе этнокультурные, учебные планы для группы или отдельных учащихся.

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не менее 5267 и не более 6020 часов.

В учебном плане представлен вариант при 6-дневной учебной неделе. Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература». Предметная область «Иностранные языки» - «Иностранный язык». В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы). С целью формирования необходимых для проектной деятельности в области робототехники знаний, умений и навыков изучается «Информатика» в 5-6 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. С целью предпрофильной подготовки учащихся по технологическому направлению изучается углубленно «Алгебра» и «Геометрия» (7-8 класс) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы). С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классах изучается учебный предмет «Обществознание» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» включает обязательные учебные предметы: «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы). С целью предпрофильной подготовки учащихся по естественнонаучному направлению изучаются углубленно «Химия» (8-9), «Биология» в (7-9 класс) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. С целью предпрофильной подготовки учащихся по технологическому направлению изучается углубленно «Физика» (7-9 класс) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. С целью предпрофильной подготовки учащихся по лингво-информационному профилю

изучается углубленно иностранный язык и информатика за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пропедевтический курс «Химия» изучается в 7 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-8 классы).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (5-8 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы). Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю.

По итогам учебного года по учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю проведена промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов. Периоды промежуточного контроля установлены календарным учебным графиком. Формы проведения промежуточной аттестации в 2017-2018 учебном году:

- русский язык (письменные ответы на вопросы теста) – 5-9 классы;
- математика (стандартизированная контрольная работа) – 5-9 классы.

По остальным учебным предметам учебного плана выставлены средние значения отметок, исходя из отметок по четвертям.

Обучение в 10-11 классах осуществляется в соответствии с Образовательной программой среднего общего образования МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», разработанной в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Учащимися среднего общего образования востребовано профильное обучение. Учащиеся, выбравшие технологический профиль углубленно изучают математику, физику, прикладную информатику в виде инженерной графики, 3D-моделирования, конструирования и робототехники. Учащиеся, реализующие программы естественнонаучного профиля углубленно изучают химию, биологию, экологию, основы медицины. Учащиеся социально-экономического класса углубленно изучают обществознание, экономику, право, географию.

ОЦ предоставляет расширенные возможности использования форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества: от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной, исследовательской. Для этого кабинеты физики, химии, биологии, географии оснащены лабораторными комплексами для учебной практической и проектной деятельности.

Деятельность образовательного центра обеспечивает высокий уровень профильного образования, личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Целью профильного обучения является адаптация учащихся к профессиональной среде, формированию компетентностей применения современных технологий и работы с техникой, ознакомление с профильной средой, помощь в выборе будущей профессии. В рамках регионального образовательного проекта «ТЕМП - как: «Технологии + Естествознание + Математика = Приоритеты образования», направленного на подготовку квалифицированных кадров для экономики региона,

наше профильное обучение в этом направлении позволяет решать задачи, обозначенные в Стратегии развития Южного Урала до 2020 года. Для успешного обучения используются специализированные кабинеты: «Профильный медико-биологический», «Профильный инженерно-технологический», «Дизайна»,

Целью образования в классах предпрофильного и профильного обучения является создание условий для самоопределения учащегося, готовящегося к взрослой жизни, формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности. Обеспечить высокий уровень базового и профильного образования, дифференциацию и индивидуализацию обучения с широкими и гибкими возможностями построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, особенностями и способностями; обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» по реализации образовательной программы среднего общего образования отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, определяет перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» реализует ФКГОС СОО и формируют учебный план на основе базисного учебного плана для 10-11 классов.

Принципы построения недельного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Это означает, что учебные предметы представлены в учебном плане для изучения учащимися на базовом или на профильном уровне.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений учащихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личностных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретению практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

Учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей факультативные, элективные курсы и индивидуально-групповые занятия.

Часы компонента образовательного учреждения использованы на увеличение количества часов по предметам инвариантной части учебного плана для изучения их на профильном уровне.



Индивидуальный компонент включает индивидуальные образовательные маршруты, составленные с учетом потребностей и склонностей учащихся и направленные на организацию профильной подготовки учащихся и работу с одаренными и мотивированными к повышению качества обучения учащимися.

В 2017-2018 учебном году сформированы 3 группы 10 класса: физико-математического, естественнонаучного, социально-экономического профилей.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы: «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов. МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» использует вариант изучения учебного предмета «Математика» («Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия») 4 часа - базовый уровень (*непрофильный класс*) и 6 часов - *профильный уровень*. (базовый уровень учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» - 3 часа, «Геометрия» - 1 час; профильный уровень учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа, «Геометрия» - 2 часа). Для расширения практической части курса «Алгебра и начала математического анализа» используется дополнительно 1 час (на базовом и профильном уровнях).

Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» на базовом уровне (в сумме - 2 часа в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана (*непрофильный класс*) заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа) вариативной части базового уровня федерального компонента. При профильном обучении профильные учебные предметы «Биология» (3 часа), «Химия» (3 часа) дополняются 1 часом по каждому предмету для расширения практической направленности естественнонаучного профиля из регионального компонента. При профильном обучении по технологическому направлению учебный предмет «Физика» изучается 5 часов.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право) инвариантной части учебного плана по 2 часа в неделю изучается в непрофильном классе и группах естественнонаучного и технологического направления. При профильном обучении в группе социально-экономического профиля в качестве самостоятельных учебных предметов профильного уровня федерального компонента выбраны: «Обществознание» (3 часа), «Экономика» (2 часа), «Право» (2 часа), «География» (3 часа) и «Математика» (5 часов).

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Для повышения информационной культуры, расширения практических информационно - технологических компетенций учащихся добавлен 1 час из компонента образовательного учреждения на учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 10-11 классах.

Таким образом, учебный план МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки учащихся 10-11 классов составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые дополняют набор учебных предметов федерального компонента - «География», «Информатика и ИКТ», «Технология» - по 1 часу в неделю на базовом уровне. «География» - на профильном уровне (3 часа).

С целью достижения практико-ориентированной модели предмета «Технология», учитывая имеющуюся инфраструктуру кабинетов технологического профиля, используется 2 часа из регионального компонента учебного плана для реализации программ модульных курсов «3D-моделирование и основы прототипирования». Мехатроника» - 10 класс; «Дизайн» - 11 класс физико-математического профиля.

Для реализации концепции естественнонаучного образования используется 1 час компонента образовательного учреждения на факультативный курс «Практикум по анатомии и физиологии человека».

В 11-м классе реализовался стандарт базового уровня.

Учебный план среднего общего образования в 10 классе рассчитан на 35 учебных недель, в 11 классе - на 34 учебные недели (не включая период государственной итоговой аттестации).

Организовано деление классов на подгруппы при изучении иностранного языка, информатики и ИКТ, физической культуры при количестве учащихся в классе 25 и более человек.

Финансирование индивидуально-групповых занятий и элективных курсов проводится в зависимости от количества групп и независимо от количества учащихся в группе.

Для развития потенциала учащихся и учета их личностных особенностей (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Формы промежуточной аттестации учащихся определены в соответствии с

Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

В 2017-2018 учебном году промежуточная аттестация в 10-11 классах прошла в следующем порядке:

10 класс - физико-математический (технологический):

- математика (стандартизированная контрольная работа);

- физика (письменные ответы на вопросы теста).

10 класс — химико-биологический (естественнонаучный):

- химия (письменные ответы на вопросы теста);

- биология (письменные ответы на вопросы теста).

10 класс — социально-экономический:

- обществознание (письменные ответы на вопросы теста);

- экономика и право (письменные ответы на вопросы теста).

10 класс — общеобразовательный:

- русский язык (письменные ответы на вопросы теста);

- математика (стандартизированная контрольная работа).

11 класс: - по всем предметам по итогам текущего контроля — среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.

### Организация изучения иностранных языков.

Изучение иностранного языка (английского языка) осуществляется на основании учебного плана основной образовательной программы начального общего образования в объеме 2 часа в неделю, с делением класса на группы. Учебники издательства ООО "Русское слово-учебник", авторы Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык, 2 класс; Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык, 3 класс; Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык, 4 класс.

Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. Английский язык, 5 класс; Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык, 6 класс; аналогичные авторы учебников английского языка для 7 – 9 классов.

Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Вассилакис Дж Английский язык (базовый уровень), 10 класс; Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Кокрейн С. Английский язык (базовый уровень), 11 класс.

Для углубленного изучения английского языка используются следующие учебники издательства ОАО Издательство "Просвещение" авторы Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. В 2-х ч. Ч. 1, 2. В 5,6,7,8,9 классах.

В 2017-2018 учебном году осуществляли изучение английского языка 8 учителей. Организовано структурное подразделение учителей английского языка. Наряду с учителями со стажем высшей и первой категории, работают перспективные молодые специалисты. Состав учителей английского языка сохранился. Учитывая набор 17 классов, образовалась вакансия – 68 часов.

Программы по английскому языку учащимися 2-11 классов полностью выполнены. Средний балл по предмету составил 4,06: в 2-4 классах – 4,23; в 5-9 классах – 3,93; в 10-11 классах – 4,02.

### Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Обучение в ОЦ осуществляется на русском языке. Запросов обучения на родном (нерусском) языке не поступало.

### Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

В 2017 - 2018 учебном году коллектив ОЦ работал над единой методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся и педагогов через применение современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС». Решалась основная цель по созданию благоприятных условий повышения профессионального мастерства педагогов в определении методов и средств формирования у учащихся социально-трудовых, коммуникативных и учебно-познавательных компетенций.

Для реализации цели в текущем учебном году были сформулированы следующие задачи:

Управление процессом обучения посредством:

- изучения и внедрения педагогических технологий, инновационных форм и методов, усиливающих компетентностный подход, деятельностный характер процесса познания;
- обновления содержания образования за счет внедрения ФГОС, изменения содержания и форм уроков;
- оптимизации разработки рабочих программ, календарно-тематического планирования учебных программ, УМК, обучающих и контрольно-измерительных материалов, направленных на развитие образовательных компетенций, общеучебных умений и навыков на основе образовательных стандартов.
- организации обучения школьников основам исследовательской работы;

В 2017-2018 учебном году Методическим советом ОЦ было инициировано проведение дидактического марафона. В целях повышения эффективности освоения учащимися основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, усвоения знаний и универсальных учебных действий, достижения метапредметных результатов в течение ноября и декабря месяца проводился «Дидактический марафон».

Мероприятия марафона были направлены на отработку познавательных универсальных учебных действий (интеллектуальные умения) - обработка информации. Для использования в учебном процессе предлагались техники работы с текстом, позволяющие формировать навыки:

- поиска и выделения необходимой информации; умение структурировать знания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- определение основной и второстепенной информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Технологии, используемые учителями:

- Игровые – развивают любознательность, направлены на развитие познавательного интереса к предмету, используются учителями начальных классов в основном при обобщении, закреплении и систематизации знаний.
- Разно-уровневое обучение – развивает индивидуальные способности учащихся.
- Тестовые технологии – эффективное средство контроля уровня подготовки учащихся, формирование у них навыков тестирования.
- ИКТ – технологии;
- Проблемное обучение;
- Проектное обучение – помогает познать себя, самоопределиться и самореализоваться учащемуся в образовательной деятельности.
- Технологии критического мышления

Основные направления воспитательной деятельности.

Программа воспитания и социализации учащихся МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» при получении общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Программа направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Важным направлением воспитательной деятельности является духовно-нравственное воспитание. Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа» с учетом методических разработок издательства «Просвещение». В реализацию программы заложен опыт воспитательной работы через формирование гражданско-патриотических качеств личности, систему традиционных мероприятий: Праздник первого звонка, День здоровья, День учителя, День матери, Посвящение в первоклассники (вручение Кодекса Чести), Посвящение в пятиклассники. Особой важностью наполнены коллективно-творческие дела: «Новогодний калейдоскоп», «Рыцарь года», «Мисс Весна», праздник «Масленица», Смотр песни и строя, «День Чести», праздник Последнего звонка, выпускные вечера. Организация совместной работы коллектива учителей и учащихся с Советом ветеранов Курчатовского района и, использование возможностей Городского краеведческого музея с целью создания школьного музея «История школы».

Духовно-нравственное воспитание учащихся направлено на развитие в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа рассчитана на реализацию образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – будущими социальными партнерами школы.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Социальные проекты – актуальные виды деятельности на этапе становления коллектива образовательного центра.

«Дети вместо цветов» - оказание помощи детям, находящимся на лечении в областном туберкулезном диспансере. Участники проекта учащиеся, родители, педагоги осуществляют сбор канцелярских принадлежностей, конфет, книг и помогают подготовить учащихся к новому учебному году. Суммы, предназначенные для приобретения цветов к 1 сентября, добровольно перечисляются родителями и детьми в Фонд помощи онкобольным детям.

«Создаем свой Герб», «Создаем свой Гимн», «Логотип Центра» - создание символики и атрибутики ОЦ, к которому привлекаются все участники образовательного процесса.

«Лучший школьный участок» - проект, направленный на благоустройство школьной территории. Силами учащихся, родителей и педагогов будет проходить благоустройство и озеленение школьного двора. Выращивается рассада, в мае разбиваются цветники, высаживаются цветы на клумбы, в течение лета происходит полив и уход.

«Уютный дом, зеленый сад» - благоустройство школьных помещений. Участниками проекта становятся дети, учителя, родители. Разводят в школьных кабинетах, холлах и коридорах цветы, планируется разбивка зимнего сада в холле 4 этажа.

«Познаем мир» – организация различных путешествий (видеопутешествия, экскурсии, турпоходы, экспедиции), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.

«Встречи с интересными людьми» – организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.

«Дни искусства» – посещения музеев, концертных залов, театров, выставок.

Сегодня для полноценного развития образовательной системы необходимо эффективное управление внеурочной деятельностью учащихся. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Под внеурочной деятельностью учащихся понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной деятельности, направленная на достижение планируемых результатов в освоении основной образовательной программы.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с ООП НОО и ООП СОО МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»

Цели организации внеурочной деятельности - обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в ОЦ, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи, которые решались в 2017-2018 учебном году:

1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2) овладение начальными навыками адаптации и социализации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) организация целенаправленного достижения воспитательных результатов и эффектов рабочих подпрограмм.

1732 учащегося охвачены системой внеурочной деятельности через все направления деятельности в соответствии с модулями проектной деятельности. Выделено для этого 430 часов учебного плана в 1-7 классах.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности в ОЦ заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в течение дня, в содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы.

#### ПЛАН курсов внеурочной деятельности (1-4 класс)

Направление внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Количество часов по классам			
		1	2	3	4
Общеинтеллектуальное	Я - исследователь	1			
	Юные умники и умницы	2			
	Занимательная математика	1	1	1	1
	Занимательный русский язык		1		
	Занятия для будущих отличников	1			
	Знатоки математики		1	1	1
	Знатоки русского языка	1	1	1	1
	ЛЕГО-конструирование	1	1	1	1
	Умники и умницы	1	1	1	1
	Учимся создавать проекты	1	1	1	
	Легоконструирование и робототехника		2	2	2
Общекультурное	Клуб любителей английского языка		1	1	1
	Актерское мастерство	1			
	Эстрадное пение	1	2	2	2
Социальное	Волшебный мир оригами	1			
	Риторика	1	1	1	1

	Школа развития речи	1	1	1	
	Умелые ручки	1	1	1	
	Мастерская подарков		2	2	2
	В мире звуков	1			
Духовно-нравственное	Я - патриот	1			
	Волшебный мир книги				1
	Путешествие по стране этикета				1
	Тропинка к своему Я	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Школьная секция по футболу	2	3	3	3
	ОФП. Школа мяча	3			
	ОФП. Лыжные гонки	2	3	3	3

ПЛАН курсов внеурочной деятельности (5-7 класс)

Направление внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Количество часов по классам				
		5	6	7	8	9
Общеинтеллектуальное	Обучение с увлечением. Занимательный русский язык		2	2		
	Лингвистический олимп		3		1	1
	Кладовая слов		2			
	Секреты русской орфографии	2		2		
	Юный лингвист	2				
	Путь к Олимпу	3	2	3	1	1
	Занимательный английский	1	1			
	Английский с «нуля»	2		2		
	Наглядная геометрия		1			
	Умники и умницы	2				
	За страницами учебника математики			1		
	Учебно-проектная лаборатория		2			
	Методы исследовательской деятельности		1			
	Основы исследовательской деятельности			6		
	Мир химии			1	1	
	Образовательная робототехника			4	1	2
	Легоконструирование и робототехника	1	2	2		
	Основы медицинских знаний				1	1
Общекультурное	Театр на английском языке	2	3			
	Фантазия	4	4	1		
	Мир фольклора - мир	3	3	3		



	народной мудрости					
	ART-дизайн	2				
	Эстрадное пение	3		3	1	1
	Ландшафтный дизайн				1	1
	Дизайн одежды				1	1
	Дизайн интерьера				1	1
Социальное	Мастерская подарков	3				
	В мире цветов	3				
	Человек читающий		3			
	Страноведение		2	2		
	Клуб «Колесо истории»	2				
	Зеркало: развитие коммуникативных навыков			1	1	
	Юный финансист	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Тропинка к своему Я	2	1			
	Лаборатория «История одного шедевра»	2				
	Киноклуб «Духовный град»			3	1	1
	Музееведение	1				
	Экологическими тропами				1	1
Спортивно-оздоровительное	Футбол	3	3		1	1
	Волейбол	4	4	4	1	1
	Баскетбол	3	3	3		
	Лыжные гонки	4	4			

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Общеинтеллектуальное

Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания. Данное направление предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность и призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1-4 класс	Название курса	Количество детей
	Я - исследователь	9
	Юные умники и умницы	17
	Занимательная математика	540
	Занимательный русский язык	21
	Занятия для будущих отличников	22
	Знатоки математики	229
	Знатоки русского языка	387
	ЛЕГО-конструирование	216
	Умники и умницы	389
	Учимся создавать проекты	186
	Легоконструирование и робототехника	90
Итого:		2106

5-7 класс	Обучение с увлечением. Занимательный русский язык	22
	Лингвистический олимп	9
	Кладовая слов	16
	Секреты русской орфографии	32
	Юный лингвист	36
	Путь к Олимпу	37
	Занимательный английский	30
	Английский с «нуля»	7
	Наглядная геометрия	21
	Умники и умницы	11
	За страницами учебника математики	30
	Учебно-проектная лаборатория	9
	Методы исследовательской деятельности	9
	Основы исследовательской деятельности	11
	Мир химии	9
	Образовательная робототехника	18
	Легоконструирование и робототехника	54
Итого	361	
Всего по направлению:		2467

- **Общекультурное**

Цель направления - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций. Развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Данное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

1-4 класс	Название курса	Количество детей
	Клуб любителей английского языка	192
	Актерское мастерство	70
	Эстрадное пение	30
Итого:		292
5-7 класс	Театр на английском языке	10
	Фантазия	32
	Мир фольклора - мир народной мудрости	18
	ART-дизайн	32
	Эстрадное пение	9
Итого:		101
Всего по направлению:		393

- **Социальное**

Целью данного направления является активизация внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Данное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

1-4 класс	Название курса	Количество детей
	Волшебный мир оригами	20
	Риторика	239
	Школа развития речи	310
	Умелые ручки	191
	Мастерская подарков	19
	В мире звуков	54
Итого:		833
5-7 класс	Мастерская подарков	19
	В мире цветов	17
	Человек читающий	9
	Страноведение	19
	Клуб «Колесо истории»	12
	Зеркало: развитие коммуникативных навыков	30
	Юный финансист	15
Итого:		121
Всего по направлению:		954

- Духовно-нравственное

Цель направления - обеспечить духовно-нравственное развитие учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Освоить детьми духовные ценности мировой и отечественной культуры. Подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

1-4 класс	Название курса	Количество детей
	Я - патриот	22
	Волшебный мир книги	17
	Путешествие по стране этикета	30
	Тропинка к своему Я	148
Итого:		217
5-7 класс	Тропинка к своему Я	84

	Лаборатория «История одного шедевра»	9
	Киноклуб «Духовный град»	9
	Музееведение	90
Итого:		192
Всего по направлению:		409

- Спортивно-оздоровительное

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1-4 класс	Название курса	Количество детей
	Школьная секция по футболу	94
	ОФП. Школа мяча	12
	ОФП. Лыжные гонки	36
Итого:		142
	Футбол	34
	Волейбол	51
	Баскетбол	18
	Лыжные гонки	9
Итого:		112
Всего по направлению:		254

Для реализации этих направлений в МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска» доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии и кружки, школьные спортивные клубы и секции, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, составляет не более 1350 часов за 4 года обучения на уровне начального общего образования, не более 1750 часов за 5 лет обучения на уровне основного общего образования.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы. Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности используется «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»). Представление коллективного результата, полученного группой учащихся в рамках одного направления, проводится в конце учебного года в форме творческой презентации, отчетного концерта.

#### Охват учащихся внеурочной деятельностью в 2017-2018 учебном году

Классы	Общая численность	Посещают ВУД	%	Не посещают ВУД	%
1-4	1163	1078	93 %	85	7%
5-7	569	460	81%	109	19%
1-7	1732	1538	89%	194	11%

Фиксирование проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания, посещаемости учащихся производится в ежегодно оформляемом журнале внеурочной деятельности. Темы занятий курсов внеурочной деятельности соответствуют содержанию образовательной программы курса внеурочной деятельности и фиксируются в журнале записи курсов внеурочной деятельности педагогом, который проводит занятия. Проверки своевременности заполнения журналов – в конце первой и третьей четверти.

В конце учебного года было проведено анкетирование по удовлетворенности организацией внеурочной деятельности в ОЦ.

Анкета родителей по изучению удовлетворенности занятиями внеурочной деятельности учащихся в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»

1). Знаете ли Вы, что учащиеся 1-7 классов могут посещать специально организованную внеурочную деятельность?

1. Да
2. Нет
3. Что-то слышал(а)

2). Как Вы считаете, для чего необходима внеурочная деятельность?

1. Отдыха детей
2. Развитие их интересов и способностей
3. Дополнительные занятия для восполнения пробелов знаний
4. Другое

3). Укажите, посещают ли Ваши дети занятия по внеурочной деятельности, которые организует ОЦ?

1. Да
2. Нет
3. Редко
4. Очень редко
5. Если не посещают, укажите причины

- 4). Довольны ли Ваши дети занятиями, которые проводятся в рамках внеурочной деятельности?
1. Да
  2. Нет
  3. Частично
  4. Затрудняюсь ответить
- 5). Какие направления внеурочной деятельности более всего устраивают Вас и Ваших детей?
1. Углубление и расширение предметных знаний и умений
  2. Развитие интересов и способностей детей
  3. Развитие личности учащегося
  4. Развитие физических задатков и способностей
  5. Другое
- 6). Имеете ли Вы представление о содержании предложенных занятий?
1. Да
  2. Нет
  3. Частично
  4. Затрудняюсь ответить
- 7). Какое влияние, на Ваш взгляд оказывают занятия на развитие положительных качеств личности и способностей учащихся, на подготовку их к продолжению образования трудовой и профессиональной деятельности?
- 8). Какое влияние, на ваш взгляд, оказывают занятия внеурочной деятельности на формирование интересов учащихся, развитие их талантов и способностей?
- 9). Какие занятия внеурочной деятельности доставляют Вашему ребенку наибольшую радость?
- 10). Какие занятия внеурочной деятельности, на Ваш взгляд, нужно заменить или убрать из расписания и почему?
- 11). Насколько Вы удовлетворены организацией внеурочной деятельности (расписанием, местом, условиями проведения др.)?
1. Удовлетворен(а) полностью
  2. Скорее удовлетворен(а)
  3. Скорее не удовлетворен(а)
  4. Совершенно не удовлетворен(а)
  5. Затрудняюсь ответить
- 12). Чтобы Вы хотели предложить для изменения работы занятий внеурочной деятельности, которые Ваш ребенок посещает?

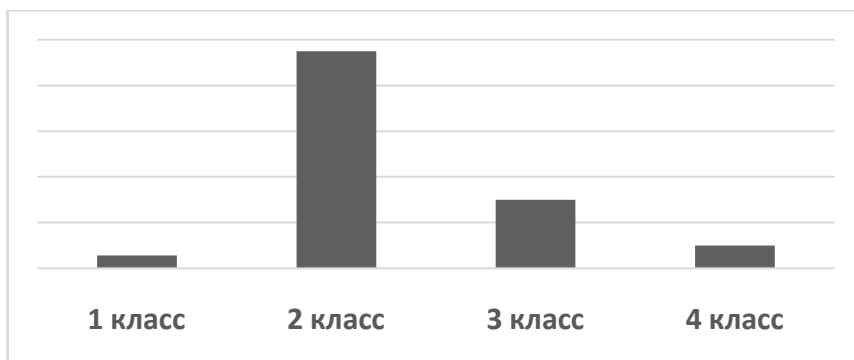
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого	%
В параллели	484	240	254	185	1163	100
Участвовали в анкетировании	316 (65%)	119 (49%)	114 (45%)	113 (61%)	662	57%
Знаете ли Вы, что учащиеся 1-7 классов могут посещать специально организованную внеурочную деятельность?						
Да	315 (99,68%)	118 (99,2%)	114 (100%)	113 (100%)	660	99,7%
Нет	1 (0,32%)				1	0,16%
Что-то слышал (а)		1 (0,8%)			1	0,16%
Укажите, посещают ли Ваши дети занятия по внеурочной деятельности, которые организует ОЦ №2?						

Да	269 (85%)	105 (88,2%)	82 (72%)	94 (83%)	550	83%
Нет	35 (11%)	10 (8%)	21 (18%)	16 (14%)	82	12%
Причины	Совпадает время с секцией Занятия вне школы Ленится ходить Неудобное время Не подходит время Нет возможности забирать после внеурочки	Секции вне школы	«Слабые дополнительные знания» не устроило расписание не надо не заинтересовали ребенка пока не определился в других секциях	Занятия вне школы группы переполнены нет необходимости		
Редко	10 (3%)	2 (1,7%)	10 (9%)	3 (3%)	25	4%
Очень редко	3 (1%)	1 (0,8%)	1 (0,9%)		5	1%
Довольны ли Ваши дети занятиями, которые проводятся в рамках внеурочной деятельности?						
Да	244 (77%)	95 (80%)	63 (55%)	75 (66%)	457	69%
Нет	3 (1%)	1 (0,8%)	6 (5,3%)	1 (0,9%)	11	2%
Частично	30 (10%)	10 (8%)	29 (25%)	17 (15%)	86	13%
Затрудняюсь ответить	39 (12%)	13 (11,2%)	10 (9%)	20 (18,1%)	82	12%
Имеете ли Вы представление о содержании предложенных занятий?						
Да	218 (69%)	70 (59%)	64 (56%)	72 (64%)	424	64%
Нет	14 (4%)	9 (7,5%)	5 (4,4%)	7 (6,2%)	35	5%
Частично	70 (23%)	37 (31%)	34 (30%)	28 (25%)	169	26%
Затрудняюсь ответить	14 (4%)	3 (2,5%)	10 (9%)	6 (5,8%)	33	5%
Насколько Вы удовлетворены организацией внеурочной деятельности (расписанием, местом, условиями проведения др.)?						
Удовлетворен(а) полностью	140 (44%)	57 (48%)	34 (30%)	54 (48%)	285	43%
Скорее удовлетворен(а)	121 (38%)	45 (38%)	45 (40%)	43 (38%)	254	38%
Скорее не удовлетворен(а)	24 (7,68%)	8 (7%)	14 (12%)	1 (0,9%)	47	7%
Совершенно не удовлетворен(а)	1 (0,32%)	1 (0,8%)	7 (6%)	2 (1,8%)	11	2%
Затрудняюсь ответить	30 (10%)	7 (6,2%)	13 (11%)	13 (11,5%)	63	10%

В анкетировании по внеурочной деятельности на уровне начального общего образования приняли участие 662 родителя, что составило 57% от общего количества учащихся в начальных классах. Практически 100% родителей знают об организации внеурочной деятельности для детей 1-7 классов. 550 (83% от анкетированных) посещают внеурочную деятельность, 12% - не посещают, указывая причины: посещение секций и кружков не школы, а также – не устраивает время проведения занятий. 69% ответили положительно на вопрос «Довольны ли Ваши дети занятиями, которые проводятся в рамках внеурочной деятельности?», 2% - не довольны. 64% родителей имеют представление о содержании предложенных

занятий, 26% - частично, следовательно, необходимо усилить информированность родителей о содержании занятий и рабочих программ внеурочной деятельности, для этого нужно проводить открытые занятия, размещать содержание РП и краткую характеристику курса на сайте центра. Около 80% родителей удовлетворены организацией внеурочной деятельности в центре, 9% - не удовлетворены.

Как Вы считаете, для чего необходима внеурочная деятельность?



Большинство родителей считает, что внеурочная деятельность необходима для развития интересов и способностей детей, на втором месте – родители воспринимают занятия внеурочной деятельностью как дополнительные занятия, что восполнить пробелы знаний, полученных на уроках.

Какие направления внеурочной деятельности более всего устраивают Вас и Ваших детей?



1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Какое влияние, на Ваш взгляд оказывают занятия на развитие положительных качеств личности и способностей учащихся, на подготовку их к продолжению образования трудовой и профессиональной деятельности?</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учатся самостоятельности, планировать свое время</li> <li>▪ Положительное</li> <li>▪ Затрудняюсь ответить</li> <li>▪ Дисциплинированность, ответственность, поддержка физ. формы и здоровья ребенка</li> <li>▪ Развивает внимание,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Приучает к самостоятельности, ответственности, организованности, внимательности</li> <li>▪ формируется интерес для выбора профессии</li> <li>▪ расширяет кругозор</li> <li>▪ развивает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Положительное</li> <li>▪ дает возможность понять, в чем слабые и сильные стороны его мышления</li> <li>▪ значительное</li> <li>▪ организует, дисциплинирует</li> <li>▪ направляющее и корректирующее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение знаний, подготовка к экзаменам</li> <li>▪ умение ориентироваться в разных ситуациях</li> <li>▪ собранность, ответственность</li> <li>▪ расширить кругозор</li> <li>▪ саморазвитие</li> </ul>



<p>кругозор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие новых возможностей</li> <li>▪ Работа в команде</li> <li>▪ Сосредоточенность, целеустремленность</li> <li>▪ раскрытие таланта</li> <li>▪ физическое и социальное развитие</li> <li>▪ доводить начатое дело до конца</li> <li>▪ навыки взаимодействия со сверстниками</li> <li>▪ распознавание интереса ребенка к предметам</li> <li>▪ самостоятельность</li> <li>▪ общение в коллективе</li> <li>▪ улучшает память, мышление, усидчивость</li> </ul>	<p>умственные и физические способности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Мне не известны названия занятий, направленных на развитие положительных качеств личности (2-1)</li> <li>▪ социальная активность</li> <li>▪ углубленное знание математики</li> <li>▪ общение с детьми вне класса, новые знакомства</li> <li>▪ усидчивость, настойчивость в достижении цели</li> <li>▪ нравственное и эстетическое развитие</li> <li>▪ найти свое место в обществе</li> <li>▪ незначительное влияние, не для всех</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расширяет кругозор</li> <li>▪ проявить себя, помочь старшим, интерес и уважение к труду</li> <li>▪ готовит к продолжению получения образования</li> <li>▪ интенсивнее изучать предмет</li> <li>▪ учит думать нестандартно</li> <li>▪ углубленно изучать предметы</li> <li>▪ ребенок сам тянется к новым знаниям и дополняет свой багаж знаний. Ему очень нравится</li> <li>▪ считаю, что все очень грамотно организовано. Дети имеют возможность улучшить знания по предметам (3-3)</li> </ul>	<p>ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подготовка к профессиональной деятельности</li> <li>▪ дисциплинируют</li> <li>▪ вырабатывает усидчивости обдумывание поступков</li> </ul>
<p>Какое влияние, на ваш взгляд, оказывают занятия внеурочной деятельности на формирование интересов учащихся, развитие их талантов и способностей?</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Положительное</li> <li>▪ расширяют интересы, развивают таланты и способности</li> <li>▪ ребенок более ответственно подходит к процессу обучения, чувствует, что его в будущем может заинтересовать</li> <li>▪ интересно решать различные вопросы</li> <li>▪ помогает ребенку ориентироваться в социальной среде и своих интересах, раскрыть способности</li> <li>▪ получение знаний и умений в той сфере, которая интересна ребенку</li> <li>▪ развитие самообороны, чувство защиты, статность</li> <li>▪ возможность попробовать себя в разных «эпостах», определить свое призвание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развивает наклонности и способности</li> <li>▪ Самое положительное, это помощь ребенку развить его талант</li> <li>▪ Пока влияния не заметил</li> <li>▪ рост познавательной деятельности</li> <li>▪ развитие логики и мышления</li> <li>▪ умение выступать на публике</li> <li>▪ восполняются пробелы в знаниях</li> <li>▪ профилактика «трудных подростков»</li> <li>▪ внеурочная деятельность — альтернатива ТВ и компьютеру</li> <li>▪ «у нас пока недостаточное количество дополнительных занятий» (2-8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Положительное</li> <li>▪ значительное</li> <li>▪ занятия проходят интересно и увлекательно, тем самым развивает мышление и память</li> <li>▪ всестороннее развитие</li> <li>▪ познание и изобретение чего-то нового</li> <li>▪ желание узнать больше нового о предмете, проявить себя</li> <li>▪ ребенок начинает понимать, что ему было интересно</li> <li>▪ развивается фантазия и эстетическое восприятие мира</li> <li>▪ открылась тяга к математике. Физическая подготовка тоже впечатляет</li> <li>▪ заряд позитива и положительных эмоций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Предотвращение пробелов в знаниях</li> <li>▪ развитие в каком-либо направлении</li> <li>▪ открыть новые способности и интересы</li> </ul>

Какие занятия внеурочной деятельности доставляют Вашему ребенку наибольшую радость?			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лего</li> <li>▪ Тропинка к своему Я</li> <li>▪ Учимся создавать проекты</li> <li>▪ Школа развития речи</li> <li>▪ Занимательная математика</li> <li>▪ Умники и умницы</li> <li>▪ вокал</li> <li>▪ театр</li> <li>▪ лыжи</li> <li>▪ футбол</li> <li>▪ не доставляют радость, слишком высокая нагрузка (1-3)</li> <li>▪ Я — патриот</li> <li>▪ английский</li> <li>▪ ребенок в восторге от Сергеевой С. В.</li> <li>▪ Все занятия и педагоги очень нравятся</li> <li>▪ ОФП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умники и умницы</li> <li>▪ Умелые ручки</li> <li>▪ Риторика</li> <li>▪ Лего</li> <li>▪ Занимательная математика</li> <li>▪ Учимся создавать проекты</li> <li>▪ Английский</li> <li>▪ футбол</li> <li>▪ ходит на все занятия с удовольствием</li> <li>▪ побольше спортивных и творческих занятий</li> <li>▪ нравится все, ходили бы на все занятия, но невозможно по времени</li> <li>▪ ОФП</li> <li>▪ вокал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ английский</li> <li>▪ Умники и умницы</li> <li>▪ Лего (но на него не попали 3-1)</li> <li>▪ ОФП</li> <li>▪ Умелые ручки</li> <li>▪ все занятия, которые посещает ребенок</li> <li>▪ Психология</li> <li>▪ Футбол</li> <li>▪ мастерская подарков</li> <li>▪ «нет такого занятия» (3-1)</li> <li>▪ Занимательная математика</li> <li>▪ баскетбол</li> <li>▪ Тропинка к своему Я</li> <li>▪ вокал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Математика</li> <li>▪ окружающий мир</li> <li>▪ русский язык</li> <li>▪ футбол</li> <li>▪ лего</li> <li>▪ робототехника</li> <li>▪ пение</li> <li>▪ английский</li> <li>▪ волшебный мир книги</li> </ul>
Какие занятия внеурочной деятельности, на Ваш взгляд, нужно заменить или убрать из расписания и почему?			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Только добавить</li> <li>▪ все занятия актуальные, интересные и объемные</li> <li>▪ знать содержание программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Побольше спортивного направления</li> <li>▪ ввести журналистику, рисование, лепка, Пушкинские вечера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Нужно добавить занятия</li> <li>▪ Занимательная математика должна быть действительно занимательной</li> <li>▪ добавить Изо , шахматы</li> <li>▪ равное количество занятий для мальчиков и девочек</li> </ul>	
Чтобы Вы хотели предложить для изменения работы занятий внеурочной деятельности, которые Ваш ребенок посещает?			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Увеличить время проведения занятий</li> <li>▪ проводить тесты, чтобы родители видели результат</li> <li>▪ не получается посещать все, что нравится</li> <li>▪ информированность низкая (расписание, планы занятий, мероприятия)</li> <li>▪ чтобы занятия вели к цели (олимпиады, конкурсы)</li> <li>▪ время занятий не должно пересекаться</li> <li>▪ отдать внеурочку классным руководителям (1-3)</li> <li>▪ ВУД после уроков</li> <li>▪ в ГПД нет парт для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Увеличить продолжительность занятий</li> <li>▪ Увеличить количество часов</li> <li>▪ перестали ходить на лего, так как учитель постоянно опаздывал на занятия, часто занятий не было, у ребенка пропал интерес к таким занятиям</li> <li>▪ Для девочек — занятия по художественно-эстетическому развитию</li> <li>▪ встречи с родителями для подведения итогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Информировать, что занятие отменено</li> <li>▪ «обучающие занятия должны быть более увлекательными, избегать построения занятий по схеме постановки задач с проверкой, особенно, когда учитель во время выполнения заданий выходит из класса , либо занимается другими делами (например, общается по мобильному телефону) 3-1</li> <li>▪ расширить круг занятий</li> <li>▪ занятия в разное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 3-д моделирование</li> <li>▪ больше самостоятельных работ и коллективной, проверка с полной расшифровкой, домашние задания подобных примеров</li> <li>▪ больше заниматься русским языком</li> <li>▪ остается время до уроков, ребенок болтается в школе</li> <li>▪ согласовать с учебным расписанием</li> <li>▪ занятий по английскому очень мало, учитель постоянно на</li> </ul>

<p>занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ чтобы занятия продолжались в 2-4 классах</li> <li>▪ башкирский язык</li> <li>▪ Чтение на продленке</li> <li>▪ ЛФК</li> <li>▪ Проводить открытые занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ возможность ознакомиться с программой курса</li> <li>▪ доступ к занятиям для всех желающих</li> <li>▪ на усмотрение школы</li> <li>▪ расписание очень удобное</li> <li>▪ нет свободных мест (2-2)</li> <li>▪ неудобное время, большой разрыв между внеурочкой и уроками</li> <li>▪ «все очень нравится, ребенок доволен, посещает занятия с удовольствием. Занятий много, разнообразные, огромный выбор. Преподаватели высокого уровня. Спасибо большое!»</li> <li>▪ ввести дневники</li> <li>▪ побольше заниматься по рабочим тетрадям (английский)</li> <li>▪ возможность выбора времени посещения</li> <li>▪ итоговую игровую деятельность</li> <li>▪ итоговые работы</li> <li>▪ много пересечений занятий</li> <li>▪ «дополнительный английский должен совпадать с учебной программой, чтобы ребенок мог закреплять занятия тех тем, что на уроке» (2-6)</li> <li>▪ стабильность</li> <li>▪ «для 2 смены вообще неудобное расписание! Если ходить до уроков, страдает внимательность на уроках!» (2-6)</li> <li>▪ английский в субботу, хотели бы в будни</li> <li>▪ «внеурочка оказывает влияние на формирование интересов учащихся,</li> </ul>	<p>время</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Иметь возможность контролировать получение знаний ребенком — на занятиях должна заводится рабочая тетрадь, домашние задания»</li> <li>▪ Учитывать наполняемость групп (Лего)</li> <li>▪ качество и расписание</li> <li>▪ добавить спортивные секции</li> <li>▪ «Хотели посещать вокал, но педагог говорит, что мест нет» (3-3)</li> <li>▪ «Секция футбола переполнена, сидят на скамейке запасных, теряют интерес»</li> <li>▪ убрать занятия в выходные дни</li> <li>▪ добавить занятия</li> <li>▪ Давать родителям обратную связь в письменном виде, хотя бы раз в месяц</li> <li>▪ «Мы выбрали для себя удобное время, скорректировали время посещения с помощью классного руководителя. Нас пока все устраивает» (3-5)</li> <li>▪ В школе учатся немало башкир и татар. Нельзя ли проводить занятия по изучению родного языка?»</li> <li>▪ Правила кубика-рубика</li> <li>▪ на футболе очень много детей</li> <li>▪ добавить информатику</li> <li>▪ баскетбол в воскресенье</li> </ul>	<p>больничном</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ мы посещаем спортклуб по направлению латинские танцы и детский пилатес. Если бы все это было в школе, то осталось бы время еще на прогулку. Не успеваем гулять.</li> <li>▪ Хотелось бы, чтобы у ребенка был интерес и стремление, это полностью задача преподавателя того или иного предмета</li> <li>▪ хотелось бы узнать четкий график занятий по внеурочной деятельности (4-6)</li> </ul>
--	---	--	---

	развитие их талантов и способностей — это сверхидея.		
Пунктуация и орфография анкет сохранены			

При ответе на вопросы: «Какое влияние, на Ваш взгляд оказывают занятия на развитие положительных качеств личности и способностей учащихся, на подготовку их к продолжению образования трудовой и профессиональной деятельности? Какое влияние, на ваш взгляд, оказывают занятия внеурочной деятельности на формирование интересов учащихся, развитие их талантов и способностей?» В основном в анкетах отмечено положительное влияние занятий внеурочной деятельности на учащихся, раскрытие способностей и расширение интересов, воспитание дисциплины, усидчивости, целеустремленности и т.д.

Наибольший интерес вызывают занятия Лего, футбол, актерское мастерство, английский язык, занимательная математика и др. Есть предложения ввести курсы рисования, шахматы, ЛФК, журналистику и изучение национальных языков (башкирский, татарский).

Главные проблемы, возникающие при организации внеурочной деятельности в начальных классах – нестабильное расписание в начале года, переполненные группы некоторых курсов (Лего, актерское мастерство), нехватка помещений, кабинетов для проведения занятий, совпадение по времени интересующих родителей занятий курсов.

	5 класс	6 класс	7 класс	Итого	%
В параллели	228	161	180	569	100
Участвовали в анкетировании	153 (67%)	16 (10%)	124 (69%)	293	42%
Знаете ли Вы, что учащиеся 1-7 классов могут посещать специально организованную внеурочную деятельность?					
Да	151 (99%)	16 (100%)	124 (100%)	291	99,3%
Нет					
Что-то слышал (а)	2 (1 %)			2	0,7%
Укажите, посещают ли Ваши дети занятия по внеурочной деятельности, которые организует ОЦ №2?					
Да	80 (52%)	6 (38%)	73 (59%)	159	55%
Нет	50 (33%)	8 (50%)	31 (24%)	89	30%
Причины	Секции вне школы неудобное время отменили занятия по английскому неинтересно	Не интересны в другом месте занимается не может записаться	Секции вне школы		
Редко	18 (12%)	2 (12%)	13 (11%)	33	11%
Очень редко	5 (3%)		7 (6%)	12	4%
Довольны ли Ваши дети занятиями, которые проводятся в рамках внеурочной деятельности?					
Да	79 (52%)	6 (38%)	72 (59%)	157	54%
Нет	4 (3%)		3 (2%)	7	2%

Частично	35 (23%)		15 (12%)	50	17%
Затрудняюсь ответить	33 (22%)	10 (62%)	34 (27%)	77	26%
<b>Имеете ли Вы представление о содержании предложенных занятий?</b>					
Да	86 (57%)	9 (56%)	68 (54%)	163	56%
Нет	23 (15%)		13 (10%)	36	12%
Частично	36 (24%)	3 (19%)	35 (28%)	74	25%
Затрудняюсь ответить	6 (4%)	4 (25%)	9 (7%)	19	7%
<b>Насколько Вы удовлетворены организацией внеурочной деятельности (расписанием, местом, условиями проведения др.)?</b>					
Удовлетворен(а) полностью	66 (44%)	4 (25%)	48 (40%)	118	41%
Скорее удовлетворен(а)	49 (32%)	3 (19%)	35 (28%)	87	30%
Скорее не удовлетворен(а)	10 (7%)	3 (19%)	7 (6%)	20	7%
Совершенно не удовлетворен(а)	3 (2%)		4 (3%)	7	2%
Затрудняюсь ответить	23 (15%)	6 (37%)	29 (23%)	58	20%

В анкетировании по внеурочной деятельности на уровне основного общего образования участвовали 293 родителя, что составило 42% от общего количества учащихся в 5-7 классах.

Практически 100% родителей знают об организации внеурочной деятельности для детей 1-7 классов.

159 детей (55% от анкетироваемых) посещают внеурочную деятельность.

30% - не посещают, указывая причины: посещение секций и кружков вне ОЦ, а также – не устраивает время проведения занятий.

54% ответили положительно на вопрос «Довольны ли Ваши дети занятиями, которые проводятся в рамках внеурочной деятельности?».

2% - не довольны.

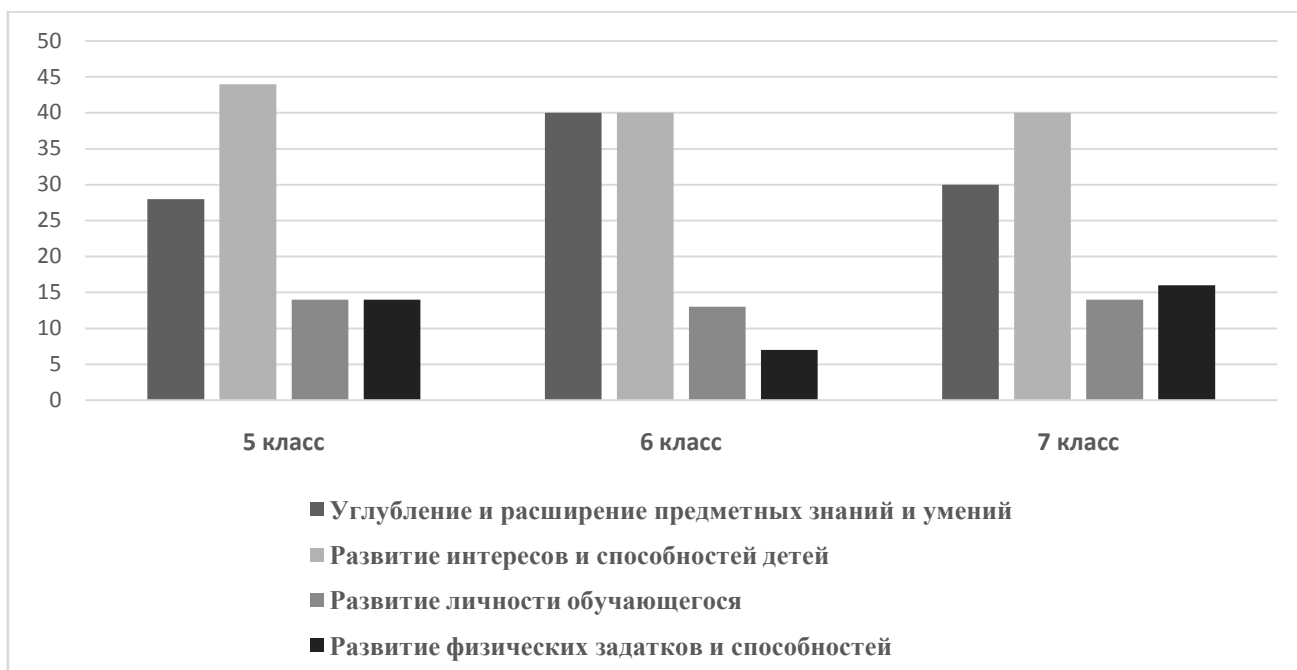
56% родителей имеют представление о содержании предложенных занятий, 25% - частично, следовательно, необходимо усилить информированность родителей о содержании занятий и рабочих программ внеурочной деятельности, для этого нужно проводить открытые занятия, размещать содержание РП и краткую характеристику курса на сайте центра. Около 41% родителей удовлетворены организацией внеурочной деятельности в ОЦ, 2% - не удовлетворены.

Как Вы считаете, для чего необходима внеурочная деятельность?



Большинство родителей считает, что внеурочная деятельность необходима для развития интересов и способностей детей, на втором месте – родители воспринимают занятия внеурочной деятельностью как дополнительные занятия, что восполнить пробелы знаний, полученных на уроках.

Какие направления внеурочной деятельности более всего устраивают Вас и Ваших детей?



5 класс	6 класс	7 класс
<p>Какое влияние, на Ваш взгляд оказывают занятия на развитие положительных качеств личности и способностей учащихся, на подготовку их к продолжению образования трудовой и профессиональной деятельности?</p>		
<p>Положительное умение общаться, высказывать свое мнение развитие физических качеств начало профориентации близкое общение с педагогом развитие творческих способностей организованность, сила воли, терпение, коммуникабельность развивает логическое мышление, умение работать в команде ребенок стал раскованнее, смелее, увереннее в себе</p>	<p>Любознательность, углубление знаний</p>	<p>Развитие интеллекта усидчивость, внимательность, ответственность придает уверенности в себе знание предмета коммуникация в коллективе умение ладить в команде умение ставить цель и стремиться достичь ее дисциплина</p>
<p>Какое влияние, на ваш взгляд, оказывают занятия внеурочной деятельности на формирование интересов учащихся, развитие их талантов и способностей?</p>		
<p>Дают возможность раскрыть таланты, способности выбор для дальнейшего развития развитие творчества, фантазии, усидчивости</p>	<p>В целом положительное, в последующем для подготовки экзаменов (6-1)</p>	<p>Ребенок, выбирая то, что ему нравится, занимается с удовольствием, виден результат хочет познавать новое помогает определиться с</p>

		выбором профессии разностороннее развитие расширит кругозор, появляется интерес к профессии раскрытие интересов и личности «поле» для новых занкомств физические и личные задатки
Какие занятия внеурочной деятельности доставляют Вашему ребенку наибольшую радость?		
Английский Тропинка к своему Я Лего Умники и умницы Биология Футбол спортивные по русскому языку Цветоводство Колесо истории «Ребенок не хочет ходить на внеурочные занятия!» (5-1 Королькова) Мастерская подарков Цветология Рисование Арт-дизайн АРТ Визаж волейбол рисование вокал финансист углубленное изучение биологии «Магистренок» (5-2) «нет, так как отсутствуют дополнительные занятия для 5 классов. Нас никто не принимает (театр на английском, танцы), что все занято» (5-2) выступление на сцене, участие в школьных мероприятиях	Наглядная геометрия математика спортивные Живопись	Английский робототехника, волейбол математика биология (основы исследовательской деятельности) АРТ-дизайн связанные с творчеством английский Психология волейбол русский язык ИЗО Киноклуб танцы живопись баскетбол

Наибольший интерес вызывают занятия спортивной и общеинтеллектуальной направленности. Есть предложения ввести курсы ТРИЗ и логика, журналистика, дизайна.

Несмотря на замечания к организации деятельности некоторых объединений, в целом, функционирование системы внеурочной деятельности в центре можно считать удовлетворительным. С целью повышения активности и результативности работы курсов ВУД необходимо:

- провести в новом учебном году анкетирование и тщательный отбор учащихся на курсы ВУД по интересам и видам деятельности.
- создать оптимальные условия для реализации внеурочной деятельности с учетом возможностей (помещения)
- планировать работу по организации внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год, учитывая предложения и недостатки за прошлый год.
- продолжить работу руководителей курсов с целью обобщения опыта организации деятельности, разработки рабочих программ.
- совершенствовать работу с родительской общественностью.

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

В ходе реализации работы с одаренными детьми в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» проведены организационные мероприятия: разработаны локальные акты - «Положение о научном обществе учащихся (НОУ)», «Положение о портфеле достижений учащихся», составлен план работы, организован клуб НОУ, создан Совет НТТМ.

В Совет вошли на постоянной основе учащиеся 10 класса. На основе непостоянных членов совета входят учащиеся 8-9 классов.

Научное Общество Учащихся – это добровольное объединение учащихся и педагогических работников, призванное развивать и совершенствовать знания учащихся в определенной области науки, а так же умения и навыки научно-исследовательской и проектной деятельности, под руководством преподавателей и научных работников. Приоритетной задачей Научного Общества Учащихся является организация научно-исследовательской и проектной деятельности. Для реализации этой задачи определены

Основные направления деятельности научного общества учащихся

- Раннее раскрытие научных и творческих интересов учащихся.
- Вовлечение школьников в научно-исследовательскую деятельность, в соответствии с этими интересами.
- Знакомство с современными методами научно-исследовательской работы.
- Обучение работе с научной литературой и другими ресурсами.
- Участие в научно-практических конференциях, турнирах, конкурсах, олимпиадах.
- Посещение выставок, связанных с темами научных работ.
- Знакомство, налаживание контактов и сотрудничество с представителями науки и кафедрами ВУЗов.
- Организация экскурсий в другие учебные заведения с целью обмена опытом.
- Изготовление учебных пособий для начинающих исследователей.
- Оказание помощи преподавателям в проведении предметных недель.

Качество работы в обозначенных направлениях достигается в ходе решения следующих целей и задач:

- Создание условий для раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской и проектной деятельности.
- Развитие у учащихся навыков самостоятельной поисковой деятельности.



- Расширение кругозора и эрудиции учащихся в области достижений современной науки.
- Ознакомление с методами планирования и организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Обучение навыкам работы в творческих и научных группах.
- Активное включение в процесс самообразования и саморазвития.
- Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.
- Публикация научно-исследовательских и проектных работ учащихся, а также опыта работы школьного научного общества.

19 октября членами Совета подготовлены и проведены занятия в параллели 2-х классов по экологии, целью которых стало знакомство младших школьников с наукой «Экология», воспитания экологически грамотного, социально активного ответственного отношения школьников за состояние окружающей среды.

11 октября, 8 января и 25 апреля прошли 3 тура игры «Что? Где? Когда?» среди команд 7-10 классов. В игре приняло участие 12 команд. Определены победители. Принципы игры для детей были столь же строгими, как и в играх взрослых знатоков. На принятие решения и ответ по каждому вопросу было отведено по одной минуте, очки же за ответ начислялись всем командам, успевшим ответить правильно и в отведенное время.

Стоит отметить, что участники игры отвечали на вопросы, выходящие далеко за рамки школьной программы. Так, например, были подготовлены логические задачи, вопросы по психологии, мировой художественной культуре и многое другое.

Команда 9-1, 8-2 и сборная команда 10-х классов представляли образовательный центр в городском туре игры. В финал вышла команда 8м-1 класса. Эта команда принимает активное участие в интеллектуальной многопрофильной игре «Мозг-9», проводимая ФОНДОМ ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ. Результаты для начинающих вполне победные: в кластере «Спорт» - 3 место, в кластере «Физика, математика» - 1 место, в кластере «Естествознание» - 1 место, в кластере «География» - 2 место.

31 января 2018 года в Образовательном центре прошла первая Научно-практическая конференция школьников. В конференции приняли участие учащиеся 1-11 классов.

С приветственным словом к юным исследователям обратился профессор ЮУрГУ, доцент, доктор технических наук Дубровин В.К..

В ходе пленарного заседания были заслушаны доклады учащихся.

Учащиеся 2-7 классов продемонстрировали свои разработки в области робототехники, в ходе организованной выставки.

Исследования учащихся были представлены в ходе работы четырех секций:

- Секция естественных наук,
- Секция общественно-гуманитарных наук,
- Секция математики и технических наук,
- Секция иностранных языков,

Председатели экспертных комиссий отмечали оригинальность тем и идей, научный подход к исследуемым проблемам.

Все участники конференции награждены дипломами, наиболее перспективные работы рекомендованы для участия в конкурсе научных проектов муниципального уровня.

После проведения конференции, провели рефлексивный круг, обсуждали, поспорили и решили: расширить форматы проведения конференции; привлечь в НОУ больше учащихся центра, расширить количество секций, включить секции с практической направленностью, пригласить независимых экспертов. Среди проблемных зон было озвучено недостаточное количество участников (всего 36 участников), Из всех проектов на муниципальный этап было рекомендовано 3 работы.

На конкурс исследовательских работ «Шаг в будущее» представлено 5 работ.

«Есть ли сердце у машины?» - 1 класс; «Легенды Южного Урала в задачах для первоклассников» - 1 класс, «Секрет воды» - 2 класс, «Исследование роли "червей-старателей" в утилизации пищевых отходов жизнедеятельности человека» - 5 класс, «Исследование рециклинга огнеупорных отходов в литейном производстве» - 10 класс.

Команда начальной школы заняла 37 место в рейтинговой таблице образовательных учреждений города. Работа десятиклассника заняла 1 место в муниципальном и областном этапе, и была представлена на Всероссийскую конференцию в марте 2018 года. Эта же работа позволила учащемуся стать обладателем диплома первой степени международной технической выставки «Евразийские ворота».

Председатель Совета НТТМ приняла участие в городской научно-практической конференции, посвященной В.Н. Поляничко, выступила с докладом «Время выбрало нас», что увеличило рейтинговые баллы ОЦ.

За участие в Программе «Шаг в Будущее» присуждено 13,5 баллов в старшей возрастной группе и 1,5 балла в 1 возрастной группе. Всего команда образовательного центра получила 15 баллов. Это незначительное количество баллов (у команд-призеров более 50 баллов) позволило выйти на 4 место в рейтинге Курчатовского района.

Для улучшения позиции в 2018-2019 учебном году в рамках образовательного центра были проведены конкурсы Теория развития памяти и логики и русский клавиатурный тренажер, целью которых было определение контингента учащихся для подготовки к участию в данных направлениях на городском уровне в Программе «Шаг в будущее».

Учащиеся образовательного центра приняли участие и в конкурсе исследовательских проектов «Интеллектуалы XXI века». Было представлено 4 работы в возрастной группе начальной школы и одна работа в возрастной группе 9-11 классов. Итоги: два 3-х места.

Учащиеся 1-4 классов приняли участие в городском конкурсе «Звезды Урала», показав высокие результаты. В номинации «Конкурс реферативных и исследовательских работ» 1-е и 3-е место, в номинации «Художественный конкурс Чудеса Урала» 2-3 места.

29 и 30 января в Детском экологическом центре города Челябинска состоялась городская биолого-экологическая викторина «Удивительное рядом».

Образовательный центр представляла сборная команда учеников 5-11 классов. 1 победитель, 1 призер.

Творческие коллективы ОЦ заявили о себе на районном и муниципальном уровне мероприятий.

XXI городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу». Диплом Лауреата 2 степени — театральный коллектив «ШарМ», младшая группа, Грамота Комитета по делам образования города Челябинска руководителю театрального коллектива.

Межрегиональный онлайн - конкурс «Читаем Марину Цветаеву вместе». Диплом 1 степени. Сертификат участника.

VI городской фестиваль-конкурс хореографического творчества «Линия танца». Диплом участника. Студия классического танца «Гранд Жете».

СОЦГОРОД Челябинское областное общественное движение, VIII фестиваль видеофильмов Курчатовского района «Наш дом — Курчатовский» имени А.И.Трегубова. Диплом победителя в номинации «Дебют». Команда МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска». Благодарственное письмо Главы Курчатовского района за участие в фестивале.

Городской конкурс «Её величество — Женщина». Победитель районного этапа в номинации «Мастер своего дела».

В образовательном центре востребованы и осуществляют деятельность в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности спортивные секции различной направленности:

Спортивный туризм

Волейбол

Баскетбол

Футбол

Легкая атлетика

Лыжные гонки.

Результативными в соревнованиях муниципального уровня оказались волейболисты. Руководят секциями опытные учителя и педагоги дополнительного образования.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

Режим работы.

Режим работы образовательного центра осуществляется в соответствии с Уставом образовательного центра, требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями) и регламентируется Положением о режиме занятий учащихся и занятости педагогических работников МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», правил внутреннего распорядка учащихся МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

Календарный учебный график является составной частью образовательной программы основного общего образования, изменяется и утверждается каждый учебный год.

Продолжительность 2017-2018 учебного года в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»:

Начало учебного года - 01.09.2017. Окончание учебного года - 31.08.2018  
Продолжительность учебного года (учебных занятий):

- в 1-х классах – 33 учебные недели

- в 2-4-х классах – 34 учебные недели

- в 5-8-х, 10-х классах - 35 учебных недель;

- в 9-х, 11 классе - 34 учебные недели, не включая летний экзаменационный период государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования.

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год: 2017-2018 учебный год делился на четверти.

Регламентирование образовательной деятельности на неделю: продолжительность рабочей недели в 1-4 классах – 5 дней; в 5-11-х классах - шесть дней.

Регламентирование образовательной деятельности на день: учащиеся 1, 5-11-х классов учились в первую смену; продолжительность урока: 45 минут.

Перемены между уроками: не менее 10 минут, не больше 20 минут; между уроками и внеурочной деятельностью, дополнительными занятиями – 45 минут.

#### Режим работы МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»:

День недели	Режим занятий учащихся	Режим работы учителей	Режим работы администрации
Понедельник	08:00 — 19:00	07.40-19.00	07.30-19.00
Вторник	08:00 — 19:00	07.40-19.00	07.30-19.00
Среда	08:00 — 19:00	07.40-19.00	07.30-19.00
Четверг	08:00 — 19:00	07.40-19.00	07.30-19.00
Пятница	08:00 — 19:00	07.40-19.00	07.30-19.00
Суббота	08:00 — 19:00	07.40-15.00	07.30-15.00
Воскресенье	Выходной	Выходной	Выходной

#### Режим работы столовой МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»:

Режимное мероприятие	Время	Классы
Завтрак	2-ая перемена	1-е классы
Завтрак	3-я перемена	5-6-7-е классы
Завтрак	4-ая перемена	8-9-10-11-е классы
Обед	13.00.-14.00	для всех желающих
Полдник	2-ая перемена 2-й смены	2-3-4-е классы

Режим работы справочно-информационного библиотечного центра:

День недели	Режим работы	Обед
Понедельник	09.00-16.30	12.00-12.45
Вторник	09.00-16.30	12.00-12.45
Среда	09.00-16.30	12.00-12.45
Четверг	09.00-16.30	12.00-12.45
Пятница	09.00-16.30	12.00-12.45
Суббота	8.30-13.30	
Воскресенье	выходной	выходной

Время работы секций, студий, кружков, элективных курсов, групповых и индивидуальных занятий считается за пределами учебной нагрузки в соответствии с запросами родителей (законных представителей).

Занятия в кружках, секциях, студиях образовательного центра заканчиваются до 19.00 часов.

Режим работы директора образовательного центра: ежедневно с 8.00 до 17.00 часов. Перерыв на обед с 12.00 до 13.00 часов. Суббота - методический день. Выходной: воскресенье.

Режим работы заместителей директора по УВР, по ВР, по НМР и информатизации: ежедневно с 8.00 до 17.00 часов. В день дежурства: с 7.30 до 19.00 часов.

Режим работы администрации образовательного центра предусматривает график приема граждан: ежедневно в установленные часы.

Понедельник – 16.00-18.00 – заместитель директора (вопросы образования)

Вторник – 10.00 – 12.00 – директор

16.00-18.00 - Заместитель директора (финансовые вопросы)

Среда - 10.00-12.00 – заместитель директора (вопросы начального общего образования)

16.00 – 18.00 – заместитель директора (вопросы воспитания)

Четверг – 14.00 – 16.00 – директор

16.00 – 18.00 – заместитель директора (вопросы образования)

Пятница – 14.00 -16.00 – заместитель директора (вопросы информатизации)

16.00 – 18.00 – заместитель директора (вопросы образования)

Суббота – 10.00 – 12.00 – дежурный администратор

Режим работы педагогических работников определен расписанием уроков, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Режим работы обслуживающего персонала и рабочих определяется графиком сменности, составляемым с соблюдением установленной продолжительности рабочего времени за неделю и утверждается директором образовательного центра по согласованию с профсоюзным комитетом.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

С 1 сентября 2017 году сдано в эксплуатацию здание школы. Общая площадь - 33 146,0 кв. м. Здание состоит из трех блоков: 3-х этажный для учащихся начального общего образования, 4-х этажный административный блок и 4-х этажный блок для учащихся 5-11 классов.

Связь между этажами — по лестницам, часть из которых выполнена с переходом через улицу. Для маломобильных групп с внутреннего двора выполнены пандусы и лестницы, ведущие к зонам безопасности и лифтам. Имеется 3 пассажирских лифта, расширены дверные проемы, сделаны пандусы.

Благоустроенная территория, оснащенная малыми архитектурными формами: карусели, качалки, турники, рукоходы, шведские стенки, горки, детские игровые комплексы, подростковые спортивные комплексы, лабиринты, щиты для лазания используется для решения задач здоровьесбережения учащихся.

Материально-технические, информационно-методические условия центра позволяют организовать реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательные программы для каждого уровня образования разработаны с учетом результатов мониторинга и предоставляют большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

На уровне начального общего образования реализуются два УМК: «Школа России» и «Перспективная начальная школа». Для этого ОЦ располагает кабинетами, оснащенными цифровыми образовательными ресурсами, демонстрационными, наглядными пособиями и материалами, для организации индивидуальной работы лабораторными комплексами.

На уровне основного общего образования с учетом возможностей и потребностей учащихся реализуются программы на базовом по всем учебным предметам и углубленном уровнях по математике, физике, биологии, химии, английскому языку. Введено опережающее изучение в 5-6 классах курсов обществознания и информатики.

Учащимися среднего общего образования востребовано профильное обучение. Учащиеся, выбравшие технологический профиль углубленно изучают математику, физику, прикладную информатику в виде инженерной графики, 3D-моделирования, конструирования и робототехники. Учащиеся, реализующие программы естественнонаучного профиля углубленно изучают химию, биологию, экологию, основы медицины. Учащиеся социально-экономического класса углубленно изучают обществознание, экономику, право, географию.

ОЦ предоставляет расширенные возможности использования форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества: от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной, исследовательской. Для этого кабинеты физики, химии, биологии, географии оснащены лабораторными комплексами для учебной практической и проектной деятельности.

#### Учебные кабинеты образовательного центра

- Кабинеты начальных классов: всего – 17, общей площадью 1195,1 кв.м., 70,3 кв.м каждый (№№ 101, 103, 107, 108, 201, 203, 207, 208, 212, 301, 303, 307, 308, 312, 314, 316, 323).
- Активная рекреация для начальной школы - 3 , общей площадью 508,8 кв. м., 169,6 кв. м. - каждая (№ 109, 209, 309).

- Игровая комната в начальной школе, общей площадью 201,9 кв.м., (№№ 214, 216, 223).
- Кабинеты русского языка и литературы – 5, общей площадью 351,5 кв.м., 70,3 кв.м каждый (№№ 132, 134, 141, 143, 456).
- Кабинеты иностранного языка – 6, общей площадью 355,1 кв. м кв.м., 70,3 кв.м. каждый (№№ 355, 458, 459, 466, 467, 468);
- Кабинеты математики – 5, общей площадью 351,5 кв.м
- Кабинеты информатики – 2, общей площадью 168,6 кв.м, №№ 345, 346
- Кабинеты истории и обществознания -3, общей площадью 224,3 кв. м (№№ 224,3 кв. м).
- Кабинет биологии – 1, площадью 84,3 кв.м, № 227
- Кабинет медико-биологический – 1, площадью 70,3 кв.м, № 228
- Кабинет географии - 1, площадью 70,3 кв.м, № 224
- Кабинет естествознания -1, площадью 70,3 кв.м
- Кабинет физики- 1, площадью 84,3 кв.м, № 321
- Кабинет химии - 1, площадью 84,3 кв.м, № 109
- Кабинет музыки -1, площадью 84,3 кв.м, № 226
- Кабинет ОБЖ - 1, площадью 84,3 кв.м, № 225
- Кабинет ИЗО, площадью 68,2 кв.м, № 347
- Кабинеты технологии – 4
- Спортивный зал – 2, площадью 540 кв.м
- Медицинский блок – 3, площадью 102 кв.м
- Блок психолого-педагогического сопровождения – 6, площадью 130 кв.м

Интерактивное оборудование, атмосфера большого пространства актового зала, медиа зала, читального зала способствуют организации больших и ярких праздников.

В здании ОЦ реализуется программа «полного дня». Для этого используются «Игровые», «Спальни – игровые», Кабинет для внеурочной деятельности (проектная лаборатория)». «Игровая. Кабинет для внеурочной деятельности (искусство)». «Игровая. Кабинет для внеурочной деятельности (хореография)». «Лаборатории для внеурочной деятельности. Студия дизайна», активные рекреации (теннисные столы, шашки, шахматы).

Информационное обеспечение всех процессов осуществляется единым информационно-библиотечным центром с сетевым доступом из учебных и административных помещений, который дополняется развитой системой сайтов и выходом на внешние информационные системы. Общая площадь: 720 м<sup>2</sup>, в том числе:

- читальный зал- 200 м<sup>2</sup>
- абонемент -120 м<sup>2</sup>
- книгохранилище - 400 м<sup>2</sup>

Общее количество учебников-17145 экз.

Общее количество художественной литературы- 1750 экз.

#### **Техническое оснащение:**

- интерактивно- аппаратный комплекс
  - интерактивный информационный киоск
  - площадка для коворкинга, оснащенная компьютерами и МФУ в количестве 9 шт. и выходом в сеть интернет
- Присутствуют зоны отдыха (мягконабивные модули).

Наличие печатных ресурсов по всем реализуемым образовательным программам

Наименование предмета, дисциплины, курса (модуля) в соответствии с учебным планом	количество наименований	Количество экземпляров учебных изданий на одного учащегося	Доля учебных изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров
Предмет «Русский язык»	11	1	100%
Предмет «Литература»	11	1	100%
Предмет «Иностранный язык»	10	1	100%
Предмет «История»	7	1	100%
Предмет «Обществоведение»	7	1	100%
Предмет «География»	7	1	100%
Предмет «Физика»	5	1	100%
Предмет «Химия»	4	1	100%
Предмет «Биология»	7	1	100%
Предмет «Естествознание»	2	1	100%
Предмет «Экология»	1	1	100%
Предмет «Математика»	16	1	100%
Предмет «Информатика и ИКТ»	7	1	100%
Предмет «Экономика»	2	1	100%
Предмет « Основы безопасности жизнедеятельности»	3	1	100%
Предмет «Физическая культура»	11	0,06	100%

Наличие электронных образовательных ресурсов по всем реализуемым образовательным программам

Наименование предмета, дисциплины, курса (модуля) в соответствии с учебным планом	количество наименований	количество экземпляров	Количество экземпляров учебных изданий на одного учащегося	Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров
Предмет «Русский язык»	1	5	2	100%
Предмет «Литература»	1	5	1	100%
Предмет «Иностранный язык»	1	6	1	100%



Предмет «Математика»	1	5	1,5	100%
Предмет «Информатика и ИКТ»	1	2	1	100%
Предмет «История»	1	3	1,3	100%
Предмет «Обществознание»	1	3	1	100%
Предмет «География»	1	1	1	100%
Предмет «Физика»	1	1	1	100%
Предмет «Химия»	1	1	1	100%
Предмет «Биология»	1	1	1	100%
Предмет «Технология»	3	3	0,03	100%
Предмет « Основы безопасности жизнедеятельности»	1	1	1	100%
Предмет «Физическая культура»	2	2	0,02	100%

Наличие изданий учебно-методического комплекса по реализуемым рабочим программам учебных предметов в 10-11 классах

Наименование предмета, дисциплины, курса (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование учебно-методического комплекса
Предмет «Русский язык»	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 класс. ОАО Издательство "Просвещение" . 2017 Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык (углубленный уровень). 10-11 класс. ООО "ДРОФА". 2017
Предмет «Литература»	Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. ООО "ДРОФА". 2017 Курдюмова Т.Ф. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. ООО "ДРОФА". 2017 Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. ООО "ДРОФА". 2017 Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. ООО "ДРОФА". 2017
Предмет «Иностранный язык»	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Вассилакис Дж Английский язык , базовый уровень, 10 класс. ООО "Русское слово-учебник". 2017 Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Кокрейн С. Английский язык (базовый уровень). 11 класс. ООО "Русское слово-учебник". 2017 Афанасьева О.В., Михеева И. В.Английский язык. (углубленный уровень). 10 класс. ООО "Русское слово-учебник". 2017
Предмет	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др.

«Математика»	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. ОАО Издательство "Просвещение" . 2017 С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. ОАО Издательство "Просвещение". 2017 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. ОАО Издательство "Просвещение". 2017
Предмет «Информатика и ИКТ»	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень). Учебник. 10 класс. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний". 2017 Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень) Учебник. 10 класс. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний". 2017 Калинин И.А., Самылкина Н.Н. Информатика (углубленный уровень). 10 класс. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний". 2017
Предмет «История»	Волобуев О.В., Клоков В.А. Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире (базовый уровень), 10 класс. ООО "ДРОФА". 2017 Волобуев О.В., Клоков В.А. Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире (базовый уровень), 11 класс. ООО "ДРОФА". 2017 Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. . ООО "Русское слово-учебник". 2017 Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень) 11 класс. ООО "Русское слово-учебник". 2017 Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история (углубленный уровень). 10 класс. ООО "Русское слово-учебник". 2017
Предмет «Обществознание»	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.) Обществознание 10класс. ОАО Издательство "Просвещение". 2017 Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.) Обществознание 11 класс. ОАО Издательство "Просвещение" . 2017
Предмет «Экономика»	Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровни 10-11 классы. ООО "ДРОФА". 2017
Предмет «Право»	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 классы. ООО "ДРОФА". 2017
Предмет «География»	Максаковский В.П. География. 10-11 классы. ОАО Издательство "Просвещение". 2017
Предмет «Физика»	Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень 10 класс. ООО "ДРОФА". 2017 Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень 11 класс. ООО "ДРОФА". 2017 Касьянов В.А. Физика. Углубленный уровень. 10 класс. ООО "ДРОФА". 2017
Предмет «Астрономия»	Воронцов-Вельяминов В.А., Страут Е.К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. ОАО Издательство "Просвещение". 2017
Предмет «Химия»	Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н. Химия (базовый уровень). 10 класс. ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ". 2017

	Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н., Титова И.М. Химия (углубленный уровень). 10 класс. ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ". 2017 Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н., Шаталов М.А. Химия (базовый уровень). 11 класс. ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ". 2017 Кузнецова Н.Е., Литвинова Т.Н., Лёвкин А.Н. Химия (углубленный уровень). Учебник для 11 класса. ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ". 2017
Предмет «Биология»	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. (под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М.) Биология. В 2-х частях. 10-11 класс. ОАО Издательство "Просвещение". 2017 Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др./Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология. 10 класс (базовый уровень). ОАО Издательство "Просвещение". 2017 Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др./Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология. 11 класс (базовый уровень). ОАО Издательство "Просвещение". 2017
Предмет « Основы безопасности жизнедеятельности»	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ОАО Издательство "Просвещение". 2017 Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ОАО Издательство "Просвещение". 2017
Предмет «Физическая культура»	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы. Издательство "Просвещение". 2017

Таблица

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий
<b>I. Технические средства</b>			
	Средство для организации беспроводной сети, шт.	15/15	2017
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс, шт.	51/51	2017
	Универсальна интерактивная система	1/1	2017
	Программно-аппаратный комплекс, шт.	1/1	2017
	Компьютер, шт.	180/180	2017
	Мобильный компьютер, шт.	131/130	2017
	Планшетный компьютер, шт.	53/53	2017
	Графический планшет	6/6	2017
	Монитор широкоформатный	7/7	2017
	Документ-камера, шт.	50/50	2017
	Многофункциональное устройство, шт.	78/78	2017
	Акустическая система для аудитории, шт.	53/53	2017
	Управляемая видеокамера, шт.	1/1	2017

	Экран, шт.	1/1	2017
	Проектор для актового зала, шт.	1/1	2017
	DJ-проигрыватель звуковой системы, шт.	2/2	2017
	Радиосистема с голосовым микрофоном, шт.	2/2	2017
	Вокальный радиомикрофон, шт.	6/6	2017
	Цифровой микшер, шт.	2/2	2017
	Сабвуфер, шт.	2/2	2017
	Активная трёхполосная акустическая система, шт.	2/2	2017
	Межсетевой экран, шт.	1/1	2017
	Цифровая видеокамера	1/1	2017
	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	5/5	2017
	Музыкальный центр	1/1	2017
	3D принтер профессионального качества	1/1	2017
	Струйный плоттер	2/2	2017
	Настольный режущий плоттер	1/1	2017
	Комплект оборудования для термопереноса на различные материалы и поверхности	1/1	2017
	Цифровой множительный аппарат	1/1	2017
	Видеокамера полупрофессиональная с телевизионным штативом	1/1	2017
<b>II. Программные инструменты</b>			
	Автоматизированное рабочее место оператора, шт.	1/1	2017
	Программное обеспечение для сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам, шт.	2/2	2017
	Цифровая лаборатория по физике для учителя, шт.	1/1	2017
	Цифровая лаборатория по физике для ученика, шт.	14/14	2017
	Цифровая лаборатория по химии для учителя, шт.	1/1	2017
	Цифровая лаборатория по химии для ученика, шт.	14/14	2017
	Цифровая лаборатория по биологии для учителя, шт.	1/1	2017
	Цифровая лаборатория для лабораторного комплекса по естествознанию	1/1	2017
	Цифровая лаборатория для учителя математики	1/1	2017
	Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования	42/42	2017
	Специализированное программное обеспечение для работы с инженерной графикой	13/13	2017
	Специализированное программное обеспечение для изучения основ робототехники	4/4	2017
	Специализированное программное обеспечение для лаборатории 3D-моделирования и	2/2	2017

	прототипирования		
	Специализированное программное обеспечение для углублённого изучения робототехники и системы управления робототехническими комплексами	1/1	2017
	Специализированное программное обеспечение для углублённого изучения робототехники и подготовки к соревнованиям	1/1	2017
	Специализированное программное обеспечение для углублённого изучения механики, мехатроники, систем автоматизированного управления	1/1	2017
	Цифровая лаборатория по физиологии	12/12	2017
	Пакет графического программного обеспечения для работы с растровой графикой и векторной графикой, фото- и видеоматериалами	5/5	2017
	Программно обеспечение для кеинга и трансляции микшированных видеопотоков	1/1	2017
<b>III. Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</b>			
	Стойка для зарядки мобильных устройств, шт.	1/1	2017
	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы	8/8	2017
	Система электроснабжения потолочная для кабинета физики	1/1	2017
	Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике, шт.	14/14	2017
	Комплект учебно-методических материалов по инженерной графике для учителя	1/1	2017
	Комплект учебно-методических материалов по инженерной графике для ученика	1/1	2017
	Комплект учебно-методических материалов для лаборатории 3D-моделирования и прототипирования	1/1	2017
	Комплект учебно-методических материалов по изучению основ робототехники для учителя	1/1	2017
	Комплект учебно-методических материалов по изучению основ робототехники для ученика	13/13	2017
	Комплект учебно-методических материалов для углублённого изучения робототехники и подготовки к соревнованиям	6/6	2017
	Комплект учебно-методических материалов для организации командных и индивидуальных инженерных соревнований (механика, мехатроника, системы автоматизированного управления)	1/1	2017
	Трёхмерный анатомический атлас	1/1	2017
	Комплект учебных материалов для школьной	1/1	2017

	телестудии		
	Беспроводная система вызова помощника для учащихся с ОВЗ и инвалидностью	1/1	2017
	Клавиатура адаптированная беспроводная с большими кнопками для учащихся с ОВЗ и инвалидностью	2/2	2017
	Джойстик компьютерный адаптированный беспроводной	2/2	2017
	Кнопка компьютерная беспроводная адаптированная (комплект)	1/1	2017
	Ресивер для беспроводной связи	2/2	2017
	Панель индукционная переносная для учащихся с нарушениями слуха	1/1	2017
	Мнемосхема для слепых и слабовидящих учащихся	1/1	2017
<b>IV. Отображение образовательного процесса в информационной среде</b>			
	Интерактивная панель, шт.	5/5	2017
	Интерактивная стойка со встроенным планшетом, шт.	4/4	2017
	Система видеозаписи, шт.	6/6	2017
	Система аудиозаписи, шт.	6/6	2017
<b>V. Компоненты на бумажных носителях</b>			
	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы (комплект)	17/17	2017
	Репродукции картин и художественных фотографий (комплект)	17/17	2017
	Комплект портретов	17/17	2017
	Репродукции (комплект)	17/17	2017
	Словари по иностранному языку, шт.	8/8	2017
	Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы (комплект)	4/4	2017
	Демонстрационные пособия по математике для начальной школы (комплект)	4/4	2017
	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками, шт.	52/52	2017
	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку (комплект)	5/5	2017
	Демонстрационные материалы по литературе (комплект)	5/5	2017
	Портреты писателей, литературоведов лингвистов (комплект)	5/5	2017
	Словари языковые фундаментальные, шт.	5/5	2017
	Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов, шт.	5/5	2017
	Словари школьные раздаточные, шт.	75/75	2017
	Комплект репродукций для уроков развития речи и литературы	5/5	2017

	Таблицы демонстрационные для кабинета иностранного языка, шт.	7/7	2017
	Карты, шт.	7/7	2017
	Портреты иностранных писателей (комплект)	7/7	2017
	Таблицы раздаточные, шт.	42/42	2017
	Комплект словарей	70/70	2017
	Портреты исторических деятелей (комплект)	1/1	2017
	Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания (комплект)	3/3	2017
	Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания (комплект)	3/3	2017
	Справочники по курсу истории и обществознания (комплект)	3/3	2017
	Таблицы раздаточные по курсу истории и обществознания, шт.	78/78	2017
	Атлас по истории с комплектом контурных карт, шт.	78/78	2017
	Конституция Российской Федерации, шт.	78/78	2017
	Кодексы Российской Федерации, шт.	78/78	2017
	Государственные символы Российской Федерации (комплект)	3/3	2017
	Портреты для кабинета географии (комплект)	1/1	2017
	Карты настенные (комплект)	1/1	2017
	Таблицы учебные демонстрационные оп географии (комплект)	1/1	2017
	Таблицы раздаточные, шт.	13/13	2017
	Комплект специализированных учебных стендов для кабинета изобразительного искусства	1/1	2017
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по черчению, изобразительному искусству и Мировой художественной культуре	1/1	2017
	Портреты отечественных и зарубежных композиторов (комплект)	1/1	2017
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке	1/1	2017
	Комплект портретов для кабинета физики	1/1	2017
	Комплект наглядных пособий по физике для постоянного использования	1/1	2017
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по физике	1/1	2017
	Комплект портретов великих химиков	1/1	2017
	Комплект таблиц по неорганической химии	1/1	2017
	Комплект таблиц по органической химии	1/1	2017
	Комплект таблиц по химическим производствам	1/1	2017
	Комплект портретов для оформления кабинета биологии	1/1	2017
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по биологии	1/1	2017

	Комплект наглядных пособий для кабинета естествознания	1/1	2017
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по математике	1/1	2017
	Комплект наглядных пособий для кабинета математики	1/1	2017
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по информатике	3/3	2017
	Комплект таблиц демонстрационных по технологии обработки тканей	1/1	2017
	Комплект справочников по швейному мастерству	1/1	2017
	Комплект таблиц демонстрационных по кулинарии	1/1	2017
	Комплект пособий и справочников по кулинарии	1/1	2017
	Комплект таблиц демонстрационных по слесарному делу	1/1	2017
	Комплект наглядных пособий по слесарному делу	1/1	2017
	Комплект таблиц по столярному делу	1/1	2017
	Комплект учебных видеофильмов по основам безопасности жизнедеятельности	1/1	2017
	Комплект учебных демонстрационных таблиц по основам безопасности жизнедеятельности	1/1	2017
<b>VI. Компоненты на CD и DVD</b>			
	Комплект видеопрограмм по физической культуре	1/1	2017
	Комплект аудио- и видеозаписей для кабинета психолога	4/4	2017
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) для кабинета русского языка (комплект)	5/5	2017
	Видеофильмы учебные по литературе	5/5	2017
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) для кабинета иностранного языка (комплект)	7/7	2017
	Видеофильмы учебные по иностранному языку	7/7	2017
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) для кабинета истории и обществознания (комплект)	3/3	2017
	Видеофильмы учебные по истории и обществознанию (комплект)	3/3	2017
	Электронные наглядные средства для кабинета географии (комплект)	1/1	2017
	Видеофильмы учебные по географии (комплект)	1/1	2017
	Электронные наглядные средства для кабинета изобразительного искусства (комплект)	1/1	2017
	Видеофильмы учебные по изобразительному искусству (комплект)	1/1	2017
	Электронные средства обучения для кабинета музыки (комплект)	1/1	2017
	Видеофильмы учебные по музыке (комплект)	1/1	2017



	Электронные учебные пособия для кабинета физики (комплект)	1/1	2017
	Видеофильмы учебные по физике (комплект)	1/1	2017
	Электронные средства обучения для кабинета химии (комплект)	1/1	2017
	Комплект учебных видеофильмов по неорганической химии	1/1	2017
	Электронные средства обучения для кабинета биологии (комплект)	1/1	2017
	Видеофильмы учебные по биологии (комплект)	1/1	2017
	Электронные средства обучения для кабинета математики, шт.	5/5	2017
	Видеофильмы учебные по математике (комплект)	1/1	2017
	Электронные учебные пособия по предмету технология	2/2	2017
	Видеофильмы учебные по предмету технология (комплект)	2/2	2017

### IT-инфраструктура.

Современное образовательное учреждение уже немыслимо без информационно-коммуникационных технологий. Насыщенная компьютерной, и мультимедийной техникой инфраструктура образовательного центра позволила в учебном году эффективнее использовать электронные приложения к урокам, высокоскоростной доступ к сети интернет, школьные и виртуальные медиатеки с коллекциями ЦОР, электронные журналы и дневники, автоматизированные рабочие места педагогов, электронный документооборот.

В рамках реализации Приказа Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места учащегося указанными средствами обучения и воспитания» МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» оснащено компьютерным оборудованием, необходимым для обеспечения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования:

<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
Моноблок	167
Ноутбук	150
Многофункциональные устройства	87
Документ камера	56
Акустическая система	53
Планшетный компьютер	60
Принтер	23

Сканер	2
Интерактивная доска	57
Видео проектор	58
Мобильные станции зарядки	8

Для создания единой информационно - образовательной среды, решения административно - управленческих задач в МАОУ « ОЦ № 2 г. Челябинска» с сентября 2017 года функционирует локально-вычислительная сеть (ЛВС) с доступом к сети Интернет, охватывающая 64 учебных и 22 административных кабинетов.

Каждый учебный кабинет оснащен АРМ учителя, включающий в себя стационарный компьютер, проектор и интерактивную доску.

В МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» сформированы два кабинета информатики и ИКТ, оснащенные 30 единицами компьютерной техники подключенных в общую локальную сеть с выходом в сеть Интернет.

МАОУ « ОЦ № 2 г. Челябинска» имеет в пользовании 8 передвижных мобильных станций подзарядки мобильных компьютеров, что является передвижными мобильными классами. Практическое применение такой группы технических средств достаточно широко (лабораторные и практические работы, конференции, тестирования и др.)

Для мобильных компьютерных классов имеются стационарные точки доступа WI-FI, что позволяет полноценно использовать мобильные переносные компьютеры, использовать в любом помещении образовательного центра.

Основным поставщиком предоставления телематических услуг связи является ПАО «Ростелеком» (договор № 2 от 1.09.2017)

Учитывая технические возможности и потребности МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», ПАО «Ростелеком» оказывает услуги по предоставлению доступа к сети телематических услуг связи, к информационным системам, в том числе к сети Интернет по следующим характеристикам:

- пропускная способность линии связи до 153 000кб/с);
- технология предоставления доступа к услугам – оптоволокно;
- доступ к сети Интернет с круглосуточной контентной фильтрацией в соответствии с Федеральным законом "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ.

Реализовано пользование сети Интернет с неограниченным объемом входящего IP-трафика к внешним ресурсам сети Интернет по технологии Ethernet (FTTx).

Учитывая особенности урочной и внеурочной деятельности учащихся с использованием ИКТ - технологий, массовых мероприятий в режиме реального времени (видеоконференции, вебинары), дистанционных форм обучения, государственной итоговой аттестации с прямой трансляцией видеопотока системы видеонаблюдения (46 видеокамер), прямой трансляции видеопотока с камер системы безопасности (68 видеокамер), условия полностью соответствуют требованиям. В дополнительных мероприятиях по изменению технического оборудования МАОУ « ОЦ № 2 г. Челябинска» и характеристик предоставляемых услуг ПАО « Ростелеком» необходимости нет.

На всех компьютерах обеспечена антивирусная защита информации. Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

Основными целями работы в области информатизации на 2017-2018 учебный год являлись:

повышение результативности и качества образовательной деятельности за счёт использования информационно - коммуникационных технологий, создание единого информационного образовательного пространства, которое максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности;

Достижение данных целей потребовало решения следующих задач:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- внедрение новых методик обучения с использованием ИКТ в образовательную деятельность, расширение информационного образовательного - пространства образовательного центра;
- создание тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса посредством сетевых технологий;
- автоматизирование документооборота;
- формирование информационной культуры учащихся, повышение качества образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий;
- осуществление развернутого мониторинга образовательной деятельности через опубликование на WEB-сайте образовательного центра. Развитие контактов (с родителями, обучаемыми, с другими образовательными учреждениями) посредством Интернет, электронных дневников;
- создание открытого информационного пространства образовательного центра через информационно-образовательную сеть.

Информатизация образовательного процесса в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» осуществляется по нескольким основным направлениям:

*В образовательной области:*

- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- предоставление всем участникам образовательного процесса возможностей обмена информацией посредством сетевых решений, в целях организации внутрирайонных и межрегиональных связей; создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, коллекции ЦОР; ведение внедрение электронных журналов через систему АИС «Сетевой город. Образование».

*В области методической поддержки участников образовательной деятельности:*

- повышение квалификации педагогов в области ИКТ с увеличением доли использования ИКТ в образовательном процессе, использования вариативных форм учебной работы;
- использование компьютерных технологий и средств сети Интернет педагогами разных циклов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;

- индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ;
- участие педагогов и учащихся в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

*В области административного управления:*

- электронный документооборот;
- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

*В области развития цифровой образовательной среды школы:*

- установка и обслуживание компьютеров всех сотрудников административной группы для подготовки документов отчетности, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения с руководителями различных организаций и учреждений;
- организация работы мобильных компьютерных классов;
- повышение доступности устройств и мультимедийных проекторов для подготовки и использования на уроках педагогами;
- контроль по функционированию работоспособности антивирусных программ и контент-фильтрации;
- организация технического обслуживания (компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного обеспечения и др.).

*В социально-общественной области*

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (альбомов, информационных бюллетеней и т.д.), отражающих общественную жизнь образовательного центра;
- поддержка создание и сопровождение официального сайта МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» (оказание информационных услуг учащимся и их родителям, информация об образовательном учреждении, статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т.д.);
- организация работы школьного пресс-центра.

ИКТ компетентность педагогов и сотрудников.

Для формирования ИКТ - компетентности учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без ИКТ - компетентности педагогических кадров.

Подготовку педагогов в области ИКТ можно оценить на хорошем уровне:

- 100% педагогов – владеют ПК и технологиями обработки информации различного типа.

По анкетированию педагогов (октябрь 2017 года), было выявлено, что:

- 89% - применяют ПК в урочной и внеурочной деятельности.
- 100% - используют сетевые технологии и Интернет для подготовки к занятиям, участия в конкурсах, дистанционных олимпиадах.
- 75% - создают демонстрационные, учебные, тестирующие методические разработки с использованием ИКТ технологий, что делает образовательный процесс более комфортным, эффективным.

В течение первого года функционирования ОЦ нарабатан опыт использования ИТ – инфраструктуры не только в урочной деятельности, но в большей степени во внеурочной деятельности.

Так, при проведении занятий внеурочной деятельности по легоконструированию и робототехнике учащиеся используют мобильный компьютерный класс на базе ноутбуков последнего поколения для программирования, выполнения творческих работ, тестирования, что позволяет обеспечить самостоятельную работу большому числу учащихся и повысить их уровень ИКТ компетентности.

Плодотворными являются занятия учителя биологии, использующей базу мобильных компьютеров для проведения научных исследований при выполнении научных и лабораторных работ.

В рамках предметных недель, дней открытых дверей педагоги делились опытом применения самых разнообразных методов и форм проведения уроков, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

При этом педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников.

В течение учебного года в рамках повышения уровня ИКТ - компетентности педагогов и сотрудников образовательного центра проводились консультационные мероприятия по техническому сопровождению образовательного процесса, ведению электронных журналов и т.д. Проводились практикумы по вопросам внедрения в деятельность педагога автоматизированных средств отчетности, знакомство с технологиями облачной системы хранения и обработки данных.

Педагоги ОЦ стали участниками обучающего семинара «Школа Высшего Пилотажа Microsoft Office» 26 - 27 марта 2018 года.

ИКТ компетентность учащихся.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% учащихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 5-11 классах. Общий охват учащихся составляет 876 человек.

Используемое УМК:

5-9 классы – Босова Л.Л., учебное пособие.

10-11 классы Семакин И.Г., учебное пособие

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения занятий по утвержденному расписанию и внеурочной деятельности учащихся.

Учащиеся систематически участвуют в различных викторинах и конкурсах различного уровня. Так свыше 350 учащихся участвовали в Общероссийском открытом уроке «Час кода», проводившемся дистанционно.

<b>Компьютерное оснащение образовательного процесса</b>	
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров в этих классах	30
Количество предметных кабинетов, в которых установлены компьютеры	64
Количество компьютеров используемых в образовательных целях	134
Количество мобильных компьютеров используемых в административных целях	33
Количество учащихся, приходящихся на один компьютер	29

С 1 сентября 2017года. в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» организована работа с автоматизированной системой «Сетевой город. Образование».

Количество зарегистрированных в АИС СГО: сотрудников МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» - 113, учащихся - 2039 человек, родителей – 3259 человек.

АС СГО является не только сегментом фиксирования результатов достижений учащихся по отдельным предметам, но и средством сетевого взаимодействия всех членов образовательного процесса.

#### Условия для занятий физкультурой и спортом.

Два больших спортивных зала, площадью 540 кв. метров каждый; тренажерный и хореографический залы; зал лечебной физкультуры, интегрированный с тренажерным залом; спортивный городок, состоящий из футбольного поля, беговой дорожки, 2-х баскетбольных площадок, площадок для тенниса и бадминтона, полосы препятствий служат развитию физической культуры и спорта. Позволяют проводить не только полноценно уроки физической культуры, ОБЖ, но и спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, гандболу, видам единоборств, спортивным танцам.

Оптимальное использование учебной и внеурочной нагрузки по физической культуре для занятий спортом и туризмом способствует сохранению физического здоровья воспитанников детского сада и школьников, повышению интеллектуальной работоспособности и позитивного отношения к окружающему миру, формированию здорового образа жизни и безопасного поведения. В образовательном центре созданы условия для занятий волейболом, баскетболом, футболом, гандболом, единоборствами, спортивными танцами, спортивным туризмом, лыжной подготовкой, легкой атлетикой.

#### Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Дополнительное образование реализуется в соответствии с нормативными требованиями по следующим направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической.

В образовательном центре происходит формирование системы работы с детьми таким образом, чтобы не сдерживать, а стимулировать развитие наиболее продвинутых учащихся, способствовать их обучению, расширять базу их познавательных интересов и интеллектуальных умений. В то же время дана возможность остальным обучающимся работать в режиме освоения образовательного минимума, поддерживая и развивая их базовые способности.

#### Организация летнего отдыха детей.

Основная миссия лагеря дневного пребывания - организация свободного времени детей, их отдыха, укрепления здоровья в летний период.

С 01 по 27 июня 2018 года на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр №2 г.Челябинска» впервые была организована 1 смена летнего оздоровительного лагеря «ДоброГрад».

2018 год в России объявлен Годом волонтера, поэтому было принято решение организовать летнюю смену именно с этой тематикой и назвать пришкольный лагерь «ДоброГрад», а тема смены «Академия Добра».

Главная цель организации работы ЛГОЛ: создание условий для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально-насыщенного летнего отдыха, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, занятость учащихся в летний период, воспитания чувства толерантности и бережного отношения к окружающему миру.

В летний период удалось решить немало воспитательных задач:

- организация активного отдыха и оздоровления детей;
- укрепление психического и физического здоровья детей путём организации и проведения спортивно-оздоровительных и профилактических мероприятий;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- знакомство с волонтерской деятельностью;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
- воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к природе, собственному здоровью и благополучию окружающих людей;
- обогащение духовной культуры,
- формирование лидерских качеств;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся;
- расширение познавательного и культурного кругозора воспитанников через организацию экскурсий, конкурсов, бесед, концертов, игровых программ;
- развитие у детей разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления, общественной активности;
- активизировать работу среди детей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и пропаганды безопасного поведения на дорогах и на улицах.

В работе учитывались психологические, физиологические и социальные особенности детей определённого возраста. Также учитывалось то, что младшие школьники не могут долго заниматься одним и тем же делом, однообразие их утомляет, поэтому план работы лагеря составлялся с учётом чередования разных занятий: спортивных, игровых, познавательных. Коллективные дела сочетались с организованным отдыхом в свободное время, воспитательные мероприятия содержали больше игровых элементов, подвижных форм.

Режим работы лагеря с 8.30 до 17.00 часов:

- 8.30 - 8.40 - приём детей в лагерь
- 8.40 – 9.00 - утренняя зарядка, инструктаж по технике безопасности.
- 9.00 – 9.50 - завтрак
- 10.00 – 13.00 - работа по плану: отрядные, межотрядные дела, творческие мероприятия, кружковая работа, спортивные игры
- 12.40 – 13.50 - обед
- 13.40 – 14.00 - подготовка ко сну
- 14.00 – 16.00 - тихий час
- 16.00 – 16.30 - полдник
- 16.30 – 17.00 - работа по плану: игры на свежем воздухе, конкурсы, занятия в клубах по интересам.
- 17.00 - уход домой.

Благодаря такому распорядку дня дети и отдыхали и воспитывались. Каждое запланированное дело создавало условия для развития ребенка, его максимальной самореализации.

Количество участников смены - 399 детей: Из них: учащиеся 1-4 классов - 367 человек, учащиеся 5 классов – 11 человек. Отряд вожатых (учащиеся 6-х – 8-х классов) - 21 человек.

Всего детей из малообеспеченных семей – 18 человек; из многодетных семей – 28 человек, со статусом «ребёнок – инвалид» – 4 человека; представителей семей с трудной жизненной ситуацией – 13 человек.

Дети были распределены на 16 отрядов. На каждом отряде работали 2 воспитателя (учителя начальных классов), помогали 2 вожатых (учащиеся 6-8 классов). Обеспечивали на высоком профессиональном уровне проведение воспитательных мероприятий, работу кружков, клубов, секций 2 педагога-организатора, 5 учителей физической культуры, 5 педагогов дополнительного образования, педагог – психолог.

В течение смены работу лагеря сопровождала школьная телестудия. Работали секции: «Весёлые старты», «Школа мяча», «Силачи», «Футболисты», «Танцуй со мной», «ТанцеГрад», «Школа юного туриста» и кружки: «Звонкие голоса», «Творческая мозаика», «Игры нашего двора», «Познай себя», «Школа ПДД», «ЗОЖик», «Легоконструирование».

Посетили Челябинский драматический театр, зал им.Прокофьева, кинотеатр в ТЦ «Фокус». А также для участников смены на базе лагеря «ДоброГрад» были организованы: мастер – класс «Песочная радуга», «Леденцовая фабрика», театрализованное представление «А на завтра была война», «Как Иван царя рассмешил», театр кукол - марионеток.

В летнем оздоровительном лагере воспитательная работа осуществлялась по всем направлениям.

Социально-педагогическое. Цель которого - воспитание чувства товарищества и толерантности, желания оказывать друг другу помощь, формирование таких ценных качеств, как стремление быть справедливым, уважительным, вежливым, милосердным.

Нравственно-эстетическое. Проведение творческих конкурсов, праздников, концертов, способствующих общему развитию детей; развивающих интеллектуально-познавательных игр и конкурсов.

Спортивно-оздоровительное. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

утренняя гимнастика, принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере), организация здорового питания детей, организация спортивно-массовых мероприятий: спортивные эстафеты; подвижные спортивные игры.

Гражданско-патриотическое направление. Это направление включило все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер:

- торжественная линейка, беседы, конкурс рисунков (12 июня, День России);
- конкурс чтецов «Строки опаленные войной» (22 июня, День Памяти);

Ребята пришкольного лагеря «ДоброГрад» приняли участие в муниципальном митинге, посвященному дню памяти и скорби начала Великой Отечественной войны



Правовое и профилактическое направление осуществлялось через беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи. В целях профилактики ПДД проведена беседа на тему «У дорожных правил нет каникул», «Безопасное колесо» (игры, викторина по правилам дорожного движения).

В целях совершенствования знаний и умений безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации и отработки практических действий при угрозе возникновения пожара была проведена тренировочная эвакуация детей и сотрудников оздоровительного лагеря.

Ежедневно с детьми школьного лагеря проводились беседы о безопасной жизнедеятельности, минутки здоровья, которые учили ребят правильно ухаживать за зубами, контролировать осанку, определять правильные полезные и опасные продукты для человека. В течение лагерной смены прошли инструктажи по правилам дорожного движения, по профилактике правонарушений, о действиях при укусе клещей, о поведении во время пожара, разъяснительный инструктаж о поведении на воде.

Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открыла огромный простор для творческой инициативы и самостоятельности всего детского коллектива, способствовало всестороннему развитию современной личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В течение лагерной смены «Академия Добра» были запланированы и проведены три большие «ДОБРО – Акции»:

1) «Добрый друг» - сбор корма для животных в приюте «Бим».

2) «Добро - сказки». Задание: всем отрядом сочинить добрую сказку, детям нарисовать иллюстрации по сюжету этой сказки. По итогам акции распечатаны книжки «Добро - сказки» и подарены онкобольным детям и детям из детского дома

3) Благотворительная акция «Коробка Храбрости»

Такие мероприятия наполняют детские души состраданием, любовью, учат детей помогать друг другу и окружающим, делают наш мир добрее.

С большим интересом ребята участвовали в театрализованных представлениях, отвечали на вопросы викторин. По итогам работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием можно говорить о достаточном уровне организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми в рамках лагерной смены.

Ежедневная зарядка на свежем воздухе, проведение подвижных игр на свежем воздухе способствовали достижению поставленной цели по укреплению здоровья учащихся и задач по формированию качеств коллективизма, толерантности, дружелюбия. В течение лагерной смены проводились также различные спортивные мероприятия, позволяющие детям развивать силу и ловкость, развивать крупную моторику, корректировать опорно-двигательный аппарат.

Для оценки эффективности программы отдыха и оздоровления с воспитанниками лагеря проводились следующие мониторинговые исследования:

- Рефлексия мероприятий
- «Поляна настроения»

➤ «Листок откровения»

«Поляна настроения» позволила судить о ежедневном эмоциональном состоянии детей. А педагоги анализировали качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работал «Листок откровения». Его роль заключалась в том, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях.

Результаты бесед с учащимися и родителями показало, что работа летнего оздоровительного лагеря «ДоброГрад» с дневным пребыванием удовлетворила запросы родителей и детей по организации полноценного отдыха в летний период. Дети получили много приятных впечатлений на обзорных экскурсиях, отобразив их в замечательных творческих работах: поделках, рисунках на асфальте и альбомах, и, главное, дети закрепили навыки коллективного творчества и убеждены, что только всем вместе можно сделать жизнь интересной.

### Организация питания, медицинского обслуживания.

Для организации питания созданы все необходимые условия: помещения кухни, оснащенные для приготовления здоровой пищи в соответствии с требованиями к школьному питанию. Отличительной особенностью организации питания в дошкольном учреждении является наличие лифта для доставки пищи на этажи. Школьников радует система комплексного обслуживания и свободного выбора блюд, родителей удовлетворяет система оплаты через терминал.

Образовательный центр в течение 2017-2018 учебного года организовывал школьное питание в сотрудничестве с АО «КСП г. Челябинска» по программе «Здоровое питание - залог успешного обучения и крепкого здоровья школьников».

В начале года в рамках программы была поставлена главная цель - создать условия, способствующие укреплению здоровья, формированию навыков правильного здорового питания школьников, увеличение охвата учащихся горячим питанием до 100%.

Основными задачами для выполнения поставленной цели явились:

- 1) обеспечение школьников рациональным и сбалансированным питанием;
- 2) доступность и гарантированное качество школьного питания;
- 3) пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

ОЦ располагает столовой на 400 посадочных мест. Время завтраков и обедов учащихся установлено расписанием, которое соответствует определенной учебной нагрузке.

Команда сотрудников ООО «Урал Автоматизация» обеспечила 100% учащихся карточками питания. Качественно и без сбоев реализуется программа «Предзаказ» через автоматизированную систему электронных реестров, благодаря которой классные руководители полностью освобождены от сбора наличных средств, также имеют полноценную автоматизированную систему контроля за питанием в классе. Осуществляют систему блокировки денежного счёта на карточках питающихся, которые имеют задолженность более 350 руб. (эквивалентно 5 завтракам), что позволяет не иметь в ОЦ задолженность по питанию.

Родители активно принимают участие в контроле качества приготовленной пищи, входя в состав Комиссии по контролю за организацией и качеством питания.

Медицинские работники ежедневно участвуют в бракераже приготовленной пищи. Проводятся профилактические беседы о здоровом питании со всеми

участниками образовательного процесса.

Школьники обеспечены доступным, сбалансированным, качественным, и, что немаловажно, вкусным питанием, о чём говорят ежедневные восторженные отзывы самих ребят, а также их родителей.

Все учащиеся с 1 по 11 классы, активно участвуя в течение всего учебного во всевозможных мероприятиях по формированию основ культуры питания, пришли к пониманию, что составляющей здорового образа жизни является правильное сбалансированное питание.

В ОЦ проводятся просветительские мероприятия согласно плану по пропаганде здорового питания с учащимися:

- для учащихся 1-4 классов - Театрализованное мероприятие «Здоровое питание», акция «Здоровое питание», агитбригада «Здоровое питание – здоровое поколение».
- для учащихся 5-11 классов проводится акция «Здоровье человека», конкурс газет «Здоровое питание», конкурс буклетов «Здоровье – это жизнь».
- в конкурсе «Самый питающийся класс — 2018» приняли участие все классы. Результаты подведены и параллели 1,2,3 классов награждены на мероприятии «Творческие отчёты классов — 2018» почетными грамотами в номинациях «Самый дисциплинированный класс в столовой», «Самый активный класс по пропаганде здорового питания», а самый «Питающийся класс — 2018» получил ещё и большой, вкусный и горячий пирог, с любовью приготовленный поваром столовой ОЦ.

Каждый участник иерархической системы управления организации питания выполнял свою работу качественно, вовремя и добросовестно, что и являлось залогом успеха, главный результат которого -100% охват горячим питанием в ОЦ, отсутствие претензий со стороны родителей, предписаний надзорных органов.

Медицинское обслуживание осуществляет МБУЗ ДГКП № 8 г. Челябинска. Для работы медицинского персонала созданы условия, соответствующие требованиям.

#### Обеспечение безопасности.

Безопасную среду обеспечивают система видеонаблюдения с прямой трансляцией видеопотока с камер системы безопасности (68 видеокамер) и пропускной режим. Пожарную безопасность – ПАК «Стрелец-мониторинг». Чистоту и санитарный порядок создает клининговая компания.

#### Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для маломобильных групп с внутреннего двора выполнены пандусы и лестницы, ведущие к зонам безопасности и лифтам. Предусмотрено 3 пассажирских лифта, расширены дверные проемы, сделаны пандусы. Устроены на каждом этаже и в каждом корпусе санитарные комнаты для детей-инвалидов.

Созданы условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий

Психолого-педагогическая служба ОЦ (психологи – 3, логопеды – 2, дефектологи - 2) оказывает квалифицированное сопровождение детей и подростков в достойных условиях с использованием современных средств: интерактивных программно-автоматизированных комплексов в каждом кабинете специалиста: комплекс «Развивайся и играй», в который входит интерактивный стол песочницы; комплекс воздушно-пузырковой колбы; стол песочной анимации

и комплектов аудио-, видео записей; наборы игрушек и настольных игр; наборы материалов для детского творчества; комплекты диагностических материалов и материалов для развития психомоторики, сенсорики, интерактивное оборудование, программное обеспечение для коллективной и индивидуальной работы.

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный). Уровень квалификации. Система повышения квалификации. Награды, звания, заслуги.

МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» обеспечен кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

<b>Должность</b>	<b>Краткая характеристика должностных обязанностей</b>	<b>Количество</b>
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу образовательного центра	1
Заместитель директора по образовательной деятельности	Координирует работу педагогического коллектива, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной и воспитательной деятельности. Осуществляет контроль качеством образовательной деятельности	5
Заместитель директора по финансово-экономическим вопросам	Координирует формирование плана финансово-хозяйственной деятельности, осуществляет контроль его исполнения. Обеспечивает условия выполнения показателей муниципального задания.	1
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Осуществляет руководство и контроль развитием административно-хозяйственной деятельности образовательного центра по обеспечению материально-технических, санитарно-гигиенических условий	1
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	97
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность	2

	учащихся и взрослых	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту	1
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	3
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	10
Старшая вожатая	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1
Преподаватель-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	1
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	3
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта, документальное оформление операций, связанных с движением денежных и материальных средств	4
Информационно-технический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	3

Уровень качественного состава кадров руководителей и специалистов во многом определяет и уровень эффективности функционирования образовательного центра.

Кадровый состав МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» представлен педагогами, на 100% имеющими высшее профессиональное образование, регулярно проходящими обучение на курсах повышения квалификации, имеющими

удостоверения и сертификаты и систематически использующими педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

Качественный показатель состава педагогического коллектива учителей, работающих на уровне среднего общего образования МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» достаточно высок. Педагоги с высшей и первой квалификационной категорией составляют 64%. Не имеют квалификационной категории 16 педагогов, что составляет 36%, в их числе молодые специалисты.

#### Показатели уровня квалификации.

Сведения о педагогических кадрах по квалификационным категориям, 01.09.2017

Квалификационная категория, разряд	Кол-во
Всего учителей	97
Высшая квалификационная категория	36 (37%)
Первая квалификационная категория:	24 (24,7%)
Не имеют категории	37 (38 %)

#### Аттестация педагогических работников в 2017-2018 учебном году

Результат аттестации	2017 – 2018 учебный год
Высшая квалификационная категория	9
Первая квалификационная категория	10
Соответствие занимаемой должности	0
Всего прошли аттестацию	19

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по образованию

Образование	Кол-во
Всего учителей	97
Высшее	91 (96,8 %)
Среднее специальное	6 (6,18 %)
Обучаются заочно в педагогическом колледже	1 (учитель начальных классов)

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по стажу

Педагогический стаж	Кол-во
Всего учителей	97
От 1 до 3 лет	9
От 3 до 15	30
От 15 до 20 лет	15

Свыше 30 лет	43
--------------	----

Повышение квалификации в 2017-2018 учебном году

Учебный год	Количество педагогических работников (всего)	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку		Количество членов администрации. (всего)	Кол-во членов администрации, прошедших курсовую подготовку	
		Всего, количество	%		Всего, количество	%
2017 - 2018	97	54	55,6	9	5	56,0

Шесть педагогов являются молодыми специалистами. За каждым молодым учителем закреплен наставник из числа опытных учителей, приказ МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» от 22.09.2017 № 9

С целью организации системной работы наставников с молодыми учителями разработано положение о наставничестве, где прописаны основные функциональные обязанности наставников и права. Методической службой, с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов, разработан План работы с молодыми специалистами и утвержден на заседании методического совета (Протокол от 04.10.2017 №1)

Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Совместные заседания наставников и молодых специалистов проходят раз в месяц по утвержденному плану. Учителя дают рекомендации молодым специалистам по оформлению документов. Проводят контроль над составлением и осуществлением тематического планирования. Делятся опытом классного руководства к формированию портфолио, а также помогают в подготовке к аттестации школы. При посещении уроков молодого учителя наставниками сделаны коррективы к которым прислушивались молодые учителя. К работе с молодыми специалистами привлекаются опытные, творческие педагоги. В рамках занятий рассматриваются теоретические и практические вопросы. Для молодого учителя, проработавшего 1–2 месяца, проводится психологические тренинги на адаптацию и обучение навыкам психологической разгрузки.

100% педагогов владеют и активно применяют в образовательной деятельности информационно-коммуникационные технологии. В целях качественной подготовки к урокам и внеурочным занятиям учителями используются ресурсы образовательных сайтов сети Интернет.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки психолого-педагогических и управленческих кадров среднего общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, коррелирует с целями, содержанием, технологиями, методиками основного общего и среднего образования.

Педагоги образовательного центра систематически повышают свою квалификацию через обучение на курсах по программам дополнительного образования на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска и других образовательных организаций в соответствии с основными проблемами образовательной политики.

Повышение квалификации учителей имеет ступенчатую структуру, обучение педагогические работники проходят не реже одного раза в 3 года. В МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников от 04.10.2017 № 12/5.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС и ФКГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС и ФКГОС общего образования;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС и ФКГОС.

Аттестация педагогических работников происходит на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. №276 г. Москва). Составлен перспективный план-график проведения аттестации административных и педагогических работников на 2017-2020 годы, утвержденный приказом директора МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» от 04.10.2017 № 12/5.

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС общего образования.

В образовательном центре организована работа структурных подразделений «Методическое объединение учителей-предметников». Деятельность методических объединений регламентирована локальным актом «Положение о структурном подразделении Методическое объединение учителей-предметников» (утверждено Приказ от 01.09.2017 № 2).

В целях эффективной организации введения федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего



общего образования в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» приказом директора утвержден план научно-методической работы (Приказ от 20 сентября 2017 №5/2).

Цель методической работы: создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в определении методов и средств формирования у учащихся социально-трудовых, коммуникативных и учебно-познавательных компетенций.

Направления научно-методической работы:

- Аттестация учителей.
- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
- Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
- Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
- Внеурочная деятельность по предмету.
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Средняя наполняемость классов в 2017-2018 учебном году (01.06.2018).

Классы	Количество классов	Количество учащихся	Наполняемость классов
1 класс	17	484	28,5
2 класс	8	240	30
3 класс	8	255	31,9
4 класс	6	185	30,83
1-4 классы	39	1164	29,85
5 класс	8	228	28,5
6 класс	5	162	32,4
7 класс	6	180	30
8 класс	5	148	29,5
9 класс	3	78	26
5-9 классы	27	796	29,5
10 класс	2	64	32
11 класс	1	24	24
10-11 классы	3	88	29,33
1-11 классы	69	2048	29,68

Средняя наполняемость классов превышает лицензионные условия в целях удовлетворения детей ученическими местами в шаговой доступности.

#### 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты единого государственного экзамена (для специальных (коррекционных) учреждений используются данные государственной (итоговой) аттестации).

Всего учащихся 11 класса – 24 человека. Допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования 100% учащихся и 1 экстерн. Все сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Наиболее востребованные предметы по выбору учащихся: математика (профильная) и обществознание – 50 % выпускников. ЕГЭ по физике, истории, химии, английскому языку, литературе сдавали по 17 % выпускников. Менее востребованные учебные предметы: химия, информатика и ИКТ – по 12,5 % и география – 4 %.

Результаты экзаменов по учебным предметам в таблице. Наибольший средний балл показали выпускники по русскому языку – 73. Качественная характеристика результатов ЕГЭ: 70 баллов по английскому языку, 69 баллов по литературе, 68 баллов по химии, 57 баллов по биологии, 55 баллов по обществознанию, 52 балла по истории, 50 баллов по географии, 46 баллов по физике, 45 баллов по математике профильного уровня, 39 баллов по информатике.

Средний взвешенный балл по всем предметам составил – 60,3 балла.

Лучшие результаты в ОЦ показали по литературе – 97 баллов, по русскому языку – 96 баллов. Худший результат по информатике и ИКТ – 14 баллов.

100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании. 5 человек получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

Предмет	Всего участников количество/ %	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не прошли порог
Русский язык	24/100	73	96	45	0
Математика (профильная)	12/50	45	72	18	1
Математика (базовая)	24/100	17/5	50/5	9/3	0
Физика	4/17	46	52	39	0
Химия	3/12,5	68	74	65	0
Информатика	3/12,5	39	75	14	2
Биология	4/17	57	72	16	1
История	4/17	52	86	32	0
География	1/4	50	50	50	0
Английский язык	4/17	70	82	52	0
Обществознание	12/50	55	71	34	2
Литература	4/17	69	97	48	0

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Всего учащихся 9-х классов на конец 2017-2018 учебного года – 77 человек и 1 экстерн.

Допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (ГИА-9) 100 % учащихся. Все учащиеся, в условиях апробации, успешно прошли устное собеседование по русскому языку. Средний балл составил – 14,6 баллов. Максимальный балл – 19. Результат – 19 баллов показали 6 человек, 16 -18 баллов имеют 24 человека. 77 человек (98 %) сдавали экзамены в форме ОГЭ, из них 1 два экзамена. 1 человек сдавал экзамены в форме ГВЭ.

Результаты ГИА-9 (ОГЭ) отражены в таблице:

Предмет	Всего участников количество/ %	Средний балл (отметка)	Получили «5» количество/%	Получили отметку «2»: количество человек/% от сдававших экзамен по предмету
Русский язык	77/100	4	20/30	2/2,6
Математика	77/100	3,4	7/9	5/6,5
Физика	9/11,6	3,6	0	0
Химия	11/14,3	4,4	4/36	0
Информатика	17/22	3,7	2/12	0
Биология	10/13	3,8	2/20	0
История	3/4	4	0	0
География	29/38	3,58	4/14	1/3
Английский язык	14/18	3,9	5/36	2/14
Обществознание	55/71	3,4	0	3/5
Литература	3/4	4,3	1/33	0

Средний взвешенный балл по всем предметам – 22,2. Средняя отметка по всем предметам – 3,57 (ОГЭ), 3,5 балла (ГВЭ)

Средний балл «5» - 2 человека/2,6 %. Средний балл «4,75» - 4 человека/5,2 %. Средний балл 4,5 баллов – 5 человек/6,5 %. Средний балл от «4,25» - «4» - 16 человек/ 21 %. Итого на «4» и «5» все экзамены сдали 35,3 % учащихся. Средний балл «3,66».

Результаты по предметам в сравнении (средний балл – отметка по пятибалльной шкале): по химии – 4,4, по литературе – 4,3, по русскому языку - 4, по истории - 4, по английскому языку -3,9, по биологии – 3,8, по информатике - 3,7, по физике – 3,6, по географии – 3,58, по математике – 3,4, по обществознанию – 3,4.

Абсолютная успеваемость достигнута по физике, химии, информатике, биологии, истории, литературе.

Неудовлетворительный результат имеют 6 человек. Из них 1 по 4-м предметам, 2 человека по 3-м предметам, 3 – по одному предмету имеют «2».

Аттестаты об основном общем образовании получили 72 человека. Из них 7 – с отличием.

**Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 11.10.2017 № 02/3052 «О проведении областной контрольной работы по географии в 10 классах общеобразовательных организаций Челябинской области в 2017

году, на основании инструктивно-методических материалов по организации контрольной работы по географии в 10-х классах проведена контрольная работа. Участниками стали 62 человека, 97 %. Отсутствовали 2 человека по уважительной причине. Результаты работы: 100% выполнение работы. Качественный показатель – 87 %. Из них выполнили на «5» - 59,6 %.

### Результаты внутренней оценки качества образования.

Результаты качества и абсолютной успеваемости учащихся ОЦ в 2017-2018 учебном году отражены в таблице:

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	Из них			С одной «3»
			На «5»	На «4» и «5»		
				С одной «4»		
1 классы	484	484				
2 классы	240	240	40	134	17	21
3 классы	255	255	35	151	12	20
4 классы	185	185	29	102	9	14
1-4 классы	<b>1164</b>	<b>1164</b>	<b>104</b>	<b>387</b>	<b>38</b>	<b>55</b>
5 классы	228	228	22	119	3	13
6 классы	162	162	5	69	3	15
7 классы	180	180	1	78	4	15
8 классы	148	146	6	40	2	14
9 классы	78	72	7	31		3
5-9 классы	<b>796</b>	<b>798</b>	<b>41</b>	<b>337</b>	<b>12</b>	<b>60</b>
10 классы	64	63	3	22	1	6
11 классы	24	24	5	8	1	1
10-11 классы	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>2048</b>	<b>2039</b>	<b>153</b>	<b>754</b>	<b>52</b>	<b>122</b>

Качественный показатель успеваемости учащихся в 2017-2018 учебном году составляет 58 %. На уровне начального общего образования – 72 %, на уровне основного общего образования – 47,5 %, на уровне среднего общего – 43 %.

Таблица, отражающая количество учащихся, не освоивших программы в 2017-2018 учебном году:

Параллель	Количество учащихся	НЕ освоили программы по отдельным учебным предметам				Из них не успевают по причине пропусков
		Всего	По одному предмету	По двум предметам	По трем и более предметам	
1 классы	484					
2 классы	240					
3 классы	255					
4 классы	185					
1-4 классы	<b>1164</b>					
5 классы	228					
6 классы	162					
7 классы	180					
8 классы	148	2	1	1	1	
9 классы	78	6	3	0	3	

5-9 классы	<b>796</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
10 классы	64	1			1	1
11 классы	24					
10-11 классы	<b>88</b>					
<b>ИТОГО</b>	<b>2048</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Количество неуспевающих учащихся в ОЦ – 9 человек: 0,4 %. Из них: 2 учащегося 8-го класса не освоили программы по причине серьезных пробелов по отдельным предметам за предыдущие годы. 1 учащийся 10-го класса не освоил программы по причине болезни. Все переведены в следующий класс условно. Назначена повторная промежуточная аттестация.

6 учащихся (7,7 %) 9-го класса не прошли государственную итоговую аттестацию. Используют право пересдачи в дополнительный период (сентябрьские сроки).

С января по март 2018 года проводилась диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) учащихся 7-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС ООО.

Цель данного мероприятия - получить информации о метапредметных и личностных результатах учащихся по ФГОС ОО на основе оценки уровня сформированности универсальных учебных действий по итогам обучения.

Условия реализации: наличие у каждого учащегося критериев оценивания и справочных материалов. Реализован мониторинг администрацией образовательного учреждения, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, работающими в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

Метапредметный подход в образовании и соответственно метапредметные образовательные технологии разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов. Отпуская ученика в другую аудиторию на другой урок, мы, как правило, имеем слабое представление о том, как там дальше будет проходить его развитие, развитие мышления, способности воображения или развитие способности самоопределения.

Углубляя собственную предметную специализацию, мы сами порой очень плохо ориентируемся в устройстве другой научной дисциплины и учебного предмета. Особенно глубокая пропасть пролегает между гуманитариями и представителями естественно-научных дисциплин.

Школьное образование стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. А значит, школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования.

В соответствии с приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 07.12.2017 № 2280-у «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов)

учащихся 7-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС ООО (индивидуальный проект) в 2017 году» в Образовательном центре были изданы приказы. «Об организации проведения диагностики уровня индивидуальных достижений учащихся 7-х классов от 14.12.2017 № 60-од». «О закреплении наставников за учащимися» от 15.02.2017 № 61-од. «Об организации этапа защиты и оценивания индивидуальных достижений учащихся» от 07.03.2018 № 20-од.

Отдельное Положение о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) учащихся 7-х классов не разрабатывалось, был внесен пункт в Основную образовательную программу основного общего образования.

Действуя согласно приказам, был на первом этапе за каждым учащимся 7 класса закреплён наставник, организованы дни консультаций, осуществлён подбор и утверждены темы проектов. В диагностике участвовало 179 семиклассников (1 ученик не принимал участие согласно справке ОВЗ).

Результаты диагностики: повышенный уровень владения УУД показали 72 ученика, базовый — 102, недостаточный - 5. Учащимся, показавшим недостаточный уровень владения метапредметными результатами, предоставлена возможность доработать проект и повторно пройти процедуру защиты. В результате дополнительной работы с наставниками эти учащиеся смогли достигнуть базового уровня.

Организационный этап прошёл успешно, однако дальнейшие этапы показали, что учителя, выступившие в роли наставников, не были готовы к тому объёму и уровню работы, который необходимо было осуществить. Наставники затруднялись сами определить проблему проекта, не видели разницы между проектом и научным исследованием, встретили трудность и в организации взаимодействия с учащимися в режиме работы над проектом, при работе с оценочным листом. Можно сделать вывод о том, что в практике повседневного учебного процесса учебный проект не стал нормой. Об этом же свидетельствует и тот факт, что только 1% учащихся смогли самостоятельно определить цели и задачи проекта, осуществлять систематизацию информации.

Учащиеся не знакомы с процедурой защиты проекта. В ходе защиты они рассказывали о самой теме проекта, а не о своих действиях в ходе его выполнения. Это же свидетельствует и о недостаточном развитии рефлексивных навыков. Учащиеся не смогли проанализировать и показать свои действия по выдвижению и достижению целей.

Взаимодействие учащихся с наставниками не было продуктивным. Наблюдались в основном 3 вида взаимодействия: 1 — деловое продуктивное научное сопровождение тьютора (в меньшей степени), 2 - гиперопека и практическое отсутствие самостоятельной работы учащихся и 3- полное отсутствие педагогического сопровождения, когда наставники не смогли наладить с учащимися внеурочное взаимодействие.

Следует отметить низкий уровень владения ИКТ большей части учащихся. Встречены затруднения: форматирование текста, работа с графическими объектами, создание проектного продукта в виде брошюр и буклетов. Учащиеся с неохотой брали в качестве проектного продукта электронные цифровые продукты.

В связи с этим в следующем учебном году методической службе необходимо в начале учебного года провести обучающий семинар по теме «Метод проектов как инновационная педагогическая технология».

Более успешно отработали экспертные группы. Общественные наблюдатели оценили работу экспертов как слаженную, компетентную, соответствующую требованиям. Замечания по проведению процедуры защиты отсутствуют.

Задача формирования универсальных учебных действий заявлена в Федеральном образовательном государственном стандарте как одна из приоритетных. Развитие УУД — сложный и растянутый во времени процесс. Управлять этим процессом, не отвечая на вопросы: «На каком мы этапе? Все ли идет так, как мы запланировали? Далеко ли мы продвинулись? Какие есть сложности?» — невозможно. Мониторинг нужен обязательно.

Диагностические мероприятия позволяют учителю выявить уровень сформированности важнейших универсальных учебных действий на каждом этапе обучения и определить педагогическую стратегию по достижению каждым ребенком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

В 2018-2019 учебном году процедуру диагностики следует ввести на более ранних этапах обучения 5-6 классах. А для учащихся 7 классов данная процедура должна быть ежегодной, обязательной и стать основой для формирования профильных классов старшей школы.

Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Выявление, развитие и поддержка одарённых детей имеет ряд традиционных форм, одна из которых — участие школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Олимпиадное движение реализует довольно широкий круг актуальных задач современного образования:

- 1) индивидуализация образования через самоопределение, самореализацию и самовыражение;
- 2) формирование системного научного мышления и, как следствие, развитие общей культуры учащихся;
- 3) формирование личного опыта творческой познавательной деятельности.

Участие в олимпиадах даёт возможность учащимся осознанно осуществлять личностный выбор и максимально реализовать собственный потенциал.

В 2017-2018 учебном году учащиеся МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, областной этапы), в Интеллектуальном марафоне Кубка главы города (5-6 классы), в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», в дистанционных олимпиадах (Международная олимпиада по основам наук, проект «Олимпис»).

**Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)**

Согласно Положению о всероссийской олимпиаде школьников, утверждённому приказом Минобрнауки России от 22.10.2007 № 286, основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний. Олимпиада проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В 2017-2018 учебном году Всероссийская олимпиада школьников проводилась по 26 предметам, в 15 из которых на школьном этапе пробовали свои силы учащиеся Образовательного центра. Информация о количестве участников по параллелям, победителях и призёрах, а также о месте ОЦ № 2 в муниципальном рейтинге по каждому предмету представлена в таблице 1.

Таблица 1. Результаты участия в школьном этапе ВсОШ

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

<i>Класс</i>	<i>Всего участников</i>	<i>Победителей</i>	<i>Призёров</i>	<i>Качество участия</i>
<b>5</b>	15	1	4	40%
<b>6</b>	27	1	3	15%
<b>7</b>	12	1	1	17%
<b>8</b>	17	1	3	23,5%
<b>9</b>	15	0	3	20%
<b>10</b>	10	0	1	10%
<b>11</b>	8	0	3	37,5%
<b>Итого / доля от общего числа учащихся 5-11 классов</b>	<b>104 / 12%</b>	<b>4 (3,8%)</b>	<b>18 (17,3%)</b>	<b>21,2%</b>
<b>Рейтинг ОЦ: 30 / 131</b>				

#### ЛИТЕРАТУРА

<b>5</b>	13	0	4	31%
<b>6</b>	37	2	9	30%
<b>7</b>	0	0	0	0%
<b>8</b>	1	0	0	0%
<b>9</b>	4	0	0	0%
<b>10</b>	1	0	0	0%
<b>11</b>	1	0	0	0%
<b>Итого / доля от общего числа учащихся 5-11 классов</b>	<b>57 / (6,6%)</b>	<b>2 (3,5%)</b>	<b>13 (22,8%)</b>	<b>21,1%</b>
<b>Рейтинг ОЦ: 5-6 классы 25 / 119; 7-11 классы 89 / 107</b>				

#### ИСТОРИЯ

<b>5</b>	25	3	5	32%
<b>6</b>	10	0	0	0%
<b>7</b>	13	0	0	0%
<b>8</b>	8	1	3	50%



<b>9</b>	1	0	1	100%
<b>10</b>	0	0	0	0%
<b>11</b>	3	0	0	0%
<b>Итого / доля от общего числа учащихся 5-11 классов</b>	<b>60 (7%)</b>	<b>4 (6,6%)</b>	<b>6 (10%)</b>	<b>16,6%</b>
<b>Рейтинг ОЦ: 51 / 126</b>				

#### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

<b>5</b>	3	1	0	33%
<b>6</b>	3	1	0	33%
<b>7</b>	3	0	1	33%
<b>8</b>	4	0	1	25%
<b>9</b>	1	0	1	100%
<b>10</b>	3	0	0	0%
<b>11</b>	2	1	1	100%
<b>Итого / доля от общего числа учащихся 5-11 классов</b>	<b>19 (2%)</b>	<b>3 (15,7%)</b>	<b>4 (21%)</b>	<b>37%</b>
<b>Рейтинг ОЦ: 83 / 127</b>				

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

<b>5</b>	15	1	2	20%
<b>6</b>	27	3	5	30%
<b>7</b>	4	0	0	0%
<b>8</b>	24	2	4	33%
<b>9</b>	10	0	1	10%
<b>10</b>	7	1	1	29%
<b>11</b>	5	0	1	20%
<b>Итого / доля от общего числа учащихся 5-11 классов</b>	<b>92 (10,7)</b>	<b>7 (7,6%)</b>	<b>14 (15,2%)</b>	<b>23%</b>
<b>Рейтинг ОЦ: 23 / 130</b>				

#### МАТЕМАТИКА

<b>5</b>	15	1	4	33%
<b>6</b>	22	0	2	9%

<b>7</b>	4	0	0	0%
<b>8</b>	16	0	0	0%
<b>9</b>	6	0	1	17%
<b>10</b>	4	0	0	0%
<b>11</b>	3	1	0	33%
<b>Итого / доля от общего числа учащихся 5-11 классов</b>	<b>70 (8%)</b>	<b>2 (3%)</b>	<b>7 (10%)</b>	<b>13%</b>
<b>Рейтинг ОЦ: 26 / 132</b>				

#### ФИЗИКА

<b>7</b>	5	1	1	20%
<b>8</b>	4	0	0	0%
<b>9</b>	2	0	0	0%
<b>10</b>	3	0	0	0%
<b>11</b>	1	0	0	0%
<b>Итого / доля от общего числа учащихся 7-11 классов</b>	<b>15 (3%)</b>	<b>1 (6,6%)</b>	<b>1 (6,6%)</b>	<b>13,3%</b>
<b>Рейтинг ОЦ: 76 / 124</b>				

#### БИОЛОГИЯ

<b>5</b>	32	4	8	37,5%
<b>6</b>	43	2	5	16,3%
<b>7</b>	6	0	0	0%
<b>8</b>	29	0	2	7%
<b>9</b>	5	0	1	20%
<b>10</b>	6	0	0	0%
<b>11</b>	0	0	0	0%
<b>Итого / доля от общего числа учащихся 5-11 классов</b>	<b>122 (15%)</b>	<b>6 (5%)</b>	<b>16 (13%)</b>	<b>16%</b>
<b>Рейтинг ОЦ: 29 / 125</b>				

#### ХИМИЯ

<b>8</b>	9	0	0	0%
<b>9</b>	2	0	0	0%

<b>10</b>	0	0	0	0%
<b>11</b>	2	0	0	0%
<b>Итого / доля от общего числа учащихся 8-11 классов</b>	<b>13 (4%)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Рейтинг ОЦ: 70 / 120</b>				

#### ГЕОГРАФИЯ

<b>6</b>	11	0	1	9%
<b>7</b>	4	0	0	0%
<b>8</b>	3	0	0	0%
<b>9</b>	4	0	1	25%
<b>10</b>	1	0	0	0%
<b>11</b>	3	0	1	33%
<b>Итого / доля от общего числа учащихся 6-11 классов</b>	<b>26 (4%)</b>	<b>0</b>	<b>3 (11,5%)</b>	<b>11,5%</b>
<b>Рейтинг ОЦ: 74 / 119</b>				

#### ЭКОНОМИКА

<b>9</b>	3	0	0	0%
<b>11</b>	1	0	0	0%
<b>Итого / доля от общего числа учащихся 9-11 классов</b>	<b>4 (2,4%)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Рейтинг ОЦ: 79 / 102</b>				

#### ПРАВО

<b>9</b>	3	0	1	33%
<b>10</b>	3	0	0	0%
<b>Итого / доля от общего числа учащихся 9-11 классов</b>	<b>6 (3,7%)</b>	<b>0</b>	<b>1 (17%)</b>	<b>17%</b>
<b>Рейтинг ОЦ: 67 / 108</b>				

#### МХК

<b>5</b>	1	0	1	100%
<b>6</b>	2	0	0	0%

7	0	0	0	0%
8	1	0	0	0%
<b>Итого / доля от общего числа 5-8 классов</b>	<b>4 (0,6%)</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>25%</b>
<b>Рейтинг ОЦ: 59 / 105</b>				

#### ОБЖ

8	3	0	1	33%
9	2	0	0	0%
10	12	0	0	0%
11	2	0	0	0%
<b>Итого / доля от общего числа учащихся 8-11 классов</b>	<b>19 (6%)</b>	<b>0</b>	<b>1 (5%)</b>	<b>5%</b>
<b>Рейтинг ОЦ: 72 / 111</b>				

#### ТЕХНОЛОГИЯ

5	1	0	0	0%
6	1	0	1	100%
<b>Итого / доля от общего числа учащихся 5-8 классов</b>	<b>2 (0,3%)</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>50%</b>
<b>Рейтинг ОЦ: 52 / 102</b>				

#### ПСИХОЛОГИЯ

(школьный этап областной олимпиады школьников)

9	3	0	1	33%
10	5	0	1	20%
11	1	1	0	100%
<b>Итого / доля от общего числа учащихся 9-11 классов</b>	<b>9 (5,5%)</b>	<b>1 (11%)</b>	<b>2 (22%)</b>	<b>33%</b>
<b>Рейтинг ОЦ: 48 / 106</b>				

Таким образом, наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ: по биологии - 122,

по русскому языку - 104,  
по английскому языку - 92.

По этим же предметам и наибольшее количество победителей:

- английский язык — 7,
- биология — 6,
- русский язык — 4;
- и призёров:
- русский язык — 18,
- биология — 16,
- английский язык — 14.

Всего количество участников школьного этапа ВсОШ — 626. В то же время *доля участников* от общего количество учащихся 5-11 классов составила лишь 6,5%.

*Количество победителей* школьного этапа — 30 (4,8% от общего числа участников школьного этапа ВсОШ; 0,3% от общего числа учащихся 5-11 классов ОЦ).

*Количество призёров* — 89 (14,2% от общего числа участников; 1% от общего числа учащихся 5-11 классов ОЦ).

#### **Причины низкого уровня участия в школьном этапе ВсОШ:**

- несвоевременное донесение информации о сроках проведения олимпиад до учащихся;
- незнание способностей и возможностей учащихся и, как следствие, отсутствие системной подготовки
- технические причины (трудности с входом на сайт олимпиады и т.п.).

#### **Пути устранения:**

- своевременное размещение графика проведения школьного этапа ВсОШ на сайте Образовательного центра, доведение его до сведения учителей-предметиков, классных руководителей, учащихся, родителей;
- анализ итогов и разработка каждым предметным методическим объединением системы подготовки учащихся к олимпиадам;
- организация информационной и технической поддержки (разъяснение правил дистанционного участия на сайте «Олимп74», своевременная выдача логинов и паролей вновь прибывшим учащимся).

#### **Муниципальный этап ВсОШ**

Информация о количестве участников, результатах участия и муниципальном рейтинге Образовательного центра в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников представлена в таблице 2.

**Таблица 2. Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ**

<b>Предмет</b>	<b>Количество участников (по классам)</b>	<b>Победители</b>	<b>Призёры</b>	<b>Качество участия</b>
<b>Английский язык</b>	8 класс — 1	8 класс — 0	8 класс — 1	8 класс — 100%

	9 класс - 1	9 класс - 0	9 класс - 0	9 класс — 0%
<b>Биология</b>	5 класс — 3	5 класс — 0	5 класс — 1	5 класс — 33%
	6 класс — 2	6 класс — 0	6 класс — 1	6 класс — 50%
<b>География</b>	11 класс — 1	0	0	0%
<b>Математика</b>	5 класс — 1	0	0	0%
	8 класс — 1			
	11 класс — 1			
<b>Обществознание</b>	8 класс — 1	0	0	0%
<b>Русский язык</b>	7 класс — 1	0	0	0%
	8 класс — 1			
	10 класс — 1			
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>20%</b>

Кроме указанных олимпиад, ученица 11 класса Валентина Поздняк принимала участие в олимпиаде по испанскому языку, где стала призёром школьного, муниципального и областного этапов всероссийской олимпиады школьников.

#### **Областная олимпиада школьников**

На областную олимпиаду школьников были приглашены:

- биология — Корогод Мария, 6 класс (участие; учитель Сергета С.А.),
- английский язык — Чистякова Алёна, 8 класс (призёр; учитель Киркина Н.Б.)

#### **Кубок главы города. Интеллектуальный марафон (ИМ)**

В соответствии с Положением об Интеллектуальном марафоне школьников города Челябинска, утверждённым приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 15.02.2018 № 331-у, одной из основных задач ИМ является выявление разносторонне одарённых школьников и развитие олимпиадного движения. Традиционно марафон проводится для учащихся 5-6 классов и является своеобразной «тренировочной базой» для участия во всероссийской олимпиаде школьников.

В 2017-2018 учебном году в Интеллектуальном марафоне по 7 предметам приняли участие 209 учащихся 5-6 классов и 1 учащийся 7 класса (по физике). Результаты участия в отборочном и заключительном этапах представлены в таблице 3.

**Таблица 3. Результаты участия в Интеллектуальном марафоне школьников города Челябинска**

Предмет	Кол-во участников отборочного этапа		Количество участников заключительного этапа		Победители заключительного этапа		Призёры заключительного этапа	
	5 класс	6 класс	5 класс	6 класс	5 класс	6 класс	5 класс	6 класс
Русский язык	4	32	0	9	0	0	0	0
Литература	2	30	0	0	0	0	0	0

Обществознание	1	6	1	0	0	0	0	0
Английский язык	41	27	2	2	0	0	0	0
Математика	0	5	0	0	0	0	0	0
Биология	41	20	6	6	0	1	2	0
География	41	20	9	4	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>130</b>	<b>140</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

Победителем Интеллектуального марафона по биологии стала ученица 6 класса Корогод Мария (учитель Сергета С.А.), призёры этой же олимпиады — Казанцев Никита, Диковицкий Егор (5 класс; учитель Сергета С.А.).

### **Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»**

Основным организатором Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» является ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет). Олимпиада проводится для учащихся 6-11 классов с целью развития и стимулирования интереса у учащихся к научно-исследовательской и инженерной деятельности, формирование целостного представления о приоритетных направлениях финансово-экономического развития страны и мотивации к поступлению на инженерные специальности и входит в перечень олимпиад школьников, утверждённых приказом Министра образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2017/2018 учебный год» от 30.08.2016 года № 866. Из 8 предметов олимпиады (русский язык, естественные науки, обществознание, история, техника и технология, право, экономика, психология) четыре (обществознание, история, естественные науки, техника и технологии) входят в указанный перечень и имеют III уровень.

Учащиеся Образовательного центра приняли участие в отборочном туре олимпиады «Звезда» по 6 предметам (не было участников по технике и технологиям, по экономике). Данные о количестве участников по каждому предмету представлены в таблице 4.

**Таблица 4. Количество участников отборочного тура олимпиады «Звезда» в разрезе предметов и параллелей**

Предмет	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
Русский язык	67	30	38	45	21	11	211
Обществознание	0	15	13	0	31	7	66
История	0	0	1	0	2	2	5
Право					13	0	13
Естественные науки	19	77	11	15	21	10	153
Психология			6	0	14	1	21
<b>ИТОГО</b>	<b>86</b>	<b>122</b>	<b>66</b>	<b>60</b>	<b>102</b>	<b>31</b>	<b>469</b>

В таблице 5 представлена информация о количестве допущенных к финальному этапу участников, а таблице 6 – реальное количество участников финального этапа.

**Таблица 5. Количество участников, допущенных к финальному этапу олимпиады «Звезда», в разрезе предметов и параллелей**

Предмет	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
Русский язык	16	7	37	45	17	8	130
Обществознание		12	4	0	14	5	35
История	0	0	0	0	0	2	2
Право					8	0	8
Естественные науки	14	36	9	7	8	7	81
Психология			2	0	3	1	6
<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>55</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>50</b>	<b>23</b>	<b>262</b>

**Таблица 6. Количество участников финального этапа олимпиады «Звезда», в разрезе предметов и параллелей**

Предмет	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
Русский язык	7	1	13	8	2	2	33
Обществознание		10	3	0	1	1	15
История						0	0
Право					0	0	0
Естественные науки	8	14	6	4	3	2	37
Психология			0	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>85</b>

Из 85 участников по 5 предметам призёров двое по обществознанию: (дипломы 2 степени и 3 степени).

#### **Дистанционные олимпиады**

Дистанционные олимпиады, предлагаемые различными некоммерческими организациями, как правило, являются платными (их стоимость составляет от 50 рублей и выше), поэтому участие в них, по большей части, зависит не столько от добровольного желания ребёнка, сколько от возможностей родителей эту олимпиаду оплатить.

В 2017-2018 учебном году учащиеся Образовательного центра приняли участие в Международной олимпиаде по основам наук и в олимпиадах «Олимпис».

#### **Международная олимпиада по основам наук**

Данные о поданных заявках и по количеству участников по каждому предмету и параллели в 1 и 2 этапах олимпиады представлены в таблицах 7 и 8.

**Таблица 7. Количество поданных заявок и фактических участников в первом этапе Международной олимпиады по основам наук**

Предмет	Всего	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Английский язык	36 / 22	16 / 9	5 / 2	5 / 3	7 / 6	1 / 0	1 / 1	1 / 1
Биология	52 / 29	29 / 18	9 / 2	2 / 0	9 / 6	2 / 2	0 / 0	1 / 1
География	6 / 3	5 / 2	1 / 1	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0



Информатика	23 / 18	5 / 5	8 / 5	1 / 1	0 / 0	3 / 3	6 / 4	0 / 0
История	10 / 8	9 / 7	0 / 0	1 / 1	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0
Литература	14 / 10	7 / 5	3 / 3	2 / 0	1 / 1	0 / 0	1 / 1	0 / 0
Математика	80 / 59	43 / 32	7 / 3	5 / 2	14 / 12	4 / 4	7 / 6	0 / 0
Обществознание	12 / 8	2 / 2	1 / 0	1 / 1	3 / 1	3 / 3	1 / 0	1 / 1
Русский язык	73 / 54	33 / 24	11 / 6	3 / 3	13 / 13	4 / 3	4 / 3	2 / 2
Физика	11 / 9	0 / 0	0 / 0	4 / 3	1 / 1	3 / 2	0 / 0	0 / 0
Химия	8 / 7	0 / 0	0 / 0	0 / 0	5 / 4	2 / 2	0 / 0	1 / 1
<b>Всего</b>	<b>325 / 227</b>	<b>149 / 104</b>	<b>45 / 22</b>	<b>26 / 14</b>	<b>56 / 46</b>	<b>20 / 18</b>	<b>23 / 17</b>	<b>6 / 6</b>

*Таблица 7. Количество поданных заявок и фактических участников во втором этапе Международной олимпиады по основам наук*

Предмет	Всего	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Английский язык	17 / 17	7 / 7	0 / 0	3 / 3	6 / 6	0 / 0	1 / 1	0 / 0
Биология	20 / 19	12 / 11	1 / 1	0 / 0	6 / 6	1 / 1	0 / 0	0 / 0
География	2 / 2	2 / 2	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0
Информатика	8 / 8	3 / 3	3 / 3	1 / 1	0 / 0	0 / 0	1 / 1	0 / 0
История	4 / 4	3 / 3	0 / 0	1 / 1	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0
Литература	5 / 5	5 / 5	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0
Математика	50 / 45	31 / 27	1 / 1	2 / 2	11 / 10	2 / 2	3 / 3	0 / 0
Обществознание	5 / 5	2 / 2	0 / 0	1 / 1	0 / 0	2 / 2	0 / 0	0 / 0
Русский язык	41 / 41	21 / 21	2 / 2	1 / 1	13 / 13	2 / 2	2 / 2	0 / 0
Физика	7 / 7	0 / 0	0 / 0	2 / 2	3 / 3	0 / 0	2 / 2	0 / 0
Химия	5 / 5	0 / 0	0 / 0	0 / 0	4 / 4	1 / 1	0 / 0	0 / 0
<b>Всего</b>	<b>164 / 158</b>	<b>86 / 81</b>	<b>7 / 7</b>	<b>11 / 11</b>	<b>43 / 42</b>	<b>8 / 8</b>	<b>9 / 9</b>	<b>0 / 0</b>

### **Международный образовательный конкурс «Олимпис 2017». Осенняя сессия**

Участие в данном конкурсе инициировано учителем русского языка и литературы Шилов И.Г. В осенней сессии приняли участие 16 учащихся 7-9 классов, получив 26 грамот за участие, 19 дипломов 1 степени, 16 дипломов 2 степени, 19 дипломов 3 степени, 5 медалей за лучшие результаты.

На основании всех представленных данных проведем SWOT-анализ (таблица 8), где

**Strengths** – сильные стороны,

**Weakness** – слабые стороны,

**Opportunities** – возможности,

Threats – угрозы.

**Таблица 8. SWOT-анализ участия в олимпиадах учащихся Образовательного центра в 2017-2018 учебном году**

S (сильные стороны)	O (возможности / перспективы)
<p>1) развитая инфраструктура Образовательного центра, в том числе и в плане информатизации;</p> <p>2) высококвалифицированный педагогический коллектив;</p> <p>3) сотрудничество с вузами г. Челябинска (ЮУрГУ, ЧелГУ, ЮУрГГПУ);</p> <p>4) классы с углублённым изучением отдельных предметов на уровне основного среднего образования, профильные классы на уровне среднего образования;</p> <p>5) достаточно высокая внутренняя мотивация учащихся (по данным психологических исследований, проведённых психологической службой в 2017-2018 учебном году);</p> <p>6) заинтересованность большинства родителей во всестороннем интеллектуальном развитии детей.</p>	<p>1) Высокое качество участия в олимпиадах, в том числе дистанционных;</p> <p>2) создание действенной системы подготовки учащихся Образовательного центра к олимпиадам, включающий опыт лучших образовательных учреждений города и области;</p> <p>3) ранняя профориентация;</p> <p>4) целенаправленная подготовка к олимпиадам по определённым предметам с учётом выбранного профиля и предметов для углублённого изучения;</p> <p>5) для учащихся 5-6 классов: осознанный выбор классов с углублённым изучением отдельных предметов на основании результатов олимпиад; для учащихся 7-9 классов: пополнение портфолио для успешного поступления в профильные классы; для учащихся 10-11 классов: льготы для поступления в вузы.</p> <p>6) привлечение родителей к процессу подготовки учащихся к олимпиадам (совместные лектории, мастер-классы и т.п.)</p>
W (слабые стороны)	T (угрозы)
<p>1) Обилие организационных вопросов в начале учебного года, в том числе связанных и с технической поддержкой олимпиад;</p> <p>2) отсутствие системы подготовки учащихся к олимпиадам (как на уровне методических объединений, так и на уровне Образовательного центра в целом);</p>	<p>1) Несвоевременность получения информации педагогами и учащимися; искажение информации при донесении её до учащихся;</p> <p>2) нестабильность и низкое качество участия в олимпиадах;</p> <p>3) случайность выбора профиля при поступлении в 10 класс и, как</p>

<p>3) во Всероссийской олимпиаде приняли участие лишь 6,5% от общего числа учащихся Образовательного центра;</p> <p>4) низкая активность участия в олимпиадах учащихся выпускных классов (9, 11);</p> <p>5) инертность ряда педагогов к олимпиадному движению</p>	<p>следствие, неосознанность выбора будущей специальности в вузе;</p> <p>4) лишение возможности участия учащихся в некоторых олимпиадах, низкая результативность их участия.</p>
---	--

Итак, опираясь на данные анализа, обозначим ключевые задачи по развитию олимпиадного движения в Образовательном центре на следующий учебный год (таблица 9).

**Таблица 9. Ключевые задачи по развитию олимпиадного движения в Образовательном центре в 2018/2019 учебном году и мероприятия по их решению**

<b>Задача</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма выхода</b>	<b>Ответственные</b>
1) Разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам	Педагогическая мастерская «Система подготовки учащихся к олимпиадам»	Август 2018 года	Описание системы подготовки учащихся к олимпиадам. План мероприятий	Замдиректора по УВР, руководители МО
2) Разработать систему методической поддержки педагогов по подготовке учащихся к олимпиадам	Система проблемно-ориентированных семинаров	Август 2018 года Ноябрь 2018 года Февраль 2019 года Май 2019 года	Описание системы методической поддержки педагогов по подготовке учащихся к олимпиадам. План мероприятий	Замдиректора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
3) Обеспечить своевременное донесение информации до педагогов, учащихся и родителей	Заполнение страницы «Олимпиады» на сайте Образовательного центра	Постоянно	Страница «Олимпиады»	Замдиректора по УВР
4) Разработать систему	Проблемно-ориентированный	Август 2018 года	План мероприятий	Замдиректора по УВР,

взаимодействия с родителями	семинар			руководители МО, учителя-предметники
-----------------------------	---------	--	--	--------------------------------------

Таким образом, можно сделать вывод: в целом для первого года работы Образовательного центра участие в олимпиадах можно признать удовлетворительным.

Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. Достижения учреждения в конкурсах. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Команда 9-1, 8-2 и сборная команда 10-х классов представляли образовательный центр в городском туре игры «Что? Где? Когда?». В финал вышла команда 8м-1 класса. Эта команда принимает активное участие в интеллектуальной многопрофильной игре «Мозг-9», проводимая ФОНДОМ ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ. Результаты для начинающих вполне победные: в кластере «Спорт» заняли 3 место. В кластере «Физика, математика» - 1 место. В кластере «Естествознание» - 1 место. В кластере «География» - 2 место.

На конкурс исследовательских работ «Шаг в будущее» представлено 5 работ.

«Есть ли сердце у машины?» - 1 класс; «Легенды Южного Урала в задачах для первоклассников» - 1 класс, «Секрет воды» - 2 класс, «Исследование роли "червей-старателей" в утилизации пищевых отходов жизнедеятельности человека» - 5 класс, «Исследование рециклинга огнеупорных отходов в литейном производстве» - 10 класс.

Команда начальной школы заняла 37 место в рейтинговой таблице образовательных учреждений города. Работа десятиклассника заняла 1 место в муниципальном и областном этапе, и была представлена на Всероссийскую конференцию в марте 2018 года. Эта же работа позволила учащемуся стать обладателем диплома первой степени международной технической выставки «Евразийские ворота».

Председатель Совета НТТМ приняла участие в городской научно-практической конференции, посвященной В.Н. Поляничко, выступила с докладом «Время выбрало нас», что увеличило рейтинговые баллы ОЦ.

За участие в Программе «Шаг в Будущее» присуждено 13,5 баллов в старшей возрастной группе и 1,5 балла в 1 возрастной группе. Всего команда образовательного центра получила 15 баллов. Это незначительное количество баллов (у команд-призеров более 50 баллов) позволило выйти на 4 место в рейтинге Курчатовского района.

Для улучшения позиции в 2018-2019 учебном году в рамках образовательного центра были проведены конкурсы Теория развития памяти и логики и русский клавиатурный тренажер, целью которых было определение контингента учащихся для подготовки к участию в данных направлениях на городском уровне в Программе «Шаг в будущее».

Учащиеся образовательного центра приняли участие и в конкурсе исследовательских проектов «Интеллектуалы XXI века». Было представлено 4 работы в возрастной группе начальной школы и одна работа в возрастной группе 9-11 классов. Итоги: два 3-х места.

Учащиеся 1-4 классов приняли участие в городском конкурсе «Звезды Урала», показав высокие результаты. В номинации «Конкурс реферативных и исследовательских работ» 1-е и 3-е место, в номинации «Художественный конкурс Чудеса Урала» 2-3 места.

29 и 30 января в Детском экологическом центре города Челябинска состоялась городская биолого-экологическая викторина «Удивительное рядом». Образовательный центр представляла сборная команда учеников 5-11 классов. 1 победитель, 1 призер.

В образовательном центре отработана система организации работы с одаренными детьми по участию в различных олимпиадах и конкурсах по информатике и ИКТ, технологии. Так в 2017- 2018 учебном году учащиеся образовательного центра принимали активное участие в олимпиадах и конкурсах:

XXIII открытая городская олимпиада по компьютерной графике в номинации «Статический рисунок», 22 апреля 2018 г., III место\_5класс (Грамота Комитета по делам образования города Челябинска).

Международный конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка -2018» (март). Всего участников - 29 человек. Победители. Дипломы. Федеральный уровень. Рейтинг: 91 -100 – 15 человек. Участники (Сертификаты) – 14 человек.

XIV Международная олимпиада по основам наук (Дом учителя Уральского Федерального округа), за участие во втором этапе по предмету – информатика. Дипломы I степени, III степени.

VIII Международная олимпиада по информатике от проекта megatalant.com, 7 февраля 2018 года. Дипломы 2, 3 место.

Всероссийская викторина «Знанию». Номинация - «Нам этот мир завещано беречь», май 2018 года. Диплом I место – 15 учащихся. Диплом II место-16 учащихся. Диплом III место - 4 учащихся.

Городская олимпиада графических работ апрель 2018 года. 2 место.

XIV Международная олимпиада по основам наук. 2 вторых места.

XXII городская открытая Олимпиада технического творчества учащихся. 5, 8 место. 6 Сертификатов участников.

Городские открытые соревнования лего-роботов «СУМО». 3 сертификата участников.

Творческие коллективы ОЦ заявили о себе на районном и муниципальном уровне мероприятий.

XXI городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу». Диплом Лауреата 2 степени — театральная коллектив «ШарМ», младшая группа, Грамота Комитета по делам образования города Челябинска руководителю театрального коллектива.

Межрегиональный онлайн - конкурс «Читаем Марину Цветаеву вместе». Диплом 1 степени. Сертификат участника.

VI городской фестиваль-конкурс хореографического творчества «Линия танца». Диплом участника. Студия классического танца «Гранд Жете».

СОЦГОРОД Челябинское областное общественное движение, VIII фестиваль видеофильмов Курчатовского района «Наш дом — Курчатовский» имени А.И.Трегубова. Диплом победителя в номинации «Дебют». Команда МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска». Благодарственное письмо Главы Курчатовского района за участие в фестивале.

Городской конкурс «Её величество — Женщина». Победитель районного этапа в номинации «Мастер своего дела».

Результативными в спортивных соревнованиях муниципального уровня оказались волейболисты.

## 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

В целях удовлетворения образовательных потребностей учащихся, их самоопределения и самореализации, обеспечения преемственности процесса образования и качества профессиональной ориентации учащихся МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» между Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Челябинский государственный университет» и образовательным центром заключен договор о сотрудничестве в сфере профориентационной работы и подготовки кадрового резерва. Предметом договора является сотрудничество в области образования, культуры, научной и информационной деятельности.

В рамках исполнения договора оказывается информационное, консультативное и организационное содействие друг другу:

научное руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся в области естественных и гуманитарных наук;

оказание научно-методической помощи в проведении исследовательской и проектной работы;

занятия со старшеклассниками, обеспечивающие профильную подготовку по различным дисциплинам;

оказание методической помощи по организации и введению профильных дисциплин в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»;

информационная и профориентационная помощь МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», направленная на привлечение выпускников к поступлению в ЧелГУ;

оказание методической помощи в конструировании учебных программ, спецкурсов, элективных курсов и т.д.;

сотрудничество МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» с академической наукой ЧелГУ с целью создания научных обществ учащихся естественнонаучного и гуманитарного профилей «Малая академия» ЧелГУ;

привлечение учащихся МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» к активному участию в «Днях открытых дверей»;

привлечение учащихся МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» к активному участию в олимпиадах и конкурсах, проводимых ЧелГУ;

оказание методической помощи в проведении творческих конкурсов на различных уровнях;

знакомство учащихся с многоуровневой структурой высшего образования (встречи на базе ЧелГУ);

содействие в подготовке кадров высшей квалификации, научному росту сотрудников МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» (магистратура, аспирантура);  
проведение научных и научно-методических форумов, конференций, семинаров.

8 декабря 2017 года Образовательный центр радушно распахнул свои двери для студентов и преподавателей Челябинского Государственного Университета. В школе прошёл День Челябинского Государственного Университета. Проведение таких мероприятий позволяет нашему Образовательному центру стать более доступным для взаимодействия с социальными партнерами, наладить исследовательскую деятельность учащихся, старшеклассникам определиться с дальнейшим направлением профессиональной подготовки.

На несколько часов учащиеся 9-11 классов окунулись в жизнь студентов в ходе квеста «Путешествие по факультетам ЧелГУ». Ребята демонстрировали свои знания, выполняя задания, соревновались, проявляли творчество, создавая коллажи и новые вещи из вторсырья.

Бесспорным лидером, по мнению учащихся, стала секция «Другой язык – другой взгляд» - презентация факультета иностранных языков, кафедры Восток-Евразия. Эта станция привлекла всеобщее внимание и вызвала большой интерес как учащихся так и учителей.

Учащиеся 9-х классов отмечали как наиболее интересные станции: «Истина – дочь времени», «Закон суров, но это закон», «Звездные войны», «Наш богатый внутренний мир», «Мир эмоций». Девятиклассников привлекли вопросы психологии и познания своего внутреннего мира.

Десятиклассников больше всего заинтересовала работа секций: «Кто кого: человек или компьютер?», «Математика – гимнастика ума», «Вторая жизнь вещей», «Наш богатый внутренний мир».

Учащиеся 11-го класса, в целом, разделяли мнение других учащихся, но особо выделили станции: «Управляешь – значит, предвидишь», «Все флаги в гости будут к нам», «Код журфака».

По завершении квеста подведены итоги, выделены победители в командном и личном зачете и награждены памятными призами.

Младшие школьники, ученики 2-3 классов, участвовали в работе Мастер-класса «Детский Университет».

В рамках Дня ЧелГУ в Образовательном центре прошел мастер-класс по игре в шахматы для учащихся 1-11 классов. Мастер-класс проводили студенты 3 курса, они предложили ребятам разыграть несколько видов партий. Соревноваться со студентами, призерами шахматных турниров разного уровня очень тяжело, но наши ребята не сдавались без боя.

Учителя и учащиеся отмечают непринужденную атмосферу, живое и неформальное общение со студентами и преподавателями ВУЗа, интересные интерактивные задания, которые побуждали к познанию нового.

В целях расширения возможностей и условий для организации воспитательной деятельности и дополнительного образования Согласовано сотрудничество МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» с ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», ФГАОУ ВО «ЮУрГУ», ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж», МАУДО «ДПШ», Театры, Музеи, Публичная библиотека (ЧОУНБ), Ледовая арена «Трактор», ГЛК «Солнечная долина», Туристические агентства, Хаски-центр «Аквилон».

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Заключен договор с Ассоциацией руководителей образовательных организаций. Членство в АРОО позволяет участвовать в онлайн-семинарах по актуальным темам содержания образования и менеджмента.

#### 6. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Направлено субсидии на выполнение муниципального задания (тыс.руб.)	Израсходовано в 2017 году (тыс.руб.)	Остатки на счетах учреждений (тыс.руб.)	% освоения субсидии
1	2	3	4
58 281,8	58 281,8	0,00	100%

Использование бюджетных средств характеризуется следующими показателями:

##### 1) Субсидии на выполнение муниципального задания:

Наименование показателя	Утверждено	Использовано
1	2	3
Расходы - всего	58 281 831,29	58 281 831,29
в том числе:		
Фонд оплаты труда учреждений	32 681 104,47	32 681 104,47
Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда	14 352,00	14 352,00
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	8 679 016,72	8 679 016,72
Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	13 766 685,89	13 766 685,89
Уплата налога на имущество организаций и земельного налога	3 132 302,10	3 132 302,10
Уплата прочих налогов, сборов	7 500,00	7 500,00
Уплата иных платежей	870,11	870,11

##### 2) Субсидии на иные цели:

Наименование показателя	Утверждено	Использовано
1	2	3
Расходы - всего	5 374 388,95	5 374 388,95
в том числе:		



Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	4 560 046,35	4 560 046,35
Пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств	814 342,60	814 342,60

#### Анализ поступления внебюджетных средств в образовательное учреждение

Поступило внебюджетных средств (тыс.рублей)					
2016			2017		
Всего	В том числе		Всего	В том числе	
	платные	добровольные, целевые		платные	добровольные, целевые
2	3	4	5	6	7
806,8	774,8	31,9	6 026,5	5 997,8	28,7

Объем внебюджетных поступлений в 2017 году составил 6 026,5 тыс. руб. (2016 г. – 806,8 тыс. руб.), что составляет 9,47 % от общего объема бюджетных расходов, в том числе:

- ✓ Родительская плата за содержание ребенка в дошкольном учреждении - 3 818,20 тыс. руб.
- ✓ Доход от платных дополнительных образовательных услуг – 1 701,2 тыс. руб.
- ✓ Поступления по договорам аренды - 43,1 тыс. руб.
- ✓ Добровольные пожертвования - 28,7 тыс. руб.
- ✓ Поступления за питание сотрудников - 362,2 тыс. руб.

Кроме того, за отчетный год поступило и поставлено на балансовый учет товароматериальных ценностей от физических лиц в сумме 96,7 тыс. руб.

Сумма привлеченных внебюджетных средств была направлена на следующие расходы:

- ✓ Услуги связи 1,9 тыс. руб.
- ✓ Приобретение основных средств 20,0 тыс. руб.
- ✓ Хозяйственные расходы 48,4 тыс. руб.
- ✓ Содержание имущества 137,0 тыс. руб.
- ✓ Продукты питания 4 202,9 тыс. руб.
- ✓ Прочие услуги 1 243,3 тыс. руб.
- ✓ Прочие расходы 15,8 тыс. руб.
- ✓

Стоимость платных услуг.

Дополнительные платные образовательные услуги в 2017 году предоставлялись в МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» по 10 направлениям в 25 группах (группы продленного дня - 6 групп; подготовка к школе будущих первоклассников - 8 групп; курсы английского языка - 3 группы; кружок хореографии - 2 группы. В дошкольном отделении по 1 группе: изо, логопед, легоконструирование, вокал, психолог, бассейн). Максимальная стоимость – 2 600,0 руб.; минимальная – 969, 0 руб.

#### 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В течение 2017-2018 учебного года проведено 9 заседаний Педагогического совета, 2 заседания Совета учреждения, 4 собрания родительской общественности. На мероприятиях заслушивалась информация для обсуждения в широких массах родительской общественности в порядке сетевого взаимодействия. Принятые решения доведены до всех участников образовательных отношений. В преобладающем большинстве общественная оценка деятельности образовательного учреждения положительная.

Сформирован педагогический коллектив, способный работать в режиме создания нового образовательного учреждения, основанного на интеграции программ, использовании метапредметных технологий, достаточном уровне межличностных отношений, экологичности образовательной среды и преемственности между уровнями.

Учащиеся обеспечены качественным психолого-педагогическим сопровождением на всех уровнях образования.

Сформирована модель воспитательной системы образования центра, в основе которой духовно-нравственное, экологическое воспитание, потребность в здоровом образе жизни у учащихся и педагогов;

Эффективно используются условия образовательного центра для интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для технологического образования учащихся.

Используются условия Образовательного центра и сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального, высшего профессионального образования для популяризации среди школьников профессии высокотехнологических рабочих профессий и инженера высокотехнологичного производства, педагога, медицинского работника.

Развивается сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального, высшего профессионального образования и промышленными предприятиями для осуществления индивидуальных траекторий и планов научно-исследовательской деятельности, научно-технического творчества, робототехники и экспериментальной работы учащихся.

## 8. Заключение. Перспективы и планы развития

В ходе реализации программы развития МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» в 2017-2018 учебном году разработаны, апробированы и внедрены в деятельность организационно-педагогические, психологические (непрерывность, технологизация, дифференциация, психолого-педагогический мониторинг, профилизация, ориентация на здоровый и безопасный образ жизни) и социально-экономические (социальное партнёрство; сетевое взаимодействие) механизмы повышения эффективности образования учащихся для обеспечения права настоящих и будущих поколений на здоровую и безопасную окружающую среду как важного компонента качества жизни и условия успешности личности в настоящем и будущем мире.

Оптимальный сценарий развития образовательного центра в следующем году предполагает выход на новые формы работы, то есть подразумевается, что деятельность Образовательного центра будет направлена на выявление проблем и поиск их решения путем инновационных подходов, что обеспечит развитие

образовательной системы со стабильными результатами и творческим инновационным поиском.

Основным результатом станет развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирования его готовности к саморазвитию.

Суть стратегического успеха - достижение устойчивых конкурентных преимуществ как в развитии Образовательного центра и повышении качества обучения, так и в создании условий для самоактуализации личности субъектов образовательного взаимодействия.

В целом Образовательный центр будет иметь следующие конкурентные преимущества:

увеличение вариативности и многообразия качественных образовательных услуг;

расширение пространства применения информационных и коммуникационных технологий;

расширение возможностей социального лифта для участников образовательного взаимодействия;

аккумуляции финансовых, кадровых, материально-технических и других ресурсов для повышения качества образования в Образовательном центре.