



ЦЕНТРИФУГА

gcentrifuga@mail.ru

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 2 города Челябинска»

ИНТЕРНЕТ — ЗАМЕНЫ НЕТ





ШКОЛА И ТЕХНОЛОГИИ

«Все должно быть в меру»

Екатерина Румбах:



Мясоедов
Кирилл,
6-2 класс

Начало. Продолжение с. 3

Сейчас практически вся жизнь человека связана с теми или иными технологиями. Дома, в офисе, в машине и на улицах нас окружают компьютерная и бытовая техника, мобильные телефоны, приборы для автомобилей, а также многие другие устройства ежедневно помогают нам выполнять различные задачи и таким образом облегчают повседневную жизнь. Технологии — верные и необходимые спутники современного человека. Сегодня разговор в рубрике «Учитель под прицелом» пойдет о технологиях, которые занимают свое место в образовательном процессе. Говорим сегодня с заместителем директора по учебно-воспитательной работе Екатериной Румбах

- Сегодня весь мир разделился на технооптимистов и технопессимистов. К какому лагерю Вы можете отнести себя?

- Очень непростой вопрос! Как человек, живущий в современном обществе и работающий в образовании, я понимаю, что без информационных технологий сегодня никуда. С другой стороны, как филолог, я вижу, как зачастую пагубно они влияют на людей: уровень живого, искреннего челове-

ского общения у подростков практически приближается к нулю, им проще написать сообщение, чем даже просто позвонить по телефону, не говоря уже об общении «глаза в глаза». Это тревожит. Поэтому вряд ли я могу с уверенностью ска-

электронная школа и многие другие — было бы желание всё это освоить!

Ещё одним плюсом вижу возможность развивать критическое мышление как у учеников, так и у себя, ведь в том потоке информации, которая обрушивает-

приносит презентацию с портретом и информацией о художнике начала 20 века! Но, как писал Лермонтов, «все это было бы смешно, когда бы не было так грустно...».

Те же простота и доступность, о которых я сказала выше,

наоборот, оптимистом): боюсь, до всеобщей информатизации образовательного процесса ещё очень далеко, ведь она напрямую связана с серьёзной финансовой поддержкой школы. Это нам повезло, что мы учимся в центре с прекрасной инфраструктурой, но ведь не везде

- Близка! Но без фанатизма! Мне нравится осваивать новое и предлагать это новое своим ученикам и коллегам. Стараюсь делать это в меру, разумно.

- Что изменится в учениках, если вместо привычных учебников и тетрадей будут использовать компьютеры?

- В общем-то, эти изменения мы уже наблюдаем. Не секрет, что сейчас ребёнок раньше учится печатать на клавиатуре, чем писать, поэтому недоразвитие мелкой моторики ведёт к ухудшению почерка — раз, к плохому развитию речи — два. Это очень чувствуется, и не только учителями-словесниками! Кроме этого, у ребёнка реально, не метафорически сужается «круг зрения», когда он читает электронный текст, а не бумажный, а это приведёт к тому, что, как ни печально, ребёнок не будет уметь фантазировать, с трудом будет понимать тонкий юмор, иронию... А как можно жить без этого???

- Пара тезисов по теме «Технологизация и ЗОЖ»?

Он один: всё должно быть в меру!!!

- Сколько времени в Интернете проводит Ваша дочь?

- Чуть меньше, чем в реальной жизни. Как и большинство современных подростков, она параллельно в двух пространствах: реальном и виртуальном.



зять, что принадлежу к одному или другому лагерю. Скорее, к золотой середине: хочется извлечь из этого максимум возможностей, сохранив тепло человеческих отношений.

- Какие плюсы и минусы Вы можете выделить от процесса информатизации по отношению к школе, учёбе?

- Главнейший плюс, на мой взгляд, — скорость обработки информации. Есть ресурсы, которые помогают ученикам учиться, а учителям — учить и анализировать свою работу: Сетевой город, ЯКласс, Российская

сейчас на нас, надо уметь выбрать нужное, главное и, что немаловажно, истинное, ибо фейков хватает не только в новостях, но и в науке.

С другой стороны, кажущаяся простота и доступность получения любого рода информации приводят к тому, что у ребят с трудом формируется навык её отбора и переработки, отсюда всевозможные комические ситуации на уроках, когда ребёнок, который должен был рассказать о Наталье Николаевне Гончаровой, супруге Александра Сергеевича Пушкина,

приводят к тому, что ребята практически перестали что-то заучивать, запоминать, объясняя это тем, что они в любой момент смогут обратиться к открытым источникам и всё, что нужно, уточнить. Но здесь опять встаёт вопрос доверия к этим источникам, ведь даже страницу любимой Википедии может создать и отрецензировать по своему усмотрению любой желающий!

- Какие опасности Вы видите во всеобщей информатизации образовательного процесса?

-Здесь я, наверное, буду пессимистом (или

так...

А если говорить об опасностях, то это, пожалуй, вопрос здоровья. Есть нормы, в которых оговорено время нахождения за компьютером, работы с интерактивной доской — но это во время уроков. А если каждый учитель задаст домашнее задание с использованием ИКТ, на сколько это время увеличится?

Помимо этого, конечно, и то, о чем я уже сказала: слабое развитие памяти, речи, проблемы с осанкой, со зрением, с сосудами головного мозга и т.п....

- Насколько Вы близки новым технологиям?

ТЕХНИКА: ЗА И ПРОТИВ

Жизнь современного человека неразрывна с технологиями. Они облегчают нашу повседневность. Они верные помощники или спутники будущего технического апокалипсиса?

Технооптимист. Сторонники технооптимизма верят, что для человечества хороши все технологии: от голосовых помощников и больших данных до искусственного интеллекта, способного заменить человека практически в любой сфере.

Алексей Самойловский



Технопессимист. Большинство современных технологий, на которые радужно смотрят оптимисты, могут повредить, а в худшем случае и уничтожить нас. Это проявляется в недоверии к технологиям и их намеренном уничтожении.

Артем Ларин



Сейчас уже практически невозможно представить свою жизнь без телефонной беспроводной связи. С помощью маленького лёгкого устройства можно связаться с человеком в любой точке мира, выйти в Интернет, слушать любимую музыку. Он сокращает расстояние и экономит время.

ИТ повышают не только потенциал и конкурентоспособность государств на международной арене, но тем самым и позитивно влияют на внутриэкономические системы. Повышают уровень жизни людей (продолжительность жизни – больше, питание и медицина – лучше)

Совершенствование инфраструктуры, доступ к разнообразной информации в любых сферах дает больший простор для саморазвития и личностного роста. ИТ улучшают условия труда.

Нельзя не учитывать тот факт, что появление машинного труда значительно снизило физическую нагрузку на человека. Ему теперь не надо поднимать тяжести, сутками простаивать за работой, которую компьютеры выполняют за считанные секунды.

Технологии повышают содержательность работы, учебы; обеспечивают непрерывающееся развитие во многих областях (природоохранная, оборонная, фармацевтическая и другие сферы).

Интернет дает возможность непрерывного самообразования. За компьютером можно выполнять много задач одновременно.

Плюсом новых технологий является то, что они день ото дня помогают человечеству делать окружающую среду чище, сохраняя ее для следующих поколений.

Технологии обеспечивают мгновенный доступ к нужной информации и воспитывают важные навыки по работе с источниками. Интернет – бесценный ресурс медийных возможностей и знаний в различных отраслях.

Современные образовательные технологии активно вовлекают в процесс обучения. Они позволяют больше экспериментировать и налаживать мгновенную обратную связь. Обучение в Сети динамичнее и интереснее, чем сидение за партой в школе. ИТ открывают возможность для дистанционного обучения

Современные технологии приводят к экономии времени и сокращению расстояния. Сегодня не нужно совершать длительные перелеты или ждать, когда дойдет отправленное письмо. Компьютер свяжет людей с разных концов Земли за считанные секунды.

Многим скромным людям социальные сети помогли найти свое счастье, построить семью. В Сети круг общения куда больше, чем мы можем себе позволить в реальном мире. Мы легко можем найти в ней себе единомышленников.

Чтобы начать использовать новую технологию, на ее разработку нужно потратить много денег. Не все имеют равный доступ к технологическим ресурсам. Это способствует делению общества на классы.

Устройства оказывают на здоровье человека пассивное негативное воздействие: ухудшение зрения, головные боли, нарушение осанки, утомляемость.

Используя технологии, человек становится зависимым от девайсов и гаджетов, а это ведёт к деградации. Ежедневно мы доверяем компьютерам и прочим подобным носителям ценную информацию, которой, порой, не можем поделиться даже с близкими людьми. Периодически устройства выходят из строя, тем самым подвергая нас большим неприятностям, потому что потеря или обнаружение данных могут иметь серьезные последствия.

Засилье компьютеров вскоре приведет к тому, что человек останется без работы. Это вызовет массовую безработицу и экономический коллапс.

Искусственный интеллект никогда не сможет заменить творческого человека. Произведения искусства всегда останутся областью для творчества человека.

Во время виртуального общения молодёжь не думает о правилах грамматики, часто использует сокращения или коверкает слова, поэтому в реальной жизни сформулировать и изложить свои мысли подчас трудно.

Технологии часто отвлекают от важных дел. Снижается способность пользователей к реальному живому общению, навыку коммуникации.

Качество источников в сети Интернет оставляет желать лучшего. Интернет – это благо и проклятие. В Сети много небезопасного контента.

Погоня за технологизацией и финансовой выгодой приводит к потере общечеловеческих качеств: доброты, любви, милосердию, уважению.

С развитием технологий информация стала восприниматься по-другому. Она откладывается в голове в виде отдельных посланий, фраз, слов, картинок и образов. В результате понимаются и запоминаются лишь наиболее яркие тезисы, но тема практически никогда не рассматривается полностью и с учетом контекста. Информацию перестают оценивать верно.

Интернет наполнен хакерами и мошенниками различных уровней. Анонимность и удаленность преступников – благоприятная среда для нарушителей. Вместе с долей положительного контента в Сети много отрицательной информации, способной нанести вред не только неокрепшему детскому организму, но и взрослому человеку.

ОНЛАЙН ИЛИ ОФФЛАЙН

Есть ли жизнь вне Интернета



Зубова
Юлия,
6-2 класс

Задумывались ли вы: «Можно ли в наше время обойтись без Интернета? Как-то же люди жили раньше без различных гаджетов!» Я задумалась и решила провести собственный эксперимент: смогу ли я прожить без Интернета одну неделю.

День 1.

Утром проспала на тренировку (меня не разбудила знакомая мелодия будильника, установленная на смартфоне). Не беда! Быстренько одевшись, ценой пропущенного завтрака я все же успела к концу разминки. Далее день шел, как обычно.

Школа, дом, уроки, отбой.

День 2.

Завела часы. Тренировка. Школьные занятия. На переменках все играют в игры на смартфоне, переписываются в сетях. Я же взяла с собой книгу и читала ее.

Кстати, неплохая альтернатива компьютерным игрушкам. Пока без Интернета обхожусь. Вечером сделала уроки, всей семьей обсуждали празднование Нового года.

День 3.

Секция, школа, уроки, дом. Как-то скучновато.

Не пойму, что меня беспокоит. Я как будто изолирована. Никто не пишет в VIBER, не приходят привычные сообщения от мамы.

А тут еще один подвох: задание приходит на электрон-

ную почту в ЯКлассе. Как быть? Я пошла на такой эксперимент, поэтому уроки я, конечно же, не смогла сделать.

Хорошо, что меня не спросили задание на уроке. Все дети обсуждали какое-то задание в группе ВК, я же не смогла принять участие в обсуждении.

Как-то уже неловко мне. Руки так и тянутся к телефону, но терпеть можно.

День 4.

На улице зима. Погода изменчива. Как сегодня одеваться?

Планировали погулять после уроков возле школы. Глянуть бы телефон, и все решено. Ну, нет. Пришлось искать погоду на ОТВ. А это время...

Хотела договориться с подружками взять в школу кубик Рубика, чтобы собирать его на пере-

менах, но и это оказалось невозможно.

Маме позвонил тренер и сказал, что от меня нет ответа по воду предстоящего турнира (у нас своя группа в Вайбере). Всю информацию мы получаем от тренера через нее. Я чувствую себя совсем растерянной. Я ограничена в получении сообщений со всех сторон. Тут в школе проблема: не знаю задания, одноклассники обижаются, что не отвечаю на сообщения. Ух, тяжело... Держусь...

День 5.

Конец недели. Последний учебный день. Никому не пишу в соцсетях, в игры не играю, даже новости не читаю. После занятий решила предложить брату сходить в «Киномакс». Но и тут тупик. Надо знать время сеансов, а Ин-

тернета нет. Поход отменяется. Вечером помогла маме, рисовала, читала.

День 6.

Наконец-то, выходной. Уроки, школа как-то отошли на второй план. Можно погулять на улице с друзьями, послушать музыку, сходить на шопинг с родителями, словом, расслабиться. Об Интернете забыть. Пока ты дома, а не в школе, вроде бы и не вспоминала о гаджетах.

День 7.

Ура! Последний день моего эксперимента. Руки тянутся к телефону. Хочется общаться, быть в тренде, «полистать ленту». Но я решила довести дело до конца. Чтобы отвлечься, я ходила гулять, на тренировку, сделала уроки, готовилась к следующей учебной неделе. Дочитала любимую

книгу, сделала уборку в комнате. В работе время пролетело быстро.

Можно подвести итоги непростой недели. В сложности я убедилась точно. Вся информация поступает только из Сети. Даже записаться к врачу чаще возможно только через Интернет. Получить доступ к оценкам, электронному журналу, сделать домашнее задание, передать информацию об изменениях в расписании.

Интернет прочно, иногда до зависимости, вошел в жизнь каждого ученика. С одной стороны, он делает жизнь проще. С другой — заставляет нас быть зависимыми от него. Наверное нужно время от времени отказываться от современной техники, чтобы посмотреть внимательно по сторонам и увидеть, что вокрут нас жизнь, наполненная яркими событиями.

«Все должно быть в меру»

Екатерина Румбах:

- Есть ли у Вас какие-то ограничения по использованию Сети?

- Интернет я использую в основном для работы, чуть меньше — для личного развития и, в некотором роде, творческой самореализации и совсем мало — для общения. Поэтому всё, что выходит за эти рамки, я ограничиваю.

- Как вы относитесь к тому, что дети сидят в Интернете сутками?

- Они сидят не столько в Интернете, сколько в мессенджерах. Даже

если посмотреть на страницы подростков в ВК, там может быть одна фотография (или её вообще может не быть) — и всё. Остальное — переписка: личная, в группах. С одной стороны — общение. С другой — а о чем оно? Что оно даёт каждому? Не знаю. Для меня это тайна за семью печатями. Да, мы тоже в подростковом возрасте могли общаться в школе, потом, придя домой, созвониться и проговорить ещё час, потом еще сходить погулять — и

наши родители тоже удивлялись, почему мы так много времени на это тратим. Но потребность в общении — одна из основных у человека. Возможно, сейчас общение просто меняет формы, и то, что лично мне это не нравится, не значит, что это плохо. Время покажет, к чему это приведет.

- Как вы представляете школу через 10 лет с учётом технологизации учебного процесса?

- Ох, какой трудный вопрос! Незнаю! Честное слово! Дети

обычно пишут в сочинениях на подобные темы: учителя заменит робот, мы будем учиться виртуально... А я не хочу, чтобы меня заменил робот! Хочу продолжать общаться со своими любимыми учениками, видеть их глаза, слышать то, как они рассуждают. Пусть технологизация добавит ярких акцентов в урок — вот это, наверное, моё главное пожелание.

- Учитель будущего — какой он?

- Собственно, современный учитель — это уже учитель будущего. Мы

стали «многостаночниками»: как говорится, и швец, и жнец, и в дуду игрец. Конечно, он должен владеть современными технологиями, в том числе и информационными. Но помимо этого, он должен обладать такими качествами, которые ни одна технология не заменит, и такими знаниями, которые ни на одном сайте не найти. Современный учитель, или учитель будущего, как и во все времена, должен уметь развиваться и учиться, чтобы

быть интересным своим ученикам.

- Если бы у Вас в руках оказалась волшебная палочка, которая могла бы перемотать время на 10-20 лет назад, что бы Вы изменили в прошлом?

Ничего! Мои ошибки — это мой опыт. Они сделали меня сильнее и мудрее. Единственное, что бы я хотела и 10-20 лет назад, и сейчас, — побольше времени проводить со своей замечательной семьёй!

ТЕЛЕФОН В ЗОНЕ ДОСТУПА ПОДРОСТКА

Нужен ли мобильный телефон подростку?



Фаткулина
Людмила,
6-2 класс

Жизнь современного школьника невозможно представить без телефона. Более 100 сообщений отправляет каждый ученик в течение дня (или 3000 сообщений в месяц). Сообщения в телефоне становятся основным способом общения с друзьями. При помощи телефона осуществляется связь с близкими. Мобильный Интернет отвечает почти на все вопросы. Интересно, что тексты предпочитают ученики в качестве основного способа общения, вытесняя

разговор по телефону на второе место. Нам кажется интересным выяснить, насколько плотно телефон закрепился в повседневной практике школьников и можно ли себе представить возможную перспективу запрета на использование телефонов в школе.

85 % школьников 5-11 классов имеют сотовый телефон. 80 % использование телефона приходится на текстовые сообщения. Более половины из опрошенных учащихся ежедневно пишут сообщения.

Это позволяет говорить, что сообщения в мессенджерах в настоящее время обогнали все другие распространенные формы общения с друзьями и

близкими. (См. диаграмму № 1)

Мальчики обычно отправляют и получают 20-30 сообщений в день; девочки обычно отправляют и получают 60-80 сообщений. Чем старше становится ученик, тем активнее он использует телефон. (См. диаграмму № 2)

Вызов - центральная функция телефона. Он чаще всего используется для общения с родителями. Подростки обычно делают или получают 5 звонков в день.

Среди подростков, владеющих сотовой связью, использование телефона для звонков является критически важной функцией, особенно когда речь идет о соединении с родителями. Но подростки совершают и получают гораздо меньше телефон-

ных звонков, чем текстовые сообщения на своих мобильных телефонах.

Девочки чаще, чем мальчики, пользуются как текстовыми сообщениями, так и голосовыми вызовами. Девочки обычно отправляют и получают 80 сообщений в день, мальчики - 30. (См. диаграмму № 3)

Цели использования телефона одинаковые, но время использования телефона разное.

Многих родителей беспокоит привязанность их детей к телефонам. Они становятся предметом для регулирования. Для многих родителей ребенка телефон служит для обеспечения безопасности. (См. диаграмму № 4, 5)

Во многих школах телефон рассматривают как разруши-

тельную силу, которой нужно управлять.

В нашей школе использование телефона на уроке не допускается. На переменах можно пользоваться мобильным устройством, чем активно занимаются ученики..

Более половины опрошенных школьников рассказали о том, что они отправляли сообщения с телефона во время урока. 15% учеников отвечали на звонок на уроке.

Почти 40 % использовали мобильный Интернет для списывания на занятиях, в том числе и во время контрольных работ.

Сотовые телефоны у школьника служат не только для звонков или текстовых сообщений: с расширением функциональности, телефоны ста-

ли мультимедийными устройствами записи и карманными компьютерами, подключенными к Интернету.

60 % всего Интернет-трафика приходится на мобильный Интернет. Подростки активно пользуются дополнительными функциями телефонов.

Наиболее популярными являются съемка, обмен фотографиями и воспроизведение музыки.

Телефон для учеников служит не только для связи. (См. диаграмму № 6)

Телефон в жизни современного школьника - вещь незаменимая. Нужно учиться пользоваться им разумно. И тогда он будет служить инструментом для всестороннего развития, а не только пустой переписки и бесполезных разговоров.



Диаграмма 1

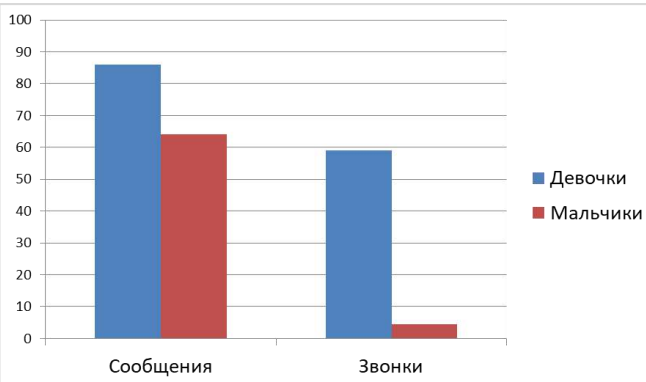


Диаграмма 3



Диаграмма 5



Диаграмма 2

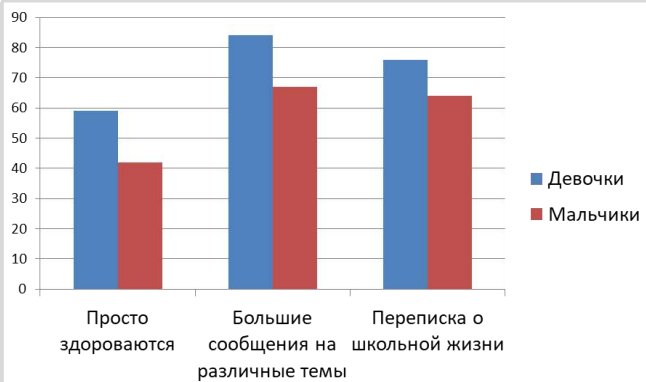


Диаграмма 4



Диаграмма 6

ГРАМОТНЫМ БЫТЬ МОДНО

Цифровой век учит новому



Зубова
Юлия,
6-2 класс

Сегодня большинству школьников не понятно, что скрывается за понятием «медиаграмотность». Между тем данное словосочетание на слуху у многих.

Если обратиться к значению каждой части слова, то получится что-то вроде «владения необходимыми знаниями, сведениями в области цифровых ресурсов». Именно это знание выходит на первый план в эпоху информатизации, учитывая тот факт, сколько времени современный школьник проводит в Интернете.

Зачем это надо знать?

Знать это нужно, потому что время стремительно меняется. Новые практики захватывают наш быт. И если научиться писать и читать нам поможет школа, то кто научит нас быть грамотными в Сети? Этого мы до конца не понимаем.

20-30 лет назад, в детстве наших родителей, каждый школьный день был насыщен событиями: драками, измазанной мелом доской, кнопками на стуле учителя, дерганьем за косы девочек — все это было интересно, поэтому распространялась информация о подобных проделках через

живую беседу или бумажные записки. События дня становились темой для обсуждения по пути домой. А те, кому повезло больше, у кого был домашний телефон, могли обсудить темы дома. Но эта роскошь была доступна не всем, чего не скажешь о телевизоре. Он быстро занял главное место в каждом доме. И, хотя каналов было мало и передачи найти по интернету удавалось не всегда, он работал много часов в день. Остальное время слушали радио, читали книги. При этом школа и улица оставались главными местами для общения. На улице ребята делились опытом, что-то делали или просто играли.

В наше время, когда Интернет перестал быть роскошью, Сеть заменила практически все виды отдыха и общения. За последние десятилетия увеличилось количество времени, затраченного на прослушивание музыки. В день мы получаем до 15 тыс. сообщений. За три месяца мы вычитываем в ленте столько текстов, сколько сопоставимо со всеми опубликованными произведениями А.С. Пушкина. Я хочу сказать, что информационная нагрузка на человека выросла в разы и нужно уметь ориентироваться в ней.

Чем это грозит?

Сегодня информацию воспроизводят тысячи

телеканалов, радиостанций и Интернет-сайтов. Ежегодно количество информации увеличивается на 30 %. Для того чтобы не утонуть в море этой не всегда полезной информации, наш мозг привыкает вырывать небольшое количество информации из общего объема, а остальную игнорирует и забывает, используя спасительные механизмы мозга. От подобного избирательного подхода наше мышление становится «клиповым», когда мы

можем усваивать только небольшое количество ярких сообщений.

Мышление подобного рода приводит к отсутствию или упрощению процесса анализа. Знания становятся непрочными. Мы уже не помним те тексты, которые учили в прошлой четверти, несмотря на то, что наши родители их хорошо помнят еще со школы.

Отсутствие багажа проверенной информации развивает неспособность к формированию

своей точки зрения. Чужая правда воспринимается как факт, как аксиома, не требующая доказательств. Доверчивого человека становится легко обвести вокруг пальца. Мы верим тому, что стоило бы подвергнуть сомнению. Вместе с этим перегружаем память.

Стремление охватить много каналов информации развивает в нас многозадачность — мы беремся за несколько дел одновременно, часто не доводя начатое до конца.

Это рождает армию современных прокрастинаторов. Нам теперь скучно наблюдать за учителем на уроке. Как бы увлеченно он не давал материал, ему никогда не победить презентативности цифровой техники. Материал от этого не усваивается, так как привычные стимулы при учении остаются незатронутыми.

А если у нас не получается быть успешными в учебе, мы становимся недовольными собой. Обвинения себя может легко привести к затяжному стрессу, из которого без специалистов выбраться сложно.

Именно для того чтобы быть успешным, нужно уметь находить, перерабатывать и применять информацию.

Виртуальная жизнь — это неотъемлемая часть жизни в реале. Надо быть грамотным обитателем Сети. Надо уметь проверять информацию, ограждать себя от вынужденного общения, не вступать в беседу с незнакомыми людьми, вести себя культурно в Интернете, оберегать свои устройства от вредоносных программ.

Надеемся, статья поможет вам стать медиаграмотными или хотя бы приблизит вас к пониманию того, что цифровой грамотности нужно учиться. Будьте бдительны и оберегайте себя от ненужной информации.



Рисунок Фаткулиной Людмилы

МОДА НА ГРАМОТНОСТЬ



Когда нравится быть грамотными



Беринцева
Юлия,
6-3 класс

Гете-институт совместно с COLTA.RU посетили Челябинск. В рамках проекта «The Earth Is Flat - Как читать медиа?» они провели воркшоп с учащимися ОЦ 2 и прочитали публичную лекцию «Старые понятия в новой информационной среде: как Интернет меняет наши представления о добре и зле?». Нашим корреспондентам удалось посетить оба мероприятия. Лекция, проходившая в одной из аудиторий историко-филологического факультета Челябинского государственного университета, сопровождалась активной дискуссией - слушатели задавали вопросы о роли медиа в новой среде, специфике виртуальных взаимоотношений и сетевых конфликтов. Обучающий практикум проходил в течение трех дней в стенах Образовательного центра. Мероприятия запомнились как актуальные и интересные.

На воркшопе нас обучали медиаграмотности. Мастер-классы проходили в творческой, живой атмосфере. Первое задание помогло нам и тре-

нерам лучше узнать друг друга. Подобрав себе пару, участникам необходимо было узнать о партнере информацию, используя только онлайн данные из профиля в социальных сетях. Это было немного сложно, ведь некоторые мало выкладывают информации о себе в Сеть, а другие, наоборот, - слишком много. Слушать о

это обширное понятие и ключевой термин Токсичной школы теории коммуникаций, включающее в себя средства коммуникации, способы передачи информации. Актуально прозвучала информация о кибербуллинге и троллях в Интернете. Об этих понятиях в номере подготовлены статьи. Прочтите их обязательно. Это

вступать в конфликт.

Следующий блок рассказывал о том, как верифицировать инфор-

проверить подлинность фразы, забейте её в браузер. Найдите проверенную информацию о

и монтажа они были готовы.

Эти 3 дня принесли нам много новой ин-



результатах поиска было интересно. Почти все, что зачитывали, звучало правдиво. Это нас сблизило и разожгло неподдельный интерес.

После нам рассказали, что такое медиа. Медиа —

должен знать каждый!

Я лишь скажу, как с ним бороться: нужно найти поддержку среди родных и близких; заблокировать тролля во всех соцсетях; не отвечать грубостью и не

мацию (проверять ее подлинность). Бывает так, что мы видим по телевизору, в Интернете или газете цитату «известного человека», подтвержденную фотографией автора. Чтобы

высказывании. Относитесь к данным с сомнением.

В последнем блоке воркшопа мы работали над проектами. После сложных 5 часов съёмок, рисования

интересной информации. Мы долго еще вспоминали о них. Время, проведенное с пользой в компании умных творческих людей, — лучшее для нас. Развивайте себя!

Медиаграмотность для молодых

Ксения
Лученко,
методист
проекта

THE EARTH IS FLAT

КАК ЧИТАТЬ МЕДИА?



«Медиаграмотность и критическое отношение к медиаконтенту — необходимая часть современной цифровой культуры, наряду с умением вести сетевые дискуссии, защищать личное пространство, проти-

востоять кибербуллингу. Мы умеем читать медиа — но не всегда отличаем реальную новость от фальшивой, не всегда замечаем, как медиа жонглируют понятиями, подтасовывают факты и предлагают

нам вместо информации готовые выводы.

Проект надеется объединить усилия экспертов и педагогов, теоретиков и практиков медиа для создания эффективных методов повышения медиа-

грамотности. Он будет обращаться к опыту специалистов из России и Германии, которые давно занимаются этой темой, а также пробовать и распространять новые форматы и подходы».

ПРОБЛЕМЫ ИЗ ИНТЕРНЕТА

Киберзапугивание:



Рытый
Владислав,
10-11 класс

Многие из нас когда-то сталкивались с издевательствами. Для детей сегодня, однако, издевательство является более распространенным, чем когда-либо, благодаря быстро развивающимся технологиям, будь то мобильные устройства или социальные сети.

Некоторые встречались с грубой лексикой на детских площадках, толканием в коридорах или записками с оскорбляющим содержанием. Однако сегодня это стало сделать еще легче – Интернет стал средой, откуда могут поступать угрозы, часто анонимные.

Киберзапугивание: от понимания к предотвращению

30 процентов учащихся средних и старших классов, опрошенных нами в ходе подготовки статьи, сообщают о том, что они становились жертвами киберзапугивания.

Что такое киберзапугивание?

Понятие «киберзапугивание» включает в себя ряд агрессивных действий, совершаемых с помощью современных

технологий. Целью киберзапугивания является преследование, унижение, запугивание или насмешка над другим человеком для того, чтобы причинить ему боль или унижить. Наиболее распространенными формами киберзапугивания являются оскорбления или распространение ложных или вредных слухов.

Киберзапугивание и издевательства лицом к лицу

В отличие от личных угроз, запугивания использует интернет-технологии, мобильные устройства, видеоплееры и социальные сети. Большая часть нашей жизни проходит в виртуальном мире. Мы частые гости страниц ВК, Facebook, Instagram и Youtube. Они идеальны для травли. Тексты, чаты, электронная почта и онлайн-игры также изобилуют возможностями для издевательств.

Если хулиган во дворе дома должен столкнуться с тобой лицом к лицу, чтобы совершить нежелательные действия, то киберзапугиванием занимаются за анонимным экраном. Это расстояние часто подбадривает хулиганов, чтобы действовать или говорить вещи, которые они никогда не будут делать лично.

Самая большая разница между киберзапугиванием и запугиванием в



реальной жизни заключается в том, что Интернет доступен 24 часа в сутки, и он сегодня в каждом кармане. Следовательно, киберзапугивание сегодня:

- имеет охват обширной аудитории за считанные секунды;
- может повторяться многократно в течение небольшого времени;
- оставлять свои следы в Сети навсегда;
- распространяться анонимно.

проводят за компьютерами, мобильными и планшетными устройствами. В два раза больше, чем взрослые, они отправляют текстовые сообщения, примерно 100 в день.

Многие подростки считают, что агрессивное поведение в Интернете сойдет им с рук.

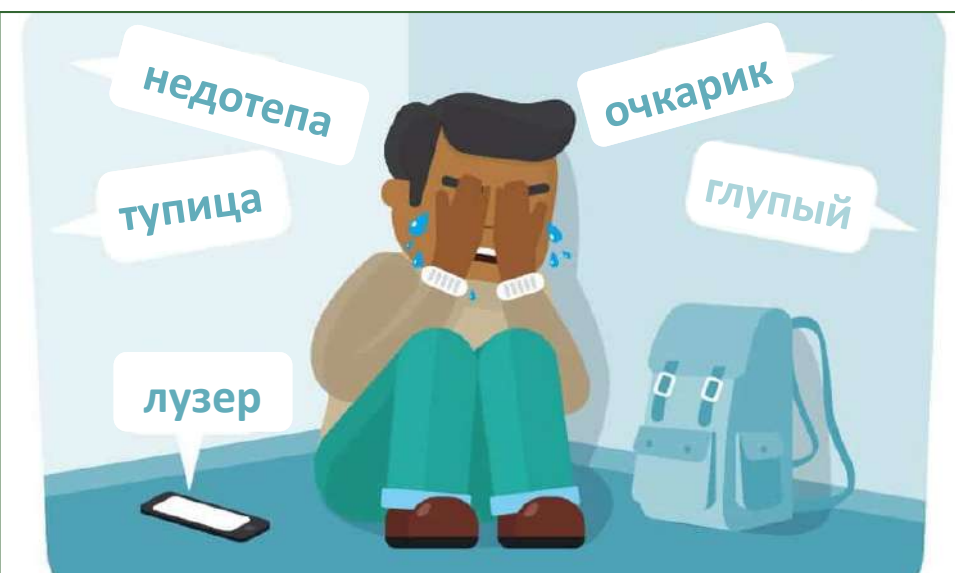
Помимо преследования, распространения слухов, киберзапугивание также может включать:

свою жертву угрозами или преследованиями;

• обманом заставить думать, что хулиган – это кто-то другой, чтобы преследовать его;

• создание целых веб-сайтов, аккаунтов Instagram или страниц в соцсетях, предназначенных для унижения объекта;

• принимать или распространять смущающие или компрометирующие фото или видео, реальные или фейковые;



Как проявляется киберзапугивание?

Сегодняшние хулиганы имеют широкий спектр технологий на выбор. Большую часть времени дети

создают ложной страницы или кражи пароля;

• использование текстовых сообщений или чат-приложений, таких как WhatsApp и Viber, чтобы бомбардировать

• хакерские атаки, которые хранят вредоносное ПО, крадут пароли или контролируют компьютер жертвы;

• агрессивное поведение, направленное на половое, расовое, физи-

ческое или основанное на весе унижение жертвы.

Как киберзапугивание воздействует на жертву?

Последствия кибербуллинга могут быть разрушительными как физически, так и эмоционально. Жертвы киберзапугивания испытывают проблемы с адаптацией в школе, и они в два раза чаще, чем дети, не подвергавшиеся издевательствам, страдают от беспокойства, трудностей со сном и депрессией. Жертвы буллинга также чаще страдают от физических недомоганий, таких как боли в животе и головные боли.

Только в нашей школе обучаются 3000 учащихся и, вполне возможно, что кто-то в данный момент подвергается атакам хулиганов. Пропуск уроков может привести к плохим отметкам, неудачам, низкой самооценке и другим последствиям, которые могут повлиять на жизнь школьника в течение многих лет после прекращения издевательств. Измывательства также могут развить подозрительность и замкнутость – у ребят часто нет друзей, они мало общаются с одноклассниками.

Даже те ребята, которые просто становятся свидетелями глумления, могут испытывать негативные последствия.

ЗНАТЬ ДОЛЖЕН КАЖДЫЙ

ОТ ПОНИМАНИЯ К ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ

Они могут внезапно перестать посещать школу, испытывают чрезмерную вину за то, что не могут помочь товарищу.

Сами хулиганы часто страдают с собственными проблемами. Юные хулиганы подвергаются повышенному риску. Они рано начинают курить, употребляют запрещенные препараты, испытывают трудности в обучении.

Часто кибербуллинг приводит к непоправимым последствиям. Но их всегда можно предотвратить.

На что обратить внимание?

Большинство детей не признаются в кибертравле; по некоторым данным, только 10% жертв говорят об этом родителям. Их молчание может быть связано с угрозами со стороны агрессоров («если вы кому-нибудь расскажете, я причиню вам боль») или желанием избежать позора от того, что они попали в опасную ситуацию, даже если это не по их вине. Поэтому нужно проявлять внимание к своим одноклассникам и не оставаться равнодушным к чужим проблемам. Если Вас что-то настораживает в поведении соседа по парте, всегда лучше обратиться к учителю.

Кто больше подвержен кибертравле?



К сожалению, некоторые дети подвергаются большему риску кибертравли, чем другие. Это могут быть ребята, у которых нет друзей, замкнутые и стеснительные, малообщительные и робкие. Ребята, которые уже совершали аморальные поступки. Дети вне основных социальных групп подвергаются большему риску издевательств в целом.

Что может удержать от



того, чтобы стать мишенью хулиганов?

- Проявление интереса к личности одноклассника.
- Ежедневный завтрак, внимание родителей.
- Физическая активность.

- Принадлежность к спортивным командам.
- Посещение секций.
- Сокращение времени использования Интернета и компьютера.

Как распознать жертву кибербуллинга?

Хотя нет никаких явных признаков того, что кто-то подвергается кибертравле, родители и учащиеся должны ознакомиться с ее признаками. Знание того, что искать, может помочь за-

щититься от травли, а также позволить подросткам обнаружить предупреждающие знаки в своих друзьях или братьях и сестрах.

- Неуместные, поврежденные или потерянные вещи.

ные вещи.

- Необъяснимые физические травмы.
- Секретность мобильных устройств или учетных записей компьютеров.
- Повышенное нежелание идти в школу, пропуск занятий
- Изменения в успеваемости.
- Кража денег у друзей и семьи.
- Негативные изменения настроения, бессон-

ница или проблемы с аппетитом.

- Саморазрушительное поведение.

Как распознать киберхулигана?

Большинство родите-

лей не могут представить, что их ребенок может быть киберхулиганом. Да и сами хулиганы обычно не думают, что совершают что-то плохое.

Многие кибербуллы считают, что издевательства над другими в Интернете забавны. Юмор является результатом чувства отстраненности хулигана от жертвы или мысли, что пострадавший заслуживает наказания.

Тем не менее есть признаки, которые помогают распознать в ученике киберхулигана:

- агрессивное поведение в целом;
- поощрение поведения других хулиганов (в том числе взрослых или вымышленных персонажей);
- повторные посещения кабинета директора или задержания;
- необъяснимые новые вещи или деньги;
- отсутствие ответственности за свои действия;
- чрезмерная конкурентоспособность;
- одержимость социальной популярностью.

Что делать, если вы подозреваете, что одноклассник киберхулиган?

Вы можете чувствовать себя беспомощными и думать об угрозах от киберхулиганов. Распространенной тактикой хулиганов является угроза причинения вреда близким, если об их по-

ведении сообщается. К тому же это может рассцениваться как сплетни или донос на товарища. Однако этим вещам нужно противостоять, и для этого необходима

определенная доля мужества и осознанности.

Если ты чувствуешь, что тебя или одного из твоих друзей запугивают (онлайн или иначе), ты не одинок и не бессилен. Вот некоторые советы, к которым ты можешь прислушаться, чтобы помочь себе или своему другу:

- не отвечайте на любые формы запугивания. Хулиганы часто жаждут внимания и могут отступить, если их проигнорировать;
- поговорите со взрослым, которому Вы доверяете (родители, классный руководитель, психолог). Лучшая защита от требования секретности — поделиться секретом с кем-то, у кого больше власти, чем у хулигана;
- ведите дневник. Распечатайте электронные письма, делайте скриншоты текстовых сообщений или сообщений в социальных сетях и заметки о днях, времени и людях, участвующих в издевательствах.

Будьте внимательны к тому, что приносит Интернет в нашу жизнь. Используйте материалы статьи, для того чтобы обезопасить себя и своих близких. Помните: предупрежден — значит вооружен.

ИГРЫ, В КОТОРЫЕ ИГРАЮТ ДЕТИ

Что наша жизнь...



Нахождение в Сети — это практика, которая сегодня знакома каждому. Я часто стала задумываться о том, как жили люди без Интернета? А жили не так давно, как может показаться!

Если послушать рассказы бабушек и мам, можно узнать, что в их время единственным способом развлечения из электроники был телевизор. Программы по нему шли в строго назначенное время и их было немного. После просмотра «АБВГДЕйки» дети выходили на улицу и все свободное время проводили за такими играми, как прятки, догонялки, вышибала, пионербол. После проведенного дня на улице



Фото из открытого источника

они заходили домой, смотрели «Спокойной ночи, малыши» и ложились спать. В это время их родители досматривали какой-нибудь фильм до 23-00, после которого передачи по всей стране заканчивались.

С развитием техники появилось кабельное телевидение, но

мало кто проводил время за телевизором часами, все по привычке выходило на улицу и проводило время там, в кругу друзей. Позже начали появляться первые мобильники, у людей появилась связь. Они стали чаще общаться с дальними знакомыми, коллегами. Не-

много позже произошли значительные перемены: в домах начали появляться компьютеры, которые через несколько лет практически сменили первые Айфоны, Самсунги и другие смартфоны.

С их появлением все буквально перевернулось, ребят уже стало

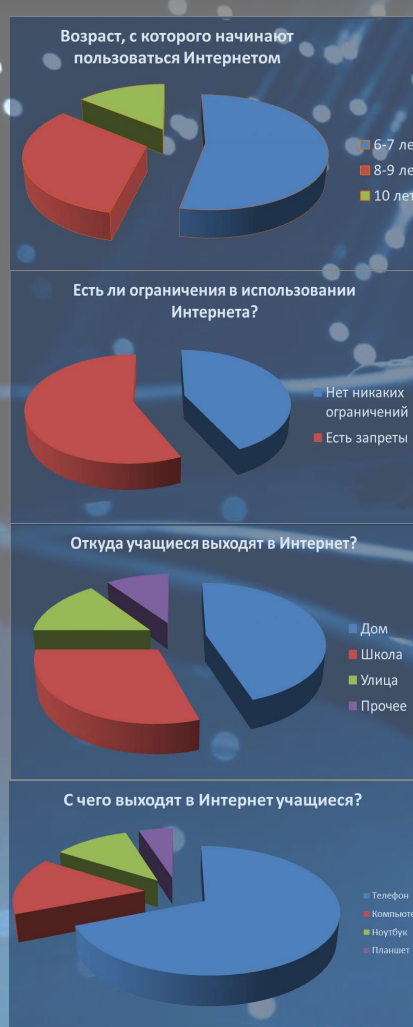
Игры должны развивать значительно меньше во дворах, многие стали проводить время в гаджетах.

Если посмотреть на наше время, то можно заметить до чего дошел прогресс, то можно увидеть, сколько приставок, компьютеров, ноутбуков и просто бытовой техники наполнило нашу жизнь. Почти все дети

стали сидеть дома и играть в «Fortnite» «Roblox» и другие популярные компьютерные игры. Только изредка заметишь детей, гоняющих мяч во дворе. В основном там гуляют мамы с маленькими детьми.

Но при всем этом такие вещи, как сборка кубика Рубика, папки, шахматы, навсегда останутся популярными. Конечно, ничего нет плохого в том, что мы развлекаемся играми в телефоне, но порой лучше выйти во двор и встретиться с друзьями на улице, чем в виртуальной среде. Время не стоит на месте, вместе с ним развиваются и технологии, но не стоит все свободное время проводить в телефоне, порой лучше просто посмотреть к глаза другу или почитать хорошую книгу.

КАКИЕ ОПАСНОСТИ ТАИТ ИНТЕРНЕТ?



40 % опрошенных детей заявили, что они общались в Интернете с незнакомцем.
30% сообщили, что пишут незнакомцу свои личные данные.
49% были онлайн в 11 вечера или позже.
33% были онлайн в полночь или позже.

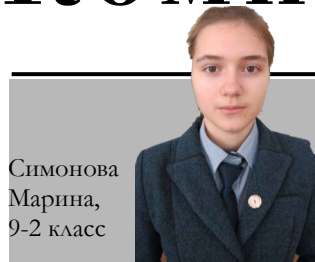


Оранжевый	Форма преследования с использованием технологий. Дети не готовы к атаке в онлайн-контексте.
Желтый	Множество сайтов доступны для посещения. Прелесть Интернета — в наличии бесконечного доступа к информации, однако некоторая информация содержит неприемлемый контент.
Зеленый	Трудно определить идентичность людей, находящихся онлайн. Дети более охотно склонны доверять другим людям в Сети. Очень легко создать онлайн-идентичную страницу, сильно отличающуюся от реальной.
Синий	Фишинг — способ выведать или украсть персональные данные, секретную информацию.
Красный	У детей ложное чувство конфиденциальности. Они склонны не скрывать информацию о себе.

Инфографика Рытого Владислава

БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ

Компьютер детям не игрушка



Симонова
Марина,
9-2 класс

Ребенок и Интернет сегодня вещи неотделимые. Дома, в школе, в библиотеке, в транспорте — везде свое свободное время они проводят онлайн. Возраст, с которого дети открывают Интернет для себя, снижается. И любой школьник сегодня лучше, чем его родители, разбирается в планшетах и ноутбуках.

Необходимо суметь вовремя научить правилам поведения в Сети. Мы отыскивали первоклассные советы от экспертов индустрии по безопасности и защите Интернета. Советы из первых рук дают успешные родители. Как же они защищают своих чад от опасностей виртуальной жизни?

Дэвид Эмм, старший научный сотрудник по безопасности компании «Лаборатории

Касперского»:

«Начните обсуждать безопасность в Интернете с раннего возраста, когда они только совершают первые шаги в Сети. Пользуйтесь техникой вместе, а не самостоятельно. Рассказывайте о безопасных и небезопасных вещах в Интернете. Когда начнут пользоваться самостоятельно, научите их делать разумные пароли, объясните, почему они должны быть разными для каждой учетной записи»

Шила Макманус, онлайн-защитник безопасности программного обеспечения Norton: «Совет, который я даю своей семье и друзьям, заключен в следующем: если бы вы что-то не делали лицом к лицу — не делайте этого и в Интернете». Например, не вышли бы на разговор с совершенно незнакомым человеком. Будете ли вы оскорблять друзей или незнакомцев в школе или на улице?

Будете ли это делать просто, потому что защищены расстоянием, которое образуется между экраном и человеком? Все, что вы делаете в Сети, остается там навсегда. Это может в будущем стать поводом для преследования. Многие работодатели или вузы уже сейчас активно изучают профили в соцсетях своих соискателей.

Павел Влиссидис, технический дирек-

тор группы безопасности НКЦ: «У меня нет фильтров какого-либо рода для Интернета на гаджетах детей, нет слежки, нет никаких ограничений по времени. Я говорю им об опасности посещения незнакомых сайтов. У них есть антивирусное программное обеспечение, и я регулярно сканирую их технику. В основном я им доверяю».

Ами Шульман, тех-

нический директор фирмы сетевой безопасности Impregia: «Я объясняю детям, кто такие хакеры. Это преступники, которые врываются в ваш дом через компьютер, а не через окно. Им легко в этом разобраться. Я также учу их остерегаться незнакомцев, приносящих дары. Например, не разрешаю открывать моим детям письма, если они не знают отправителя».

Дэвид Робинсон, директор по безопасности Fujitsu: «Не говорите в Интернете тех вещей, о которых вы бы не рассказали своей семье, думайте о том, что делаете в Интернете. Помните, что репутацию, испорченную ранее в Сети, восстановить будет сложно».

Не бойтесь обратиться за помощью, если Вы не можете найти выход из сложной ситуации самостоятельно. Вокруг много мест и людей, которые могут рассказать, что делать и как

себя вести. Обсуждайте проблемы с друзьями, учителями».

Дэйв Кинг, исполнительный директор компании по управлению репутацией Digitalis: «Первый и самый фундаментальный принцип заключается в том, чтобы мои дети никогда не выходили в Интернет без сопровождения. На всех устройствах в нашем доме установлены коды доступа Wi-Fi, поэтому у них нет возможности выходить в Сеть без меня или моей жены. Главный компьютер у нас стоит в гостиной, поэтому мы всегда можем видеть, чем заняты дети по ту сторону монитора. Моя главная веб-мудрость — постарайтесь быть бдительными и контролируйте то, что Вы можете».

Авторитетное мнение экспертов в области Интернет-безопасности звучит убедительно. Оберегайте своих детей от «опасного» Интернета.



Наш век гордится машинами, умеющими думать, и побаивается людей, проявляющих ту же способность.

Мамфорд Джонс



СТРАННЫЙ И ОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ

Покажи,
как живешь?

Мясоедов
Кирилл,
6-2 класс

Что делают люди, чтобы общество обратило на них внимание, и почему большинство таких людей закомплексованы? Делают многое, потому что привыкли жить напоказ.

С появлением Интернета и социальных сетей человек не стал все больше жить напоказ, всячески стараясь понравиться обществу. Проще говоря, хвастаться своим богатством, положением.

Если ещё можно понять тех людей, которые действительно заработали свою репутацию и достойное, то я, наверное, как и вы, не понимаю тех людей, которые, говоря на языке молодёжи, рисуются, и, купаясь в золоте, на самом деле ничего не представляют. Это открытая книга. Мы часто не знаем того, кто живет по соседству, но готовы только монтировать фотографии, чтобы на заднем фоне была классная машина или особняк, но и ещё зачем-то изменяют своё тело ценой подкошенного здоровья и уродования своей кожи. Всеобщее признание не стоит таких жертв.

Среди этих людей большинство с комплексом неполноценности и им не хватает внимания. Они не знают того, что представляет реальную ценность жизни. Человек, который действительно богат материально, богат и внутренне. И, скорее всего, он не станет афишировать свои успехи. Я, конечно, не говорю о всемирно известных звёздах или моделях. Им нужно поддерживать интерес к себе постоянно. Это часть их профессии. Как много знает о вас ваше окружение? Скорее всего, все. Что вам недавно подарили, что вы заказывали в кафе, с кем проводите время, кого любите, о чем сожалеете, хорошо вам на языке молодёжи, или вы страдаете от неразделенной любви. Сегодня жизнь каждого школьника — это открытая книга. Мы часто не знаем того, кто живет по соседству, но готовы только монтировать фотографии, чтобы на заднем фоне была классная машина или особняк, но и ещё зачем-то изменяют своё тело ценой подкошенного здоровья и уродования своей кожи. Всеобщее признание не стоит таких жертв.

Без тормозов

Зависим ли ты от Интернета? Сколько раз в день ты проверяешь мессенджеры? Можешь ли ты прожить хотя бы пару дней без телефона?

Во-первых, разберёмся, что такое зависимость. Зависимость — это хроническое заболевание, затрагивающее систему вознаграждения, мотивацию, память и другие структуры головного мозга.

Интернет-зависимость — это когда в голове только и крутится: «Интернет! Интернет! Интернет!». Когда человека затягивает сетевая паутина, он забыва-

ет о своей реальной жизни и переносится в виртуальную.

Интернет-зависимость лишает способности делать выбор и контролировать свои поступки, замещает её на постоянное желание быть онлайн.

Зависимые люди ведут себя агрессивно, они не понимают, что происходит с ними. Часто попытки близких людей помочь жертвам Сети заканчиваются довольно плачевно.

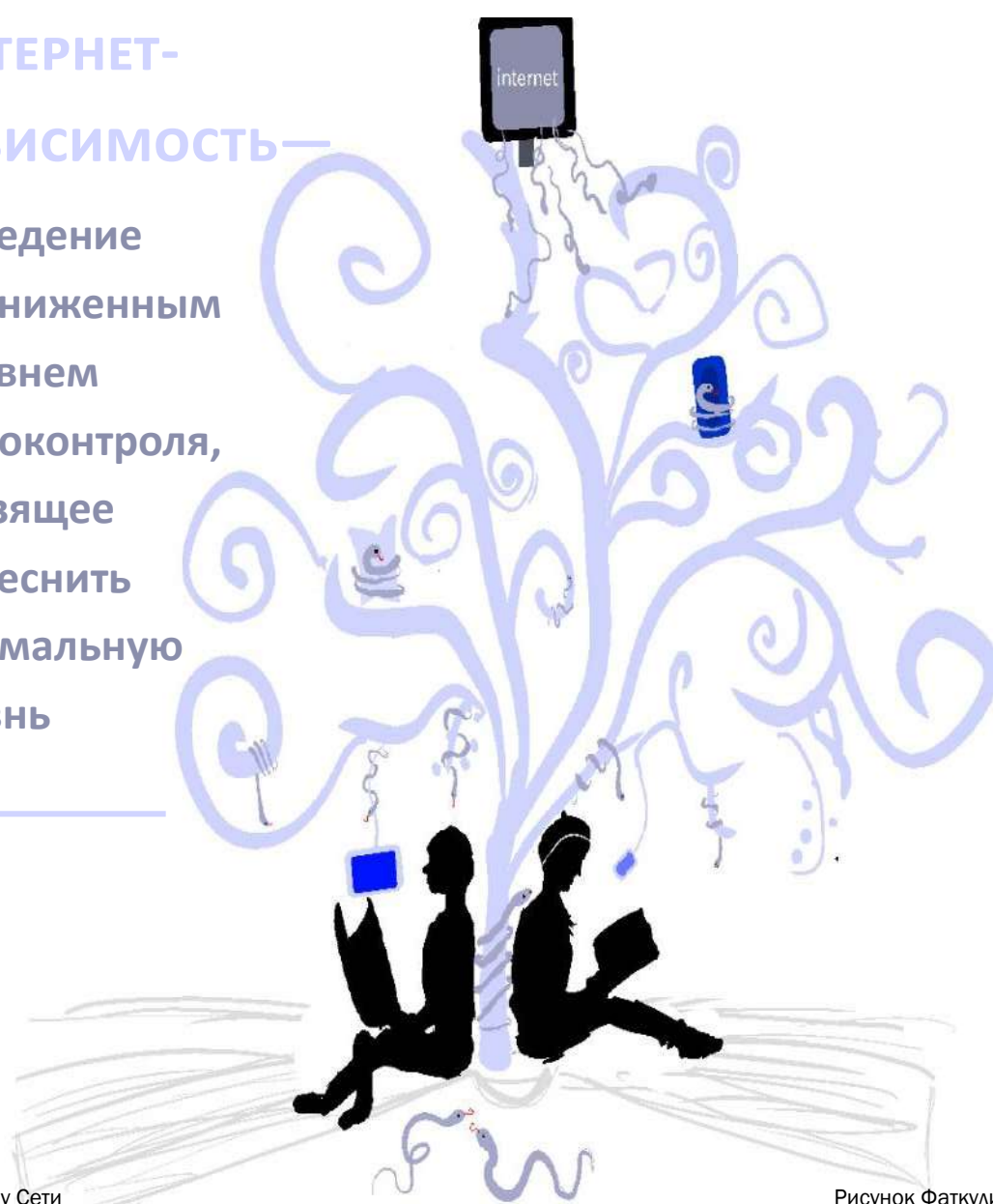
Интернет — зависимость не отличается от других видов привязанности. Например, наркотической

или алкогольной.

Часто главной причиной цифрового влечения является отсутствие любимого дела, недостаток эмоций за пределами монитора, поэтому если человек попал в капкан этой зависимости, то ему нужно вычислить, что ему нравится. Например, найти хобби и просто заняться этим, ощутить смысл и радость своей реальной жизни, тогда ему практически не понадобится виртуальные заменители, и он выберется из этой опасной ловушки. Помните, Интернет

не пугает от проблем. Сложности, которые загоняют нас в виртуальную реальность, нельзя решить бегством в вымышленные миры. Будьте внимательны к своим близким. Говорите друг с другом. Проявляйте заботу. Помните, для Интернет-зависимости нужно продолжительное время бесконтрольного нахождения в Сети. Любую зависимость легче предупредить, чем лечить. Интернет — клетка, которая всегда готова поймать свою птицу. Будьте очень осторожны, предоставляя кому-то власть над собой.

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ — поведение со сниженным уровнем самоконтроля, грозящее вытеснить нормальную жизнь



В плену Сети

Рисунок Фаткулиной Людмилы

НА ЯЗЫКЕ СОВРЕМЕННОСТИ

Понятия не имею



Екатерина
Мосина,
6-2 класс

«Бабуленька, жиза пошла тяжкая. Все тамблергерлы вокруг обозначают, что я зашкварилась. У всех iPhone XSR, а у меня Нонор 6А. Это полный треш!» - именно так я начала один из вечерних разговоров с моей любимой бабушкой. На что она ничего не смогла ответить.

Современная лексика молодежи не предназначена для усвоения без словаря. Предлагаем вашему вниманию несколько слов, без которых невозможно понять современного школьника.

Ешкере — популярная в рэперской тусовке фраза, которая произошла от английского слова «esketit», что на самом деле означает let's get it, то есть «давайте это получим», «давайте замутим» и так далее, вариантов может быть много в зависимости от контекста.

Я ору, угар — очень сильно и эмоционально смеяться. Слово забавное, короткое,

поэтому и используется.

Бомбит, агриться — означает повышенное внимание противника к Вашему игровому персонажу в какой-нибудь игре. Происходит от английского «aggression». Синоним

ходства в игре.

Пруф — этот термин является синонимом слова «доказательство» в Интернете или уличном сленге.

Тян, кун — эти понятия в Интернете обозначают лиц жен-

«фаскрутить; раздуть». (В русском языке, кстати, производный глагол тоже есть, но, разумеется, представлен он в более привычном для носителей языка виде: «хайпить».)

Изи — данное слово

удобнее объясняет то, насколько твой соперник слаб. Если изначально данное слово могло быть использовано просто для информирования и выражения своего отношения к матчу болельщиков, то со

лец на экран смартфона или планшета и ведете его в нужном направлении по экрану. Второе значение — название клавиатуры swype, которая позволяет вводить текст на экране смартфона или планшета, не отрывая пальца. Создателем клавиатуры Swype (от англ. swipe — проводить не отрывая, скользить и type — печатать текст) является Cliff Kushler.

Жиза — расшифровывается, как «жизнь». В некоторых случаях означает слово «проживание». В иных значит жизненно. Так могут назвать человека, который всем надоедает и часто оправдывается. Ситуация, которая очень часто встречается в реальной жизни, жизненная ситуация.

Думаю теперь я и моя бабушка с легкостью сможем понимать друг друга.

Время меняет язык. Сленгом мы пытаемся огородить себе пространство для жизни и творчества. Но, как бы мы не отгораживались от взрослых, мы всегда хотим быть понятыми. Любите и поддерживайте нас во всем. И говорите с нами на нашем языке.



Слушай внимательно

мом могут также выступать слова «злipsis», «фассердipsis», «фазозлipsis».

Читер — происходит от английского «cheat», то есть обман, уловка. Соответственно читер — это тот, кто пользуется обманными средствами, для достижения превос-

ского и мужского пола (тян — девушка, кун — юноша).

Хайп — образовано от английского существительное «hype», буквально переводится как «навязчивая реклама; шумиха, ажиотаж». Существует созвучный глагол, который означает

произошло от английского «easy» - легко, просто. Таким образом, несложно сообразить, что игрок, пишущий данное слово, подразумевает слабую игру соперника и что он не затратил никаких лишних усилий для победы. Это слово быстрее и

Рисунок Фаткулиной Людмилы

временем оно приобрело более негативный характер и является своего рода оскорблением умений соперника.

Свайпать — слово свайп имеет сразу два значения. В первом случае свайп — это специальный жест, когда вы кладете па-

Словарь Интернет-грамотности

Ботнет (англ. botnet; программой, скрытно surfing) - посещение веб-страниц, установка на сайтах, поиск информации в сети Интернет. произошло от слов robot устанавливаемой на сайтах, поиск информации в сети Интернет. устройство жертвы и поз-ная сеть, состоящая из воляющей злоумышлен-некоторого количества нику выполнять некие хостов с запущенными действия с использованием ботами — автономным ем ресурсов зараженного программным обеспечением. Чаще всего бот в

составе ботнета является (Internet surfing, серфинг, использованием личных

сообщений или общенные статьи и сообщения, сообщений в Интернете. которые призваны вызывать конфликты между участниками. Сами по-добные статьи и сообщения также иногда называются троллингом.

Кибербуллинг — это анонимный интернет-провокация. В Интернете так называют людей, которые намеренно публикуют (в форумах, группах новостей, в Вики-проектах) провокацион-

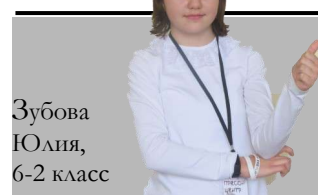
Троль (от англ. troll) — звать конфликты между участниками. Сами по-добные статьи и сообщения также иногда называются троллингом.

Тролинг (от англ. trolling) — процесс написания провокационных

Фишинг (от англ. phishing (password + fishing) — выуживание паролей) — вид мошенничества в сети интернет, с целью получения доступа к идентификационным данным пользователей — логинам и паролям.

ЧТО ПОЧИТАТЬ

Как совершить прыжок во времени



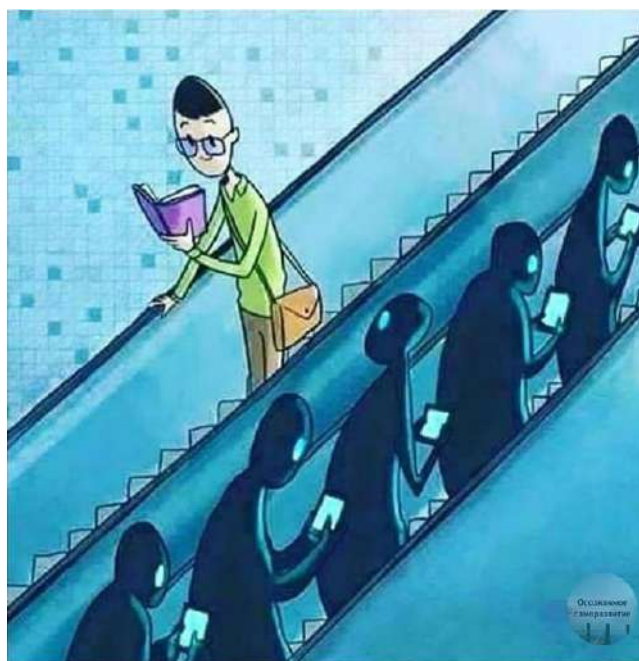
Зубова
Юлия,
6-2 класс

Каждый из нас когда-то познакомился со своей первой интересной книгой. После мы искали следующую—еще увлекательнее. Из книг мы всегда узнавали что-то новое, интересное или познавательное. Не зря говорят: «Чтение — вот лучшее ученье!» Читая, мы погружались в неизведанный мир приключений.

Недавно я прочитала повесть Андрея

Жвалевского и Евгения Пастернака «Время всегда хорошее». Это замечательное произведение, наполненное трогательными, смешными и философскими моментами.

Школьникам эта книга откроет увлекательную историю о путешествии во времени. Взрослым—свой глубинный смысл. Главными героями книги являются мальчик Витя и девочка Оля. Они любят весело проводить время, учатся в школе, у них есть друзья, случаются в их жизни радости и огорчения. У них столько обще-



Книги помогают нам стать личностями

го, как и у всех детей, время, в котором они но между ними есть большая разница — живут. Витя живет в 1980 году, а Оля — в

2018-м. приключение начинается, когда они поменялись местами. Им непривычен новый мир.

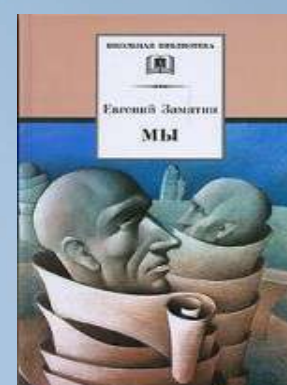
Оля не понимает, как можно так жить, что происходит вокруг. Да и Витя пришел в замешательство от суеты, в которой оказался. Так какое время лучше? Лучше играть на улице или сидеть за компьютером? В какое время можно найти настоящих друзей? В какое время веселее? Как изменились люди за 40 лет? А может быть, дело не во времени вовсе? Может, гораздо большее значение имеет сам человек, его

восприятие и отношение к жизни?

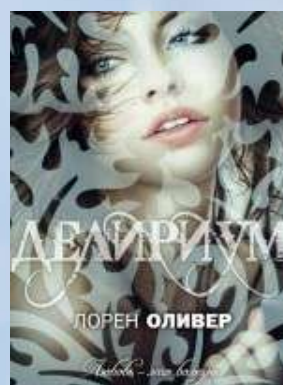
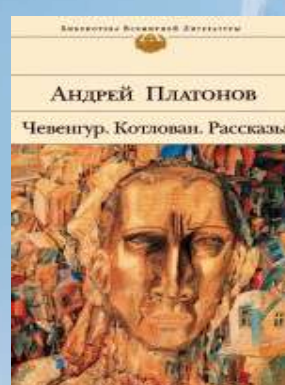
«Время всегда хорошее» показывает прелесть жизни и настоящей дружбы. И не имеет значения, когда ты живешь. Главное, чтобы с тобой были рядом настоящие друзья, с которыми ты будешь счастлив и переживешь с ними любые неудачи.

Цените своих друзей и читайте больше книг, хороших и разных. Помните, что никакие современные технологии не заменят хорошую книгу. Книжки — корабли мысли, странствующие по волнам времени и бережно несущие свой драгоценный груз от поколения к поколению.

12 антиутопий, которые должен прочесть каждый



К чему мы идем?



Как меняют жизнь технологии?