

ТОМОЖЕМ ВМЕСТЕ

ДЕТИ  
УЛИЦ

ПРОФИЛАКТИКА

ДЕТСКОГО БРОДЯЖНИЧЕСТВА

**"Детская безнадзорность и беспризорность  
– следствие современной  
социально-экономической  
и духовно-нравственной ситуации в  
России, которая характеризуется  
нарастанием социального  
неблагополучия семей, падением их  
жизненного уровня, дистанцированием  
школы от детей с трудной судьбой,  
криминализацией среды".**

# Факторы роста числа безнадзорных детей

## Социально- экономический

Экономический  
кризис,  
безработица,  
голод,  
миграционные  
процессы и т.д.

## Социально- психологический

Кризис семьи,  
увеличение числа  
разводов, грубое  
обращение с детьми,  
физические наказания  
и т.д.

## Медико - психологический

Увеличение  
числа детей,  
имеющих  
выраженные  
психофизические  
аномалии и т.д.

# ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ДЕТСКОЙ БЕСПРИЗОРНОСТИ

## **1 группа:**

нелегальные мигранты из ближнего зарубежья в Россию **(4-5%)**

## **2 группа:**

дети, оставшиеся без попечения родителей в силу различных обстоятельств **(8-9%)**

## **3 группа:**

правонарушители **(0,5%)**

## **4 группа:**

дети, самовольно ушедшие из дома **(82-86%)**

## **5 группа:**

дети, самовольно ушедшие из детских учреждений **(5-6%)**

# **БРОДЯЖНИЧЕСТВО / ДРОМОМАНИЯ**



- это состояние, когда у человека возникает непреодолимое желание сбежать из дома, не имея при этом никакого определенного маршрута и цели

Выражается в повторяющихся уходах из дома либо из школы, интерната или другого детского учреждения. Может быть как осознанным действием, так и формой патологических реакций (неконтролируемым действием).

# **ЭТАПНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА**



**Первый этап, часто кратковременный,  
— начало уходов из дома.**

**Обычно является реакцией на  
внешний раздражитель и выражается  
в ситуационно обусловленных уходах.**

# ЭТАПНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА



Второй этап  
характеризуется  
привычными,  
фиксированными  
уходами, мотивы которых  
не сразу понятны и  
психологически не всегда  
объяснимы.

## ЭТАПНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА

Значительно реже наступает третий этап, когда уходы и бродяжничество становятся непреодолимыми, импульсивными, ребенок или подросток не в силах им противостоять, то есть этот этап — истинно патологический.

Начало третьего этапа обычно характеризуется нарастанием количества и длительности уходов, большинство из которых носят импульсивный, неконтролируемый характер.



## **ТИПЫ УХОДОВ**

**РЕАКТИВНЫЕ**

**НЕМОТИВИРОВАННЫЕ**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ**



**Реактивные уходы** чаще всего наблюдаются у детей и подростков с «трудным» темпераментом, имеющих в характере заостренные черты: повышенную обидчивость и чувствительность.

Первые уходы, в большинстве случаев, связаны с сильными переживаниями обиды, ущемленного самолюбия и являются формой проявления реакции протеста, либо вызваны страхом наказания, тревогой по поводу предстоящей ответственности за тот или иной поступок, получением неудовлетворительной оценки в школе



**Планируемые уходы**  
чаще наблюдаются у детей  
и подростков с  
выраженной  
эмоционально-волевой  
неустойчивостью и с  
повышением влечений.

**Непосредственными ситуационными факторами, приводящими к появлению уходов, в этом случае могут быть:**

- случайно услышанное сообщение о каком-либо происшествии, случившемся неподалеку
- телевизионная передача или художественный фильм определенного содержания
- предложение товарища пойти куда-либо, заняться чем-то увлекательным и т.п.

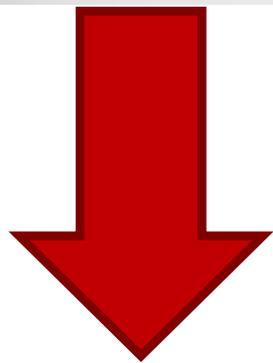


**Немотивированные** уходы встречаются значительно реже. Они возникают без понятных психологических мотивов.

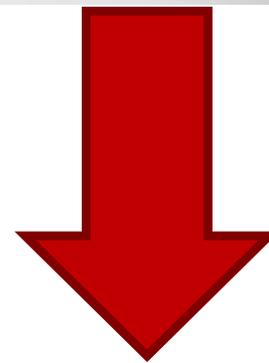
В этих случаях возможны разные варианты поведения несовершеннолетних.

Уходы данного типа могут наблюдаться уже в возрасте 7—8 лет.

В организации работы  
по профилактике бродяжничества и  
самовольных уходов  
несовершеннолетних  
в образовательном учреждении можно  
**выделить 2 направления:**



**Работа  
с несовершеннолетними**



**Работа  
с родителями**

# РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

**Задача родителей, педагогов, психологов и психотерапевтов** - расширить эмоционально-поведенческий репертуар реагирования подростка, то есть научить его разнообразным стратегиям поведения.



# ОСОБЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ:

**ЦИНИКИ** — вожаки асоциальных групп со сложившейся аморальной системой взглядов и потребностей; нарушают порядок и правила по убеждению и считают себя правыми; сознательно противопоставляют себя обществу

## КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

### ПРИНУЖДЕНИЕ И УБЕЖДЕНИЕ

**Метод принуждения** в своей основе предлагает несовершеннолетнему свободу выбора: либо он придерживается привычной линии поведения и будет подвергнут какому-либо виду принуждения, либо он изменяет свое поведение на социально одобряемое.

**Переубеждение** — процесс сложный, длительный, требующий от сотрудника индивидуального подхода и высокой квалификации. Переубеждение чаще всего основано на демонстрации несовершеннолетнему дальнейших перспектив позитивного и негативного поведения..

# ОСОБЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ:

**НЕУСТОЙЧИВЫЕ** - не имеют твердых моральных убеждений и глубоких нравственных чувств; их поведение, взгляды, оценки целиком зависят от ситуации; подвержены дурному влиянию, не способны ему противостоять;

## КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

### **ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ САМООЦЕНКИ, ЦЕННОСТНОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ, РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ**

Хорошим способом для этого является привлечение несовершеннолетних к занятиям в спортивных секциях, технических кружках, подростковых клубах.

## **ОСОБЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ:**

**ЗАВИСИМЫЕ** — подростки и старшие школьники, которых толкают на асоциальные поступки сильные желания: зрелищ, развлечений, вкусной еды, табака, алкоголя, наркотиков и т.д. Эти желания оказываются у них сильнее, чем нравственные чувства и «внутренние тормоза», и удовлетворяются недозволенным образом;

## **КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

### **СТРОГИЙ КОНТРОЛЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Здесь также уместно привлечение к занятиям в спортивных секциях и подростковых военизированных клубах с жесткой дисциплиной. Помимо этого, хороший результат дают индивидуальные и групповые занятия с психологом, на которых несовершеннолетних обучают распознавать и контролировать свои желания и эмоции.

# ОСОБЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ:

**АФФЕКТИВНЫЕ ПОДРОСТКИ** - переживающие постоянное чувство обиды на основе мнения о том, что их недооценивают, ущемляют, не признают, что к ним несправедливы

## КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ С ПСИХОЛОГОМ

Это позволяет корректировать неадекватную самооценку подростков, совершенствовать их коммуникативные навыки, направлять мыслительный процесс в позитивное русло, не давать заикнуться на себе.

# **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**Мы тревожимся о том, каким  
человеком вырастет наш  
ребенок; но забываем, что он  
уже человек.**

**Сташа Таушер**

# **Родители для ребенка выступают:**

- 1. Источником эмоционального тепла и поддержки.**
- 2. Властью, высшей инстанцией, распорядителями благ**



- 3. Образцом и примером для подражания.**
- 4. Другом и советчиком.**

# СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ



- следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под действием стресса, раздражены: скажите себе "СТОП" и посчитайте до 10;
- не прикасайтесь к ребенку;
- отложите совместные дела с ребенком (если это возможно);
- если вы расстроены, то дети должны знать о вашем состоянии. Говорите детям прямо о своих чувствах, желаниях и потребностях, используя «Я - сообщение» вместо того, чтобы срывать свое недовольство на детях

**Ребенок больше всего  
нуждается в вашей любви как  
раз тогда,  
когда он меньше всего ее  
заслуживает**

**/Эрма Бомбек/**



**ЛЮБИТЬ И БЕРЕЧЬ**

# Система работы школы:

## УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ДИРЕКТОР ОО**

- **ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРА**

**социальный педагог, педагог - психолог**

- **педагоги/классные руководители МБУ**

**педагоги дополнительного образования**

- **родители**

# ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ

Психическое заболевание (37%)



Неблагополучие в семье  
(32%)



Влияние сверстников  
(32%)



# ФОРМЫ РАБОТЫ



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ  
БЕСЕДЫ**

# ФОРМЫ РАБОТЫ



**ИНФОРМИРОВАНИЕ  
О ПОМОЩИ**

# ФОРМЫ РАБОТЫ



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
СЛУЖБЫ

# ФОРМЫ РАБОТЫ



РАБОТА СОВЕТА  
ПРОФИЛАКТИКИ

# НАШИ ПАРТНЕРЫ



# ФОРМЫ РАБОТЫ



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

# **ТРУДНОСТИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

- **Неблагополучие в семье**
- **Педагогическая несостоятельность родителей**
- **Нежелание признавать проблему ребенка**
- **Социальная и экономическая нестабильность в семье**
- **Перекладывание родительских обязанностей на 3-и лица**

# НЕОБХОДИМО ВЫЯСНИТЬ:



- **Где бывают дети?**
- **С кем они проводят время?**
- **Чем занимаются, когда отсутствуют в школе?**

# НАША ЗАДАЧА



**СОЗДАТЬ БЕЗОПАСНУЮ СРЕДУ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**