

Нейропсихологический подход к коррекционно- развивающей работе с детьми, овладевающими русским (неродным) языком

Учитель-логопед

МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» Шашкова С.С.



- Овладение вторым языком предполагает формирование новой функциональной системы первого языка, если два языка усваиваются последовательно. Недоразвитие каких-то функций на родном языке системно отражается на развитии аналогичных функций на втором языке.

Способ изучения второго языка

Формальное
организованное
усвоение

Стихийный путь
через общение

Метод усвоения языка

- При прямом методе произвольного постижения языка в живой языковой среде понимание речи опережает навыки экспрессивной речи. При прямом методе слово первоначально осваивается только в одном значении и понимание конкретного значения проходит путь от общего смысла текста к частному значению. Это создает определенные трудности для формирования процессов категоризации.
- При формальном произвольном обучении, как правило, экспрессивная речь лучше понимания. Слово сразу усваивается как многозначное, а формирование фразы проходит путь от частного значения отдельных слов к общему смыслу фразы.

Возраст усвоения ЯЗЫКОВ

Параллельное усвоение языков в первые три года жизни приводит к неравномерному развитию каждого из языков и задержке развития речи хотя бы в одном из них. Знания языков чрезвычайно нестойкие, достаточно нескольких дней без одного из языков, чтобы ребенок забыл этот язык. Можно предположить, что мозг ребенка до трех лет не готов к становлению двуязычия.

- Оптимальным для формирования полноценного двуязычия является первоначальное становление одной из функциональной языковой системы до уровня фразовой речи с последующим параллельным усвоением обоих языков в двух различных средах общения: дома говорят только на одном языке, а в детском саду и в школе на другом (Глозман, 2009).



Как известно, речевое развитие является определяющим для формирования всех других психических функций, поэтому языковые трудности тормозят психическое развитие ребенка, усвоение знаний и навыков, необходимых для успешного психического функционирования в детском коллективе (детском саду, школе), а затем, если эти трудности не преодолены, в обществе в целом.

Если раньше существовало представление о том, что билингвизм отрицательно воздействует на развитие ребенка, то сейчас доказано, что двуязычие способствует формированию более гибкого мышления, способности подходить к проблеме с двух сторон и в разных перспективах, расширяет возможности познания.

По мнению Л.С. Выготского, двуязычие может быть благоприятным или тормозящим фактором развития ребенка, в зависимости от конкретных условий жизнедеятельности и возраста ребенка.

Основные цели и стратегии коррекционно-развивающей работы

Основная стратегия коррекционно-развивающей работы заключается в реализации комплексного подхода к коррекционному процессу, сочетающее психологические, логопедические, нейропсихологические (когнитивные и двигательные) и общеоздоравливающие виды помощи как внутри каждого занятия, так и с привлечением разных специалистов.

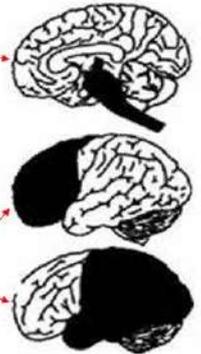


Основные мишени коррекционно-развивающих занятий с учетом нейропсихологического подхода

- Повышение мозговой активности (нейродинамики психической деятельности);
- Формирование двигательных функций;
- формирование саморегуляции и контроля;
- Формирование пространственных представлений;
- Формирование процесса категоризации.

Три блока мозга по Лурия А.Р.

- 1 – энергетический (ствол)
- 2 – прием, переработка и хранение сенсорной информации (задние отделы коры б.п.)
- 3 – программирование, регуляция и контроль (передние отделы коры б.п.)



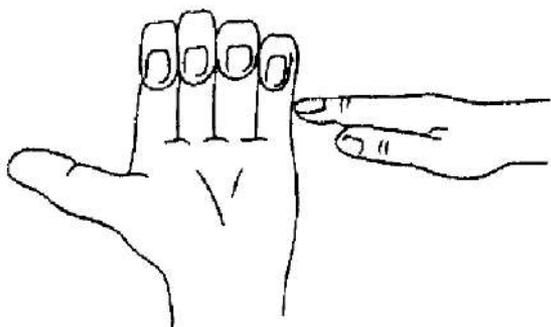
Упражнения, направленные на активизацию энергетического потенциала ребенка, оптимизацию функционального состояния стволовых и глубинных образований, повышение нейродинамических показателей

- Двигательные упражнения по методу замещающего онтогенеза (Семенович, 2002).
- Игра «Дутибол» – на середину стола кладется мячик для пинг-понга, двое игроков по сигналу начинают дуть на мяч, стараясь задуть его в ворота противника.
- Хлопки в ладоши под ритмичную музыку.



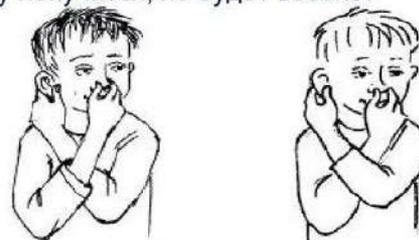
Упражнения, направленные на активизацию межполушарных взаимодействий

Упражнение «Лезгинка»



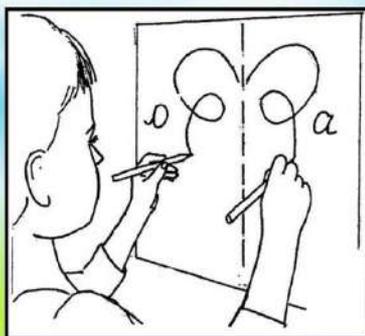
УХО-НОС.

Левой рукой берёмся за кончик носа, а правой за левое ухо. Затем одновременно опустите обе руки и хлопните в ладоши. Поменяйте руки: правой берёмся за нос, а левой за правое ухо. Хлопок в ладоши. Под счёт можно делать это упражнение. Не всё сразу получится, но будет весело!

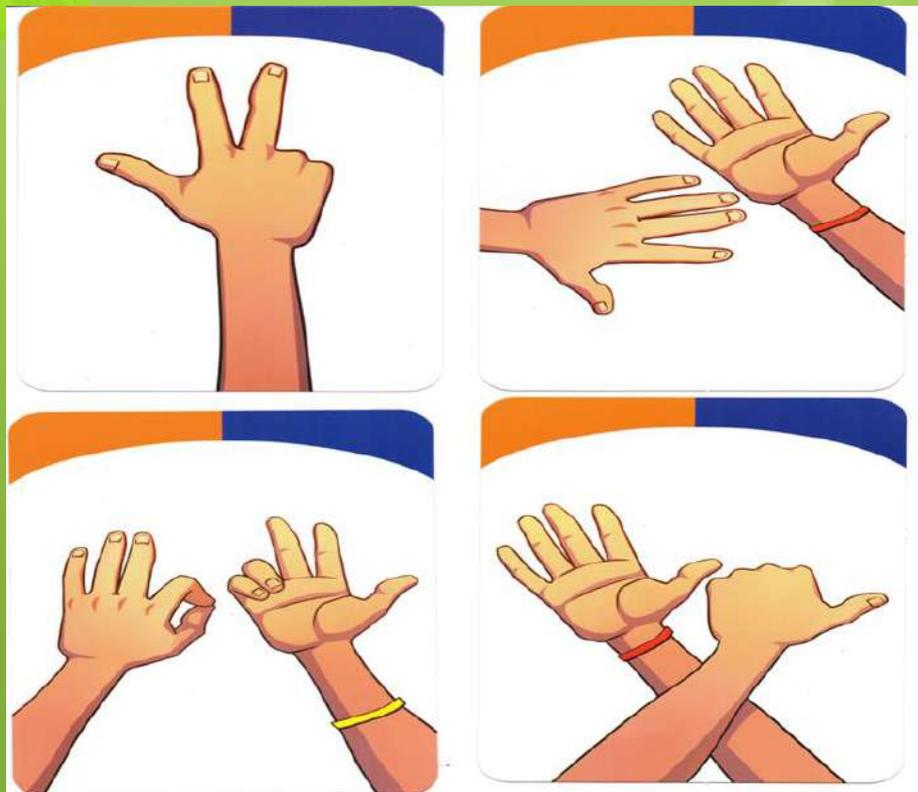
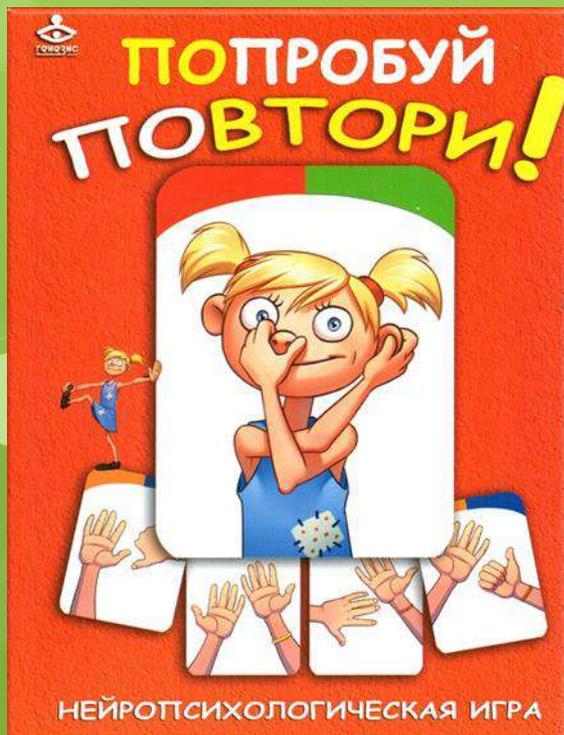
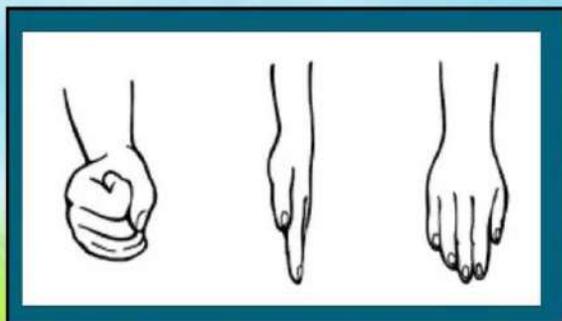


- Игра «Зеркало» - копирование поз напротив сидящего, с таким условием, что всё, что один из игроков делает правой рукой, второй должен повторить тоже правой и т.д.

«ЗЕРКАЛЬНЫЕ РИСУНКИ»



«КУЛАК – РЕБРО – ЛАДОНЬ»



Замечательно помогает развивать полушария мозга нейролингвистическое программирование, сокращённо НЛП. Одна из техники НЛП называется "Скорая помощь".

Она помогает снимать эмоциональное напряжение, улучшает работоспособность, развивает внимание, мышление и межполушарные связи. Выполнять это упражнение трудно и при этом интересно.

А Б В Г Д
Л П П В Л

Порядок действий. Перед вами лежит листок с буквами алфавита, почти всеми. Под каждой буквой написаны буквы Л, П или В. Верхняя буква проговаривается, а нижняя обозначает движение руками. Л - левая рука отводится в левую сторону, П - правая рука отводится в правую сторону, В - обе руки поднимаются вверх. Всё очень просто, если бы не было так сложно всё это делать одновременно. Упражнение выполняется в последовательности от первой буквы к последней, затем от последней буквы к первой.

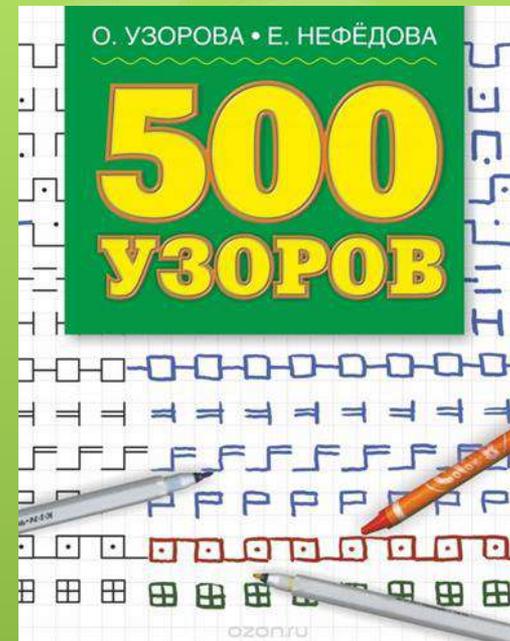
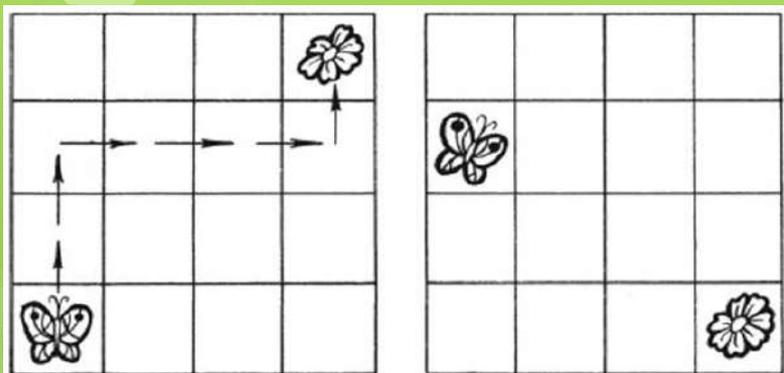
Упражнения, направленные на развитие произвольности, самоконтроля, развитие навыка удержания программы

«Кодировщик» – необходимо поднять правую руку, если услышишь название животного, левую – если это название съедобного предмета, хлопнуть в ответ на слово, обозначающее неодушевленное и несъедобное понятие.

Таблица «Шульте»

11	2	12	2	8
12	7	9	3	8
4	9	11	5	13
4	5	10	3	10
6	7	6	1	1

Формирование пространственных представлений



Формирование процесса категоризации

Упражнения, с помощью которых формируется образ слова.

Игра «Магазин». Рисуем определенный предмет, например арбуз, а затем «продаем» его, рекламируя по каждой букве.

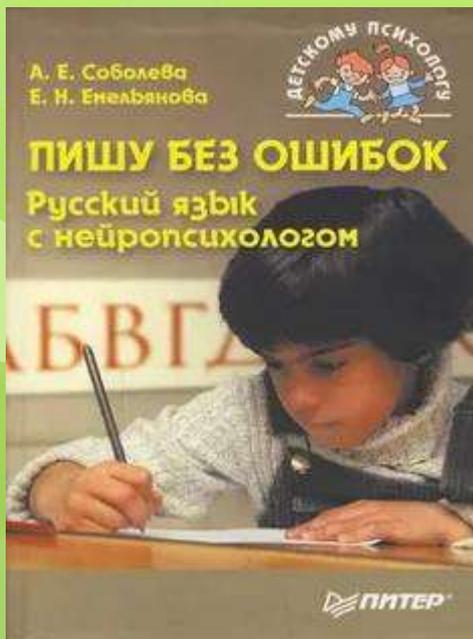


а – ароматный;
р – рубиновый;
б – большой;
у – укатить домой;
з – звонкий.

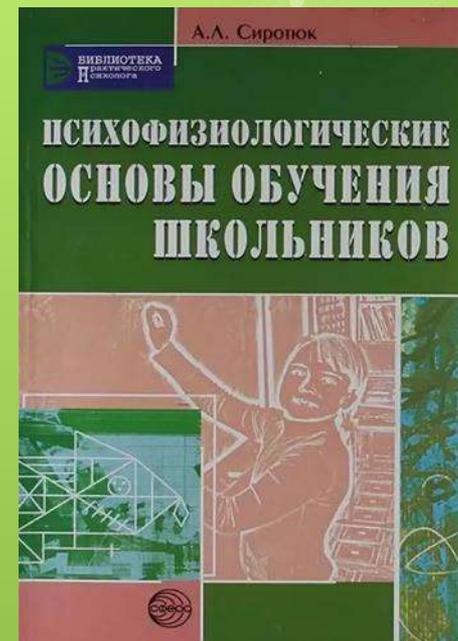
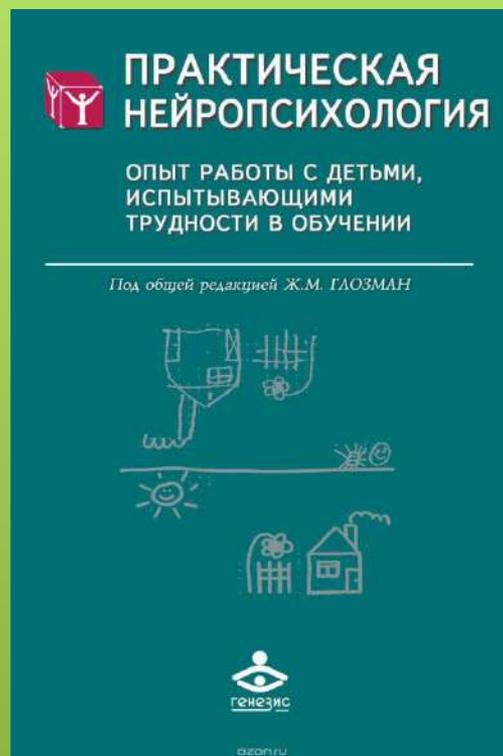
«Кузовок» Задача: собрать кузовок. Складывать в кузовок можно все слова, которые заканчиваются на **-ок**: грибок, глазок, зубок, подарок, платок, клубок.

Логопедическое лото **«Синквейн-загадки»**. Игровые задачи: составить синквейн-загадку в соответствии с правилами; обосновать свой выбор существенных характеристик в случае возникновения вопросов у других участников; угадать составленные другими участниками синквейн-загадки; заполнить поле карточки лото соответствующими картинками.





Литература:



Спасибо за
внимание!

