Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

« Образовательный центр № 2 г. Челябинска» (МАОУ « ОЦ № 2 г. Челябинска»)

454030, г. Челябинск, Краснопольский проспект, 1ж

E-mail [maouoc2@mail.ru](mailto:maouoc2@mail.ru)

ИНН 7448193284, ОГРН 1167456089217

Утверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»

Терин Ю.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**Отчет по результатам самообследования**

**дошкольного отделения МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска»**

**за 2019г.**

Введение

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном отделении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования. «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса...., качества кадрового, учебно-­методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета дошкольного отделения о результатах самооценки деятельности дошкольного отделения МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» и публикуются на сайте МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», а также направляются в Комитет по делам образования города Челябинска не позднее 20 апреля текущего года.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной  организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр №2 г. Челябинска» (дошкольное отделение) |
| Руководитель | Терин Юрий Андреевич |
| Заместитель руководителя | Мочалкина Юлия Витальевна |
| Адрес организации | 454030 г. Челябинск Краснопольский пр., 1ж |
| Телефон, факс | 8(351) 225-48-53 |
| Адрес электронной почты | Maouoc2@mail.ru |
| Адрес сайта | <http://obrazcenter2.ucoz.net/> |
| Учредитель | Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска |
| Дата создания | 2016 г. |
| Лицензия | №13711 от 12.04.2017 г. Серия 74Л02 № 0002875 |

Дошкольное отделение Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 230 мест. Общая площадь здания 5105 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1790 кв. м.

Цель деятельности дошкольного отделения МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска» - осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а так же предоставление дополнительных образовательных услуг.

Предметом деятельности МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольного отделения МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска»

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах - 12 часов.

Режим работы групп - с 7:00 до 19:00.

1. Система управления организации

Управление дошкольным отделением МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска».

Коллегиальными органами управления являются: совет МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска», педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - директор.

Органы управления, действующие в дошкольном отделении МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  органа | Функции |
| Заместитель директора | * организация работы дошкольного отделения; * издание поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками дошкольного отделения; * определение состава и объема сведений, составляющих служебную тайну, а также установление порядка ее защиты и обеспечение его соблюдения;   обеспечение соблюдения законности в деятельности дошкольного отделения, контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений дошкольного отделения ;   * материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; * предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; * распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; * разработка образовательных программ Учреждения; * разработка Режима пребывания воспитанников в Учреждении; * решение вопросов о приеме, переводе и отчислении воспитанников, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии Учреждения; * организация проведения самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования; * создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников дошкольного отделения; * участие в ведении официального сайта Учреждения в сети «Интернет»; * решение иных вопросов |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический  совет | * определение перспективных направлений функционирования и развития дошкольного отделения ; * совершенствование организации образовательного процесса дошкольного отделения ; * разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования дошкольного отделения ; * внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. |

Объект самообследования: ***Система управления*** МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии | Показатели | Единица  измерения  (значение  показателя) | Количес  твенная  оценка  показат  еля | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Эффективность Программы развития ДОУ | Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов) | 1-2-3 | 3 | В течение года планомерно решались задачи проектов, прописанных в Программе развития МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска»: «Управление дошкольным образовательным учреждением на основе анализа», и «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников». |
| 2 | Эффективность  системы  планово-  прогностическ  ой работы  дошкольного отделения | Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование | 1-2-3 | 3 | Годовой план  План взаимодействия с родителями (законными представителями)  План взаимодействия со школой |
| Преемственность с Программой развития | 1-2-3 | 3 | Годовой план |
| Своевременность корректировки планов | 1-2-3 | 3 | Корректировки вносятся своевременно |
| Обеспечение гласности и информационная открытость дошкольного отделения (публичный доклад, информативность сайта) | 1-2-3 | 3 | На сайте МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска» регулярно выставляются публичные доклады по итогам работы за год. Все материалы сайта находятся в открытом режиме для всех желающих. |
| 3 | Эффективность организационн ых условий  ДОУ | Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры). | 1-2-3 | 3 | Создана нормативно- правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ. Имеется Устав, лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ от 12.04.2017 г. № 13711, дополнение 1.2. к лицензии на право ведение дополнительного образовани., договоры с родителями (законными представителями) воспитанников. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования | 1-2-3 | 3 | Документы, регламентирующие деятельность дошкольного отделения , соответствуют законодательным нормативным актам в области образования |
|  |  | Развитие государственно- общественного управления | 1-2-3 | 2 | Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число родителей (законных представителей). |
|  |  | Развитие сетевого взаимодействия | 1-2-3 | 2 | Сетевое взаимодействие с МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска», ГБУ ДПО РЦОКИО |
|  |  | Соблюдение этических норм в управленческой деятельности | 1-2-3 | 3 | В ДОУ сложился благоприятный психологический микроклимат. Все этические нормы соблюдаются. Обоснованных жалоб нет. |
|  |  | Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность) | 1-2-3 | 3 | Педагогический коллектив дошкольного отделения - это сплоченный коллектив единомышленников. |
|  |  | Благоприятный психологический микроклимат | 1-2-3 | 3 |  |
|  |  | Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе | 1-2-3 | 3 | Педагоги включаются в управление, включение в состав комиссий по проверке педагогов дошкольного отделения , смотров - конкурсов внутри МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска» . |
|  |  | Функционирование педагогического совета ДОУ. | 1-2-3 | 3 | Действенным органом коллегиального управления является педагогический совет, который определяет перспективные направления функционирования и развития детского сада. |
|  |  | Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов). | 1-2-3 | 2 | Проявляется активность педагогов в освоении новых программ и технологий. Участие педагогов в работе РМО, творческих групп внутри дошкольного отделения.  Для выявления затруднений педагогов и профессионального роста педагогами разрабатываются персонифицированные программы повышения квалификации, позволяющие активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения. Проводится индивидуальные собеседования, анкетирование |
|  |  | Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в | 1-2-3 | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса) |  |  | педагогов и по выявлению затруднений по разным направлениям образовательной работы. |
| 4 | Эффективность  инновационной  деятельности  ДОУ | Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий. | 1-2-3 | 3 | Для реализации вариативной части ООП ДО в ДОУ реализуется программа «Наш дом - Южный Урал» для детей дошкольного возраста. |
| Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах. | 1-2-3 | 3 | Согласованы |
| Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно­методические условия). | 1-2-3 | 2 | Обеспеченность инновационного процесса еще не достигла оптимального уровня, особенно необходимо уделить внимание ИКТ и повышению квалификации педагогов. |
| Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса. | 1-2-3 | 1 | План внедрения инновационного процесса в ДОУ отсутствует |
| 5 | Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ | Соблюдение инструкций пожарной безопасности | 1-2-3 | 3 | Обеспечение безопасных условий в ДОУ на оптимальном уровне. Случаи травматизма не зарегистрированы. |
| Соблюдение норм охраны труда | 1-2-3 | 3 |
| 6 | Эффективность организации питания в ДОУ | Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию | % | 92% | Процент выполнения увеличился, на протяжение двух лет стабильно высокий уровень выполнения норм питания. |
| Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания | Отсутствие/  наличие | отсутст  вие | Жалобы отсутствуют |

III.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном отделении МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска» организована в соответствии с [Федеральным законом от](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/) [29.12.2012 №\_273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования,](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/499057887/) [СанПиН 2.4.1.3049-13](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/499023522/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования,](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/499057887/) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольное отделение МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска» посещают 386 воспитанник в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 13 групп. Из них:

* ГКП - 10 детей
* 1 вторая младшая группа;
* 2 средних групп;
* 4 старших групп;
* 6 подготовительных к школе групп

Образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Объект самообследования: ***Образовательная деятельность*** МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии | Показатели | Единица  измерения  (значение  показателя  ) | Количестве  нная  оценка  показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Удовлетворенност ь родителей образовательными | Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ | % | 78% | Анкетирование родителей  (представлены внутренние результаты анкетирования) |
|  | услугами, предоставляемым и ДОУ | Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг | % | 77% |  |
|  |  | Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ | % | 77 % |  |
|  |  | Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ | % | 87% | Анкетирование родителей |
| 2 | Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП) | Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС | Соответст­вует/ не соответству ет | Соответств  ует | Структура и содержание Основной образовательной программы дошкольного отделения МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска» соответствует требованиям ФГОС и составлены в соответствием с учетом требований Примерной образовательной программы дошкольного образования. |
|  |  | Наличие организационно­-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом | Наличие/  отсутствие | Наличие | В ДОУ разработано организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП.  Разработана модель взаимодействия ДОУ с социумом: школьное отделение МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска», МБУЗ ДГКБ №8, МБУ ДПО УМЦ, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ПМПК Курчатовского района. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности | 1-2-3 | 3 | В свободном доступе для родителей воспитанников и всех заинтересованных лиц на сайте МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска» в разделе «Образование» представлена ООП ДО, рабочие программы педагогов, учебный план, календарный учебный график, регламент НОД, методические рекомендации и консультации.  Информация так же имеется в информационных уголках групп. |
| 3 | Сформированность учебно­методического комплекса ООП (УМК) | Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП | 1-2-3 | 3 | Учебно- методический комплекс для реализации целевого раздела ООП сформирован и пополняется ежегодно. |
| 4 | Разработанность  части ООП,  формируемой  участниками  образовательных  отношений | Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива | Соответствует/  не  соответствует | Соответствует | Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ соответствует специфике и возможностям педагогического коллектива.  Разработана модель образовательного пространства с учетом регионального компонента. Реализуется программа «Наш дом Южный Урал». |
| 5 | Разработанность рабочих программ педагогов | Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов | Соответствует/  не  соответствует | Соответствует | Рабочие программы педагогов ДОУ (воспитателей и специалистов) разработаны на основе ООП ДО МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска», дополнены УМК в соответствии с квалификацией педагогов, реализацией развивающих технологий |
| 6 | Внедрение новых форм  дошкольного  образования | Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Учитывают ся/ не учитываются | Учитывается | Разработана и реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ, утвержденная на педагогическом совете от 30.08.2019 г. Протокол № 1. |
| 7. | Эффективность работы по здоровьесбережению детей | Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья | Наличие/  отсутствие | Наличие | Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. Заключен договор о сотрудничестве с МБУЗ ДГКБ № 8, обеспечивающий медицинское сопровождение воспитанников МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска». В штате ДОУ имеется два инструктора по гигиеническому воспитанию. |
| Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического | 1-2-3 | 2 | Здоровье детей, посещающих МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска», является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Ежегодно проводится диагностика уровня |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | развития воспитанников |  |  | физической подготовленности воспитанников, проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ специалистами МБУЗ ДГКБ № 8, анализируется состояние здоровья детей. |
| 8 | Создание и  использование  развивающих  образовательных  технологий | Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы | % | 80% | Многие педагоги освоили инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы в ДОУ. Подтверждением являются удостоверения, сертификаты, свидетельства о повышении квалификации |
| 9 | Эффективность психолого­педагогических условий для реализации ООП | Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка. | 1-2-3 | 3 | Для реализации системы психолого- педагогической оценки развития воспитанников используется Программа мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС. Программу освоили все педагоги ДОУ.  Но некоторые педагоги испытывают затруднения при |
|  |  | Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности | 1-2-3 | 2 | планировании и образовательной работы с учетом психолого-педагогической оценки развития воспитанников, часто это только планируется индивидуальная работа.  Во всех группах педагоги создают условия для |
|  |  | Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности | 1-2-3 | 2 | поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности. |
|  |  | Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников | 1-2-3 | 3 |  |
| 10 | Эффективность развивающей предметно­пространственной среды ДОУ | Соответствие содержания предметно­пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей | 1-2-3 | 2 | Созданная в ДОУ развивающая предметно­-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда дошкольного отделения организована с учетом национально-культурных, |
|  |  | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в | 1-2-3 | 2 | климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Принципы построения РППС в основном выполнены. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) |  |  | В каждой группе созданы различные зоны для организации различных видов детской деятельности с набором игрушек и материалов.  Все материалы, игры доступны детям для использования в совместной и самостоятельной деятельности.  В течение года прошел смотр- конкурс, который помог значительно пополнить РППС по сюжетно-ролевым играм. |
| Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения | 1-2-3 | 3 | В каждой возрастной группе созданы условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых. Совместная деятельность с детьми организуется в разных формах: фронтально, по подгруппам, индивидуально.  В каждой группе есть место, в котором ребенок мог уединиться. |

Объект самообследования ***Качество подготовки воспитанников*** МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии | Показатели | Единица  измерения  (значение  показател  я) | Количест  венная  оценка  показател  я | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Удовлетворенност  ь родителей  выпускников  качеством  образовательных  результатов | Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов | % | 90% | Анкетирование родителей |
|  | Достижения  воспитанников | Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали) | % | 15% | Участие в конкурсах «Кем быть» - участие, интеллектуальных состязаниях старших дошкольников «Почемучки», «Хрустальная капель», «Легкая атлетика», Чемпионат по футболу- 1 место, «Плавание». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Состояние здоровья детей | Доля детей с положительной динамикой здоровья | % | 33% | Анализ состояния здоровья детей |
|  | Готовность к  школьному  обучению | Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости | % | 100% | Обобщенные результаты уровня готовности детей к обучению в школе |

Объект самообследования: ***Организация учебного (образовательного) процесса в*** МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели | Единица  измерения | Количест  венная  оценка  показател  я | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Эффективность  регламента  непосредственно­  образовательной  деятельности | Соблюдение требований СанПин при проведении НОД | Соблюдение/  нарушение | Соблюдение | В ДОУ разработан и утвержден регламент НОД в соответствии с СанПин и возрастными особенностями детей |
| Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей | Соответствие/  несоответствие | Соответствие |
| 2 | Эффективность организации НОД | Обеспечение развивающего характера НОД | 1-2-3 | 2 | Организованные формы работы с детьми занимают более 50 % от общего времени, выбор отдается групповым и подгрупповым формам работы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится до 33 % от времени пребывания ребенка в детском саду.  Большинство педагогов ДОУ используют современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.  Но некоторые педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей | 1-2-3 | 3 | Созданы условия для совместной и самостоятельной познавательной деятельности: мини- лаборатории для проведения экспериментальной деятельности, уголки познавательных игр, познавательной литературы.  В каждом уголке имеются схемы, модели для организации самостоятельной деятельности. |
| Оптимальное чередование различных видов деятельности | 1-2-3 | 3 | Проводится чередование различных видов деятельности |
| Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-­коммуникационных технологий | 1-2-3 | 2 | Используются мультимедийное оборудование в образовательном процессе. |
| 3 | Эффективность  планирования  образовательного  процесса | Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования | 1-2-3 | 3 | В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как:  -непрерывная образовательная деятельность;   * образовательная деятельность в режимных моментах; * самостоятельная деятельность детей; * образовательная деятельность в семье.   В основу планирования положен комплексно-тематический принцип образовательного процесса.  Планируемые виды детской деятельности соответствуют возрасту детей. |
| Соответствие планов возрастным возможностям детей | 1-2-3 | 3 |
| Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы | 1-2-3 | 2 | В основном педагоги учитывают оценку индивидуального развития при планировании образовательной работы. Но некоторые воспитатели, особенно с малым опытом работы, испытывают затруднения. Часто планируется только индивидуальная работа в совместной деятельности |
| 4 | Эффективность  условий для  организации  образовательной  работы в  повседневной  жизни | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ | 1-2-3 | 3 | Созданная в дошкольном отделении развивающая предметно­пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда организована с учетом национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Принципы построения РППС в основном выполнены. В каждой |
| Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН | 1-2-3 | 3 |
| Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС | 1-2-3 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | группе созданы различные зоны для организации различных видов детской деятельности с набором игрушек и материалов. Все материалы, игры доступны детям для использования в совместной и самостоятельной деятельности. |
| 5 | Эффективность  информатизации  образовательного  процесса | Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации | Наличие/  отсутствие | Наличие | Подключены, имеется интернет- фильтрация |
| Наличие локальной сети в ДОУ | Наличие/  отсутствие | Отсутствие |  |
| Своевременность обновления оборудования | 1-2-3 | 3 | По мере необходимости, при наличии финансирования |

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2019 года):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первый ребенок | Второй ребенок | Третий ребенок | Четвертый ребенок | Пятый ребёнок |
| 145-47% | 137 - 44% | 23-8% | 2- 0,7% | 1-0,3% |

Незначительно увеличилось количество детей, которые являются вторым ребенком в семье, и снизилось количество третьих по счету детей. Процент четвертых и пятых детей остались на прежнем уровне.

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Рабочие | Служащие | Предприниматели | Безработные/  домохозяйки |
| Мамы | 34% | 41% | 6% | 19% |
| Папы | 60% | 31% | 8% | 1% |

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2019 года):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | До 25 | 25-30 | Свыше 30 лет |
| Мамы | 5% | 28% | 67% |
| Папы | 1,5% | 21,5% | 77% |

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2019 года):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неполные семьи | Полные семьи | Многодетные семьи |
| 16% | 84% | 10% |

1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Объект самообследования: ***Функционирование внутренней системы оценки качества образования в*** МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии | Показатели | Единица  измерения  (значение  показателя) | Количест  венная  оценка  показател  я | Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Эффективность  управления  внутренней  системой оценки  качества  дошкольного  образования | Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования | Наличие/  отсутствие | Наличие |  |
| Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ | 1-2-3 | 3 | Создан пакет нормативно- правовых документов, приказ, положение и план ВСОКО |
| 2 | Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ | Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ | Наличие/  отсутствие | Наличие | Имеется |
| Наличие методик оценки качества образования в ДОУ | Наличие/  отсутствие | Наличие | Используются материалы, разработанные МБУ ДПО УМЦ по ВСОКО ДО и материалы ФИРО для проведения общественно- профессиональной оценке качества дошкольного образования |
| Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ | Наличие/  отсутствие | Наличие |

1. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное отделение МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска» укомплектовано педагогами на 100% процентов согласно штатному расписанию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Категории педагогических и руководящих работников | Количество  педагогов | Потребность |
| 1. | Заместитель директора по УВР | 1 | - |
| 2. | Педагог-психолог | 1 | - |
| 3. | Старший воспитатель | 1 | - |
| 4. | Воспитатель | 26 | - |
| 5. | Музыкальный руководитель | 2 | - |
| 6. | Учитель-логопед | 1 | - |
| 7. | Инструктор по физической культуре | 2 | - |
| 8. | Педагог по дополнительному образованию | 2 | - |
|  | Итого: | 36 | - |

Профессиональный уровень педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Количество  педагогов | % |
| Высшее образование  (прошли курсы профессиональной переподготовки) | 26 | 74% |
| Высшее педагогическое образование | 17 | 49 % |
| Среднее профессиональное образование (прошли курсы профессиональной переподготовки) | 9 | 26% |
| Среднее профессиональное педагогическое образование | 8 | 23% |

В МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска» преобладают педагоги с высшим педагогическим образованием. Все педагоги, не имеющие профильного образования, прошли курсы профессиональной переподготовки.

Квалификационный уровень педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | Количество педагогов | % |
| Высшая квалификационная категория | 7 | 20% |
| Первая квалификационная категория | 13 | 37% |
| Соответствие занимаемой должности | 5 | 14% |
| Не аттестованы | 10 | 29% |

Значительно повысился по сравнению с прошлым годом квалификационный уровень педагогов: 38 % педагогов имеют первую квалификационную категорию. Всего четыре педагога не аттестованы, т.к. работают менее 2 лет или вышли из декретного отпуска.

Стаж работы педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогический стаж (полных лет) | Количество педагогов | % |
| 1 - 3 года | 11 | 31 % |
| 3 - 5 лет | 11 | 31 % |
| 5 -10 лет | 5 | 14% |
| 10 -15 лет | 2 | 6 % |
| 15 - 20 лет | 4 | 11 % |
| 20 и более лет | 2 | 6 % |

**Возрастной состав**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастной состав (полных лет) | Количество педагогов | % |
| До 30 лет | 12 | 34% |
| 31 -40 лет | 12 | 34% |
| 41 - 50 лет | 9 | 26% |
| 51 -60 лет и более | 2 | 6% |

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного образования , семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др. Два педагога обучаются в педагогическом университете.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В дошкольном отделении разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

С помощью электронной программы педагоги разрабатывают персонифицированные программы повышения квалификации.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений.

Объект самообследования ***Кадровое обеспечение*** МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии | Показатели | Единица  измерения | Количе  ственн  ая  оценка  показа  теля | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Эффективность  кадрового | Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания | % | 100% |  |
|  | обеспечения  ДОУ | Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям | Соответствие/  несоответствие | Соответствие | Педагога, у которых не было профильного педагогического образования, проходят курсы профессиональной переподготовки |
|  |  | Укомплектованность педагогическими кадрами | % | 100% |  |
|  |  | Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении | % | 9% | Один педагог участвовал в конкурсе «Педагог года». Два педагога участвовали в педагогическом калейдоскопе. |
|  |  | Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень | % | 0% |  |
| 2 | Эффективность  управления  кадровым  потенциалом  ДОУ | Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ | Наличие/  отсутствие | Наличие | Переход на эффективные контракты с работниками . Повышение мотивации работников, повышение квалификации педагогических кадров.  Продвижение кадров, обучение в средних специальных и высших учебных заведениях |
|  |  | Наличие системы материального и морального стимулирования работников | Наличие/  отсутствие | Наличие | Принято положение об оплате труда, в котором прописаны условия и порядок выплат стимулирующего характера |
|  |  | Персонификация повышения квалификации педагогов | Наличие/  отсутствие | Наличие | Разрабатываются персонифицированные программы повышения квалификации, позволяющие активизировать творческую инициативу педагогических работников, направить интеллектуальную и духовную энергию на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения. |

1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном отделении МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году приобретены наглядно-дидактические пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Объект самообследования: ***Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение*** МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии | Показатели | Единица  измерения  (значение  показателя) | Количественная  оценка  показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно- методическими пособиями | Соответствие учебно­методических комплексов ООП | Соответствие/  не  соответствие | Соответствие | Учебно- методический комплекс соответствует ООП ДО. Данный комплекс оптимален для решения образовательных задач. |
| Оптимальность и обоснованность выбора учебно -методического комплекса для решения образовательных задач | 1-2-3 | 3 | В соответствии с ФГОС ДО. Соответствие целей и задач ФГОС ДО и выбранной программы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Эффективность методической работы по созданию  авторского учебно­методического комплекса ООП | Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми | Наличие/  отсутствие | Отсутствие |  |
| Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями | Наличие/  отсутствие | Наличие | Рекомендации родителям по формированию здорового образа жизни- памятки, буклеты (педагоги ДОУ). |
|  | Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой | Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки  ДОУ | 1-2-3 | 3 | В методическом кабинете создана библиотека методической и художественно литературы для педагогов, воспитанников и родителей.  Вся литература систематизирована, имеется картотека методической литературы и периодических изданий |
| Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники | Наличие/  отсутствие | Наличие |
|  | Эффективность  информационного  обеспечения | Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС | 1-2-3 | 3 | В методическом кабинете систематизированы презентации по различным образовательным областям, фото и видеоматериалы в соответствии с тематическим планированием. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ | 1-2-3 |  |
| 3 | Информация доступна для всех участников образовательного процесса. |

1. Оценка материально-технической базы

В дошкольном отделении МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска» оборудованы помещения:

* групповые помещения - 13;
* кабинет заведующего - 1;
* методический кабинет - 1;
* музыкально зал - 1;
* пищеблок - 1;
* прачечная - 1;
* медицинский кабинет - 1;
* физкультурный зал - 1;
* кабинет логопеда - 2;
* бассейн -1;
* кабинет ритмики-1;
* кабинет психолога - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны..

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На территории детского сада была создана экологическая тропа. По итогам городского конкурса «Цветущий город» территория МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска» заняла 1 место.

Материально-техническое состояние МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Объект самообследования ***Материально-техническая база*** МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии | Показатели | Единица  измерения | Количественная  оценка  показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Оснащенность групповых и функциональн ых помещений | Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы | Соответствие/  несоответствие | Соответствует | В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.  Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и ООП ДО. |
| Степень использования материальной базы в образовательном процессе | 1-2-3 | 3 | Используется в полном объеме |
| Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса | 1-2-3 | 2 | Необходимо повысить обеспеченность техническими средствами: компьютерами, мультимедийным оборудованием образовательного процесса в группах |
| Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН | Соответствие/  несоответствие | Соответствие | оборудование, мебель и средства обучения соответствуют СанПиН |
| Соответствие технологического оборудования современным требованиям | Соответствие/  несоответствие | Соответствие | Технологическое оборудование в исправном состоянии. Максимальный срок использования 7 лет. |
| Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности | Соответствие/  несоответствие | Соответствие | В группах соблюдены основные размеры столов и стульев для детей дошкольного возраста |
| 2 | Динамика  обновления  материально­  технической  базы | Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования | 1-2-3 | 2 | Здание новое, не требует капитального ремонта, текущий косметический ремонт проводится по мере необходимости |
| Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) | 1-2-3 | 3 | Замена оборудование проводится своевременно по мере возникновения проблем по договорам с обслуживающей организацией |
| Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ |  | 3 | Обеспечивается в полном объеме |

Объект самообследования: ***Показатели, характеризующие деятельность*** МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Результат самообследования |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 386 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 376 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 10 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 376 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 386/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 376/97 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 35/9% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 35/9% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 35/9% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 35/9% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 15 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 35 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 26/74 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 17/49 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 9/26 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 8/23 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 20 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 7/20 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 13/37 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 24/69 |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 22/63 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 2/6 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 12/34 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2/6 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 26/74 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 26/74 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 1/11 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | да |
| 2. | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 3 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | 301 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

 Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/499023522/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.