

Наставнические практики в воспитании и  
обучении детей-мигрантов в условиях  
МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска

**Сырвачева Валерия Денисовна,  
классный руководитель 5 класса**

## «Ученик – ученик»

- взаимодействие обучающихся
- один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами

В методологии наставничества  
предусмотрено две основные роли:

- **наставник;**
- **наставляемый**

## Подростковый кризис

- стремление к самовыражению, самоутверждению, самовоспитанию,
- потеря непосредственности поведения,
- демонстрация независимости,
- снижение мотивации к учебной деятельности,
- конфликты.

Доктор экономических наук И. А. Эсаулова выделяет 11 моделей наставничества, многие из которых могут быть успешно реализованы и в российских школах.

Нас в первую очередь интересуют модели

- **традиционного наставничества**

(наставничество «один на один»);

- **ситуационного наставничества**

(предоставление необходимой помощи всякий раз, когда наставляемый нуждается в указаниях и рекомендациях);

- **партнерского наставничества** (оба участника практики наставничества находятся в сходном положении, как в ситуационной модели)

В психологии принято выделять **4 типа темперамента:**

- **сангвиник** (сильный, подвижный и уравновешенный тип; характеризуется быстрым процессом возбуждения и быстрой сменой его на торможение.);
- **флегматик** (сильный, инертный и уравновешенный тип; условные рефлексы вырабатываются медленно, но после становятся очень устойчивыми);
- **холерик** (сильный, подвижный и неуравновешенный тип);
- **меланхолик** (слабый, инертный (или подвижный) и неуравновешенный тип)

## Форма наставничества

### «ученик – ученик»

- взаимодействие обучающихся,
- один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами,
- весомое влияние на наставляемого, *лишенное строгой субординации.*

**Ситуация:** в класс пришла девочка – мигрант из Таджикистана. Классный руководитель посадила ее с мальчиком, т.к. в классе принята такая рассадка: мальчик-девочка. Вечером произошел телефонный разговор с папой девочки. Он **потребовал** пересадить ее от мальчика. **Учитель отказал** в просьбе родителям. Кто прав?

