



Особенности ФГОС общего образования 2021 года

Тетина Светлана Владимировна,
заведующий учебно-методическим центром сопровождения
введения ФГОС ОО,
доцент кафедры языкового и литературного образования
кандидат педагогических наук

ПРИКАЗЫ



Приказ Минпросвещения России от 31.05 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования»



Приказ Минпросвещения России от 31.05 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования»



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС ОО 2021г.

Реализация ФГОС ОО начнётся с 01 сентября 2022 года

- главная задача – конкретизация требований к обучающимся
- определены чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине
- требования к образовательным результатам разбиты по годам обучения

Основная задача ФГОС - создание единого образовательного пространства по всей России

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

- **Деятельностная форма** представления результатов по предметам по каждому году обучения
- Четко выделенный минимум содержания, изучение которого гарантирует государство
- Формулировка результатов, ориентированная на реализацию программных документов в области социально-экономического развития страны
- Учет результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (**ВПР, НИКО, ГИА, международные сравнительные исследования**)
- Усиление в предметном содержании акцентов на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки

ВАРИАТИВНОСТЬ СРОКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

ФГОС НОО

- Срок получения начального общего образования составляет **не более четырёх лет**
- Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам освоения программы НОО, срок получения образования **может быть сокращён**

ФГОС ООО

- Общий объём аудиторной работы обучающихся **пять лет**
- Общий объём аудиторной работы обучающихся с **ОВЗ может быть увеличен** на один учебный год
- **Ускоренное обучение** может быть реализовано в соответствии с индивидуальным учебным планом программы ООО

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов в порядке, установленном Организацией

- «...**индивидуализации процесса образования** посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников», *стр. 29 ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287)*
- «Требования к освоению предметных результатов программ ООО **на базовом и углубленном уровнях** на основе их преемственности и единства их содержания, обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе, по индивидуальным учебным планам...», *стр. 52, п.45 ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287)*

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

«Формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий», *стр. 29*
ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287)

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22 июня 2021 года № 7760 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования в 2021/2022 учебном году»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ (Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,
e-mail: minobr@gov74.ru; http://www.minobr74.ru
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

22 ИЮН 2021 № 7760
На № _____ от _____

Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования в 2021/2022

Министерство образования и науки Челябинской области совместно с ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» подготовило методическое письмо о преподавании учебных предметов по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году с целью организационно-методического сопровождения образовательного процесса в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Челябинской области. Методическое письмо разработано в соответствии с действующими нормативными документами.

Электронная версия методического письма размещена на сайте Министерства образования и науки Челябинской области (www.minobr74.ru) и на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (www.ipk74.ru).

Начальник управления общего образования

Е.А. Тюрина

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям муниципальных методических служб

Руководителям общеобразовательных организаций

2. Рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся, проектированию заданий на проверку её сформированности

В условиях ориентации системы образования Российской Федерации на формирование функциональной грамотности основными задачами учителя становится отбор содержания, применение соответствующих эффективных практик на уроке и во внеурочной деятельности. Особое внимание требуется уделять оценке уровня сформированности функциональной грамотности.

При проектировании заданий для формирования и / или мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности рекомендуется использовать следующий алгоритм:

1. Отбор ситуаций реальной жизни для иллюстрации проблемы / ситуации, подлежащей решению / осмыслению (например, рекомендуется использовать фрагменты линейных (вербальных) текстов в сочетании с нелинейными).

2. Описание ситуации в контексте и в проблемном ключе.

3. Подбор к ситуации заданий, выполнение которых потребует привлечения знаний из разных предметных областей и демонстрации разных способов действий.

Задания оформляются по блокам. Внутри каждого блока представлена ситуация и 2-3 вопроса, связанных с ней. По типу задания должны быть контекстные. Для понимания сути задания рекомендуется учить обучающихся применять стратегию смыслового чтения.

Для формирования и развития читательской грамотности (читаем для жизни) рекомендуется развивать традиционные читательские действия. Учить обучающихся ориентироваться в содержании текста, интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать информацию. Учителю необходимо привлекать в образовательный процесс новые типы текстов за счёт нетипичных текстов (посты в социальных сетях, тестовые сообщения СМИ, каталоги, анкеты, счета, билеты). Важно увеличивать удельный вес прагматических текстов на уроках, больше включать нелинейных текстов (графики, диаграммы, таблицы). Особое внимание следует уделять развитию умения интерпретации и обобщения информации, построению причинно-следственных связей, пониманию неявно (имплицитно) выраженной информации.

Для формирования и развития математической грамотности (решаем для жизни) рекомендуется обучать умениям интерпретировать, анализировать и обобщать, а также обучающиеся должны уметь вербально представлять данные различных графиков, диаграмм, таблиц.

Для формирования и развития финансовой грамотности (учимся быть финансово благополучными в жизни) рекомендуется развивать умения решать простые контекстные финансовые задачи, соответствующие возрасту на основе прочитанного или прослушанного текста. Обучающиеся должны уметь обсуждать, анализировать и планировать бюджет в ситуативном контексте.

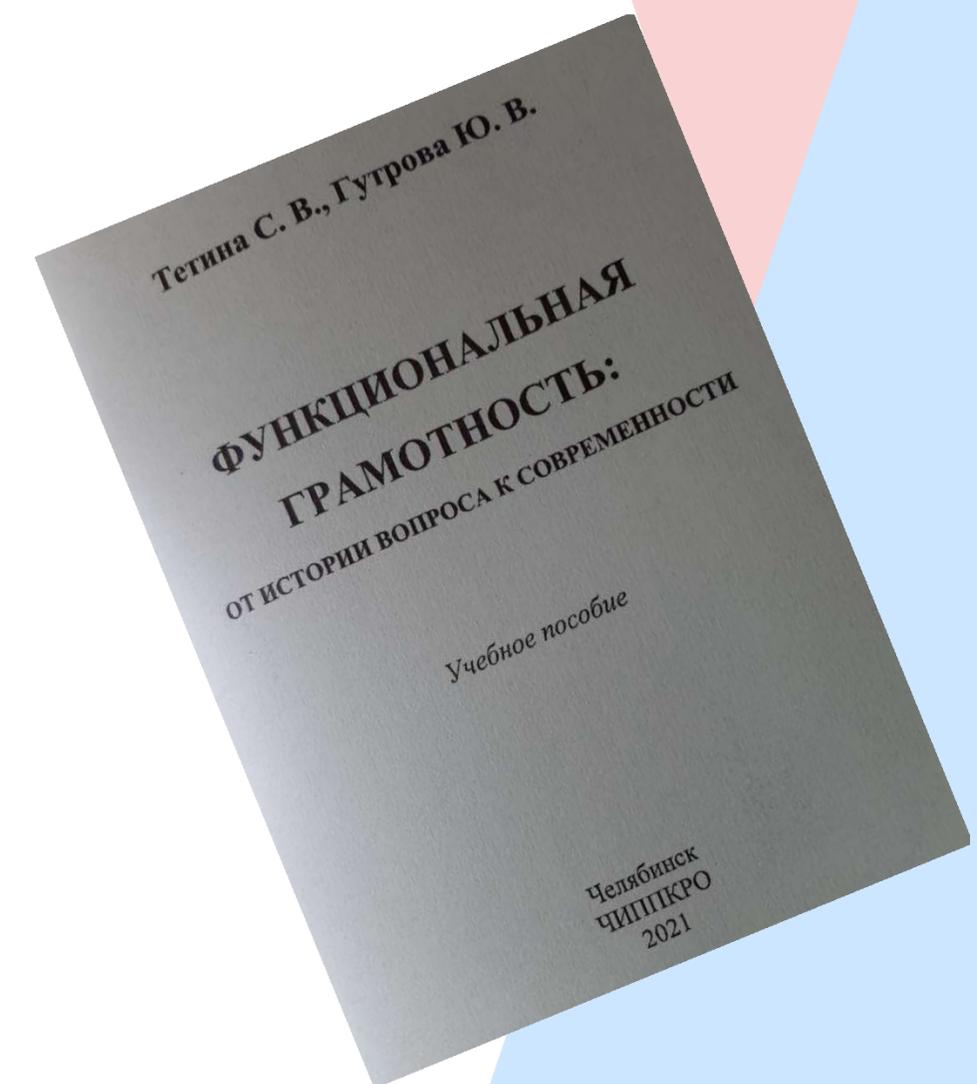
Для формирования и развития естественнонаучной грамотности (исследуем для жизни) рекомендуется вводить в образовательный процесс задания исследовательского или проектного типа, или организовывать и проводить уроки-проекты и уроки-исследования на базе предметных тем, например, охрана окружающей среды, забота о здоровье и т.п.

Для формирования и развития глобальной компетенции (учимся решать проблемы глобального характера) рекомендуется рассматривать многообразие культур и идентификацию с определенной культурой, понимать необходимость межкультурного диалога – «Диалог культур». Рекомендуется рассматривать в образовательном процессе темы, связанные с личностью, здоровьем, правами человека, природой на личностном, национальном и глобальном уровнях, учитывая возрастные особенности обучающихся.

Для формирования и развития критического мышления (учимся подходить к решению проблем творчески) рекомендуется использовать на уроках задания, развивающие культуру решения проблем и сотрудничества. Рекомендуется обучать умению критического оценивания идей, применяя технологии критического чтения с целью оценки информации, её достоверности.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление



Конференция

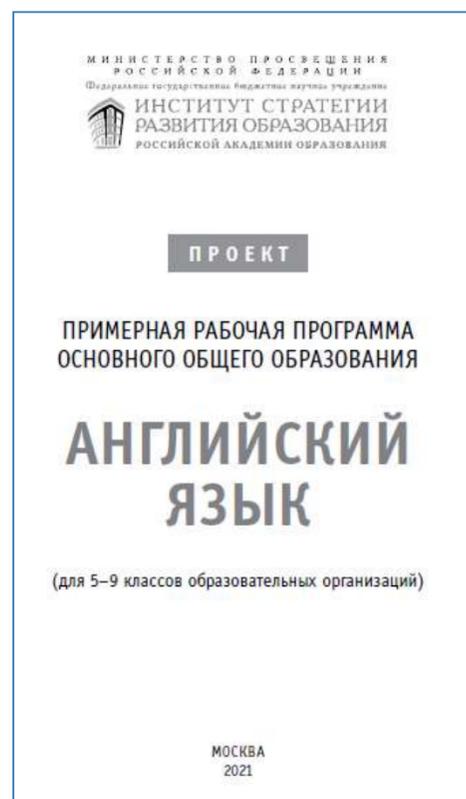
- 14 октября 2021 г. состоится II Межрегиональная очно-заочная научно-практическая конференция «**Совершенствование профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся**»
- Страница конференции <https://vk.com/club206581614>



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ:



- 1) Содержание
- 2) Планируемые результаты освоения
- 3) Тематическое планирование



[ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ \(instrao.ru\)](http://instrao.ru)

ФГОС ООО. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (102 часа¹)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 часов)	Диалогическая речь Ведение диалогов (<i>диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос</i>) в рамках тематического содержания речи класса, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объем диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.	1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: <i>вести разные виды диалогов</i> (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); <i>создавать разные виды монологических высказываний</i> (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5—6 фраз); <i>излагать</i> основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 5—6 фраз); кратко <i>излагать</i> результаты выполненной проектной работы (объем — до 6 фраз);

¹ Количество учебных часов на тему обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя при условии, что общее количество часов (102 часа в год) сохраняется.

ФГОС ООО. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты в части

- гражданского воспитания
- патриотического воспитания
- духовно-нравственного воспитания
- эстетического воспитания
- физического воспитания, формирования культуры здоровья **и эмоционального благополучия**
- трудового воспитания
- экологического воспитания
- **ценности научного познания**
- **личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**

ФГОС ООО. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Предметные результаты. 5 класс

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:
 - говорение
 - аудирование
 - **СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ НЕСПЛОШНЫХ ТЕКСТОВ**
 - письменная речь
- 2) владеть фонетическими, орфографическими, **пунктуационными** навыками
- 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц
- 4) владеть грамматическими конструкциями
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями
- 6) владеть компенсаторными умениями
- 7) участвовать в несложных учебных проектах
- 8) использовать иноязычные словари и справочники

ИЗУЧЕНИЕ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

- *«Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий», стр. 25 ФГОС ООО*

Учебно-методический центр сопровождения введения ФГОС ОО

e-mail: fgos@ipk74.ru

т. 8 (351) 263-33-43

г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88 (каб.411)



УМЦ сопровождения введения ФГОС ОО
Челябинского института переподготовки и
повышения квалификации работников
образования